

3.7. BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN. BAS 1, 2 Y 3

Revisión:

Maite Garaigordobil Landazabal.

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO: Batería de Socialización.

FICHA TÉCNICA:

Autores: F. Silva y M. C. Martorell (1983, 1987).

Edad de aplicación: *BAS 1 y 2:* niños y adolescentes de seis a 15 años;
BAS 3: de 11 a 19 años.

Duración de la prueba: *BAS 1 y 2:* 20 minutos; *BAS 3:* diez minutos.

Objetivos

➤ *Batería de Socialización 1 y 2*

La Batería de Socialización (BAS 1 y 2) es una escala de estimación para evaluar la socialización de niños y adolescentes en ambientes escolares (BAS 1) y extraescolares (BAS 2). Esta batería permite valorar la conducta social del niño con sus iguales a partir de la opinión de los profesores (BAS 1) y de los padres (BAS 2).

➤ *Batería de Socialización 3*

La Batería de Socialización (BAS 3) mide mediante un autoinforme con dos categorías de respuesta (sí-no) diversas conductas sociales, permitiendo lograr un perfil de la conducta social en cinco escalas de socialización y una escala de sinceridad.

Todas estas escalas han sido utilizadas con frecuencia para evaluar los efectos de programas de socialización (Garaigordobil, 1999; Garaigordobil y Echebarría, 1995).

Descripción

En la BAS 1 y 2 la tarea consiste en leer 118 y 114 afirmaciones respectivamente y responder si el contenido de la frase puede ser aplicado al alumno/a evaluado/a por el profesor/a (BAS 1) o al hijo/a evaluado/a por los padres (BAS 2), sobre una escala de estimación de «nunca, alguna vez, frecuentemente, siempre». Ejemplos de estas afirmaciones en la *BAS 1* son: «se presenta como una persona alegre; aunque esté ocupado/a en sus cosas las pospone cuando le piden ayuda; acepta sin protestar las decisiones de la mayoría; es tímido/a y sumiso/a; su mirada es triste y sin brillo...». Ejemplos de la *BAS 2*: «deja a los demás trabajar o entretenerse sin molestarles; sabe escuchar a los demás; sugiere nuevas ideas; respeta las cosas de los demás cuidando de no estropearlas; es violento/a y golpea a sus compañero/as; se mantiene distante sin querer hablar; es miedoso/a ante situaciones nuevas...». En la BAS 3 el niño/a lee 75 afirmaciones y debe responder si el contenido de la frase puede ser aplicado o no a sí mismo/a. Ejemplos de estas afirmaciones son: «ayudo a los demás cuando tienen problemas; insulto a la gente; suelo estar solo/a; me dan miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás; me gusta organizar nuevas actividades...».

La *Batería de Socialización 1 y 2* explora cuatro dimensiones positivas o facilitadoras de la socialización (liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto-autocontrol), tres dimensiones negativas o perturbadoras (agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad-timidez), así como una escala global de adaptación social «criterial-socialización». Comprende las siguientes escalas:

1. Liderazgo (Li): Detecta la capacidad de liderazgo con una connotación positiva, adaptativa y aglutinante. Una puntuación alta indica popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo/a y espíritu de servicio.
2. Jovialidad (Jv): Mide extraversión en sus connotaciones concretas de sociabilidad y buen ánimo. Las relaciones sociales se toman por el lado fácil y alegre de la vida para lograr una buena integración.
3. Sensibilidad social (Ss): Evalúa el grado de consideración y preocupación de la persona hacia los demás, en particular hacia aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados.
4. Respeto-autocontrol (Ra): Aprecia el acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto. Se valoran el sentido de responsabilidad y autocrítica y, en general, la asunción de un rol maduro en las relaciones interpersonales.
5. Agresividad-terquedad (Ag): Detecta varios aspectos de la conducta impositiva, perturbadora y a veces francamente antisocial. Su núcleo principal está en la resistencia a las normas, la indisciplina y la agresividad verbal o física.
6. Apatía-retraimiento (Ar): Permite apreciar el retraimiento social, la introversión y en casos extremos un claro aislamiento. Hay otros contenidos relacionados con éstos, como son la falta de energía e iniciativa (apatía) y en grandes extremos la depresividad.
7. Ansiedad-timidez (An): Mide varios aspectos relacionados con la ansiedad (miedo, nerviosismo) y la timidez (apocamientos, vergüenza...) en las relaciones sociales.
8. Criterial socialización (Cs): Esta escala ofrece una visión global del grado de adaptación social del sujeto, según el juicio de los adultos.

La *Batería de Socialización 3* contiene las siguientes escalas:

1. Consideración con los demás (Co): Detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados.
2. Autocontrol en las relaciones sociales (Ac): Recoge una dimensión claramente bipolar que representa, en su polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto, y, en el polo negativo, conductas agresivas, impositivas, de terquedad e indisciplina.
3. Retraimiento social (Re): Identifica alejamiento tanto pasivo como activo de los demás, hasta llegar, en el extremo, a un claro aislamiento.
4. Ansiedad social-timidez (At): Mide distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.
5. Liderazgo (Li): Explora ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo/a y espíritu de servicio.

Desarrollo

La Batería de Socialización BAS 1 y 2 tiene como antecedente una detallada revisión bibliográfica sobre escalas e instrumentos de estimación para detectar varios aspectos de la conducta social en escolares; en concreto se revisaron numerosas publicaciones y casi un centenar de instrumentos de evaluación antes de elaborar la batería. Además, tiene como antecedente inmediato otros estudios de los autores con instrumentos previos: la escala de adaptación y hábitos sociales (AHS-1) y la escala de trastornos de conducta (ETC-1). Por razones de formato, aplicabilidad y representatividad de las muestras, estos instrumentos fueron sustituidos por las escalas de socialización de aspectos facilitadores (ESE-1) y de aspectos perturbadores o inhibidores (ESE-2). Después de una serie de estudios preliminares que adolecieron de serios inconvenientes en la factorialización de las escalas y en algunos análisis, se realizó un estudio pormenorizado de estas escalas ESE (Silva, Martorell y Pelechano, 1981). La BAS 1 y 2 surgió como una mejora de la validez de contenido y perfeccionamiento de las escalas ESE. La versión para profesores (BAS 1), cuyos detallados análisis y validación cruzada con las escalas ESE puede verse en la obra de Silva y Martorell (1982), se amplía con la versión para padres (BAS 2). La BAS 3 completa el conjunto de instrumentos de la Batería de Socialización, tiene como antecedente inmediato las versiones BAS 1 y 2 y su información psicométrica se presentó en el I Congreso de Evaluación Psicológica (Madrid, 1984).

Características psicométricas

➤ *Muestras de estudio*

Los análisis factoriales de las escalas han sido realizados con muestras representativas en las tres versiones: BAS 1 ($n = 1.630$), BAS 2 ($n = 303$) y BAS 3 ($n = 806$).

➤ *Fiabilidad*

BAS 1 y 2: Los coeficientes de consistencia interna (α de Cronbach) varían según las escalas y las versiones. En la BAS 1 y 2 respectivamente: liderazgo 0,94/0,83; jovialidad 0,88/0,80; sensibilidad social 0,90/0,82; respeto-autocontrol 0,93/0,86; agresividad-terquedad 0,94/0,84; apatía-retraimiento 0,99/0,83; ansiedad-timidez 0,87/0,82, y criterial socialización 0,88/0,79. Asimismo, los coeficientes de fiabilidad test-retest también oscilan en función de las escalas y las versiones. En la BAS 1 y 2 respectivamente: liderazgo ($r = 0,68/0,58$); jovialidad ($r = 0,55/0,55$); sensibilidad social ($r = 0,51/0,54$); respeto-autocontrol ($r = 0,63/0,61$); agresividad-terquedad ($r = 0,67/0,67$); apatía-retraimiento ($r = 0,63/0,70$); ansiedad-timidez ($r = 0,52/0,66$), y criterial socialización ($r = 0,80/0,69$).

BAS 3: Los estudios originales de fiabilidad del test ponen de relieve que la consistencia interna es satisfactoria (α de Cronbach entre 0,73 y 0,82 para las distintas escalas). Por otro lado, los resultados del test-retest realizados con un intervalo de cuatro meses confirman que la estabilidad temporal es satisfactoria para autocontrol ($r = 0,66$), ansiedad-timidez ($r = 0,65$) y liderazgo ($r = 0,61$), pero es baja para consideración ($r = 0,42$) y retraimiento ($r = 0,43$).

➤ Validez

Los análisis de validez criterial (juicio de padres y profesores respecto a la adaptación social de los sujetos) y de constructo alcanzan en todos los casos índices satisfactorios.

Respecto a la validez, hay estudios que analizan los resultados de la *BAS 3* en menores no delinquentes ($n = 103$) y delinquentes internos ($n = 42$), observándose puntuaciones más bajas en consideración y autocontrol en el grupo de delinquentes. Análisis correlacionales evidenciaron que la escala de consideración tuvo correlaciones positivas con empatía ($r = 0,42$) y negativas con psicoticismo ($r = -0,37$); la escala de autocontrol mostró correlaciones negativas con psicoticismo ($r = -0,44$), con conducta antisocial ($r = -0,40$) y con impulsividad ($r = -0,43$); y la escala de retraimiento tuvo correlaciones negativas con extraversión ($r = -0,36$).

Administración

Material: Para aplicar la prueba se requiere el manual del test, los cuestionarios de cada versión (*BAS 1*, *2* y *3*) y la hoja de anotación de las respuestas para cada versión.

Procedimiento: Se entrega el cuestionario a los profesores (*BAS 1*) y a los padres (*BAS 2*), así como la hoja donde anotar las respuestas en relación a la frecuencia con la que el alumno/a o el hijo/a realizan las conductas sociales especificadas en los cuestionarios. Se solicita que lean las afirmaciones e informen con qué frecuencia observan esas conductas sociales en su alumno/a o hijo/a. En la *BAS 3*, se presenta al niño/a o al adolescente el cuestionario con las instrucciones y la hoja de respuesta en la que debe marcar si las conductas y contenidos especificados en las afirmaciones corresponden o no a su forma de ser o actuar.

Examinador: Para la interpretación de los resultados se recomienda un psicólogo adecuadamente entrenado y experimentado en evaluación psicológica.

Corrección

Para la corrección, el manual del test dispone de plantillas con las que se obtienen las puntuaciones directas en las escalas de las distintas versiones, ocho escalas para la *BAS 1* y *2* y seis escalas en la *BAS 3*. La puntuación directa consiste en el número de puntos obtenidos en cada escala que posteriormente se convierten en una puntuación percentil. Para interpretar los resultados se calcula la puntuación percentil del sujeto en función de la puntuación directa obtenida en cada escala.

La *BAS 1* y *2* dispone de baremos diferenciados para varones y mujeres de 1.º a 4.º de EGB, lo que equivale actualmente a 1.º-4.º de educación primaria (6-10 años) y de 5.º a 8.º de EGB (10-14 años), actualmente 5.º-6.º de educación primaria y 1.º-2.º de educación secundaria. La *BAS 3* dispone de baremos para mujeres y varones de 6.º a 8.º de EGB, actualmente 1.º y 2.º curso de ESO (12-14 años), y para alumnos de BUP/FP.

Ejemplo de informe

Objetivo de la evaluación: Explorar la conducta social de un niño con los iguales o compañeros de su clase.

Datos de identificación: Varón de seis años. Primer curso de educación primaria.

Versión aplicada: Batería de Socialización BAS 1. Evalúa la profesora actual del niño después de un período de dos semanas de observación.

Resultados: Los resultados obtenidos se presentan en la tabla 3.7.1.

TABLA 3.7.1

Puntuaciones directas y percentiles de la conducta social en la BAS 1

	Li	Jv	Ss	Ra	At	Ar	An	Cs
Puntuación directa	3	5	15	46	0	47	27	22
Puntuación centil	3	1	35	95	1	99	99	15

Los resultados obtenidos por este niño de seis años de edad (véase tabla 3.7.1) permiten considerar que en opinión de su profesora este niño manifiesta muy pocas conductas de liderazgo y jovialidad, un nivel medio de conductas de sensibilidad social y un nivel muy alto de conductas de respeto por las normas de la sociabilidad y auto-control de los impulsos. Asimismo, tiene muchas conductas de apatía-retraimiento y de ansiedad-timidez, con una ausencia total de conductas de agresividad-terquedad. Por tanto, se evidencia un bajo nivel de adaptación social global. Los resultados permiten sugerir la participación de este niño en un programa de estimulación de su desarrollo social.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-
- Garaigordobil, M. (1999). Assessment of a cooperative-creative program of assertive behavior and self-concept. *Spanish Journal of Psychology*, 2, 3-10.
- Garaigordobil, M. y Echebarria, A. (1995). Assessment of a peer-helping game program on children's development. *Journal of Research in Childhood Education*, 10, 63-69.
- Silva, F. y Martorell, M. C. (1983). *BAS 1 y 2. Batería de socialización*, Madrid: TEA.
- Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*, Madrid: Síntesis.
- Silva, F. y Martorell, M. C. (1987). *BAS 3. Batería de socialización. Autoevaluación*, Madrid: TEA.
- Silva, F. y Martorell, M. C. (1991). La batería de socialización: nuevos datos sobre estructura y red nomológica. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 7, 349-367.
- Silva, F., Martorell, M. C. y Clemente, A. (1986). Socialization and Personality: Study Through Questionnaires in a Preadult Spanish Population. *Personality and Individual Differences*, 7, 355-372.