

3.6. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS (CPQ)

Revisión:

Montserrat Gómez de Terreros Guardiola.

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO: Children's Personality Questionnaire.

FICHA TÉCNICA:

Autores: R. B. Porter y R. B. Cattell (véase bibliografía básica).

Publicación original: 1975.

Adaptación: Adaptación española realizada mediante la colaboración técnica del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación (Ignacio Dendaluze Seguro) y TEA Ediciones, S. A. (Agustín Cordero Pando y Nicolás Seisdedos Cubero), siendo la tercera edición de 1986. La redacción del manual la ha realizado Nicolás Seisdedos Cubero (R. B. Cattell y M. D. Cattell, 1997; R. W. Coan y R. B. Cattell, 1993; R. B. Porter y R. B. Cattell, 1990).

Aplicación: Se puede administrar individual o colectivamente.

Edad de aplicación: De ocho a 12 años.

Duración de la prueba: 30-40 minutos.

Objetivos

El principal objetivo de este instrumento es el estudio de la personalidad en el intervalo de edad en que se administra. Este estudio es útil en el proceso de evaluación psicológica, tanto para la labor diagnóstica como para la intervención en el caso de los problemas

emocionales o de conducta. También es de interés para los orientadores escolares. En este caso permite ampliar su comprensión de las necesidades de desarrollo personal de cada niño y así ayudar a interpretar mejor los procesos de adaptación escolar del alumno.

Descripción

El cuestionario consta de 140 elementos en forma de frases o preguntas con dos posibles alternativas de respuesta.

Ejemplo de elementos

- | |
|--|
| 130. ¿Te sientes desilusionado?
A) Con frecuencia.
B) Casi nunca. |
| 132. ¿Qué preferirías ser?
A) Capitán de un yate de recreo.
B) Capitán de un submarino en la guerra. |

Únicamente los elementos correspondientes a la escala B (Inteligencia) tienen tres alternativas de elección.

Ejemplo de elemento de la escala B

100.	El número que vendría después de 12, 9, 6..., es:
A)	4.
B)	3.
C)	5.

En este cuestionario se evalúan 14 dimensiones o factores primarios de personalidad (tabla 3.6.1), dimensiones cuya naturaleza, funcionalmente independiente, ha sido establecida mediante la investigación factorial. Cada escala representa un constructo que ha demostrado tener valor general como una estructura psicológica significativa dentro de la personalidad.

TABLA 3.6.1

Descripción de las escalas primarias del CPQ

Puntuaciones bajas	Escala	Puntuaciones altas
Reservado	A	Abierto
Bajo en inteligencia	B	Alto en inteligencia
Afectado por los sentimientos	C	Emocionalmente estable
Calmoso	D	Excitable
Sumiso	E	Dominante
Sobrio	F	Entusiasta
Despreocupado	G	Consciente
Cohibido	H	Emprendedor
Sensibilidad dura	I	Sensibilidad blanda
Seguro	J	Dubitativo
Sencillo	N	Astuto
Sereno	NO	Aprensivo
Poco integrado	Q ₃	Muy integrado
Relajado	Q ₄	Tenso

Además, la estructura factorial de este cuestionario permite la obtención de tres factores o dimensiones de segundo orden (tabla 3.6.2).

TABLA 3.6.2

Descripción de los factores de segundo orden del CPQ

Puntuaciones bajas	Escala	Puntuaciones altas
Ansiedad baja	Q _I	Ansiedad alta
Introversión	Q _{II}	Extraversión
Calma	Q _{III}	Excitabilidad/Dureza

Desarrollo

Tras la publicación del *Cuestionario de Personalidad 16PF para Adultos*, el CPQ es uno más de los cuestionarios creados por Cattell y sus colaboradores. Este instrumento cubre el período de edad entre el HSPQ para adolescentes de 12 a 18 años y el ESPQ para niños de seis a ocho años, habiendo mostrado los estudios realizados que, salvo pocas excepciones, los rasgos de personalidad se estructuran de igual modo en niños y adolescentes.

En España sólo ha sido editada la forma A del cuestionario. Para su formato se tuvo en consideración el ordenar los elementos en función de dos criterios: primero, la variedad de contenido, para que la tarea resulte interesante, y, segundo, para facilitar su corrección mediante la plantilla.

En el proceso de construcción se tuvo en cuenta, además, el efecto que puede producir la deseabilidad social y la aquiescencia.

Características psicométricas

➤ *Muestra de estandarización/adaptación*

Entre 1970 y 1972 se preparó, para la adaptación española, la redacción del primer instrumento, que se administró a una muestra de 7.151 sujetos, todos ellos de quinto de EGB. Con los resultados obtenidos tras su aplicación en 1976 se llevó a cabo una investigación correlacional y factorial. La primera fase se realizó con datos procedentes del 80 por 100 de las provincias españolas y la segunda fase con datos únicamente de Madrid. En el curso 1979-1980 se recogió una segunda muestra de 5.058 sujetos también de quinto de EGB. En los estudios de adaptación española no se han realizado estudios de fiabilidad.

➤ *Fiabilidad*

El manual aporta datos de fiabilidad de los estudios americanos, denominada por Cattell consistencia. Existe una triple información en ese sentido:

- Datos de dependencia (correlaciones test-retest con intervalo pequeño). Se ofrecen coeficientes de correlación de una muestra de 88 sujetos con un intervalo test-retest de dos días, con valores entre 0,72 en los factores B e I y de 0,47 en C.
- Datos de homogeneidad o consistencia interna obtenidos según Rander-Richardson de una muestra de 124 sujetos; los valores oscilan entre 0,68 en I y 0,37 en B.
- Datos de equivalencia o correlaciones interformas obtenidos de una muestra de 2.930 sujetos, cuyos índices (corregidos con la fórmula de Spearman-Brown) oscilan entre 0,43 en la dimensión J y 0,70 en la Q3. El manual considera que muestran una gran precisión cuando se utilizan ambas formas a excepción de la escala J.

➤ *Validez*

Según indica el manual, este instrumento no puede presentar una información de validez concreta, sino que su validez tiene que mostrar la bondad de la hipótesis en

función de la adecuación de la medida de cada constructo introducido en la hipótesis. Se habla, por tanto, de validez de concepto. Aporta datos de validez que oscilan entre 0,91 en la escala F y 0,33 en la escala E. Sin embargo, argumenta que no puede describir lo complejo del proceso. Además, el instrumento proporciona los estadísticos básicos obtenidos por la muestra de tipificación original de varones y mujeres para que el lector pueda comparar datos derivados del sexo y de la cultura con los obtenidos por las muestras españolas.

En relación a dimensiones secundarias, y basándose en la técnica del análisis factorial, se llegó a determinar la presencia de una cuarta dimensión, independencia, que no se incluyó en el test, pues no presentaba datos tan consistentes como en sujetos de más edad.

Administración

Al ser un test diseñado para su empleo colectivo, se puede aplicar a una clase de 20 a 30 alumnos y el profesor puede hacerlo siempre que tenga una preparación para ello. Es fundamental una buena colaboración de los sujetos; por ello, el clima que se establezca en el grupo es muy importante, así como que se hayan comprendido bien las instrucciones.

El test permite ser administrado en dos sesiones, lo cual queda a juicio del examinador, ya que no debe prorrogarse una sesión de evaluación más de 50 minutos.

Una vez repartido el material necesario: lápices y hojas de respuesta en donde se identifican los sujetos, se hace igual con el cuadernillo, se leen las instrucciones, y tras asegurarnos de la comprensión de la tarea y de la forma de anotar la respuestas, se procede a responder.

A medida que los sujetos van terminando, se recoge su material y se les pide que abandonen el aula.

Corrección

La corrección de la prueba se realiza mediante la aplicación de una sola plantilla a la hoja de respuestas. De esta manera se recoge la puntuación directa de las 14 escalas primarias. Las puntuaciones directas se transforman mediante las tablas de baremos (sólo hay para 5.º de EGB) en decatipos, los cuales también se utilizan para realizar el perfil individual de cada sujeto.

Estos decatipos se utilizan para la obtención de los factores secundarios mediante la multiplicación de ellos por los pesos indicados en la hoja de perfiles más la suma de la constante. Las puntuaciones obtenidas también se incluyen en el perfil.

El manual de la prueba aporta datos acerca de las saturaciones factoriales de la solución rotada en las dimensiones de ansiedad, extraversión y dureza. Estas matrices se transforman para poder hallar los pesos o coeficientes de ponderación y calcular, después, la constante a . Estos cálculos se facilitan mediante el procedimiento señalado en la hoja de perfil de la prueba. Además, en las muestras españolas, a diferencia de los estudios originales, se han mantenido separados ambos sexos en los análisis factoriales al presentar los datos, en función de dicha variable, algunas diferencias significativas.

Interpretación

El profesional debe comenzar la interpretación por los factores secundarios debido a que según el manual poseen mayor validez y fiabilidad. Posteriormente, se consideran las diferentes escalas o factores primarios. En éstos la interpretación se realiza mediante:

- La altura de las escalas.
- La pendiente o forma general del perfil.
- La dispersión de las puntuaciones.

Aunque la administración de la prueba puede realizarla un profesional que no sea psicólogo y que trabaje en el ámbito de la educación, siempre que esté familiarizado con este instrumento, el manual recomienda que la interpretación sea realizada por un profesional de la psicología.

Ejemplo de informe

Niña de 12 años que estudia 1.º de la ESO con buenos resultados escolares. Las puntuaciones obtenidas en las dimensiones secundarias ansiedad, extraversión y dureza indican un valor promedio. En las escalas primarias destacan las altas puntuaciones en las dimensiones *abierto*, *inteligencia alta*, *excitable* y *sensibilidad blanda*. Ello nos habla de una chica afectuosa, participativa y sociable, a la vez que puede ser impaciente y exigente, con una buena capacidad intelectual. Estas dimensiones son consideradas socialmente deseables. No así sería la *sensibilidad*, que nos habla de que es impresionable, dependiente y que evita las amenazas físicas.

Como puntuación baja sólo destaca la dimensión *seguro* frente a dubitativo, en la que muestra un apuntamiento. Esto nos informa de que es una persona a la que le gusta trabajar en grupo, es activa y vigorosa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-
- | | |
|--|---|
| Cattell, R. B. (1995). <i>16 PF: Cuestionario factorial de personalidad: adolescentes y alumnos. Manual</i> , Madrid: TEA Ediciones. | Porter, R. B. y Cattell, R. B. (1990). <i>CPQ: Cuestionario de personalidad para niños (8-12 años)</i> , Madrid: TEA Ediciones. |
| Cattell, R. B., Karen, A., Cattell, S. y Heather E. (2000). <i>16PF-5</i> , Madrid: TEA Ediciones. | Cattell, R. B. y Cattell, M. D. (1997). <i>HSPQ: cuestionario de personalidad para adolescentes (12-18 años)</i> , Madrid: TEA Ediciones. |
| Coan, R. W. y Cattell, R. B. (1993). <i>ESPQ: cuestionario de personalidad para niños, 6-8 años: manual</i> , Madrid: TEA Ediciones. | |