

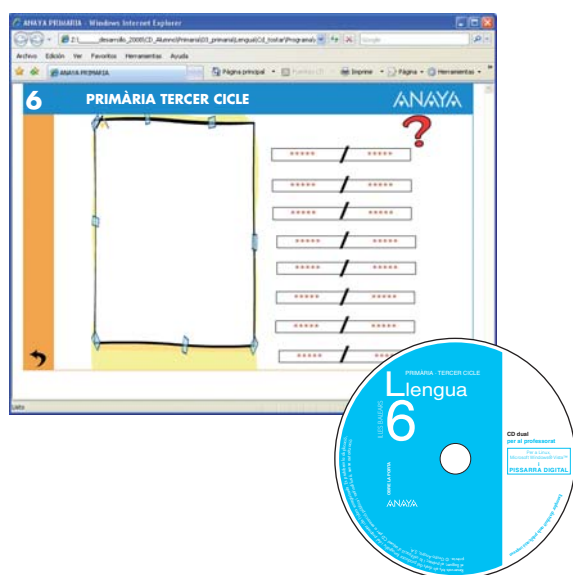
Els materials per al professorat



La Proposta Didàctica

La Proposta Didàctica és una guia eficaç per a organitzar el treball a l'aula. S'hi reproduïxen, en color, les pàgines del llibre de l'alumnat, acompanyades d'elements que enriqueixen el procés d'ensenyament-aprenentatge:

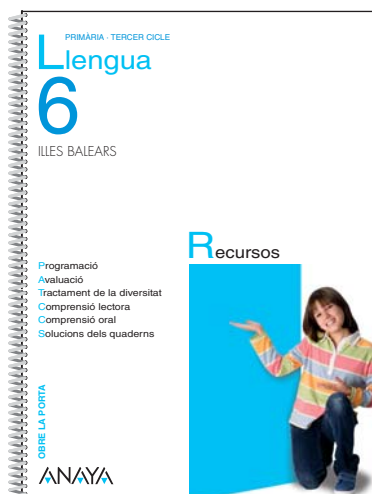
- Programació per competències.
- Presentació de cada unitat.
- Objectius, criteris d'avaluació i competències desenvolupades en cada apartat del llibre de l'alumnat.
- Suggeriments metodològics.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Solucions de les activitats proposades en el llibre de l'alumnat.



El CD dual de Recursos didàctics

Un disc que conté:

- El Projecte Curricular.
- Recursos didàctics interactius per a cada unitat.
- La reproducció dels recursos fotocopiables en un format per a imprimir: avaluació, reforç, comprensió lectora i fitxes per al desenvolupament de la comprensió oral.
- L'enregistrament dels textos que es troben en l'apartat "Comprensió dels textos orals".



Els recursos fotocopiables

Un quadern amb espiral per a fotocopiar còmodament els recursos següents:

- Les programacions de cada unitat.
- Les proves d'avaluació.
- Les fitxes de reforç i d'ampliació.
- Les activitats de comprensió lectora.
- Les fitxes de comprensió de textos orals.
- Les solucions de les activitats dels quaderns de l'alumnat.

Així és la Proposta Didàctica

Primer trimestre

	CULTURAL I ARTÍSTICA	MATEMÀTICA	SOCIAL I CIUTADANA	CONVEXEMENT I INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC	APRENEDRE A APRENEDRE	COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL	AUTONOMIA I RECERCA PERSONAL I COMPETÈNCIA EMOCIONAL
UNITAT 1 EN RAMON	- Conèixer i valorar les diverses manifestacions culturals. - Comprendre la conservació del patrimoni cultural propi i altre.	Organitzar informació determinada en una gràfica.	Acceptar la manera de ser de cada persona.	- Conèixer diverses característiques d'altres pobles i cultures. - Aprendre a respectar i conviure amb gent d'altres cultures i religions.	- Usar els recursos adients per recollir dades lingüístiques. - Aplicar diverses estratègies per recollir activitats.	- Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Conèixer i valorar les diverses manifestacions culturals. - Comprendre la conservació del patrimoni cultural propi i altre.
UNITAT 2 NOTÍCIAS	Classificar periodicals en gràfics segons el seu objecte.	Classificar periodicals en gràfics segons el seu objecte.	Interpretar els texts que s'elaboren en la seva llengua i en d'altres.	Interpretar els texts que s'elaboren en la seva llengua i en d'altres.	- Recollir dades lingüístiques amb l'ajuda de recursos lingüístics. - Planificar una conversa. - Completar la llista d'un text llegit.	- Comprendre el sentit global d'un text. - Conèixer les diverses formes de text i la seva funció de comunicar i informar. - Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Conèixer i valorar les diverses manifestacions culturals. - Comprendre la conservació del patrimoni cultural propi i altre.
UNITAT 3 LA VITINA DELS TROFEUS	- Observar i descriure un paisatge natural. - Visualitzar i descriure un paisatge. - Conèixer i valorar els paisatges.	Visualitzar elements en l'espai.	Interpretar en la seva llengua i en d'altres.	- Observar i descriure un paisatge natural. - Visualitzar i descriure un paisatge. - Conèixer i valorar els paisatges.	- Usar el diccionari per recollir dades lingüístiques i vocabulari. - Conèixer i valorar els paisatges. - Planificar una conversa. - Completar la llista d'un text llegit.	- Comprendre el sentit global d'un text. - Conèixer les diverses formes de text i la seva funció de comunicar i informar. - Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Conèixer i valorar les diverses manifestacions culturals. - Comprendre la conservació del patrimoni cultural propi i altre.
UNITAT 4 UN LLOC MOLT ESPECIAL	Conèixer la història de la ciutat i la seva evolució.	Organitzar informació determinada en una gràfica.	Interpretar els texts que s'elaboren en la seva llengua i en d'altres.	- Observar i descriure un paisatge natural. - Visualitzar i descriure un paisatge. - Conèixer i valorar els paisatges.	- Recollir dades lingüístiques amb l'ajuda de recursos lingüístics. - Planificar una conversa. - Completar la llista d'un text llegit.	- Comprendre el sentit global d'un text. - Conèixer les diverses formes de text i la seva funció de comunicar i informar. - Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Conèixer i valorar les diverses manifestacions culturals. - Comprendre la conservació del patrimoni cultural propi i altre.
UNITAT 5 EL PLANETA AVORIT	Visualitzar una notícia a partir de l'informació que ofereixen els mitjans.	Organitzar informació determinada en una gràfica.	Interpretar els texts que s'elaboren en la seva llengua i en d'altres.	- Observar i descriure un paisatge natural. - Visualitzar i descriure un paisatge. - Conèixer i valorar els paisatges.	- Recollir dades lingüístiques amb l'ajuda de recursos lingüístics. - Planificar una conversa. - Completar la llista d'un text llegit.	- Comprendre el sentit global d'un text. - Conèixer les diverses formes de text i la seva funció de comunicar i informar. - Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Utilitzar les tecnologies per a obtenir informació. - Utilitzar amb l'entorn i la dicció adequats. - Participar en les situacions de comunicació a l'aula.	- Conèixer i valorar les diverses manifestacions culturals. - Comprendre la conservació del patrimoni cultural propi i altre.

16

17

La programació per competències

En les primeres pàgines de la Proposta Didàctica es presenta la programació per competències de cada trimestre.

S'hi indiquen les competències treballades en cada unitat i la manera en què aquestes es concreten.

En Ramon

Introducció

- La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
- La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
- La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.

Continguts mínims

- La lectura.
- La comprensió.
- La comprensió.
- La comprensió.

Competències bàsiques

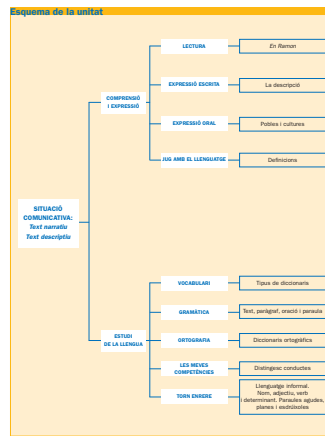
- Competència en comunicació lingüística.
- Competència cultural i artística.
- Competència en ciències socials i ciències humanes.
- Competència en ciències socials i ciències humanes.
- Competència en ciències socials i ciències humanes.

Metodologia

- La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
- La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
- La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.

CD d'àudio i CD dual de Recursos

- En el CD d'àudio i CD dual de Recursos es troben els recursos necessaris per a la comprensió del text i la comprensió del text.
- En el CD d'àudio i CD dual de Recursos es troben els recursos necessaris per a la comprensió del text i la comprensió del text.
- En el CD d'àudio i CD dual de Recursos es troben els recursos necessaris per a la comprensió del text i la comprensió del text.



24

25

La presentació de la unitat

Cada unitat comença amb una presentació general dels continguts i del seu enfocament didàctic, un mapa conceptual, els recursos i els materials més adequats, suggeriments bàsics desenvolupats, etc.

Desenvolupament de la unitat

Per a cada apartat es presenten:

- Objectius i criteris d'avaluació.
- Competències bàsiques.
- Suggeriments metodològics.
- Activitats de reforç i d'ampliació.
- Activitats proposades en el CD dual i en el llibre de Recursos.
- Solucions de les activitats del llibre de l'alumnat.

SUGGERIMENTS METODOLÒGICS

- En primer lloc, presentem el text de la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
- La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
- La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.

ACTIVITATS DE REFORÇ

1. La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
2. La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
3. La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
4. La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.

Notacions

La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.

COMPETÈNCIA

- Competència lingüística.
- Competència lingüística.
- Competència lingüística.

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ

1. La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
2. La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.
3. La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.

Notacions

La lectura és una activitat amb una gran importància en la vida de les persones. En aquest primer trimestre es treballa la lectura i la comprensió del text, així com la comprensió del text i la comprensió del text.

26

27

Així són els Recursos per al professorat

Programació de la unitat 1	
Competències bàsiques • Competència en comunicació lingüística. • Competència cultural i artística. • Competència en autonomia i iniciativa personal. • Competència social i ciutadana. • Competència per aprendre a aprendre. • Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. Objectius 1. Llegir narracions reals amb descripcions. 2. Analitzar temes literaris. 3. Crear textos descriptius. 4. Conèixer diferents tipus de descripció. 5. Diferenciar text, paràgraf, oració i paraula. 6. Reflexionar sobre la descripció onomàstica. 7. Expressar sensacions amb comparos i coherència sobre un tema determinat. 8. Distingir les qualitats positives i negatives dels conductes. Continguts i competències • La narració realista i el relat literari. • Tipus de descripció. • Text, paràgraf, oració i paraula. • Competència lingüística. Objectius Objectius d'avaluació 1. Llegir i comprendre textos narratius en primera persona. 2. Identificar els seus títols i temes principals amb descripció. 2.1. Assenyalar els fragments descriptius de les narracions. 3.1. Onea textos descriptius. 4.1. Conèixer el diccionari i altres recursos bibliogràfics per resoldre dubtes ortogràfics. 4.2. Realitzar un text lingüístic amb el diccionari corresponent per a la seva redacció. 5.1. Diferenciar el text, el paràgraf, l'oració i la paraula. 6.1. Ordenar oracions, paraula paràgraf i redacta text. 7.1. Parla sobre un tema determinat, respectant les normes i amb coherència i cohesió. 8.1. Classificar paraules segons indicen conductes positives o negatives. Mínims exigibles • Identificar la descripció d'un text narratiu. • Llegir i comprendre textos narratius en primera persona. • Produir textos descriptius. • Utilitzar el diccionari com a recurs per a l'escriptura correcta de les paraules. • Diferenciar els paràgrafs d'un text. • Reconèixer les paraules amb el diccionari. • Significar una oració sense apart del tema. Metadidactica • Lectura comprensiva de textos narratius amb descripció en primera persona. • Lectura expressiva en veu alta utilitzant l'onomatopèia, el ritme i l'entonació adequada a la veu de la narració i l'expressió corporal. • Identificació del narrador de la història. • Producció de textos descriptius a partir d'una informació donada. • Producció de paraules en el diccionari. • Lectura de textos de textos les tècniques textuales. Classificació i anàlisi. • Realització de textos escrits i orals de diferents tipologies. • Observació de les diferències entre paràgraf, oració, paraula i text.	Metodologia (continuació) • Elecció de temes adequats per fer exposicions orals. • Escala als nivells de comunicació de programes on es faci exposició d'aquests temes adequats per a la seva edat. • Seguir de paraules en el llibre. • Comparació de paraules amb gràfics sonors. • Acordeu de paraules. • Crear plans de paraules donats. • Us de diccionari per a resoldre dubtes ortogràfics. • Escriure de textos i diccionari. • Classificació de paraules segons expressen qualitats positives o negatives. Materials curriculars i altres recursos didàctics • Llibre de l'aula. Quèdon d'activitats. • CD i DVD de l'aula. CD-ROM de recursos didàctics. • Diccionari penman. Llibre de la biblioteca d'aula. • Fotocòpia de paràgrafs i oracions. • Tècniques i vídeos o DVD. Paràgraf didact, orador i card de projecte. • Píxels d'activació de paraules a la unitat. • Seguir d'activació continua en el registre. • Avaluació de l'aprenentatge. Informes de qualificació • El professor comença cada activitat segons el seu criteri i d'acord amb les característiques de l'aula. • Els alumnes de la unitat de la qualitat de la unitat la valoració que reuati de l'objectiu de l'observació reservada en el registre d'avaluació. Programa de recuperació • Recurs d'atenció a la diversitat • Activitats complementàries i extrascurriculars Fonament de la lectura • Fonament de les TIC Educació ambiental

■ La programació

La programació de cada una de les unitats es presenta en quadres. S'hi inclouen tots els elements necessaris per a dur a terme el pla d'intervenció didàctica del curs: competències bàsiques, objectius, continguts temporalitzats, criteris d'avaluació, mínims exigibles, metodologia, etc.

UNITAT 2
Llengua

AV

Nom i llinatge: _____
Curs: _____ **Data:** _____

I Lleges atentament el següent text i respon les qüestions.

La policia endurèix els controls dels exhibicionistes del biciclos

PAU

La policia local de Palma empeny a una nova campanya per endur els controls sobre aquells "exhibicionistes" del biciclos que no respecten les normes i practiquen aquest esport emmanet les mobilitats urbàniques. El Consell ha insistit que hi ha tres equips adequats per practicar aquest esport des punt a part de la Ruta i San Isidro, amb licència esportiva, per la qual cosa l'Ajuntament afirma que no tenen excusa per incomplir la normativa.

Adaptat de Diari de Balears (11 jul. 2008).

a) Quia ha decidit fer una campanya de control? _____
 b) Per què s'ha organitzat aquesta campanya de control? _____
 c) On es durà a terme la campanya? _____
 d) En què consistirà la campanya? _____

II Escriviu un peu de foto per a cada il·lustració.




III Nom i llinatge: _____ **AV 2**

I Triu una de les situacions anteriors i redacta una notícia relativa.

II Escriviu el significat de cada abreviatura.

sing. _____
 v. _____

pl. _____
 mlt. _____

adj. _____
 fct. _____

III Anota un nom d'acord amb cada característica.

GÈNERE		NÚMERE	
Maskul	Femeni	Singular	Plural
Acabat en consonant	+ m	Acabat en e, a, o, u, atones	+ s
Acabat en vocal tònica	+ m	Acabat en vocal tònica	+ m
Acabat en vocal atona	+ m	a atona	+ m
Paraulas diferents		Acabat en i	+ m
Sols canvia l'article		Acabat en s	+ m

IV Digues de quin tipus (comú, propi, individual, col·lectiu, abstracte o concret) és cada nom.

microfoni: _____
 tripulació: _____

equip: _____
 Arranar: _____

Neptú: _____
 vaixell: _____

V Completa les paraules amb p, b, t, d e g, segons correspongui.

càll _____
 porra _____

destre _____
 alber _____

llum _____
 vest _____

llar _____
 dar _____

got _____
 glo _____

■ L'avaluació

Hi ha una prova d'avaluació per a cada unitat, una d'avaluació inicial i una altra de final.

També s'hi inclou un full de registre per trimestre i les solucions de les proves.

UNITAT 1 Llengua	AR																
Nom i llinatges: _____ Curs: _____	Data: _____																
1 Cerca fotografies o retalls de revistes i enganxa-les a les vinyetes següents. Escribeu davall de cada imatge una oració que l'hi relacioneu.																	
2 Ordena alfabèticament les paraules següents. caçeta – caravana – cap – casual – cadira – cala – cabell – camp – cançons																	
3 Escribeu el nom del que representa cada dibuix.     																	
4 Elegeix un d'aquests personatges i descriviu-lo.  																	
5 Quina consonant falta a cada paraula? Escribeu-la. <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">litr...od</td> <td style="width: 33%;">om...e</td> <td style="width: 33%;">...istòria</td> </tr> <tr> <td>cor...eu</td> <td>can...i</td> <td>fre...</td> </tr> <tr> <td>ca...all</td> <td>ori...en</td> <td>vampi...</td> </tr> <tr> <td>fiat...</td> <td>catile...</td> <td>diosa...te</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>...eringa</td> </tr> </table>			litr...od	om...e	...istòria	cor...eu	can...i	fre...	ca...all	ori...en	vampi...	fiat...	catile...	diosa...te			...eringa
litr...od	om...e	...istòria															
cor...eu	can...i	fre...															
ca...all	ori...en	vampi...															
fiat...	catile...	diosa...te															
		...eringa															
6 Continua el text <i>L'encenser</i> amb un paràgraf més. La nostra vida nova formava part d'un bloc de pisos altíssim. Nosaltres vivíem al 7è pis. Un dia l'encenser es va anarar i vaig haver de baixar gràcia a guàrd fins a baix per mirar al cel llegit. El pipeto va ser a la tonallada que vaig haver de pujar. M'quan jo em vaig renegar i no volia pujar més. Una veïna em va convidar a entrar a casa seva. Em va donar un taset d'aigua i em va deixar seure una estona al sofà.																	

El tractament de la diversitat

Proporciona un conjunt de fitxes, amb activitats de reforç i d'ampliació, per a cada una de les unitats del llibre de l'alumnat.

Així són els Recursos per al professorat

La comprensió de textos escrits

L'objectiu és potenciar la competència en comunicació lingüística; concretament, la comprensió lectora. Per això, el llibre de Recursos presenta fitxes amb lectures de diferents tipus de textos, seguides d'un conjunt d'activitats de comprensió.

La comprensió de textos orals

L'objectiu és també potenciar la competència en comunicació lingüística; en aquest cas, la comprensió oral. En el CD dual per al professorat s'inclouen enregistraments de textos literaris, converses col·loquials, missatges de megafonia, etc. El llibre de Recursos presenta fitxes per a treballar la comprensió d'aquests textos.

Les solucions dels quaderns

El llibre de Recursos reproduceix les pàgines dels quaderns de treball de l'alumnat amb els exercicis resolts en la pàgina mateixa.

LLENGUA
Comprensió lectora 1

CL

Nom i llinatges: _____

CL 1

Curs: _____

Data: _____

Abans de llegir el text.

Llegeix el text amb atenció. Primer fes una lectura ràpida; després, torna a llegir-lo lentament per poder respondre les preguntes de la pàgina d'activitats. Recorda que has començar sense consultar el text.

HYPERICUM BALEARICUM
Família: Guttifera
Nom català: Estepa Joana
Altres noms catalans: Estepa olivera, sacorell
Nom castellà: Senecio nom corregut

Descripció
Arbust que pot arribar fins a un metre d'alçada i, a vegades, més. Té unes fulles petites, gruixudes, rígides i amb els marges irregularment ondulats. Aquestes estan cobertes de vesícules transparents, que es poden veure si es mira la fulla a contrallum. Tota la planta, però especialment les fulles, té una aroma molt característica. Les flors són grans, grogues, amb molta d'estamina i cinc pètals de silueta asimètrica. Flueix quasi tot l'any, però més intensament a la primavera i a la tardor.

Característiques per reconèixer-la
Són molt característiques d'aquesta planta les fulles ondulades i dures amb una olor ben agradable. Les flors grogues criden també molt l'atenció i no hi ha cap altre arbust que tingui flors que se li assemblin.

On viu
Es troba als pinars i garigues, especialment de la Serra de Tramuntana, on la trobarem. És i tot, als marges de les carreteres. També es fa a prop de la mar però, llavors, és molt menys freqüent.

Usos i costums
No ens consta cap tipus d'ús, però al segle XIX els apotecaris botànics de l'època ja advertien sobre les possibles utilitats farmacològiques d'aquesta planta, tot i que a hores d'ara no en sabem gaires coses més.

Observacions
És un endemisme balear.

Juan Riera Jordà Castells, il·lustrador de les Balears. Edicions Península.

Flor

Nom científic

Família de la planta

Descripció de la planta

Floració

Habitat

Localització

Quin tipus d'informació seria la que t'ajudaria més per identificar l'*Hypericum balearicum*?

☐ Fotografia ☐ Dibuix ☐ Fitxa ☐ Descripció de la planta

Pensa un poc més

Observa les plantes silvestres del teu entorn i realitza fitxes de les plantes que més t'agradin.

LLENGUA
Comprensió de textos orals

Text 1

El text que sentirà a continuació és un assaig. Escolta'l amb atenció per poder contestar bé les preguntes.

Es troben dos amics. Un li diu a l'altre:

—El meu fill és molt fort. Amb només cinc anys, és capaç d'alcabar el doble del seu pes.

L'amic contesta:

—Això no és res. El meu, amb només dos mesos, és capaç de tenir-nos alçats a sa mare i a mi tota la nit.

Text 2

El text que sentirà a continuació és un assaig. Escolta'l amb atenció per poder contestar bé les preguntes.

—Deixa'm veure un moment. Mare meua! Margarida tens polsi!

—Pols? I què podem fer? Això no és contagiós? Em sents molt!

—Deixa de gabarlar el cap! Aquí tens la solució: Forapolsitis instantanis. Una loció molt efectiva per eliminar els pols i les llèrmenes.

—Llèrmenes? Què són les llèrmenes, mare?

—Són els ous que deixa la femella del pol i que tarden 15 dies a fer-se adults. El posarà la loció Forapolsitis instantanis i veuràs com desapareixen ràpidament. Ah, i hem d'avisar l'escola perquè prenguin mesures per evitar el contagi.

—Com m'agrada la loció Forapolsitis instantanis, mare.

Aquest producte és un medicament. Respecta la durada del tractament.

No us automediqueu. Consultau el farmacèutic sobre l'ús de qualsevol medicament que no necessiti prescripció mèdica, així els utilitzareu correctament i sense exposar-vos a perills innecessaris. L'ús de medicaments comporta efectes adversos per a l'organisme.

Text 3

El text que sentirà a continuació és una conversa a més d'un col·loqui. Escolta'l amb atenció per poder contestar bé les preguntes.

Maria (narrador): Ara distribuïm les taules i les cadenes per a fer un debat sobre la festa de l'1 de març.

ALEXA: L... ara no hi ha classe de dibuix?

Maria (narrador): No, hem canviada. La classe de dibuix avui ha acabat.

ALEXA: Com hem de posar les taules?

Maria (narrador): Posarem les taules i les cadenes en cercle. I enmig hi haurà la taula per al moderador o la moderadora.

Un bon començament

1. Llegeix el text amb atenció.

2. Subratlla les paraules clau.

3. Respon les preguntes.

4. Fes un esquema de la informació.

5. Fes un resum del text.

La societat de la informació

1. Llegeix el text amb atenció.

2. Subratlla les paraules clau.

3. Respon les preguntes.

4. Fes un esquema de la informació.

5. Fes un resum del text.