

3.3. CUESTIONARIO «BIG-FIVE». BFQ

Revisión:

Remedios González y Gemma Benavides.

FICHA TÉCNICA:

Autores: Caprara, Barbarelli y Borgogni (1993).

Adaptación: J. Bermúdez (1995). Madrid: TEA.

Aplicación: Individual y colectiva.

Edad de aplicación: Adolescentes y adultos entre 17 y 70 años.

Duración de la prueba: Entre 20 y 30 minutos.

Objetivos

Evalúa la personalidad a través de cinco dimensiones, diez subdimensiones y una escala de distorsión.

Descripción

El BFQ está formado por 132 elementos que evalúan cinco grandes factores y dos subdimensiones cada factor. Cada uno de los factores está formado por 24 elementos (cada subdimensión, 12 elementos) la mitad de los cuales ha sido formulado en sentido positivo y la otra mitad en negativo, para controlar el sesgo de respuesta. Además se ha incorporado una escala de distorsión (consta de 12 elementos) para identificar cuándo se falsea la respuesta. Para cada elemento se proponen cinco alternativas de respuesta (1: completamente FALSO para mí; 2: bastante FALSO para mí; 3: ni VERDADERO ni FALSO para mí; 4: bastante VERDADERO para mí, y 5: completamente VERDADERO para mí). Los factores y sus subdimensiones, con los adjetivos utilizados para la interpretación, son:

- **Energía (E).** Dinámico, extravertido y dominante. *Dinamismo* (Di): dinámico y activo. *Dominancia* (D): dominante y asertivo.
- **Afabilidad (A).** Altruismo, comprensivo y tolerante. *Cooperación/Empatía* (Cp): cooperador y afectivo. *Cordialidad/Amabilidad* (Co): cordial y cortés.
- **Tesón (T).** Responsable, ordenado y diligente. *Escrupulosidad* (Es): meticoloso, preciso. *Perseverancia* (P): perseverante y tenaz.
- **Estabilidad emocional (EE).** Equilibrio, tranquilo y paciente. *Controllemociones* (Ce): capaz de dominar sus emociones. *Controllimpulsos* (Ci): capaz de dominar sus impulsos.
- **Apertura mental (AM).** Creativo, fantasioso e informado. *Apertura a la cultura* (Ac): abierto a intereses de tipo cultural. *Apertura a la experiencia* (Ae): abierto a lo nuevo, a ideas y valores diferentes de los propios.

Desarrollo

Las diferentes teorías de personalidad han dado lugar a distintas aproximaciones para su evaluación. El BFQ pretende proporcionar una estructura integradora de las

teorías implícitas de la personalidad. Para ello ha tomado los diferentes descriptores de la personalidad que evidenciaban la presencia de cinco grandes factores independientemente de la cultura, el género, la lengua o la auto o heteroevaluación.

Los autores se plantearon varios objetivos: establecer una estructura más parsimoniosa en relación al número de dimensiones de primer y de segundo orden; ser coherentes con la definición de los cinco factores y de sus facetas, tal como aparece en la literatura, y proporcionar una medida de deseabilidad social. Según Bermúdez (en Caprara et al., 1995), las posibilidades que el cuestionario BFQ ofrece son diversas. Así, permite identificar las características de personalidad más adecuadas a diferentes contextos organizativos (Tett y Burnett, 2003), con el fin de conseguir un mayor ajuste de las personas en la organización y un uso más adecuado de los recursos personales en función de las tareas a realizar (Caprara, Barbaranelli, Consiglio, Laura y Cimbrado, 2003). También se ha utilizado como predictor de comportamientos complejos (Paunonen, 2003) o en características de los terapeutas (Thompson, Brossart, Carlozzi y Miville, 2003).

Características psicométricas

➤ *Fiabilidad*

Los estudios psicométricos llevados a cabo por los autores (Caprara et al., 1995) y en la adaptación española del cuestionario realizada por Bermúdez (en Caprara et al., 1995) ponen de manifiesto una alta estabilidad entre grupos de sujetos con diferentes características sociodemográficas y temporales, así como una alta consistencia interna.

➤ *Validez*

Presenta una buena validez de constructo convergente y discriminante (Caprara et al., 1995).

Administración

Al sujeto se le proporciona el cuadernillo del cuestionario y la hoja de respuestas (formato para lector óptico) donde tiene que marcar la alternativa elegida para cada elemento. Las instrucciones están en la primera hoja del cuadernillo del BFQ; los elementos pueden ser leídos por el sujeto o en voz alta por el examinador. Sobre la preparación del examinador, en palabras de Bermúdez (en Caprara et al., 1995), «los cinco grandes factores pueden ser fácilmente comprendidos y empleados también por personas que, no siendo expertas en materia psicológica, deben enfrentarse de una u otra forma a problemas de evaluación en los procesos de selección, formación, desarrollo y promoción de los recursos humanos» (p. 10).

Corrección e interpretación

Puede ser manual (seis plantillas) o informatizada. Cuando hay más de un 10 por 100 de elementos en blanco se invalida la prueba. Si sólo se han dejado algunos ele-

mentos, se les da un valor intermedio (alternativa 3). La puntuación directa (PD) en cada variable se calcula: $PD = 36 + \text{puntos positivos} - \text{puntos negativos}$. La PD de cada factor es la suma de sus dos subdimensiones. Con las puntuaciones directas se elabora el perfil para comprender los resultados, el centil (1 a 99) y la puntuación T (calculada con la media y desviación típica). Los baremos son para mujeres y hombres.

En cuanto a su interpretación, el manual proporciona una interpretación mediante adjetivos atribuidos a los factores y subdimensiones dependiendo del valor T (véase manual, p. 59), agrupado en cinco grados (T = 66-99, 5 muy-mucho; T = 56-65, 4 bastante; T = 46-55, 3 moderadamente; T = 36-45, 2 poco, y T = 1-35, 1 muy poco).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Caprara, G. V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (1995). *Cuestionario «Big Five»*. Adaptación española, J. Bermúdez. Madrid: TEA.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Consiglio, C., Laura, P. y Cimbrado, P. G. (2003). Personalities of politicians and voters: unique and synergistic relationships. *Journal of Personality & Social Psychology*, 88 (3), 500-517.
- Paunonen, S. V. (2003). Big Five factors of personality and replicated predictions of behaviors. *Journal of Personality & Social Psychology*, 84 (2), 411-424.
- Thompson, R. L., Brossart, D. F., Carlozzi, A. F. y Miville, M. L. (2002). Five-factor model (Big Five) personality traits and universal-diverse orientation in counsellor trainees. *Journal of Psychology*, 136 (5), 561-572.