

Programació

Llengua 6 Balears

Programació de la unitat 1

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència per aprendre a aprendre. • Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.								
Objectius	1. Llegir narracions realistes amb descripcions. 2. Analitzar retrats literaris. 3. Crear textos descriptius. 4. Conèixer diferents tipus de diccionaris. 5. Diferenciar text, paràgraf, oració i paraula. 6. Reflexionar sobre la correcció ortogràfica. 7. Expressar-se oralment amb correcció i coherència sobre un tema determinat. 8. Distingir les qualitats positives i negatives de les conductes.								
Continguts temporalitzats Setembre <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Octubre <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									• La narració realista i el retrat literari. • Tipus de diccionaris. • Text, paràgraf, oració i paraula. • Correcció ortogràfica. • Exposició oral.
Criteris d'avaluació	1.1. Llegeix i comprèn textos narratius en primera persona. 2.1. Identifica els trets d'una narració realista amb descripció. 2.2. Assenyala els fragments descriptius de les narracions. 3.1. Crea textos descriptius. 4.1. Consulta el diccionari i altres recursos bibliogràfics per resoldre dubtes ortogràfics. 4.2. Relaciona un dubte lingüístic amb el diccionari corresponent per a la seva resolució. 5.1. Diferencia el text, el paràgraf, l'oració i la paraula. 6.1. Ordena oracions, forma paràgrafs i redacta textos. 7.1. Parla sobre un tema determinat, respectant les normes i amb coherència i correcció. 8.1. Classifica paraules segons indiquen conductes positives o negatives.								
Mínims exigibles	• Identificar la descripció dins un text narratiu. • Llegir i comprendre textos narratius en primera persona. • Produir textos descriptius. • Usar el diccionari com a recurs per a l'escriptura correcta de les paraules. • Diferenciar els paràgrafs d'un text. • Reconèixer les paraules. • Seguir una conversa sense sortir del tema.								
Metodologia	• Lectura comprensiva de textos narratius amb descripció en primera persona. • Lectura expressiva en veu alta utilitzant la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats a la fi de fer-la comprensible i engrescadora. • Identificació del narrador de la història. • Producció de textos descriptius a partir d'una informació dada. • Recerca de paraules en el diccionari. • Lectura de textos de totes les tipologies textuals. Classificació i anàlisi. • Realització de textos orals i escrits de diferents tipologies. • Observació de les diferències entre paràgraf, oració, paraula i lletra.								

Metodologia (continuació)	• Elecció de temes adequats per fer exposicions orals. • Escolta als mitjans de comunicació de programes on es facin exposicions d'alguns temes adequats per la seva edat. • Separació de paraules en síl·labes. • Compleció de paraules amb grafies donades. • Accentuació de paraules. • Creació del plural de paraules donades. • Ús del diccionari per a resoldre dubtes ortogràfics. • Escriptura de textos al dictat. • Classificació de paraules segons expressin qualitats positives o negatives.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Llibres de la biblioteca d'aula. • Fotografies de personatges i de paisatges. • Televisió i vídeo o DVD. Pantalla digital, ordinador i canó de projecció.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre. • Autoavaluació de l'alumnat.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recerca de textos descriptius. • Comparació de textos descriptius amb altres tipologies textuais. • Aparellar imatges amb el text descriptiu corresponent. • Elaboració de fitxes ortogràfiques. • Confecció d'un mural de tipologia textual per penjar al tauler d'anuncis. • Organització i ordenació de textos desordenats. • Elaboració d'un text.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Interès per l'observació i l'experimentació en el funcionament del llenguatge. • Interès per dur a terme consultes a diverses fonts d'informació: Internet, enciclopèdies, diccionaris, etc. • Habitució a l'ús del diccionari i altres recursos bibliogràfics. • Satisfacció per desxifrar qualsevol tipus de missatge. • Satisfacció per l'aportació de informació ben documentada. • Apreciació de la necessitat de correcció ortogràfica en l'escriptura. • Acceptació de la manera de ser de cada persona.

Programació de la unitat 2

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència per aprendre a aprendre. • Competència matemàtica. • Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
Objectius	1. Llegir textos periodístics. 2. Comentar i comparar notícies. 3. Conèixer algunes abreviatures del diccionari. 4. Analitzar diferents tipus de noms. 5. Formar el gènere i el nombre dels noms. 6. Escriure correctament paraules acabades en consonant oclusiva. 7. Realitzar entrevistes orals. 8. Sentir curiositat sobre la procedència de l'energia.
Continguts temporalitzats Octubre 	• Notícia. • Informació gràfica. • Abreviatures. • El nom. Classes de nom. • Oclusiva final de paraula. • L'entrevista oral.
Criteris d'avaluació	1.1. Respon preguntes referides a una notícia. 2.1. Identifica el tema principal d'una notícia. 2.2. Interpreta la informació gràfica d'una notícia. 2.3. Compara la informació donada mitjançant diferents recursos. 3.1. Relaciona les abreviatures amb els seus significats. 3.2. Explica les abreviatures d'una paraula determinada del diccionari. 4.1. Classifica els noms en: comú, propi, individual, col·lectiu, concret o abstracte. 5.1. Analitza els noms: tipus, gènere i nombre. 6.1. Escriu correctament les paraules del vocabulari bàsic acabades en consonant oclusiva. 7.1. Prepara i realitza una entrevista. 8.1. Cerca informació sobre la procedència de l'energia.
Mínims exigibles	• Comentar notícies. • Interpretar informació gràfica. • Fixar-se en les abreviatures que apareixen en el diccionari. • Reconèixer els noms comuns, propis, individuals i col·lectius. • Formar el gènere i el nombre dels noms. • Diferenciar una entrevista d'una conversa.
Metodologia	• Lectura de textos periodístics. Identificació del tema. • Interpretació de la documentació gràfica. • Recerca de paraules en el diccionari. Identificació d'abreviatures.

Metodologia (continuació)	• Observació de l'entorn per adquirir vocabulari relacionat amb els noms que els envolten. Classificació de noms. • Jocs relacionats amb els noms. • Identificació gènere i el nombre dels noms. • Classificació de paraules segons l'oclusiva final. Derivació de paraules. • Compleció de paraules amb consonants oclusives. Escriptura dictats. • Reconeixement del llenguatge periodístic oral. Creació d'un programa de ràdio. • Correspondència d'elements naturals amb centrals d'energia.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Diccionari visual, murals, làmines, postals i contes il·lustrats. • Diaris, còmics, revistes Màquina fotogràfica i enregistradora.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre. • Aplicació d'una prova de diagnòstic.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recerca de notícies. Seguiment d'una notícia en un mural. • Elaboració d'una llista amb les abreviatures del diccionari. • Elaboració d'una llista de noms masculins en singular i plural i passar-los al femení singular i plural. • Retolació de tots els noms propis de l'alumnat de la classe. • Realització d'una entrevista a un company o a una companya de classe.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Valoració del text periodístic com a instrument de comunicació i font d'informació. • Valoració de la informació gràfica d'una notícia. • Gust i esforç per fer una transcripció fidel de les opinions i manifestacions de les persones entrevistades. • Interès per conèixer com funcionen els aparells elèctrics.

Programació de la unitat 3

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència matemàtica. • Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.								
Objectius	1. Llegir i escriure descripcions d'espais exteriors i interiors. 2. Identificar fragments descriptius en textos narratius. 3. Treballar el sentit propi i el figurat de les paraules. 4. Identificar els determinants: articles, demostratius, possessius, numerals i quantitatius. 5. Escriure paraules que duen vocal neutra. 6. Analitzar i recitar un poema. 7. Crear un text descriptiu oralment. 8. Reflexionar sobre els propis aprenentatges.								
Continguts temporalitzats Octubre <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Novembre <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									• La narració real amb descripció. • Descripció d'interiors i exteriors. • Sentit propi i sentit figurat. • Els determinants: articles, demostratius, possessius, numerals i quantitatius. • Vocal neutra a final de paraula. • La recitació. • El text descriptiu oral.
Criteris d'avaluació	1.1. Respon preguntes referides a textos descriptius. 2.1. Localitza fragments descriptius en textos narratius. 2.2. Elabora textos descriptius breus. 3.1. Identifica paraules usades en sentit propi. 3.2. Explica el sentit propi o figurat de les paraules. 4.1. Classifica els determinants segons siguin articles, demostratius, possessius, numerals i quantitatius. 4.2. Escriu oracions amb els determinants indicats. 5.1. Completa paraules amb la vocal a o e. 5.2. Escriu correctament paraules del vocabulari bàsic que duen vocal neutra. 6.1. Recita un poema amb bona entonació i dicció. 7.1. Crea una descripció oral d'un paisatge. 8.1. Redacta algunes preguntes per avaluar aprenentatges.								
Mínims exigibles	• Respondre preguntes referides a descripcions. • Localitzar els fragments descriptius en una narració. • Identificar paraules usades en sentit figurat. • Escriure correctament paraules del vocabulari bàsic que duen vocal neutra. • Reconèixer els determinants: articles, demostratius, possessius i numerals. • Recitar una estrofa d'un poema amb bona entonació i dicció. • Crear una descripció oral senzilla d'un paisatge.								
Metodologia	• Lectura comprensiva de textos narratius amb descripció. • Producció d'un text descriptiu a partir d'una fotografia i unes pautes dades. • Correspondència de paraules amb els seus significats figurats. • Realització d'un esquema-mural relacionat amb els determinants: articles, demostratius, possessius, numerals, quantitatius i indefinits. • Realització de textos orals i escrits per assenyalar els diferents determinants.								

Metodologia (continuació)	• Representació d'una sèrie d'escenes per fer descripcions, posant esment en els determinants. • Recerca de diferents tipus de noms per pronunciar amb un article o un demostratiu adient, a fi d'observar la concordança amb el gènere i el nombre. • Lectura en veu alta de diversos textos de tipologies diferents per cercar els noms i els determinants que els acompanyen a fi d'observar la concordança escrita. • Escriptura de noms i d'adjectius masculins o femenins amb vocal neutra. Compleció de paraules que duen vocal neutra. • Recitació de poemes. • Recerca d'adjectius que ajudin a descriure paisatges. • Anàlisi i elaboració d'una prova objectiva.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Espais al natural de l'aula, l'escola i els seus voltants. • Objectes propis dels infants per fer descripcions Llibres de poemes. • Contes de la biblioteca per cercar i observar els distints determinants.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Creació de jocs d'imatges per descriure oralment a partir de fotografies de paisatges fragmentats. • Recopilació d'imatges per fer-ne la descripció i, després, jugar a identificar cada parella: imatge i descripció. • Realització d'oracions seguint diferents esquemes. • Descripció de paisatges utilitzant determinants demostratius i adjectius. • Recerca de determinants en les oracions treballades i explicació de quina classe són. • Escriptura d'oracions amb de cada un dels determinants estudiats.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Esforç per l'expressió verbal precisa de les observacions realitzades. • Interès per participar i fer-se entendre mitjançant l'escriptura de descripcions senzilles i precises. • Curiositat i interès pels recursos que faciliten l'escriptura correcta de les paraules. • Sensibilitat a l'hora de valorar, comprendre i recitar poemes. • Interès pels propis aprenentatges.

Programació de la unitat 4

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència matemàtica. • Competència digital i de tractament de la informació.				
Objectius	1. Identificar els personatges que intervenen en un xat. 2. Analitzar l'estructura d'un xat. 3. Diferenciar l'estil directe de l'estil indirecte. 4. Conèixer expressions sinònimes i expressions antònimes. 5. Distingir els graus dels adjectius. 6. Escriure comparacions. 7. Identificar els sons de la x. 8. Usar correctament la x i els dígrafs <i>ix</i>, <i>tx</i> i <i>ig</i>. 9. Realitzar debats per expressar els punts de vista sobre un tema determinat. 10. Conèixer diversos usos de l'ordinador.				
Continguts temporalitzats Novembre <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					• El xat. Emoticones. • Estil directe, estil indirecte. • Paraules sinònimes. Paraules antònimes. • Graus de l'adjectiu: positiu, comparatiu i superlatiu. • Sons de la x i grafies corresponents. • Debat. • El correu electrònic.
Criteris d'avaluació	1.1. Relaciona cada personatge amb el que diu. 2.1. Interpreta el significat d'icones i emoticones. 2.2. Crea missatges senzills amb icones i emoticones. 3.1. Identifica l'estil directe i l'estil indirecte. 3.2. Escriu textos narratius amb estil directe o indirecte. 4.1. Agrupa expressions sinònimes. 4.2. Identifica el significat d'expressions antònimes. 5.1. Explica el grau de cada adjectiu. 6.1. Usa correctament els graus de l'adjectiu en l'escriptura de comparacions. 7.1. Classifica paraules segons el so de la x. 7.2. Completa paraules amb x o <i>ix</i>. 8.1. Escriu correctament paraules del vocabulari bàsic que duen x, <i>ix</i>, <i>tx</i> o <i>ig</i>. 9.1. Participa activament en el debat i exposa el seu punt de vista. 10.1. Identifica els diversos apartats d'un correu electrònic.				
Mínims exigibles	• Relacionar cada personatge amb el que diu. • Identificar l'estil directe i l'estil indirecte. • Interpretar correctament el significat d'expressions antònimes. • Reconèixer el graus de cada adjectiu. • Realitzar oracions amb adjectius de diferents graus. • Exposar el seu punt de vista.				
Metodologia	• Lectura silenciosa de textos utilitzant tècniques que n'afavoreixen la rapidesa. • Lectura d'imatges. Interpretació de significat d'icones i emoticones. • Creació de missatges senzills amb icones i emoticones. • Escriptura de textos narratius amb estil directe o indirecte.				

Metodologia (continuació)	• Agrupació d'expressions sinònimes i explicació del seu significat. • Escriptura d'oracions amb expressions antònimes. • Realització de comparacions entre diferents objectes, éssers vius, paisatges. • Lectura de poemes per treballar els adjectius. • Utilització del correu electrònic per enviar-se missatges. • Realització d'algunes de les seves produccions amb l'ordinador per utilitzar els diferents recursos de la barra d'eines del Microsoft Word i l'OpenOffice. • Escriptura i ús de paraules amb <i>x</i>, <i>ix</i>, <i>tx</i> o <i>ig</i>.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Diccionari de sinònims i antònims. • Diapositives, diccionari visual, murals, làmines, postals, fotografies, contes il·lustrats i qualsevol altre cosa que puguem observar: espais, plantes, animals, fruites, objectes, joguets, vehicles, persones, etc. • Ordinador, impressora, escanner. Quickcam Messenger, MP3, USB, i qualsevol altre aparell informàtic i tecnològic que pugui ser útil. • Llibres de literatura infantil i juvenil, de poemes, de natura i de llocs.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Lectura i comentari de textos en estil directe i estil indirecte. • Ús del diccionari de sinònims i antònims. • Dibuix d'animals per fer descripcions i comparacions. • Realització del seu autoretrat, primer dibuixat i després per escrit. • Correspondència a través de la xarxa d'Internet.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Autoreflexió sobre la influència de la comunicació en les relacions humanes. • Curiositat i interès pel fet comunicatiu no lingüístic. • Valoració del text escrit com a instrument de comunicació. • Respecte per les normes que regulen l'intercanvi comunicatiu. • Gust per l'escriptura correcta. • Ús responsable de l'ordinador.

Programació de la unitat 5

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana.								
Objectius	1. Llegir narracions de ciència-ficció. 2. Comentar narracions amb diàleg. 3. Treballar les diverses parts de la narració. 4. Explicar els significats de paraules polisèmiques. 5. Conèixer paraules homònimes. 6. Distingir els pronoms personals tòpics i els pronoms feble o àtons. 7. Escriure correctament paraules homòfones. 8. Crear textos orals amb titulars de notícies. 9. Treballar tècniques d'estudi.								
Continguts temporalitzats Novembre <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Desembre <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									• Narració de ciència-ficció. Parts de la narració. • Polisèmiques i homònimes. • Els pronoms. Classes de pronoms: personals tòpics i àtons. • Paraules homòfones. • Invenció d'històries amb titulars de notícies. • El subratllat i el resum.
Criteris d'avaluació	1.1. Identificació de la narració de ciència-ficció. 1.2. Inventar un final d'una narració dada. 2.1. Identifica els personatges d'un diàleg. 2.2. Explica la funció del guió en el diàleg. 3.1. Crea una introducció i un nus per a un desenllaç determinat. 4.1. Identifica paraules polisèmiques i n'explica els diversos significats. 5.1. Identifica la funció de paraules homònimes en oracions. 6.1. Identifica els pronoms personals tòpics. 6.2. Substitueix noms en oracions pels pronoms personals corresponents. 7.1. Usa correctament paraules homòfones en l'escriptura d'oracions. 8.1. Crea històries absurdes i les narra. 9.1. Subratlla les idees principals d'un text.								
Mínims exigibles	• Identificar una narració de ciència-ficció. • Conèixer les parts d'una narració. • Explicar la funció del guió en el diàleg. • Escriure correctament paraules homòfones del vocabulari bàsic. • Reconèixer els pronoms personals tòpics. • Escriure oracions amb pronoms personals tòpics. • Crear una història absurda amb el suport visual (imatges de notícies.)								
Metodologia	• Lectura oral i expressiva del text. Identificació dels personatges del diàleg. • Reflexió sobre els elements que cal treballar a cada part de la narració. • Identificació de la narració de ciència-ficció. • Identifica els personatges d'un diàleg. Explica la funció del guió en el diàleg. • Crea una introducció i un nus per un desenllaç determinat. • Reconeixement de significats de paraules polisèmiques. • Identificació de la funció sintàctica de paraules homònimes.								

Metodologia (continuació)	• Recerca de paraules polisèmiques i homònimes en el diccionari. • Creació d'oracions per fer la substitució dels noms per pronoms tòpics. • Reproducció l'esquema dels pronoms personals tòpics. • Còpia d'oracions per subratllar-ne els pronoms personals tòpics d'un color i els pronoms àtons d'un altre. • Explicació de significats de paraules homòfones. Escripura d'oracions amb paraules homòfones. • Converses amb familiars i amics perquè els narrin històries de la família que els hagi passat. Elaboració d'un àlbum de fotos i escriptura d'un peu a cada una. • Dibuix de personatges imaginaris per il·lustrar les històries. Resum d'un text.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Periòdics i revistes. Còmics. • Contes de la biblioteca o lectures de llibres per cercar pronoms. • Texts extrets d'Internet.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre. • Aplicació d'una prova de diagnòstic.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recerca de bibliografia de ciència-ficció. • Exposició crítica dels resultats de la recerca. • Creació d'oracions amb fórmules donades. • Lectura d'un text dialogat per indicar els pronoms. • Realització d'un mural amb la classificació de tots pronoms personals estudiats. • Redacció de notícies reals, imaginàries i de ciència ficció. • Recerca d'històries originals per llegir i representar.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Curiositat i interès per conèixer lectures de ciència-ficció. • Interès per ampliar el vocabulari i conèixer el significat de paraules polisèmiques com a font d'enriquiment. • Interès per conèixer tècniques d'estudi.

Programació de la unitat 6

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència per aprendre a aprendre. • Competència digital i de tractament de la informació.
Objectius	1. Comprendre missatges lingüístics de diferents tipus: la llegenda. 2. Identificar el punt de vista del narrador. 3. Completar textos seguint el punt de vista del narrador. 4. Formar paraules derivades a partir de lexemes. 5. Identificar els pronoms en uns oració. 6. Reconèixer les diferents formes de pronoms febles i usar-les amb correcció. 7. Separar les síl·labes de paraules amb diftong. 8. Conèixer l'ús de la dièresi. 9. Construir juguetes i jugar a jocs amb les juguetes inventades. 10. Usar recursos d'Internet per aconseguir informació.
Continguts temporalitzats Gener 	• La llegenda. • Narració en primera i tercera persona. • Lexema. • Els pronoms febles. • Diftong i hiat. Dièresi. • Les juguetes i el joc. • La Viquipèdia.
Criteris d'avaluació	1.1. Identifica les parts d'una llegenda. 1.2. Explica els principals protagonistes de la llegenda. 2.1. Identifica en quina persona ha estat escrita una narració. 3.1. Completa narracions. 4.1. Identifica el lexema d'una família de paraules. 4.2. Forma paraules derivades a partir d'un lexema. 4.3. Distingeix lexemes i paraules. 5.1. Identifica els pronoms de les oracions. 6.1. Completa una graella amb els diferents pronoms febles. 6.2. Utilitza pronoms febles en la construcció d'oracions. 7.1. Separa les síl·labes de paraules amb diftong. 7.2. Classifica paraules segons tinguin diftong o hiat. 7.3. Separa les síl·labes de paraules amb hiat. 8.1. Completa oracions amb paraules que duen dièresi. 9.1. Realitza una jugueta seguint unes instruccions. 10.1. Interpreta la informació aconseguida mitjançant Internet.
Mínims exigibles	• Llegir i comprendre llegendes i identificar-ne els personatges protagonistes. • Diferenciar el que és real del que és fantàstic. • Separar les síl·labes de paraules amb diftong o hiat. • Escriure correctament paraules del vocabulari bàsic que duen dièresi. • Distingir un pronom personal tònic i d'un feble. • Construir una jugueta.
Metodologia	• Lectura de llegendes. • Localització d'un fragment de diàleg en un text narratiu.

Metodologia (continuació)	• Identificació de les parts d'una llegenda, del narrador i dels protagonistes. • Compleció de narracions. • Escriptura de paraules d'una mateixa família. Identificació de lexemes i paraules. • Localització dels pronoms en oracions que es diran oralment. • Creació d'oracions amb pronoms davant i darrere el verb. • Separació sil·làbica de paraules amb diftong i d'altres amb hiat. • Classificació de paraules segons tinguin diftong o hiat. • Escriptura de paraules que duen dièresi. • Elaboració de juguetes amb materials reciclats. • Lectura de texts de la Viquipèdia. • Comentari d'informacions obtingudes mitjançant Internet.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. • Materials reciclats per fer les juguetes.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recopilació de llegendes. • Transformar un text llegenda en un text diàleg per a ser representat. • Representació d'una llegenda. • Realització d'un mural amb oracions que tinguin pronoms. • Observació de les juguetes que s'han realitzat. • Descripció de les juguetes i explicació de com es fan i com es juga. • Organització d'una exposició amb totes les juguetes elaborades.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Interès per conèixer manifestacions literàries de la cultura popular. • Interès per ampliar el vocabulari i conèixer el significat de les paraules com a font d'enriquiment.

Programació de la unitat 7

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.								
Objectius	1. Identificar els elements diversos que formen la narració. 2. Crear narracions amb elements suggerits. 3. Conèixer el significat de prefixos i sufixos. 4. Formar paraules amb prefixos i sufixos. 5. Identificar les tres conjugacions del verb. 6. Conèixer els diversos modes del verb. 7. Realitzar taula rodona per exposar un tema i expressar els punts de vista sobre un tema determinat. 8. Separar les síl·labes de paraules amb dígraf. 9. Comentar mapes del temps.								
Continguts temporalitzats Gener <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Febrer <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									• Els temps verbals de la narració. • Elements de la narració. • Prefixos i sufixos. • El verb. La conjugació. • Els dígrafs <i>ll, ny, gu, qu i ig</i> (separació sil·làbica). • La taula rodona. • Vocabulari usat en els mapes del temps.
Criteris d'avaluació	1.1. Identifica la persona verbal de les narracions i dels diàlegs. 1.2. Explica el tema de les narracions. 2.1. Inventat personatges. 2.2. Descriu les qualitats físiques i de caràcter de personatges inventats i els situa en un temps, en un espai i davant una situació o sensació determinada. 2.3. Explica sensacions que tenen els personatges. 2.4. Escriu narracions amb els elements suggerits. 3.1. Relaciona prefixos i sufixos amb els significats respectius. 4.1. Escriu paraules amb prefixos i sufixos. 5.1. Classifica els verbs segons la conjugació. 6.1. Identifica les formes verbals d'indicatiu, subjuntiu i imperatiu. 7.1. Expressa el seu punt de vista en una taula rodona. 8.1. Separa correctament les síl·labes de paraules amb dígrafs. 9.1. Relaciona símbols i significats dels mapes del temps.								
Mínims exigibles	• Comprendre llegendes senzilles. • Localització d'un fragment de diàleg en un text narratiu. • Identificació dels protagonistes. • Identificar els verbs segons la conjugació (1a, 2a o 3a.) • Reconèixer les formes verbals en indicatiu i imperatiu. • Passar un verb amb temps present al passat i al futur. • Participar en una taula rodona, escoltant i respectant el torn de paraula. • Separar les síl·labes de paraules amb els dígrafs: <i>ll, ny, gu, qu i ig</i>.								
Metodologia	• Lectura de llegendes. • Localització d'un fragment de diàleg en un text narratiu. • Construcció d'una narració a partir d'uns elements donats.								

Metodologia (continuació)	• Identificació de la persona verbal de les narracions i dels diàlegs. • Identificació del tema de les narracions. • Invenció de personatges. • Descripció de les qualitats físiques i de caràcter de personatges inventats. • Explicació de les sensacions que tenen els personatges. • Escripció de narracions amb els elements suggerits. • Formació de paraules amb prefixos i sufixos. • Correspondència de prefixos i sufixos amb els seus significats. • Localització de l'arrel i les terminacions d'un verb regular de cada conjugació. • Memorització d'un model de verb regular de cada conjugació. • Memorització del verb <i>haver, anar, ser</i> i <i>estar</i>. • Separació sil·làbica de paraules amb dígraf. • Aportació de temes d'actualitat per fer una taula rodona • Interpretació de la informació proporcionada pels mapes del temps.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Mapes del temps. Quaderns i revistes. Flexió verbal.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recopilació i comentari de textos que parlin de la pau. • Recopilació de dites sobre la pau escrites per personatges famosos. • Elaboració de banderins amb pregàries tibetanes per col·locar al pati. • Localització de formes verbals en una sopa de lletres i creació d'oracions. • Elaboració d'una història amb una sèrie de verbs donats i anàlisi d'aquests.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Interès per conèixer textos que ens ajudin a treballar la pau. • Interès per saber com es formen les paraules. • Autoreflexió davant els fets i els fenòmens que succeeixen al seu voltant. • Interès per participar i fer-se entendre en missatges orals amb argumentacions i explicacions senzilles.

Programació de la unitat 8

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència per aprendre a aprendre. • Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
Objectius	1. Llegir textos informatius. 2. Identificar l'estructura d'un text informatiu. 3. Conèixer diferents fonts d'informació. 4. Escriure textos informatius senzills. 5. Crear definicions de noms. 6. Reconèixer l'infinitiu, el gerundi i el participi. 7. Conèixer perífrasis verbals. 8. Separar les síl·labes de paraules amb dígraf. 9. Exposar oralment d'un tema senzill. 10. Conèixer professions i oficis.
Continguts temporalitzats Febrer 	• El text informatiu. • Fonts d'informació. • Documentació gràfica. • Definició de noms. • El verb: formes no personals i perífrasis verbals. • Els dígrafs <i>l·l</i>, <i>rr</i>, <i>tj</i>, <i>tg</i>, <i>ss</i>, <i>sc</i>, <i>ix</i> i <i>tx</i> (separació sil·làbica). • Exposició oral.
Criteris d'avaluació	1.1. Identifica el tema d'un text informatiu. 2.1. Localitza fragments determinats en un text informatiu. 2.2. Relaciona un text informatiu amb la seva estructura. 3.1. Explica la informació aportada per croquis i fotografies. 4.1. Escriu textos informatius senzills sobre temes suggerits a partir d'una fitxa. 5.1. Relaciona noms amb les definicions corresponents. 5.2. Identifica la paraula amb la qual pot començar la definició d'un nom. 5.3. Escriu definicions de noms. 6.1. Identifica i classifica les formes no personals del verb. 7.1. Usa perífrasis verbals en oracions. 8.1. Ordena síl·labes i escriu paraules amb dígraf. 8.2. Separa correctament les síl·labes de paraules amb els dígrafs <i>l·l</i>, <i>rr</i>, <i>tj</i>, <i>tg</i>, <i>ss</i>, <i>sc</i>, <i>ix</i> i <i>tx</i>. 9.1. Participa en l'elaboració i exposició d'un tema. 10.1. Identifica professions i oficis.
Mínims exigibles	• Identificar el tema d'un text informatiu. • Explicar la informació aportada per croquis i fotografies. • Escriure textos informatius breus a partir d'una fitxa. • Redactar definicions de noms. • Reconèixer la forma no verbal de l'infinitiu i el participi. • Utilitzar en l'expressió oral i escrita perífrasis verbals. • Separar les síl·labes de paraules amb dígrafs. • Participar en una exposició oral d'un tema concret.
Metodologia	• Lectura de textos informatius. • Identificació de l'estructura d'un text informatiu i de les fonts d'informació.

Metodologia (continuació)	• Localització de fragments determinats en un text informatiu. • Explicació de la informació aportada per croquis i fotografies. • Escriptura de textos informatius senzills a partir d'una fitxa. • Identificació de paraules clau per a la definició de noms. • Escriptura de definicions de noms. • Realització d'un mural amb verbs de 1a, 2a i 3a conjugació i amb formes no personals. • Localització de perífrasis verbals. • Confecció de suports visuals per acompanyar les exposicions orals. • Elecció d'un tema per confeccionar-ne una presentació en suport POWERPOINT. • Separació sil·làbica de paraules amb dígraf. • Correspondència entre il·lustracions i professions. • Exposició de preferències per determinades professions.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Contes de la biblioteca. Enciclopèdies temàtiques. • Ordinador, impressora i canó.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre. • Autoavaluació de l'alumnat. • Aplicació d'una prova de diagnòstic.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recopilació de fitxes sobre diferents temàtiques i creació de descripcions. • Creació d'oracions amb formes verbals simples, compostes i perifràstiques. • Observació de verbs regulars i irregulars. • Creació d'una oració, en present d'indicatiu amb verbs irregulars i després passar-la a present de subjuntiu i futur d'indicatiu.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Interès a usar els recursos adequats per a realitzar treballs escrits. • Valoració del text escrit com a instrument de comunicació i font d'informació. • Actitud oberta davant les diverses fonts d'informació. • Col·laboració en les tasques realitzades en un equip de treball. • Valoració dels diferents mecanismes de comunicació no verbal.

Programació de la unitat 9

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència per aprendre a aprendre.										
Objectius	1. Analitzar la forma i el contingut de poemes. 2. Identificar les tornades. 3. Conèixer camps semàntics. 4. Treballar la formació d'adverbis i locucions adverbials. 5. Usar l'accent gràfic en les paraules del vocabulari bàsic. 6. Llegir i recitar poemes.										
Continguts temporalitzats Febrer <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Març <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											• Poema: estrofes i versos. • Tornada. • Camps semàntics. • L'adverbi. • L'accent gràfic: agudes, planes i esdrúixoles. • Recitació de poemes.
Criteris d'avaluació	1.1. Compta les estrofes i els versos del poema. 1.2. Compta les síl·labes de cada vers. 2.1. Localitza les tornades del poema. 3.1. Agrupa paraules en camps semàntics. 3.2. Escriu paraules d'un camp semàntic. 3.3. Relaciona paraules amb el nom del camp semàntic corresponent. 4.1. Identifica els adverbis de les oracions i dels textos. 4.2. Forma adverbis amb el sufix <i>-ment</i>. 4.3. Relaciona locucions adverbials amb els seus significats. 4.4. Usa adverbis i locucions adverbials en escrits propis. 5.1. Classifica paraules en agudes, planes i esdrúixoles. 5.2. Identifica la síl·laba tònica de les paraules. 5.3. Usa l'accent gràfic en les paraules del vocabulari bàsic. 6.1. Llegeix en veu alta poemes. 6.2. Recita poemes amb la pronúncia i l'entonació adequades.										
Mínims exigibles	• Comptar les estrofes i els versos d'un poema. • Localitzar les tornades d'un poema. • Usar l'accent gràfic en les paraules del vocabulari bàsic. • Escriure oracions col·locant correctament adverbis donats. • Llegir en veu alta poemes.										
Metodologia	• Lectura i anàlisi de poemes. • Comparació de versos.										

Metodologia (continuació)	• Identificació de camps semàntics. • Escriptura de paraules d'un camp semàntic determinat. • Observació d'imatges del natural i impreses per fer descripcions orals i escrites, ubicant les coses dins l'espai. • Realització d'un mural amb la classificació dels adverbis. • Elaboració d'oracions utilitzant adverbis de totes les classes. • Classificació de paraules en agudes, planes i esdrúixoles. • Escriptura de paraules amb accent gràfic. • Memorització de poesies per recitar en veu alta.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Contes de la biblioteca. Llibres de geografia. Llibres de poesia.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre. • Autoavaluació de l'alumnat.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recopilació de poemes per temàtiques o per extensió de versos. • Creació de poemes per participar en uns jocs florals organitzats pel centre. • Recitació de poemes. • Elaboració d'oracions.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Gust per la lectura i la recitació de textos poètics. • Habitació a l'ús del diccionari i altres recursos bibliogràfics. • Apreciació de la necessitat de correcció ortogràfica en l'escriptura.

Programació de la unitat 10

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència per aprendre a aprendre.
Objectius	1. Llegir textos teatrals. 2. Analitzar l'estructura del text teatral. 3. Completar textos teatrals amb acotacions. 4. Conèixer neologismes. 5. Usar signes de puntuació en els escrits. 6. Representar històries. 7. Conèixer l'ús de l'accent diacrític. 8. Conèixer la casa de les llengües.
Continguts temporalitzats Març 	• Teatre: acotació, vestuari, decorats. • Neologismes. • Signes de puntuació: punt i coma, dos punts i punts suspensius. • Accent diacrític. • La representació. • Les llengües i la seva importància.
Criteris d'avaluació	1.1. Llegeix textos teatrals amb entonació correcta i respectant els signes de puntuació. 1.2. Identifica els protagonistes que intervenen en un text teatral. 1.3. Respon preguntes referides a un text teatral. 2.1. Identifica diversos elements d'un text teatral: personatges, acotacions, actes i escenes. 3.1. Crea acotacions per a un text determinat. 4.1. Identifica neologismes. 4.2. Explica els significats antics i actuals d'algunes paraules. 4.3. Relaciona neologismes amb la llengua de procedència. 5.1. Identifica diversos signes de puntuació: el punt, la coma, el punt i coma, els dos punts i els punts suspensius. 5.2. Col·loca signes de puntuació en textos breus. 6.1. Representa una història. 7.1. Identifica paraules que han de dur accent diacrític. 7.2. Escribe paraules amb accent diacrític. 8.1. Elabora un dossier sobre el multilingüisme.
Mínims exigibles	• Llegir, comprendre i memoritzar textos teatrals breus per representar. • Relacionar neologismes amb la llengua de procedència. • Usar l'accent diacrític en paraules del vocabulari bàsic. • Utilitzar dos punts i punts suspensius en els escrits. • Participar en una representació.
Metodologia	• Lectura i anàlisi d'un text teatral. • Complimentació de textos teatrals amb acotacions. • Lectura de textos teatrals amb entonació correcta i respectant els signes de puntuació.

Metodologia (continuació)	• Identificació dels protagonistes que intervenen en un text teatral. • Identificació dels diversos elements d'un text teatral: personatges, acotacions, actes i escenes. • Creació d'acotacions per a un text determinat. • Comentari de significats antics i actuals d'algunes paraules. • Relació de neologismes amb la llengua corresponent. • Recerca de paraules en el diccionari. • Escripura de paraules que duen accent diacrític. • Compleció d'oracions amb paraules que duen accent diacrític. • Explicació de significats de paraules amb i sense accent diacrític. • Visita al teatre per observar tots els elements que complementen l'espectacle i gaudir de l'obra teatral. • Preparació i representació d'una obreta de teatre.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. • Pintures de maquillatge, vestuari i decorats. • Filmadora, DVD i/o vídeo, televisió. Equip de so. • Llibres de contes i de teatre de la biblioteca d'aula. • Textos teatrals escrits pels infants.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Escripura d'una obreta teatral en equip. • Organització en equips per representar-la.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Interès per saber com es crea una obra teatral. • Responsabilitat en el compliment de pautes que afavoreixen el treball en equip. • Rigor en l'escripura correcta.

Programació de la unitat 11

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència matemàtica. • Competència digital i de tractament de la informació. • Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.								
Objectius	1. Llegir i comprendre textos informatius i instructius. 2. Entendre textos argumentatius. 3. Escriure textos instructius usant els connectors necessaris. 4. Crear definicions d'adjectius. 5. Conèixer les preposicions i les conjuncions.. 6. Escriure correctament paraules amb essa sonora. 7. Escriure correctament paraules amb essa sorda. 8. Preparar i fer una exposició oral amb suport gràfic								
Continguts temporalitzats Març <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Abril <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									• El text informatiu. El text argumentatiu. El text instructiu. • Definició d'adjectius. • La preposició i la conjunció. • Essa sonora: s, z. • Essa sorda: s,ss, c, ç. • La fotografia. Exposició oral.
Criteris d'avaluació	1.1. Assenyala fragments determinats d'un text informatiu. 1.2. Diferencia diversos tipus de text en un mateix text. 2.1. Raona i justifica una afirmació plantejada. 3.1. Identifica els diversos connectors necessaris per a escriure un text instructiu. 3.2. Escriu textos instructius senzills. 4.1. Relaciona adjectius amb les definicions corresponents. 4.2. Identifica la paraula amb la qual pot començar la definició d'un adjectiu. 4.3. Escriu definicions d'adjectius. 5.1. Identifica les preposicions simples i algunes de compostes. 5.2. Completa oracions amb la preposició adequada. 5.3. Identifica conjuncions en textos senzills. 5.4. Completa oracions amb la conjunció adequada. 6.1. Identifica el so de la essa sonora. 6.2. Usa correctament les grafies s i z en paraules del vocabulari bàsic. 7.1. Identifica el so de la essa sorda. 7.2. Usa correctament les grafies s, ss, c i ç en les paraules del vocabulari.								
Mínims exigibles	• Assenyalar fragments determinats d'un text informatiu. • Diferenciar diversos tipus de text en un mateix text. • Identificar els diversos connectors necessaris per a escriure un text instructiu. • Escriure textos instructius senzills. • Distingir els sons de la essa sonora i la sorda. • Reconèixer i utilitzar correctament les preposicions. • Utilitzar correctament les conjuncions.								
Metodologia	• Lectura de textos informatius i instructius.								

Metodologia (continuació)	• Comprensió de textos argumentatius. • Escriptura de textos instructius usant els connectors necessaris. • Identificació de determinats fragments d'un text informatiu. • Diferenciació de diversos tipus de text en un mateix text. • Justificació d'una afirmació plantejada. • Identificació de connectors necessaris per escriure un text instructiu. • Relació d'adjectius amb les definicions corresponents. • Identificació de paraules clau per a la definició d'adjectius. • Escriptura de definicions d'adjectius. • Localització de preposicions i conjuncions en oracions simples. • Escriptura d'oracions. • Escriptura i compleció de paraules que duen essa sonora o sorda. • Visita d'alguna exposició de fotografia per conèixer distintes tècniques. • Organització d'una exposició.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Llibres de la biblioteca d'aula. • Màquines fotogràfiques: manuals, automàtiques i digitals. • Ordinador i impressora. Papers especials fotogràfics. • Etiquetes. Àlbums de fotos.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre. • Autoavaluació de l'alumnat.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recopilació de textos informatius i argumentatius. • Realització d'una exposició amb fotografies pròpies. • Localització de preposicions i conjuncions dels textos i copiar-ne i eliminar les preposicions i les conjuncions. • Visita a una exposició fotogràfica. • Realització de fotografies.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Atenció, interès, participació i respecte durant la lectura. • Interès per l'observació i l'experimentació en el funcionament del llenguatge. • Responsabilitat en el compliment de pautes que afavoreixen el treball en equip.

Programació de la unitat 12

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana.
Objectius	1. Llegir i comprendre narracions realistes. 2. Reconèixer la persona en qual està escrita una narració. 3. Conèixer l'ús d'adjectius en les descripcions. 4. Asenyalar el nucli del subjecte i el nucli del predicat de les oracions. 5. Treballar oracions amb el subjecte el·líptic. 6. Pronunciar i escriure correctament paraules que duen la vocal o. 7. Realitzar una conferència. 8. Organitzar els treballs escolars de manera acurada.
Continguts temporalitzats Abril 	• Narració realista. Narració en tercera persona. • Adjectius per descriure. • El grup del subjecte i el grup del predicat. El subjecte el·líptic. • Verbs predicatius i verbs atributius. • Els sons de la vocal o. • La conferència. • La presentació de treballs.
Criteris d'avaluació	1.1. Contesta preguntes referides al contingut i l'estructura de les narracions. 2.1. Identifica la persona del narrador. 2.2. Usa una persona determinada per escriure un fragment narratiu. 3.1. Relaciona noms amb els adjectius corresponents. 3.2. Agrupa adjectius segons criteris diversos. 4.1. Identifica el nucli del subjecte i el del predicat. 5.1. Assenyala les oracions amb subjecte el·líptic. 5.2. Reconeix una oració atributiva i una predicativa. 6.1. Identifica els tres sons de la vocal o. 6.2. Escriu correctament les paraules del vocabulari bàsic que duen la vocal o. 7.1. Pronuncia una conferència senzilla d'un tema d'actualitat. 8.1. Presenta els treballs adequadament. 8.2. Realitza la revisió dels treballs abans de presentar-los.
Mínims exigibles	• Llegir i comprendre textos narratius en primera i en tercera persona. • Produir textos narratius a partir d'uns elements donats. • Usar adjectius en les descripcions. • Reconeix el grup del subjecte i el grup del predicat. • Distingir els sons tancat i obert de la vocal o. • Parla sobre un tema determinat seguint un guió. • Presenta els treballs seguint unes pautes d'organització i netedat.
Metodologia	• Lectura comprensiva de narracions realistes. • Reconeixement de la persona en la qual està escrita una narració.

Metodologia (continuació)	• Anàlisi del contingut i l'estructura d'algunes narracions. • Identificació de la persona del narrador. • Escriptura d'un fragment narratiu en una persona determinada. • Relació de noms amb adjectius. • Agrupació d'adjectius d'acord amb uns criteris determinats. • Descripció d'objectes, persones, animals, etc. • Observació de la concordança entre subjecte i predicat. • Creació d'oracions amb uns verbs donats i allargar-les. • Compleció i escriptura de paraules i d'oracions amb les vocals <i>o</i>, <i>u</i>. • Confecció de treballs amb una bona presentació. • Realització d'un full d'autoavaluació per valorar els treballs realitzats.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Contes de la biblioteca. Vídeo o DVD, televisió i enregistraments de conferències.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recopilació de textos narratius reals i fantàstics. • Recull de les excentricitats d'alguns personatges. • Anàlisi d'oracions. • Recerca d'oracions amb el subjecte és el·líptic. • Assistència a una conferència.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Interès i esforç en la realització de treballs sobre la realitat que ens envolta. • Preocupació per conèixer les aplicacions pràctiques de les coses que s'han après. • Interès per l'escriptura correcta de les paraules.

Programació de la unitat 13

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència per aprendre a aprendre.
Objectius	1. Interpretar la informació de cartells diversos. 2. Analitzar els elements d'un cartell informatiu i un anunci publicitari. 3. Conèixer metàfores. 4. Identificar els complements verbals: directe i indirecte. 5. Realitzar correctament la substitució del complement directe i indirecte pels pronoms corresponents. 6. Usar correctament l'apòstrof. 7. Crear cartells publicitaris. 8. Recitar, analitzar i crear poemes.
Continguts temporalitzats Maig 	• Lectura d'imatges. • Cartells: elements. Anunci publicitari: elements. • Metàfores. • Complementos verbals: directe i indirecte • L'apòstrof. • La publicitat. • La creació literària.
Criteris d'avaluació	1.1. Comprèn la informació donada en un cartell o anunci publicitari. 1.2. Comenta un anunci publicitari. 2.1. Analitza els elements d'un cartell i d'un anunci publicitari. 3.1. Assenyala les metàfores en oracions. 3.2. Completa oracions amb metàfores. 3.3. Crea metàfores. 4.1. Assenyala el complement directe i el complement indirecte. 4.2. Escribe oracions amb els complements indicats. 5.1. Substitueix complements directes o indirectes pels pronoms corresponents. 6.1. Usa correctament les formes <i>l'</i>, <i>n'</i> i <i>d'</i>. 7.1. Participa en la creació d'anuncis publicitaris. 8.1. Recita poesies. 8.2. Crea poemes.
Mínims exigibles	• Llegir i comprendre cartells i anuncis publicitaris. • Analitzar els elements d'un cartell o d'un anunci publicitari. • Explicar el significat de metàfores senzilles. • Usar correctament les formes apostrofades dels articles i la preposició <i>de</i>. • Reconèixer complements verbals. • Participar en l'elaboració d'un cartell publicitari. • Recitar un poema.
Metodologia	• Anàlisi dels elements verbals i no verbals d'un cartell o anunci publicitari. • Lectura dels elements de les imatges: color, forma, disposició... • Comentari crític d'anuncis publicitaris.

Metodologia (continuació)	• Identificació de l'emissor, del receptor, del missatge del cartell o anunci publicitari. • Creació de cartells per donar una informació determinada. • Comentari i creació de metàfores. • Invenció d'oracions per preguntar al verb de cada oració <i>què?</i>, <i>qui?</i>, <i>com?</i>, <i>on?</i>, <i>quan?</i>, <i>per què?</i>, <i>quant?</i> i <i>amb què?</i>, i descobrir els complements del verb si en tenen. • Classificació dels complements segons la pregunta que responguin. • Creació d'oracions que tinguin un complement directe, altres un complement indirecte i d'altres amb els dos complements alhora. • Realització d'un esquema amb els distints tipus de complements. • Anàlisi dels missatges d'alguns dels anuncis treballats. • Escenificació d'anuncis publicitaris. • Lectura i recitació de poemes.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Contes de la biblioteca. Llibre de poemes. • Premsa, revistes i cartells publicitaris.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre. • Aplicació d'una prova de diagnòstic.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recopilació d'anuncis adreçats a uns determinats receptors. • Recopilació de cartells adreçats a tothom per a la protecció del medi ambient. • Creació de cartells per anunciar alguns esdeveniments importants per a l'aula o per al centre. • Exposició dels cartells. Assistència a un recital de poemes.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Interès pel coneixement de diverses fonts d'informació. • Actitud crítica davant les produccions publicitàries dels mitjans de comunicació. • Respecte per les produccions orals i escrites dels altres.

Programació de la unitat 14

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència per aprendre a aprendre.
Objectius	1. Llegir i comprendre textos narratius. 2. Escriure fragments narratius. 3. Crear definicions de verbs. 4. Reconèixer els complements circumstancials. 5. Conèixer els diversos usos del guionet. 6. Fer una representació teatral amb titelles. 7. Conèixer la importància del fet de llegir.
Continguts temporalitzats Maig 	• Narració realista. • Parts de la narració. • Definició de verbs. • Els complements circumstancials: de temps, de lloc, de manera, de quantitat, de causa i d'instrument. • El guionet. • El teatre de guinyol. • La lectura de llibres.
Criteris d'avaluació	1.1. Llegeix i respon preguntes referides a la introducció, al nus o al desenllaç de la narració. 1.2. Identifica personatges, temps i accions de la narració. 1.3. Localitza fragments dialogats. 1.4. Identifica les onomatopeies d'un text narratiu. 1.5. Diferencia el personatge principal dels secundaris. 2.1. Completa narracions senzilles amb un desenllaç adequat. 3.1. Relaciona verbs amb les definicions corresponents. 3.2. Agrupa verbs segons que siguin sinònims o antònims i els relaciona amb el seu significat. 3.3. Escriu definicions de verbs. 4.1. Assenyala complements del verb amb preposició. 4.2. Usa les estratègies adequades per localitzar complements circumstancials. 4.3. Classifica complements circumstancials segons el que indiquen. 5.1. Usa el guionet en l'escriptura dels nombres. 5.2. Separa amb el guionet formes verbals i els pronoms corresponents. 5.3. Memoritza l'escriptura d'algunes paraules compostes que duen guionet. 6.1. Participa en una representació teatral amb titelles. 7.1. Parla sobre la importància del fet de llegir.
Mínims exigibles	• La narració realista. • Parts de la narració. • Usar correctament el guionet. • Reconèixer els complements que van precedits de preposició. • Aprendre a manejar un titella. • Llegir algun llibre de la biblioteca d'aula.
Metodologia	• Comentari de l'estructura de la narració. • Identificació dels personatges, del temps i de les accions de la narració.

Metodologia (continuació)	• Localització dels fragments dialogats. • Identificació de les onomatopeies d'un text narratiu. • Diferenciació del personatge principal dels secundaris. • Compleció de narracions senzilles amb un desenllaç adequat. • Conversació sobre la importància dels jocs virtuals. • Lectura i escriptura de definicions de verbs. • Representació d'histories amb terasetes. • Dibuix de personatges divertits en situacions divertides i representar-los. • Organització de la biblioteca d'aula. • Elaboració d'una fitxa i un registre pels llibres llegits. • Memorització i escriptura de paraules amb guionet.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Llibres de la biblioteca d'aula. • Terasetes. Teatre de guinyol.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recopilació de textos narratius que surtin als jocs virtuals per analitzar el seu contingut. • Recopilació de les instruccions dels jocs virtuals per debatre a classe. • Representació d'una història amb terasetes i un teatre de guinyol. • Lectura de llibres engrescadors i adequats a la seva edat. • Veure pel·lícules còmiques per comentar-ne els elements humorístics. • Confecció d'un teatre de guinyol i de terasetes.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per aconseguir informació.
Educació en valors	• Autoreflexió davant els fets i els fenòmens que succeeixen al seu voltant. • Preocupació per conèixer les aplicacions pràctiques de les coses que s'han après. • Interès per ampliar el vocabulari i conèixer el significat de les paraules com a font d'enriquiment. • Valoració del teatre com a font de plaer i d'adquisició de nous coneixements. • Gust per la lectura.

Programació de la unitat 15

Competències bàsiques	• Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència per aprendre a aprendre. • Competència matemàtica.
Objectius	1. Llegir entrevistes. 2. Participar en la creació d'entrevistes. 3. Conèixer refranys. 4. Analitzar les classes d'oracions. 5. Reconèixer les interjeccions. 6. Escriure correctament paraules amb consonants mudes. 7. Realitzar jocs lingüístics. 8. Resoldre enigmes.
Continguts temporalitzats Juny 	• L'entrevista. • Refranys. • Classes d'oracions: enunciativa, interrogativa, exclamativa, dubitativa, desiderativa, afirmativa o negativa. • Oracions simples i compostes. • La interjecció. • Consonants mudes: <i>r</i> a final de paraula, <i>h</i>. • Jocs lingüístics. • Els enigmes.
Criteris d'avaluació	1.1. Identifica els personatges que intervenen en una entrevista. 1.2. Identifica les parts d'una entrevista. 2.1. Col·labora en la creació d'una entrevista. 3.1. Relaciona refranys amb els seus significats. 3.2. Completa refranys amb les paraules adequades. 3.3. Cerca i escriu refranys que fan referència a un tema determinat. 4.1. Explica la diferència entre oració enunciativa, interrogativa, exclamativa, dubitativa, desiderativa, afirmativa o negativa. 4.2. Distingeix les oracions simples de les compostes. 5.1. Escriu oracions amb interjeccions. 6.1. Classifica formes verbals amb <i>r</i> final muda. 6.2. Completa oracions amb paraules que duen <i>r</i> final muda. 6.3. Escriu correctament paraules que duen <i>h</i>. 7.1. Desenvolupa un joc lingüístic. 8.1. Resol un enigma i en troba el culpable.
Mínims exigibles	• Identificar els personatges que intervenen en una entrevista. • Identificar les parts d'una entrevista. • Col·laborar en la creació d'una entrevista. • Escriure correctament paraules del vocabulari bàsic que duen consonant muda. • Distingir diversos tipus d'oracions. • Crear oracions simples i compostes. • Identificar una interjecció. • Participar en un joc lingüístic. • Resoldre un enigma senzill.
Metodologia	• Lectura d'entrevistes i textos diversos. • Identificació de les parts d'una entrevista. • Anàlisi de la finalitat de l'entrevista com a mitjà de comunicació.

Metodologia (continuació)	• Correspondència de refranys amb els seus significats. • Recerca de refranys relacionats amb un tema determinat. • Identificació d'oracions de tipus diversos. • Realització d'una llista d'interjeccions. • Identificació de paraules amb <i>r</i> final muda. • Escriptura de paraules de la mateixa família. • Escriptura de formes masculines en singular. • Escriptura de paraules que duen <i>h</i>. • Dramatització d'alguns dels diàlegs escrits. • Invenció de jocs i enigmes per fer un dossier. • Explicació i realització de jocs i enigmes durant el temps de l'esbarjo.
Materials curriculars i altres recursos didàctics	• Llibre de l'alumnat. Quadern d'activitats. • CD d'àudio de l'alumnat. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari general. Llibres de la biblioteca d'aula. • Reculls d'enigmes.
Procediments i instruments d'avaluació	• Prova d'avaluació corresponent a la unitat. • Seguiment d'avaluació contínua en el registre. • Aplicació d'una prova de diagnòstic.
Sistemes de qualificació	• El professorat valorarà cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'alumnat. • Caldrà incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulti de l'objectiu de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.
Programa de recuperació	• Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
Mesures d'atenció a la diversitat	Per a tots els alumnes i les alumnes: – Fitxa de comprensió lectora adjunta. – Fitxa adjunta d'ampliació de la unitat.
Activitats complementàries i extraescolars	• Recopilació d'entrevistes de revistes i diaris. • Recopilació d'entrevistes realitzades pels alumnes a la gent gran per tal de conèixer part de la nostra cultura popular i descobrir la importància de la font de transmissió oral. • Dibuix d'escenes de jocs que solen jugar en el temps del pati. Posar el nom del joc a cada dibuix. • Explicació d'un joc i d'un enigma per cada un dels alumnes. Escriure, si en té, la cançoneta o poesia i fer el dibuix o esquema de com es juga. • Realització d'un dossier de tots els jocs i els enigmes que han aportat els nins i les nines de la classe de 6è.
Foment de la lectura	• Lectura dels fragments textuais del llibre de l'alumnat i dels materials complementaris.
Foment de les TIC	• Ús del CD-ROM de recursos didàctics per a realitzar activitats de vocabulari, d'ortografia i de gramàtica. • Ús de les TIC per a aconseguir informació.
Educació en valors	• Creativitat en l'elaboració i realització de treballs i activitats escolars. • Interès per conèixer diferents manifestacions de la cultura. • Respecte per costums diferents als propis. • Interès per ampliar el vocabulari i conèixer el significat de les paraules com a font d'enriquiment. • Col·laboració en jocs, activitats i relacions de grup. • Valoració del joc com a font de plaer, aprenentatge i relació amb els altres.