

IPAL. Indicadores de progreso en el aprendizaje de la lectura. Educación Infantil. 5 años

10.1.1

JUAN E. JIMÉNEZ Y NURIA GUTIÉRREZ

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN. EDUCACIÓN INFANTIL. 5 AÑOS

1. ADIVINANZAS

La tarea «Adivinanzas» nos permite evaluar la comprensión oral y el nivel de vocabulario, en alumnos de último ciclo de educación infantil (kindergarten). Consiste en la lectura por parte del examinador de manera individual, de una serie de adivinanzas que describen un determinado objeto, lugar o ser vivo con el que el estudiante está familiarizado, y deberá seleccionar el dibujo que se corresponda con la solución. Las opciones ofrecidas son palabras de distinta familiaridad del mismo campo semántico para el alumno, obtenidas del estudio normativo de palabras familiares en primaria realizado por Guzmán y Jiménez (2001). Las adivinanzas van aumentando en dificultad, según el nivel de familiaridad que los alumnos tienen con los estímulos expuestos, dividiendo la tarea en 4 niveles de dificultad, con 5 ítems cada uno, que se presentarán al alumno de manera aleatoria. Como en el resto de pruebas, se aplicará la «regla de los 3 segundos», dejando al alumno 3 segundos para dar una respuesta, y en caso de no ofrecerla se deberá pasar a la siguiente.

Materiales necesarios:

- Plantilla de corrección.
- Dossier del alumno.
- Cronómetro.

Preparación de la prueba:

1. Examinador y estudiante se sientan en la mesa uno junto a otro y se le explicará la siguiente instrucción al alumno: *Voy a leerte una serie de adivinanzas en voz alta, que describen un objeto, un lugar, o cualquier ser vivo. Te ayudaré dándote 3 dibujos. Tienes que decirme el nombre y señalarme el dibujo que creas que puede ser correcto para la adivinanza. Una vez que*

empiece la prueba deberás hacerlo tú solo, si tienes alguna duda preguntámelo antes o después. Intenta hacerlo lo más rápido que tú puedas e intenta no equivocarte. Si hay alguna que no entiendas o no sepas, no te preocupes, pasa a la siguiente. Primero haremos una prueba para que veas cómo hay que resolverlo:

- a) Modelado: *Fíjate como lo hago: «¿Qué animal puede volar?» La paloma* (Señalar y nombrar).
 - b) Feedback: *Hazlo tú ahora. «¿Qué animal puede volar?»*. Si lo hace incorrectamente se practicará hasta que el alumno entienda el ejercicio.
2. Cuando ambos estén preparados, y se haya realizado el ejemplo de manera correcta, el examinador dará comienzo a la prueba disponiendo de 5 minutos para su realización. Enseñará la primera hoja con los 3 dibujos y leerá la primera frase descriptiva.
 3. El examinador deberá tachar el número del ítem correspondiente cuando haya transcurrido el primer minuto.
 4. Se dejará hasta 3 segundos para que el alumno señale un dibujo. Si no ha dado ninguna respuesta, se pasará a la siguiente hoja.
 5. Se deberá marcar en la ficha de corrección si la respuesta es correcta o no. Para ello marcará «0» cuando sea incorrecta, «1» cuando solo señale el dibujo y «2» cuando señale el dibujo y nombre el objeto representado en el mismo.
 6. Una vez terminada la prueba, el examinador parará el cronómetro y deberá anotar en la plantilla:
 - a) Puntuación de aciertos en el primer minuto.
 - b) Puntuación de aciertos en el tiempo invertido.
 - c) El tiempo invertido en la prueba, nunca superior a 5 minutos.
 - d) El número de ítems realizados.

Instrucciones de corrección:

1. Se dará 1 punto a cada dibujo señalado de manera correcta y 2 puntos a aquellos dibujos que se señalen y nombren de correctamente. Se considerará respuesta correcta la enunciación de cualquiera de los sinónimos señalados en la hoja de corrección.
2. Se considerará error aquellas respuestas incorrectas u omisiones.
3. Regla de los 3 segundos: El examinador deberá dejar al alumno hasta 3 segundos para dar una respuesta, tras haber leído la adivinanza. En caso de que pasen los 3 segundos y el alumno no haya dicho ninguna respuesta, se deberá pasar a la siguiente página.
4. En caso de autocorrección se puntuará como correcta.
5. En caso de que el alumno solicite que se repita la adivinanza, esto sólo se podrá hacer una vez por ítem.
6. Detener la prueba:
 - a) Si el alumno tiene más de 5 errores consecutivos.
 - b) A los 5 minutos la prueba debe ser detenida.

7. En caso de omisión, error o expresión por parte del alumno de no conocer la respuesta, se pasará a la siguiente adivinanza.

2. CONCIENCIA FONOLÓGICA

La tarea de «conciencia fonológica» nos permite evaluar la habilidad del alumno para segmentar los aspectos auditivos del lenguaje hablado. Para la evaluación de esta actividad se usará una prueba que consiste en analizar el primer sonido de la palabra, una tarea que implica la habilidad de conciencia intrasilábica. Para ello se le dice de manera oral al alumno una serie de palabras familiares, y éste deberá repetir el sonido por el que empieza. Los estímulos de la tarea se controlaron siguiendo la siguiente estructura:

- 20 primeras: Estructura silábica CV y 10 oclusivas/ 10 fricativas.
- 20 segundas: Estructura silábica CCV y 10 oclusivas /10 fricativas-oclusivas (tan solo existe la posibilidad de utilizar la estructura «fr-fl» con fricativas).

Materiales necesarios:

- Plantilla de corrección.
- Dossier del alumno.
- Cronómetro.

Aislar el primer sonido

Preparación de la prueba:

1. Se le dará al alumno la siguiente instrucción: Todas las palabras empiezan por un sonido, por ejemplo si te digo «mamá», sabemos que el primer sonido de la palabra es /m/. Vamos a practicar juntos, ¿cuál es el primer sonido de «mamá»?:
 - a) Si lo hace correctamente: *Muy bien. Vamos a practicar ahora con la palabra «flor». ¿Cuál es el primer sonido de «flor»?*
 - b) Si lo hace incorrectamente se practicará hasta que el alumno entienda el ejercicio.
 - c) Cuando la instrucción haya acabado: *¿Entiendes ahora lo que hay que hacer? Una vez que empiece la prueba deberás hacerlo tú solo, si tienes alguna duda preguntámelo antes o después. Si hay alguna palabra que te cueste, no te preocupes, pasaremos a la siguiente. ¿Estás preparado?*
2. Una vez el examinador se haya asegurado de que el alumno ha comprendido la prueba puede comenzar. Para ello dirá «empezamos» y activará el cronómetro, disponiendo de un máximo de 5 minutos para la realización de la prueba.
3. Cuando haya pasado el primer minuto, se deberá tachar la última palabra expresada por el alumno.

4. El examinador deberá ir marcando en la plantilla de corrección si el alumno dice el sonido de manera correcta, incorrecta o el nombre de la letra. Para ello marcará «0» cuando la respuesta sea incorrecta, «1» cuando diga el nombre de la letra y «2» cuando diga el sonido de la letra.
5. El examinador dejará 3 segundos para que el alumno responda. Si no responde en este tiempo se pasará a la siguiente palabra.
6. Una vez terminada la prueba, el examinador parará el cronómetro y deberá anotar en la plantilla:
 - a) Puntuación de aciertos en el primer minuto.
 - b) Puntuación de aciertos en el tiempo invertido.
 - c) El tiempo invertido en la prueba, nunca superior a 5 minutos.
 - d) El número total de ítems realizados.

Instrucciones de corrección:

1. Se considerará correcta cualquier estrategia que el alumno emplee para detectar el primer sonido, por ejemplo: sonido, nombre de la letra...
2. Se considerará error aquellos sonidos expresados incorrectamente u omitidos.
3. Las palabras autocorregidas serán contadas como aciertos.
4. El alumno dispondrá de 3 segundos para dar una respuesta. En caso de no haber dicho ninguna respuesta en ese periodo, el examinador deberá leer la siguiente palabra.
5. Detener la prueba:
 - a) Si el alumno comete 5 errores consecutivos.
 - b) La prueba deberá ser detenida a los 5 minutos
6. Si el alumno repite la palabra correcta, contará como válida una sola vez.
7. En caso de que el alumno pida que se repitan las palabras, se podrá repetir tan solo una vez por cada ítem.
8. No se marcará un fonema como incorrecto cuando se pronuncie de forma diferente atendiendo al dialecto o a una dificultad en la articulación.

3. CONOCIMIENTOS ACERCA DEL LENGUAJE ESCRITO

La tarea «conocimientos acerca del lenguaje escrito» nos permite evaluar los aspectos funcionales, formales y convencionales del lenguaje escrito. Consta de dos partes. La primera de ella consiste en realizar una serie de preguntas, utilizando un libro de texto infantil. En la segunda parte, se le presentará al alumno un cuadernillo con una serie de ítems ya preparados.

A. Libro de texto

Materiales necesarios:

- Plantilla de corrección.
- Libro de texto infantil.
- Cronómetro.

Preparación de la prueba:

1. El examinador entregará un libro de texto infantil al alumno e indicará la siguiente instrucción: *Fíjate en el libro que tenemos aquí. Voy a hacerte una serie de preguntas sobre el libro. Respóndeme a todas las que tú sepas. Una vez que empiece la prueba deberás hacerlo tú solo, si tienes alguna duda pregúntamelo antes o después. Si alguna pregunta te cuesta más, no te preocupes, pasaremos a la siguiente ¿Lo has entendido bien?*
2. Cuando ambos estén preparados, y se haya realizado el ejemplo de manera correcta, el examinador dará comienzo a la prueba, activando el cronómetro.
 - a) «Señálame donde debo empezar a leer". 2 respuestas válidas: la portada y el inicio del texto (1 punto).
 - b) Reglas de dirección (2 puntos):
 - «Pon tu dedo aquí, ¿cómo moverías tu dedo para leer?» o «si tuvieras que leer este libro, ¿cómo moverías tu dedo?» (1 punto).
 - «¿Cuándo acabe de leer esta página, dónde debo seguir leyendo?»(1 punto).
 - c) «Señálame una letra minúscula, y una mayúscula».
 - d) Señalando un punto le preguntamos: «¿Qué es esto? ¿Para qué sirve?» (1 punto).
 - e) Concepto de palabras. «Señálame una palabra. Señálame 2 palabras.» (1 punto).
3. Mientras el alumno va diciendo las respuestas, el examinador las apuntará en la plantilla de corrección.
4. El examinador dejará 3 segundos para que el alumno de la respuesta. Si no responde en este tiempo se pasará a la siguiente pregunta.
5. Una vez terminada la prueba, el examinador parará el cronómetro y deberá anotar en la plantilla:
 - a) El número de aciertos.
 - b) Tiempo invertido.

Instrucciones a la hora de calificar la prueba:

1. Se calificará con un punto cada ítem acertado por el alumno, utilizándose la plantilla de corrección para escribir los aciertos dichos por cada alumno
2. El alumno no podrá estar más de 3 segundos pensando la respuesta, y en caso de que se prolongue más de 3 segundos el examinador deberá pasar al siguiente ítem.

3. Las autocorrecciones contarán como aciertos
4. Si el alumno dice no saber la pregunta, se pasará al siguiente estímulo.
5. El examinador podrá repetir la pregunta, en caso de que el alumno lo pida, tan solo una vez por ítem.
6. Esta prueba no debe ser detenida

B. Cuadernillo de imágenes

Materiales necesarios:

- Plantilla de corrección.
- Dossier del alumno
- Cronómetro.

Preparación de la prueba:

1. El examinador abrirá el cuadernillo del alumno e indicará la siguiente instrucción: *Ahora te voy a enseñar unas imágenes y te haré algunas preguntas. Una vez que empiece la prueba deberás hacerlo tú solo, si tienes alguna duda pregúntamelo antes o después. Pasaré a la siguiente pregunta si hay alguna que no sepas. Vamos a hacer un ejemplo para ver si lo entiendes bien.*
 - a) Feedback: «Señala con tu dedo el dibujo que se puede leer» Si lo hace incorrectamente se practicará hasta que el alumno entienda el ejercicio.
2. Cuando ambos estén preparados, y se haya realizado el ejemplo de manera correcta, el examinador dará comienzo a la prueba, activando el cronómetro.
 - a) «Señala con tu dedo que cosas podemos leer en estos dibujos» (4 ítems).
 - b) «Señala cuáles de estos signos son números» (3 ítems). Se debe señalar el primer ítem.
 - c) «Señala cuáles de estos signos son letras» (3 ítems). Se debe señalar el primer ítem.
 - d) «Fíjate bien y señala dónde hay una palabra escrita» (4 ítems). Se debe señalar el primer ítem.
3. Durante la prueba, el examinador tachará en la plantilla de corrección las respuestas que el alumno dice correctamente.
4. El examinador dejará 3 segundos para que el alumno de cada una de las respuestas. Si no responde en este tiempo se pasará al siguiente ítem.
5. Una vez terminada la prueba, el examinador parará el cronómetro y deberá anotar en la plantilla:
 - a) El número de aciertos.
 - b) Tiempo invertido.

Instrucciones a la hora de calificar la prueba:

1. Se calificará con un punto cada respuesta acertada por el alumno, pudiendo puntuar más de una vez por ítem. Se deberá usar la plantilla de corrección para escribir los aciertos dichos por cada alumno
2. El alumno no podrá estar más de 3 segundos sin ofrecer una respuesta, y en caso de que se prolongue más de 3 segundos el examinador deberá pasar a la siguiente página.
3. Las autocorrecciones contarán como aciertos
4. Si el alumno dice no saber la pregunta, se pasará al siguiente estímulo.
5. El examinador podrá repetir la pregunta, en caso de que el alumno lo pida, tan solo una vez por ítem.
6. Esta prueba no debe ser detenida.

4. FLUIDEZ EN IDENTIFICAR LETRAS ALFABÉTICAS

La tarea «fluidez en identificar letras alfabéticas» nos permite evaluar el conocimiento alfabético del alumno a través de dos tareas. La primera de ellas consiste en pedirle al alumno que nos diga el nombre de cada una de las letras que se le presentan, durante un tiempo limitado. La segunda consiste en que el alumno diga el sonido correspondiente a cada una de las letras.

Para la construcción de los estímulos las letras del alfabeto se han distribuido al azar, 10 por línea, mezclándose mayúsculas y minúsculas.

Materiales necesarios:

- Plantilla de corrección.
- Dossier del alumno.
- Cronómetro.

A. Conocimiento de los nombre de las letras**Preparación de la prueba:**

1. El examinador abrirá el dossier del alumno en donde se encuentre esta prueba y dará la siguiente instrucción: *Esta lista contiene letras de manera mezclada. Cuando yo te diga empecemos, debes leer el nombre de cada letra en voz alta, empezando por aquí (y señala a la parte izquierda alta) y seguimos hacia la derecha y abajo (señalar con el dedo la dirección). Intenta hacerlo lo más rápido que puedas e intenta no equivocarte. Primero vamos a hacer una prueba.*

- a) Modelado: *Empiezo con un ejemplo: esta letra [señala la «m»] es «m»».*
- b) Feedback: *Ahora inténtalo con esta otra letra. Nombra esta letra [señala la letra «F»]: [si el estudiante responde correctamente, diga]: bien, esta letra es «F». [si el estudiante no responde correctamente, diga]: esta letra se llama «F». ¿Comprendes lo que debes hacer?*

Cuando te diga «comienza» lee las letras lo mejor que puedas, de izquierda a derecha y desde arriba hasta abajo (se le señala con el dedo la dirección). Yo me voy a callar y te voy a escuchar hasta que termines, o yo diga «alto». Si hay alguna letra que no sepas, no te preocupes, pasa a la siguiente. Pon tu dedo debajo de la primera letra. ¿Listo(a)?

2. Cuando estén preparados, dirá «Comenzamos», señalará la primera letra e iniciará el tiempo del cronómetro.
3. Mientras el alumno realiza la tarea, se deberán tachar las letras que se nombran de manera incorrecta o se omiten.
4. Cuando el minuto haya pasado, o el alumno termine la tarea, el examinador deberá poner un corchete en la última letra nombrada y decir «alto».
5. Una vez terminada la prueba, el examinador parará el cronómetro y deberá anotar en la plantilla:
 - a) El número de letras correctas en tiempo anotado: se entiende por correctas aquellas que se hayan leído correctamente, es decir, las que ha conseguido nombrar correctamente.
 - b) El número de letras incorrectas en tiempo transcurrido: se entiende por incorrectas aquellas que se hayan leído erróneamente o aquellas que no haya leído.
 - c) El número de letras leídas: se trata del número de letras que el escolar intentó leer independientemente de que haya acertado, errado u omitido la respuesta.
 - d) Tiempo invertido: dos opciones o 60 segundos o menos (esto último puede ocurrir si el alumnado lee todas las letras antes de 60 segundos o bien cuando se suspende la prueba).

Instrucciones a la hora de calificar la prueba:

1. Cada acierto contará como un punto, entendiendo los aciertos como las letras que el alumno nombra adecuadamente.
2. En caso de que el alumno se autocorrija tras un error, se marcará como válida la letra correcta.
3. Si el alumno dice el sonido de la letra, añade letras o dice una palabra relacionada se contará como error.
4. Si el alumno repite, se ignorará la letra repetida, contando únicamente la letra correcta.
5. Existen algún tipo de letra que es difícil de distinguir a nivel visual, es el caso de la «i» mayúscula y la «L» minúscula. En estos casos, cualquiera de las respuestas posibles se considerará correcta.
6. Los examinadores deberán marcar toda letra incorrecta tachándola (X).
7. Una vez finalice el minuto se colocará un corchete (]) después de la última letra nombrada.
8. Detener la prueba:
 - a) Si el alumno no nombra correctamente 10 letras consecutivas.
 - b) La prueba se detendrá pasado 1 minuto.
9. Si el escolar se equivoca en todas las letras de la primera línea, deben parar el ejercicio y, además, anotar el tiempo que haya transcurrido leyéndola.

10. No se marcará una letra como incorrecta cuando el motivo sea la pronunciación incorrecta a causa del dialecto o su articulación. Por ejemplo, si el alumno dice siempre /l/ en lugar de /r/, al nombrar la letra «R» como «ele» se debe puntuar como correcta. En castellano este tipo de articulaciones puede desarrollarse hasta edades más avanzadas, lo que no impide el conocimiento alfabético.

B. Conocimiento del sonido de la letra

Preparación de la prueba:

1. El examinador abrirá el dossier del alumno en donde se encuentre esta prueba y dará la siguiente instrucción: *Ahora te voy a pedir algo distinto. Cuando yo te diga empezamos, lo que debes hacer es decirme cómo suena cada letra, empezando por aquí (y señala a la parte izquierda alta) y seguimos hacia la derecha y abajo (señalar con el dedo la dirección). Vamos a hacer un ejemplo para que lo entiendas bien.*
 - a) Modelado: *«El sonido de esta letra [señala la «m»] es lml.»*
 - b) Feedback: *«Intenta hacerlo tú (se realizará hasta que diga el sonido). Ahora intenta con esta otra letra [señala la letra «F»]: [si el estudiante responde correctamente, diga]: bien, el sonido es lfl [si el estudiante no responde correctamente, diga]: esta letra suena así lfl, intenta hacerlo tú (se realizará hasta que diga el sonido de la letra). ¿Comprendes lo que debes hacer? Cuando te diga «empezamos» di el sonido de cada letra como hemos ensayado. Intenta hacerlo lo más rápido que tú puedas, e intenta no equivocarte. Yo me voy a callar y te voy a escuchar hasta que termines, o yo diga «alto». Si hay algún sonido que no sabes, no te preocupes, pasa al siguiente. Pon tu dedo debajo de la primera letra. ¿Estás listo(a)?*
2. Cuando estén preparados, dirá «Comenzamos», señalará la primera letra e iniciará el tiempo del cronómetro.
3. Mientras el alumno realiza la tarea, se deberán tachar las letras que cuyo sonido dice manera incorrecta o se omite.
4. Cuando el minuto haya pasado, o el alumno termine la tarea, el examinador deberá poner un corchete en el último sonido expresado y decir «alto».
5. Una vez terminada la prueba, el examinador parará el cronómetro y deberá anotar en la plantilla:
 - a) El número de letras correctas en tiempo anotado: se entiende por correctas aquellas que se hayan leído correctamente, es decir, las que ha conseguido descodificar (conversión grafema-fonema) correctamente.
 - b) El número de letras incorrectas en tiempo transcurrido: se entiende por incorrectas aquellas que se hayan leído erróneamente o aquellas que no haya leído.
 - c) El número de letras leídas: se trata del número de letras que el escolar intentó leer independientemente de que haya acertado, errado u omitido la respuesta.

- d) Tiempo invertido: dos opciones, 60 segundos o menos (esto último puede ocurrir si el alumnado lee todas las letras antes de 60 segundos o bien cuando se suspende la prueba).

Instrucciones a la hora de calificar la prueba:

1. Cada acierto contará como un punto, entendiendo los aciertos los sonidos de cada letra expresados adecuadamente.
2. En caso de que el alumno se autocorrija tras un error, se marcará como válida la letra correcta.
3. Si el alumno dice el nombre de la letra, añade sonidos o dice una palabra relacionada se contará como error.
4. Si el alumno repite, se ignorará la letra repetida, contando únicamente la letra correcta.
5. Existen algún tipo de letra que es difícil de distinguir a nivel visual, es el caso de la «i» mayúscula y la «L» minúscula. En estos casos, cualquiera de las respuestas posibles se considerará correcta.
6. Los examinadores deberán marcar toda letra incorrecta tachándola (X).
7. Una vez finalice el minuto se colocará un corchete (]) después de la última letra nombrada.
8. Detener la prueba:
 - a) Si el alumno comete 10 errores consecutivos.
 - b) La prueba pasado 1 minuto
9. No se marcará un sonido como incorrecto cuando el motivo sea la pronunciación incorrecta a causa del dialecto o su articulación. Por ejemplo, si el alumno dice siempre /l/ en lugar de /r/, al nombrar la letra «R» como «ele» se debe puntuar como correcta. En castellano este tipo de articulaciones puede desarrollarse hasta edades más avanzadas, lo que no impide el conocimiento alfabético.