

► 1. CUESTIONES INICIALES

- ⊙ **¿Por qué crees que las noticias de pobreza, desigualdad y conflictos armados están muy presentes en nuestros telediarios y periódicos?**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado llegue a la conclusión de que la desigualdad, la pobreza y los conflictos armados forman parte de la realidad que viven millones de personas en todo el mundo, continuamente golpeadas por los efectos del subdesarrollo económico y de la inestabilidad política y social. De esta manera, las noticias sobre dramas humanitarios suelen ser, desgraciadamente, muchísimo más numerosas que aquellas relacionadas con el entendimiento y la convivencia entre los diferentes grupos humanos o que las relacionadas con algún logro técnico o científico (por ejemplo, el hallazgo de la cura para una enfermedad), lo que pone de manifiesto las graves carencias morales y éticas que afectan a la humanidad a escala mundial.

- ⊙ **En tu localidad, ¿existen barrios con diferente consideración según el nivel de riqueza de sus habitantes? En caso afirmativo, explica cómo son.**

Respuesta abierta. La respuesta a esta cuestión dependerá de las características propias de la localidad donde reside el alumnado.

► 2. ACTIVIDADES INTERNAS

- 1. Enumera las causas de las desigualdades socioeconómicas.**

Las desigualdades socioeconómicas que afectan a los países más pobres del mundo son producto del imperialismo y los procesos de colonización, de la deuda externa, de la dependencia tecnológica, del elevado crecimiento demográfico, de la salud y educación deficientes que afectan a buena parte de su población, de la desigualdad en los intercambios comerciales, de la existencia de constantes conflictos armados y de la corrupción e inestabilidad políticas.

- 2. Describe algún caso de corrupción actual.**

Respuesta abierta.

- 3. Escoge dos de los paraísos fiscales del mapa y, utilizando Internet, contesta:**

Respuesta abierta. A modo de ejemplo, nos basaremos en los paraísos fiscales de Gibraltar y Mónaco.

- a) ¿En qué continente y país se hallan?**

Tanto Gibraltar como Mónaco se localizan en el continente europeo. No obstante, mientras Gibraltar es una colonia de Reino Unido (situada al sur de España), Mónaco es un país soberano (situado al sur de Francia).

- b) Número de habitantes.**

Mónaco tiene 37 426 habitantes, mientras que Gibraltar tiene 33 140 habitantes.

- c) Sistema de gobierno.**

- ⊙ **¿Por qué se producen guerras entre países y grupos humanos? ¿Qué papel crees que juegan los recursos naturales en dichos conflictos armados?**

Las guerras entre grupos humanos y países son resultado de rivalidades territoriales, culturales, geopolíticas y económicas. La lucha por los recursos naturales suele tener una importancia capital en el estallido de la mayoría de los conflictos debido a su carácter finito y limitado y a su enorme importancia para el funcionamiento de la economía mundial (por ejemplo, la guerra por el petróleo).

- ⊙ **Explica cómo crees que afectan la pobreza y la desigualdad a las condiciones de vida presentes y futuras de las personas.**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado llegue a la conclusión de que la pobreza y la desigualdad tienen efectos muy negativos sobre la vida presente y futura de aquellas personas que las sufren, condicionando gravemente su esperanza de vida, su bienestar personal, su nivel educativo y sus posibilidades laborales.

Mónaco posee una monarquía constitucional, mientras que Gibraltar está dirigido por un gobernador designado por la reina británica, en cuyo nombre actúa.

- d) Descripción del sistema impositivo.**

Los residentes monegascos no pagan impuestos sobre la renta, lo que atrajo un gran flujo de familias ricas de Europa. Mónaco tampoco recauda impuestos sobre el patrimonio, pero sí sobre las herencias y sobre las donaciones; también se abona el impuesto del timbre sobre propiedades registradas y el impuesto al valor agregado (IVA), a una tasa del 20 %.

Gibraltar es un activo centro financiero *off-shore*, considerado un paraíso fiscal debido a sus ventajosas condiciones fiscales. Se definieron así dos tipos de compañías: las exentas (*exempt companies*) y las cualificadas (*qualifying companies*), que, para los residentes en Gibraltar, no tienen actividad económica ni comercial en el territorio. Estas compañías pagan un impuesto anual no superior a 300 libras esterlinas y pagan un impuesto sobre beneficios testimonial (2 % en el caso de las compañías cualificadas; nada si se trata de exentas). Adicionalmente, no existe ningún tipo de control de cambios para las personas físicas o jurídicas residentes en Gibraltar.

(Información extraída de Wikipedia, el principal recurso *online* que utilizará el alumnado para realizar la actividad).

4. ¿Qué es el PIB? ¿Y la renta per cápita?

El PIB mide la cantidad de bienes y servicios producidos en un país en un año. Por su parte, la renta per cápita se obtiene al dividir el PIB de un país entre su número total de habitantes.

5. ¿Qué es el IDH? ¿Qué valores se tienen en cuenta para su cálculo?

El IDH es un indicador de la desigualdad que se centra en las condiciones de vida de la población. Para su elaboración, se toman como referencia la esperanza de vida al nacer, el porcentaje de analfabetismo, la tasa de matriculados en los diferentes niveles educativos, los años que dura la educación obligatoria y, por último, la renta per cápita.

6. ¿Qué diferencias existen entre el PIB, la renta per cápita y el IDH? ¿Cuál es el valor que refleja mejor la pobreza y las desigualdades que existen actualmente en el mundo? ¿Por qué?

Mientras que el PIB y la renta per cápita se centran en variables puramente económicas, el IDH tiene en cuenta, además, aspectos relacionados con el bienestar y la calidad de vida de la población; de ahí que el IDH sea mucho más preciso para reflejar el nivel de desigualdad y pobreza existente en el mundo.

7. Fíjate en el mapa sobre el IDH. Cita cinco países de cada grado: muy alto, alto, medio y bajo (para hacerlo puedes ayudarte del mapa político del anexo cartográfico).

Respuesta abierta. Podemos destacar los casos de Estados Unidos, Canadá, Francia, Alemania y Japón como ejemplos de países con un IDH muy alto; los casos de Sudáfrica, Bolivia, Egipto, Indonesia y la India como ejemplos de países con un IDH medio; y los casos de Afganistán, Sudán, Etiopía, Siria y Yemen como ejemplos de países con un IDH bajo.

8. ¿Qué consecuencias sociales y políticas crees que puede tener la desigualdad salarial en el mundo? ¿Crees que esa situación se da en nuestro país en el momento actual? Justifica tu respuesta.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que la desigualdad salarial comporta un empobrecimiento de la población y una clara amenaza para la estabilidad política de un país, toda vez que el malestar de amplias capas de la población, debido a su situación de pobreza, las predispone a dejarse llevar por los planteamientos demagógicos y populistas de fuerzas políticas extremistas. En nuestro país, se lleva produciendo un incremento progresivo de la desigualdad social desde la crisis económica de 2008, con amplias capas de la población (incluyendo a niños) que viven en situación de clara exclusión social.

9. A partir del mapa sobre el PIB per cápita por ciudades y comunidades autónomas, ¿cuáles de ellas tie-**nen un nivel de renta superior a la media nacional? ¿E inferior a la media nacional?**

Las comunidades autónomas con un nivel de renta superior a la media nacional (entre 100 % y más del 115 %) son País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, La Rioja, Comunidad de Madrid, Aragón, Cataluña e Islas Baleares. Por el contrario, las comunidades autónomas con un nivel de renta inferior a la media nacional (entre 100 % y menos del 85 %) son Galicia, Principado de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, Castilla-La Mancha, Región de Murcia, Andalucía, Canarias y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

10. ¿Qué repercusiones tiene para la población andaluza los desequilibrios económicos de la España actual?

Las repercusiones que tienen para la población andaluza los desequilibrios económicos de la España actual son poseer una menor esperanza de vida, un menor nivel de renta y un elevado nivel de paro.

11. ¿Por qué crees que en países ricos, como España o Estados Unidos, existe un porcentaje tan alto de pobreza infantil? ¿Cuál crees que sería la solución para resolver este problema?

Entre los factores que explican el elevado porcentaje de pobreza infantil existente en algunos de los países más ricos del planeta destaca la caída de ingresos familiares a raíz de la crisis económica de 2008, lo que ha supuesto un incremento del número de hogares con ingresos inferiores al umbral de la pobreza.

Entre las soluciones para resolver este problema, es de esperar que el alumnado destaque la necesidad de generar trabajo de calidad, que permita a las familias disponer de estabilidad y de ingresos suficientes como para tener un nivel de vida digno (para ello, los poderes públicos deben legislar tanto para garantizar el buen funcionamiento de la economía nacional como para proteger a los trabajadores y sus familias).

12. ¿En qué hemisferio existen más países desarrollados? Cita los países desarrollados que no pertenecen a este hemisferio.

La mayor parte de los países desarrollados se concentran en el hemisferio norte. Entre los países que no se localizan en este hemisferio están Australia y Nueva Zelanda.

13. Cita las características económicas que definen a un país desarrollado.

Las características económicas que definen a un país desarrollado son su alto nivel de renta per cápita, su elevado nivel de desarrollo económico, la posesión de riquezas petrolíferas y de fuertes inversiones financieras, y la existencia de una economía fuertemente terciarizada.

14. Completa un cuadro resumen con las características sociales, políticas y demográficas del desarrollo.

Características sociales, políticas y demográficas del desarrollo	
Características sociales	Alto desarrollo de los servicios públicos, elevado nivel de bienestar social, escasas desigualdades sociales, existencia de una amplia clase media, escasa conflictividad social.
Características políticas	Gran estabilidad política, existencia de democracias consolidadas.
Características demográficas	Alta esperanza de vida, mortalidad y natalidad reducidas, población estable o en regresión, llegada masiva de inmigrantes procedentes de los países menos desarrollados.

15. Localiza y escribe en tu cuaderno cuáles son los países europeos con mayor renta per cápita.

Los países europeos con mayor nivel de renta per cápita son Luxemburgo, Suiza, Noruega, Irlanda, Islandia y Dinamarca.

16. Explica por qué los países desarrollados son más estables política y socialmente.

Los países desarrollados son más estables política y socialmente debido a la existencia de una importante clase media y de la falta de grandes desigualdades sociales, lo que se traduce en una escasa conflictividad social y en la apuesta por las propuestas de partidos políticos alejados de posturas extremistas, lo que lleva a sistemas democráticos de fuerte implantación social.

17. ¿Por qué crees que se producen migraciones desde los países menos desarrollados a los más desarrollados?

Las migraciones masivas desde los países menos desarrollados a los más desarrollados son el resultado de la pobreza y de la inestabilidad política que afectan a buena parte de los habitantes de los países pobres, quienes tratan desesperadamente de alcanzar los países ricos para sobrevivir e iniciar una nueva vida alejada de la miseria y de la violencia de sus países de origen.

18. ¿Dónde se sitúan los países subdesarrollados? ¿En qué continente crees que hay más países subdesarrollados? ¿Por qué?

Los países subdesarrollados se localizan fundamentalmente en el hemisferio sur, destacando África como el continente con mayor número de ellos, debido a su atraso económico e inestabilidad política.

19. Cita las características económicas que definen a un país subdesarrollado y a uno en desarrollo.

Las características económicas que definen a los países subdesarrollados son su bajo nivel de renta (inferior a los 1000 dólares anuales), lo que supone que la mayoría de las necesidades básicas de la población no están cubiertas.

Por su parte, las características económicas que definen a los países en desarrollo son su renta per cápita superior a la de los países subdesarrollados (pero inferior a los

12 000 dólares anuales de los países desarrollados), debido al elevado desarrollo económico que han experimentado en los últimos años, gracias a las fuertes inversiones internacionales atraídas por los bajos salarios de los trabajadores y por una legislación laboral poco exigente.

20. Completa un cuadro resumen con las otras características del subdesarrollo: sociales, políticas y demográficas.

Características sociales, políticas y demográficas del subdesarrollo	
Características sociales	Falta de recursos para atender a las necesidades de la población, inestabilidad social, diferencias sociales muy marcadas, el trabajo infantil es habitual, la escolarización de la población es insuficiente.
Características políticas	Inestabilidad política, presencia de gobiernos poco democráticos o corruptos, frecuentes guerras civiles e internacionales.
Características demográficas	Elevado crecimiento demográfico, alta mortalidad y natalidad, predominio de población joven.

21. ¿Dónde se encuentran las mayores tasas de desnutrición infantil?

Las mayores tasas de desnutrición infantil se localizan tanto en África como en Asia (Oriente Próximo y sur del continente).

22. Explica por qué los países subdesarrollados son más inestables política y socialmente.

Los países subdesarrollados son más inestables política y socialmente debido a las profundas diferencias sociales que afectan a su población (sus necesidades no están cubiertas) y a la existencia de gobiernos poco democráticos o corruptos, lo que lleva a frecuentes guerras civiles e internacionales.

23. ¿A qué crees que se debe el crecimiento de los países en desarrollo o emergentes?

El crecimiento de los países en desarrollo o emergentes se debe a que han logrado atraer en los últimos años fuertes inversiones extranjeras por los bajos salarios de los trabajadores y por la existencia de legislaciones laborales poco exigentes.

24. Busca en Internet información sobre la República Centroafricana y haz un resumen de su historia.

Respuesta abierta. A modo de ejemplo, proporcionamos el siguiente texto extraído de Wikipedia.

Antes de la colonización francesa el actual territorio de la República Centroafricana se fue nutriendo de muchas gentes que escapaban del comercio de esclavos. En la década de 1880, los franceses anexionaron el área y, en 1894, se organizó el territorio con el nombre de Ubanguí-Chari, que, en 1905, se constituyó en colonia y, en 1910, entró a formar parte del África Ecuatorial Francesa junto al Congo y Chad.

Después de la Segunda Guerra Mundial, las dificultades financieras para mantener una administración colonial obligaron a Francia a conceder una autonomía parcial. El país logró la autonomía en 1958 y la independencia plena en 1960, con el nombre de República Centroafricana, aunque todavía controlado eficazmente por Francia.

El primer presidente de la República independiente, David Dacko, fue derrocado en 1965 mediante un golpe de Estado, del que fue responsable su sobrino, el coronel Jean-Bédél Bokassa. En 1972, Bokassa se proclamó Presidente Vitalicio, luego Mariscal de Campo y finalmente decidió coronarse emperador del país, al que él mismo cambió de nombre por el de Imperio Centroafricano. La ceremonia de coronación, en diciembre de 1977, costó 28 millones de dólares y fue financiada por Francia, Israel y Sudáfrica.

La insatisfacción de la población llegó a un punto crítico. Surgieron varias rebeliones de trabajadores y estudiantes, que fueron cruelmente reprimidas. El escándalo sacudió a la opinión pública mundial. Francia decidió entonces derrocar al emperador y borrar la mala imagen creada cuando lo ayudó a su entronización, pensando en utilizarlo como una pieza en el juego neocolonial. Mientras Bokassa se encontraba en Libia, el 20 de septiembre de 1979, despachó un avión militar para llevar de vuelta a Bangui al expresidente David Dacko, quien asumió el poder sin ocultar su carácter de enviado colonial, protegido por mil soldados franceses. Dacko reinstauró la república, al mismo tiempo que otorgó a Francia los derechos de uso de la enorme base aérea de Bouar, por diez años.

El retorno de Dacko fue solo un cambio de nombres: la corrupción y la represión continuaron como en los tiempos de Bokassa. En medio de conspiraciones y luchas por el poder, un golpe militar derrocó a Dacko en septiembre de 1981, con el general Kolingba al frente de los puestos de mando.

En los años siguientes, la estabilidad política estuvo principalmente garantizada por el ejército francés, que continuó manteniendo una fuerte presencia. Años más tarde, cuando la democracia fue imponiéndose a través del África francófona, las violentas protestas domésticas y la presión francesa obligaron a la introducción de un sistema multipartidista. Sin embargo, la sombra de la antigua metrópoli colonial siguió omnipresente en el país.

El 15 de marzo de 2003 llega al poder el general François Bozizé mediante un golpe de Estado en el que participaron tropas francesas. Bozizé fue derrocado por una insurrección armada en marzo de 2013, ascendiendo al poder una coalición heterogénea de grupos guerrilleros, conocida como SELEKA, a la cual se le acusa de haber cometido graves violaciones de los derechos humanos en el país durante la guerra contra Bozizé. Tras este hecho, tomó el poder como presidente de facto y líder de la coalición Michel Djotodia,

quien renunció a este cargo el 10 de enero de 2014 ante la presión de la regional Comunidad Económica de los Estados de África Central, debido a la inestabilidad política que vive el país.

25. Busca información en Internet sobre la contaminación de las ciudades y contesta a estas preguntas:

a) ¿Cuáles son las capitales más contaminadas del mundo?

Las capitales más contaminadas del mundo son Nueva Deli, Dacca y Kabul.

b) ¿Cuáles son los efectos que la contaminación de las ciudades provoca en los seres humanos?

La contaminación genera problemas cardiorrespiratorios, intoxicaciones y propagación de enfermedades.

c) ¿Qué causa la contaminación de Nueva Deli?

La toxicidad del aire de Nueva Deli está provocada por las emisiones de vehículos e industrias, el polvo procedente de construcciones y el humo generado por la quema de basura y de residuos de cosechas en campos cercanos.

d) ¿Qué soluciones pueden plantearse para revertir esta situación?

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale la necesidad de implantar políticas medioambientales que actúen directamente sobre los principales focos de contaminación, además de lograr desarrollar un modelo de crecimiento económico más respetuoso con el medio natural.

26. ¿Cuáles son los grandes problemas a los que se enfrenta la humanidad? ¿Qué papel tiene el ser humano en cada uno de ellos?

Los grandes problemas a los que se enfrenta la humanidad vienen dados por las grandes diferencias Norte-Sur, la destrucción del medio ambiente, los conflictos entre culturas y la crisis económica mundial. El ser humano es responsable de todos estos conflictos, si bien también puede actuar como parte esencial de la solución a los mismos cuando es capaz de optar por un modelo económico más respetuoso con el medio natural y con la realidad de los países menos desarrollados del planeta, así como por un modelo de relaciones internacionales en el que la defensa de los derechos de las personas prime sobre la búsqueda del mero beneficio económico o geopolítico.

27. Busca información en Internet sobre la situación política de uno de los países que se citan en el texto sobre el peligro de las democracias. Realiza un resumen de la misma.

Respuesta abierta. A modo de ejemplo, proporcionamos la siguiente información sobre la situación política de Venezuela, extraída de Wikipedia.

Desde el 10 de enero de 2019, Venezuela vive inmersa en una crisis presidencial después de que la Asamblea

Nacional de Venezuela declarara que Nicolás Maduro estaba usurpando el cargo de presidente y de que Juan Guaidó —en calidad de presidente de la Asamblea Nacional— tomara juramento como presidente encargado del país.

Venezuela arrastra una crisis institucional desde 2016, cuando el Tribunal Supremo de Justicia (TSJ), cuya designación es cuestionada por la oposición, ordenó la desincorporación de tres diputados del Estado Amazonas que habían sido acusados por la supuesta compra de votos. Sin estos diputados, la oposición perdía la mayoría calificada en el Parlamento venezolano.

En 2017, el Tribunal Supremo se adjudicó las competencias de la Asamblea Nacional, algo que dicho órgano consideró inconstitucional y que desembocó en una fuerte ola de protestas durante 2017. El gobierno reacciona a las protestas convocando a la elección de una Asamblea Nacional Constituyente (ANC). Esta elección fue rechazada por la oposición venezolana como fraudulenta, reclamo compartido por diferentes organismos internacionales y países de la región.

En 2018, la Asamblea Nacional Constituyente adelantó la elección presidencial para mayo de ese año. Tanto la convocatoria, que recaía según la Constitución de 1999 en la Asamblea Nacional, como la campaña electoral y los resultados, fueron rechazados por buena parte de la comunidad internacional. A principios de 2019, la Asamblea Nacional declara la usurpación del cargo del presidente de acuerdo al artículo 233 de la Constitución.

Tras asumir la presidencia interina, Guaidó propuso tres objetivos centrales para su estrategia política: el cese de la usurpación del gobierno de Nicolás Maduro, el establecimiento de un gobierno de transición impulsado por la Asamblea Nacional y la celebración de elecciones libres y transparentes.

Guaidó fue reconocido por más de cincuenta países como presidente encargado de Venezuela, incluyendo el Grupo de Lima, con la excepción de México, la mayoría de países de la Unión Europea, el Parlamento Europeo, Estados Unidos, Australia, Japón e Israel, entre otros. Adicionalmente, siete países reconocen la legitimidad de la Asamblea Nacional. Por otro lado, veinte países reconocen a Maduro, incluyendo a algunos países del ALBA, como Cuba y Nicaragua, además de países aliados, como lo son China, Turquía y Rusia, mientras que diecisiete países se han declarado neutrales a esta crisis, junto con la Organización de las Naciones Unidas y el Vaticano.

28. ¿Crees que es posible la convivencia entre gentes de culturas diversas? Razona tu respuesta.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que la convivencia entre culturas diversas es posible siempre y cuando se alcance un consenso sobre los valores y principios que deben regir el funcionamiento de todas las sociedades humanas, sin excep-

ción: el respeto a los derechos humanos, la defensa de la libertad y de la dignidad de las personas, la búsqueda del bienestar del conjunto de la población sin distinción por razones de sexo, grupo étnico u origen social...

29. ¿Crees que la situación de la mujer en Andalucía es mejor o peor que en el resto del mundo? Justifica tu respuesta.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que la situación de la mujer en Andalucía es mucho mejor que la existente en buena parte del planeta (especialmente en los países subdesarrollados o en desarrollo), pese a la necesidad de seguir avanzando en la consecución de una mayor igualdad entre hombres y mujeres y en la erradicación de la violencia contra la mujer.

30. Propón cinco soluciones para mejorar la situación de la mujer en el mundo y avanzar hacia la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale medidas como erradicar la violencia machista contra la mujer, fomentar la participación de la mujer en los órganos de decisión que afectan a la vida de la sociedad en la que vive, alcanzar la igualdad salarial con el hombre, favorecer una educación en igualdad de condiciones para hombres y mujeres o acabar con los roles de género, según los cuales se atribuye a la mujer una serie de comportamientos, actitudes y profesiones por el mero hecho de serlo.

31. Según el mapa, ¿qué continente presenta más conflictos abiertos? Los países en guerra, ¿son ricos o pobres desde el punto de vista de su desarrollo económico?

El continente africano presenta el mayor número de conflictos abiertos. Los países en contienda son, por lo general, pobres (es la situación general que se da en el continente africano); por tanto, les afectan una serie de problemas que favorecen los conflictos en los que se encuentran inmersos, como las profundas desigualdades sociales de su población o la existencia de gobiernos poco democráticos o corruptos.

32. ¿Crees que la guerra forma parte de la naturaleza humana o que solo es una desafortunada solución de entre las muchas posibles que el ser humano ha utilizado para resolver sus conflictos? Razona tu respuesta.

Respuesta abierta. Es de esperar que una parte del alumnado tenga una visión pesimista sobre la forma en la que el ser humano se comporta consigo mismo, afirmando que la guerra es parte inseparable de las sociedades humanas, continuamente enfrentadas por razones políticas, económicas, sociales y culturales. No obstante, es posible que una parte del alumnado tenga una visión más optimista y considere que el ser humano tiene la capacidad de elegir la manera de resolver sus conflictos, siendo necesario que aprenda de su pasado para renunciar definitivamente a la gue-

rra y para apostar por vías más constructivas, pacíficas y duraderas.

33. ¿Qué relación observas entre los conflictos geopolíticos y los grandes problemas del mundo actual?

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado conteste que el choque de intereses de las grandes superpotencias es responsable de la inmensa mayoría de conflictos actuales, dada la importancia económica, estratégica o militar de los territorios y países sobre los que proyectan sus intereses, alentando enfrentamientos entre diferentes facciones que luchan entre sí para implantar el proyecto político que mejor favorezca a la superpotencia que los arma y financia.

34. Elige uno de los conflictos actuales que existen en el mundo y elabora un informe en el que aparezcan el origen del conflicto, su desarrollo y la situación actual.

Respuesta abierta. A modo de ejemplo, aportamos la siguiente información referida a la guerra civil en Siria extraída de Wikipedia.

Origen del conflicto

La guerra civil siria es un conflicto armado que se inició en Siria tras las protestas antigubernamentales de 2011. Dichas protestas derivaron en enfrentamientos entre las Fuerzas Armadas del país y la denominada oposición siria, la cual incluye varios grupos terroristas. Posteriormente, se transformó en un conflicto internacional entre varios países, incluidos las dos mayores potencias nucleares, así como otras regionales.

La denominada «oposición siria» está integrada por diversos grupos:

- a) El Consejo Nacional Sirio (SNC), con base en Estambul, incluía en 2011 a los principales grupos de la oposición.
- b) Las fuerzas kurdas, las cuales han creado su propia agrupación y su brazo armado, llamado Unidad de Protección Popular (YPG en kurdo).
- c) Varios grupos islamistas, como el Frente Al Nusra y el Estado Islámico (EI), los cuales adquirieron un mayor protagonismo. Así, numerosos grupos y combatientes rebeldes se unieron al EI, lo que les permitió invadir vastas extensiones de Siria desde Irak. Ya en 2017, el Gobierno sirio emprendió una gran campaña contra el EI, recuperando los territorios al oeste del Éufrates. El 6 de diciembre, tanto autoridades sirias como rusas proclamaron el final de la operación contra el Estado Islámico.

Desarrollo del conflicto

Al principio, los rebeldes contaban con asistencia no letal; pero, más tarde, Estados Unidos empezó a procurar financiamiento, armas y entrenamiento. Después, acabó admitiendo que parte de dicha ayuda terminó en manos de terroristas que la usaron tanto contra el Gobierno y los civiles como contra la oposición. Además, Arabia Saudí, Catar, Kuwait y Turquía habrían

proporcionado «millones de dólares a los grupos terroristas» (incluido el Frente Al-Nusra y el EI), según declaró en marzo de 2014 David Cohen, secretario adjunto del Departamento del Tesoro especializado en Terrorismo e Inteligencia Financiera de EE. UU. Hasta el 2016 se estimaba que los grupos armados ilegales recibieron unos 2450 sistemas portátiles de defensa aérea, 1750 sistemas antitanque, 650 lanzacohetes múltiples, más de 24 000 proyectiles de distintos tipos y más de 600 toneladas de explosivos.

La Coalición Internacional liderada por los EE. UU. (Central Join Task Force), en su operación Resolución Inherente, comenzó a lanzar ataques aéreos contra el Estado Islámico en Siria el 10 de septiembre de 2014 (todo esto, sin la aprobación del Gobierno sirio). Si bien el objetivo principal de la coalición era luchar contra EI, sus ataques no siempre fueron precisos, habiéndose cobrado la vida de centenares de civiles y atacado posiciones e infraestructuras gubernamentales bajo el pretexto de un ataque defensivo o de represalia por el uso de armas químicas.

Rusia, Irán y agrupaciones chiitas, como Hezbolá, apoyan al Gobierno sirio que combate al Estado Islámico, a los grupos islamistas, al Ejército Libre Sirio apoyado por Turquía y a las fuerzas democráticas de Siria (estas últimas apoyadas por los Estados Unidos). Desde el 30 de septiembre de 2015, Rusia llevó a cabo una operación antiterrorista en Siria después de que el presidente del país solicitara ayuda militar. En los cinco meses y medio que duró el operativo, las Fuerzas Aéreas rusas destruyeron más de 12 000 blancos de infraestructura.

Situación actual del conflicto

Además de acabar con la vida de entre 300 000 y 470 000 personas, el conflicto ha desencadenado una crisis humanitaria. Para 2016, de los 22 millones de habitantes del país, más de la mitad se vieron obligados a huir (13 millones y medio de estos desplazados internos necesitan ayuda urgente en la actualidad). Además, 4,8 millones llegaron a huir a países vecinos; Turquía acogió a 2,7 millones de sirios; Líbano a cerca de un millón; y otros 650 000 fueron a Jordania. Tres cuartas partes de los refugiados son mujeres y niños. Según cifras de Unicef, al menos 652 de estos últimos fueron asesinados: un 20 % más que en 2015. Además, han sido reclutados casi mil niños soldado para luchar directamente en primera línea. Los más vulnerables son los 2,8 millones que se encuentran en zonas de difícil acceso. De ellos, 280 000 vivieron bajo asedio, casi completamente aislados de la ayuda humanitaria. Por otra parte, 338 centros médicos quedaron reducidos a escombros en 2016.

Debido a la participación de numerosas potencias extranjeras, la guerra civil que nos ocupa se ha denominado como una guerra subsidiaria. El Gobierno sirio cuenta con el apoyo de Rusia (lo considera un país aliado desde tiempos de la Unión Soviética), la República

Islámica de Irán y la organización libanesa Hezbolá. Todos ellos defienden que las manifestaciones y primeras revueltas armadas fueron organizadas y financiadas por Occidente (así como por algunos grupos yihadistas), para precipitar la caída del Gobierno y controlar el país, opinión por otra parte respaldada por algunos analistas. La «oposición siria» se encuentra apoyada por los Estados Unidos, Turquía, Arabia Saudí y otros países aliados occidentales y del golfo Pérsico. Las organizaciones internacionales han acusado al Gobierno sirio, al Estado Islámico y a los grupos rebeldes de violaciones graves de los derechos humanos y de muchas matanzas.

En el verano de 2018, el Ejército sirio, tras la liberación de la campaña de Damasco, logró recuperar la gobernación de Daraa con ayuda de los bombardeos rusos, así como la capital del mismo nombre: la ciudad de Daraa.

35. ¿En qué ámbitos desarrolla su papel la ONU? Cita alguna actuación en cada uno de ellos y explica por qué la has seleccionado.

La ONU desarrolla labores en los ámbitos político (defensa de los derechos humanos, promoción de la democracia, mantenimiento de la paz y la seguridad), económico (lucha contra la pobreza), socioeducativo (fomento de la educación y de la alfabetización y preservación de los lugares de especial interés artístico o cultural), medioambiental (lucha contra el cambio climático), humanitario (ayuda a los refugiados, víctimas de guerra y de desastres naturales) y sanitario (prevención y erradicación de enfermedades).

36. ¿Crees que la labor de la ONU en varios de estos ámbitos está relacionada? Si es así, explica por qué.

Los diferentes ámbitos en los que la ONU desarrolla su papel están íntimamente relacionados, pues todos ellos tienen en común el objetivo de defender los derechos humanos, promover el desarrollo equilibrado de los países, fomentar la instauración de formas democráticas de gobierno que sean respetuosas con los derechos humanos y contribuir a mejorar el bienestar y la calidad de vida del conjunto de la población mundial, especialmente la de los países más afectados por la pobreza y por la inestabilidad política y social.

37. ¿Qué organismos de la ONU aparecen citados? Averigua qué significan sus siglas y cómo desempeñan su labor.

Los organismos de la ONU que aparecen citados son:

a) FAO (Food and Agriculture Organization): es la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Su objetivo es impulsar toda una serie de medidas que tienen como objetivo erradicar el hambre.

b) UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization): es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Su objetivo es contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.

c) Corte Penal Internacional: es un tribunal independiente y permanente que investiga y enjuicia a las personas acusadas de haber cometido los delitos internacionales más graves.

d) ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados): es el organismo de la ONU para los refugiados, ayudando a las personas que se han visto obligadas a abandonar sus países de origen debido a guerras y desastres naturales.

3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR EL FUTURO DE UNA NIÑA?

Rúbrica para evaluar un vídeo publicitario				
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Duración	Se corresponde con el tiempo establecido (inferior a 2 minutos).	Rebasa ligeramente el tiempo establecido. El vídeo tiene una duración de entre 2.01 y 2.30 minutos.	Rebasa de manera importante el tiempo establecido. El vídeo tiene una duración de entre 2.31 y 3 minutos.	Rebasa considerablemente el tiempo establecido. El vídeo tiene una duración superior a los 3 minutos.
Contenidos	Aparecen todos los elementos de un anuncio turístico: eslogan, logotipo, imágenes, voz en off o carteles descriptivos.	Falta uno de los elementos del anuncio.	Faltan dos elementos del anuncio.	Faltan tres o más elementos del anuncio.
Originalidad	Completamente auténtico.	Alguno de los elementos del trabajo es una copia de un trabajo ya existente.	La mayoría de los elementos son una copia de trabajos ya existentes.	Todos los elementos son copiados de trabajos ya existentes.

Guion y texto	Bien estructurado, sin faltas de ortografía y buena expresión gramatical.	Bien estructurado, pero tiene entre una y cinco faltas de ortografía. Expresión gramatical correcta.	Estructurado de manera regular, con entre seis y diez faltas de ortografía. Expresión gramatical suficiente.	Mal estructurado, con más de diez faltas de ortografía. Expresión gramatical deficiente.
Audio	La calidad del audio es buena, el volumen adecuado, no existen interrupciones auditivas.	La calidad del audio es parcialmente buena, el volumen varía y a veces impide la comprensión, y no hay interrupciones auditivas.	La calidad del audio es parcialmente clara, el volumen es bajo e impide la comprensión, con algunas interrupciones auditivas.	La claridad del audio es deficiente, no se entiende absolutamente nada y tiene muchas interrupciones auditivas.
Calidad de imagen	La imagen es clara, bien definida, con suficiente luz, secuencia lógica y bien editada.	La imagen es clara, bien definida, la iluminación es poco clara en ocasiones y tiene una edición básica.	La imagen es poco clara a veces, la luz es deficiente, la secuencia es lógica y tiene una edición muy básica.	La imagen es poco clara; apenas se ve porque tiene muy poca luz; la secuencia es lógica, pero el vídeo no se ha editado.

► 4. TAREA COMPETENCIAL: GESTIÓN Y COORDINACIÓN DE CRISIS Y CONFLICTOS

Respuesta abierta. Las respuestas a las cuatro actividades dependerán de los países elegidos.

► 5. TALLER DE GEOGRAFÍA: ELABORAR UN INFORME

Respuesta abierta. Las respuestas a la actividad dependerán de los países elegidos.

► 6. ACTIVIDADES FINALES

1. Define en tu cuaderno los siguientes términos relacionados con la unidad:

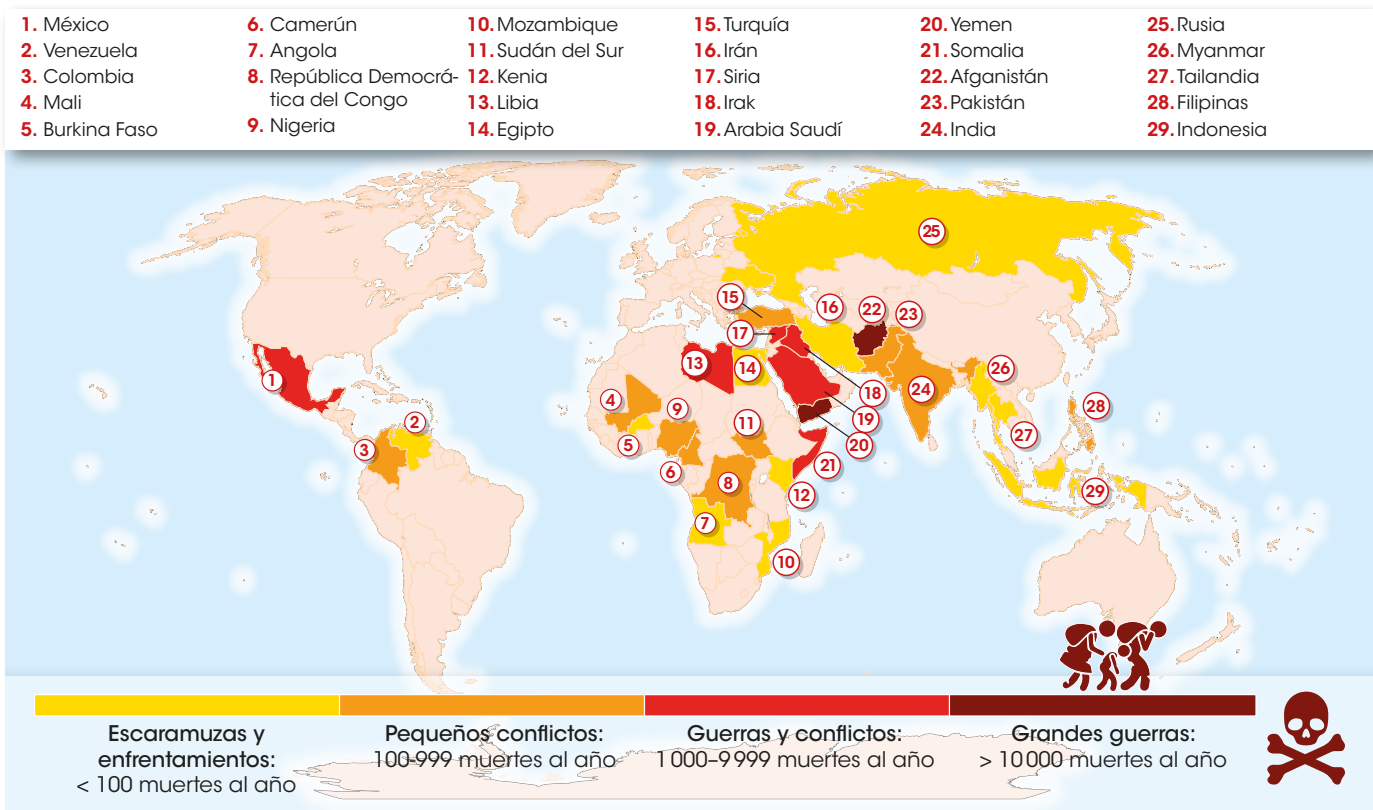
- **Renta per cápita:** indicador de desigualdad que se obtiene al dividir el PIB de un país entre su número total de habitantes.
- **IDH:** indicador de desigualdad que se centra en las condiciones de vida de la población. Para su elaboración se toman como referencia la esperanza de vida al nacer, el porcentaje de analfabetismo, la tasa de matriculados en los diferentes niveles educativos, los años que dura la educación obligatoria y, por último, la renta per cápita.
- **Países desarrollados:** conjunto de países que cuentan con la capacidad para ejercer un control total sobre el funcionamiento mundial. Son conocidos también como países del norte, centrales, ricos o del primer mundo.
- **Tercer mundo:** conjunto de países que representan a la mayor parte de la población mundial, con circunstancias políticas, económicas y sociales muy diversas, generalmente marcadas por el atraso económico y la inestabilidad política y social. Son conocidos también como países del sur, periféricos o pobres.
- **Guerras vicarias:** conflictos en los que las grandes potencias suministran apoyo logístico y armamentístico a los bandos enfrentados en una guerra civil, con el objetivo de ganar poder e influencia sobre el territorio, evitando luchar directamente entre ellas.

- **Guerra civil:** enfrentamiento bélico que se produce dentro de un mismo país entre diferentes fuerzas que aspiran a hacer valer su proyecto político por la fuerza.
- **Geopolítica:** ciencia que estudia la relación entre la historia de los diferentes países y el espacio que ocupan.
- **AOD:** ayuda oficial al desarrollo que se lleva a la práctica con fondos oficiales de los Estados más desarrollados económicamente.
- **ONG:** organización no gubernamental que realiza labores de concienciación, asistenciales y humanitarias en ámbitos muy diversos, desde la ayuda alimentaria, sanitaria y educativa hasta catástrofes naturales, guerras o situaciones de marginalidad y delincuencia.

2. Redacta un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza a partir del texto y del gráfico del PIB destinado a la ayuda al desarrollo por los países ricos:

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale la necesidad de incrementar el porcentaje del PIB que los países más desarrollados destinan a los países más pobres en concepto de Ayuda Oficial al Desarrollo, haciendo posible así contrarrestar las profundas desigualdades económicas y sociales que sufren los países desarrollados, lo que permitirá avanzar en la instauración de regímenes democráticos respetuosos con los derechos humanos.

3. Copia en tu cuaderno un mapamundi político mudo y señala en él las principales áreas donde se esté produciendo algún conflicto bélico.



4. Elige dos conflictos bélicos de los que has señalado en el mapamundi. A continuación, trata de explicar los factores económicos y políticos que los han causado.

Respuesta abierta. A modo de ejemplo, podemos destacar la situación existente en Libia a raíz de la caída del régimen de Gadafi en 2011, caracterizada por la lucha constante entre las diferentes facciones que se levantaron en armas contra el dictador libio para hacer valer su proyecto político. Por otro lado, podemos destacar la guerra civil que actualmente se vive en Siria, provocada en 2011 por el enfrentamiento entre las fuerzas gubernamentales de Bashar al Asad y una serie de grupos armados con intereses muy diversos y a menudo enfrentados (desde los kurdos al Estado Islámico o las facciones que buscan la democratización del país).

5. Copia en tu cuaderno esta tabla y complétala:

Características	Países no desarrollados	Países desarrollados
Natalidad y mortalidad	En los países subdesarrollados: natalidad y mortalidad muy elevadas, con un fuerte crecimiento demográfico. En los países en desarrollo: aunque el crecimiento demográfico se ha reducido, presentan población en constante aumento.	Natalidad y mortalidad muy bajas, con un crecimiento demográfico estable o en regresión.
Renta per cápita	En los países subdesarrollados: inferior a los 1000 dólares anuales. En los países en desarrollo: mayor que la de los países subdesarrollados, pero inferior a los 12 000 dólares anuales.	Superior a los 12 000 dólares anuales.
Servicios sociales	En los países subdesarrollados: inexistentes. En los países en desarrollo: la mayoría de estos Estados invierte en aumentar la cobertura sanitaria y la educación de sus ciudadanos.	Altamente desarrollados (educación, sanidad...).
Situación política	En los países subdesarrollados: muy inestable, existencia de Gobiernos escasamente democráticos o corruptos. En los países en desarrollo: existencia de sistemas políticos más estables, ya sean dictaduras o democracias en proceso de consolidación.	Alta estabilidad, predominio de regímenes democráticos con fuerte respaldo social.
Alfabetización	En los países subdesarrollados: insuficiente. En los países en desarrollo: la mayoría de estos Estados invierte en aumentar la educación de sus ciudadanos.	Afecta a la práctica totalidad de la población.
Nutrición	En los países subdesarrollados: muy deficiente. En los países en desarrollo: mejora progresiva gracias a su importante crecimiento económico.	Adecuadamente cubierta.

6. Reflexiona:

a) ¿Crees que podemos contribuir individualmente para ayudar a los países no desarrollados? ¿Cómo?
 Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado llegue a la conclusión de que la mejor forma que tenemos de ayudar individualmente a los países no desarrollados es mediante la realización de donativos a las ONG que actúan en dichos países, lo que no excluye la posibilidad de contribuir personalmente mediante la práctica del voluntariado.

b) En los países ricos como el nuestro hay personas que se encuentran en situación de exclusión social, es decir, que viven en la calle, sin familia y que dependen de la caridad. ¿Por qué crees que se producen estas situaciones en los países ricos?

La situación de exclusión social que sufren las personas de los países ricos es producto de factores económicos (pérdida del empleo y de cualquier fuente de ingresos) y personales (trastornos mentales, adicciones...).

c) ¿Habría alguna manera de ayudar a esas personas? ¿Cómo?

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale la necesidad de que los poderes públicos se comprometan activamente en la erradicación de la exclusión social, atendiendo a las personas que la padecen, ofreciéndoles posibilidades de valerse económicamente por sí mismas e interviniendo en los problemas que puedan tener en su desempeño social y personal.

d) ¿Crees que las ONG son organizaciones que están solucionando de manera efectiva problemas como el hambre o la falta de servicios sanitarios en el mundo? Justifica tu respuesta.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado valore muy positivamente el papel desempeñado por las ONG a la hora de combatir las desigualdades del mundo actual, pues son organismos que hacen frente a los problemas sanitarios, de hambre y de miseria que afectan a millones de personas en todo el mundo, especialmente en los países más pobres del planeta.

e) ¿Cuál piensas que es el mayor problema que ahora mismo tiene nuestro planeta con relación a las desigualdades socioeconómicas que padece? ¿Podrías aportar alguna solución? Explicala.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado destaque la relación desigual a nivel económico existente entre los países desarrollados y subdesarrollados junto a la falta de auténtica democracia y estabilidad política en estos últimos. Asimismo, se espera que señale la necesidad de que la comunidad internacional apueste por un modelo de relación económica más justo, que permita el desarrollo equilibrado de los diferentes países del planeta, apostando también por la extensión de las formas de gobierno democráticas entre los países que carecen de ellas a través de la consecución de la estabilidad económica y social y de la intervención directa en aquellos países donde existan gobernantes

poco o nada respetuosos con los derechos humanos más elementales.

7. Observa el siguiente mapa y coméntalo atendiendo a lo siguiente:

a) Principales conflictos y su localización (países enfrentados si los hubiera).

Entre los principales conflictos que afectan al mundo actual o reciente podemos destacar las guerras civiles de Ucrania, Afganistán, Siria y Sudán del Sur; el genocidio que está sufriendo parte de la población de Myanmar; o las disputas entre Israel y Siria por el control de los Altos del Golán.

b) Tipo de conflicto y causas probables (para ello tendrás que buscar información adicional en Internet o en la prensa escrita).

El conflicto de Ucrania es un ejemplo claro de guerra vicaria, debido a los intereses enfrentados entre Rusia y Occidente por ejercer influencia en un país de enorme importancia estratégica. Los casos de Afganistán, Siria y Sudán del Sur son claros ejemplos de guerras civiles, donde se produjeron levantamientos armados de la población contra regímenes dictatoriales (Siria), la reacción de facciones extremistas a la presencia extranjera (Afganistán) o golpes de Estado (Sudán del Sur). El conflicto de Myanmar es un claro ejemplo de guerra ideológica y religiosa, provocada por las tensiones entre la comunidad musulmana y la budista. Finalmente, la disputa entre Siria e Israel es un claro ejemplo de conflicto por los recursos naturales, concretamente el control del agua.

c) Breve descripción de la evolución del conflicto hasta la actualidad y solución (si es que la hubo).

La guerra en Ucrania se produjo a raíz de la caída del Gobierno de Víktor Yanukovich, lo que originó un enfrentamiento entre las regiones rusófonas del este del país y el Gobierno de Kiev, y la intervención militar de Rusia, que se anexionó la península de Crimea a partir de un referéndum no reconocido por la comunidad internacional. El conflicto sigue desarrollándose en la actualidad.

El conflicto de Afganistán se produjo tras la intervención de la OTAN en 2001 contra el régimen talibán con el objetivo de implantar la democracia occidental en el país, lo que provocó el levantamiento armado de diferentes señores de la guerra (entre ellos, los propios líderes talibanes). El conflicto sigue desarrollándose en la actualidad.

La guerra civil en Siria se produjo debido al levantamiento armado de diferentes facciones contra el régimen dictatorial de Bashar al Asad, en 2011, en un conflicto que ha contado con la intervención de las grandes potencias que tratan de ganar influencia en una zona de gran importancia estratégica y militar. Progresivamente, las fuerzas gubernamentales han ido imponiéndose a sus rivales (entre ellos, el Estado Islámico, que ha sido prácticamente erradicado), en parte gracias a la decisiva ayuda militar rusa. Aun así, el conflicto está lejos de concluir.

La guerra civil en Sudán del Sur se produjo a raíz del golpe de Estado de 2013, protagonizado por una facción del Ejército de Liberación del Pueblo de Sudán,

extendiéndose el conflicto por todo el país, destacando la caída de Malakal, la principal región petrolera del país, bajo control rebelde. En 2014, el Gobierno de Sudán del Sur y los rebeldes comenzaron a tener entrevistas con mediadores de cara a establecer conversaciones de paz, si bien el conflicto sigue activo en la actualidad.

Las disputas entre Israel y Siria por el control de los Altos del Golán se inició a finales de 2012 para controlar una zona de gran importancia en el suministro de agua. Israel ya se había anexionado buena parte de los Altos del Golán en la Guerra de los Seis Días, lo que determinó varios intentos sirios de recuperar ese territorio. La propia ONU no reconoce la legalidad de la anexión israelí. En 2019, el presidente estadounidense Donald Trump reconocía la soberanía israelí sobre los Altos del Golán, lo que no supuso el final del conflicto, pues Siria exige la devolución del territorio anexionado por Israel como parte de cualquier acuerdo de paz.

8. Enumera y explica las causas del subdesarrollo.

Las principales causas del subdesarrollo son:

- El imperialismo y los procesos de colonización. Entre el siglo ^{xvi} y mediados del siglo ^{xx}, las potencias europeas llevaron a cabo la conquista y dominación colonial de extensos territorios en todo el planeta. Los recursos humanos y naturales de América, Asia, África y Oceanía fueron explotados por las metrópolis: importaban de sus colonias materias primas que utilizaban para su desarrollo económico, a la vez que exportaban sus productos industriales a los territorios coloniales. Sin embargo, cuando las colonias se independizaron políticamente de sus respectivas metrópolis, se mantuvo la dependencia económica de aquellas y de otros países desarrollados (neocolonialismo).
- La deuda externa. Algunos países recibieron ayudas económicas para mejorar su desarrollo, en forma de préstamos, por parte de entidades financieras internacionales y de países desarrollados. Los elevados intereses que generó esa deuda han hecho que muchos países hayan sido incapaces de pagarla. Además, muchos Estados tienen que destinar una gran cantidad de recursos para afrontarla, mientras son incapaces de atender los servicios básicos de la población, tales como los sanitarios o los educativos.
- La dependencia tecnológica. Los países pobres no tienen capacidad para desarrollar tecnología propia y se ven obligados a comprársela a los países desarrollados.
- El elevado crecimiento demográfico. El aumento de la natalidad y el descenso de la mortalidad han producido un gran crecimiento demográfico en los países más pobres. Los recursos, sin embargo, no han crecido al mismo ritmo, por lo que estos países no pueden atender de manera satisfactoria las necesidades de su población.
- Salud y educación deficientes. Las enfermedades y el hambre agravan las condiciones de vida de amplios sectores de la población; además, muchos niños y niñas se ven obligados a trabajar para ayudar económicamente a sus familias. Estos niños no reciben educación,

por lo que la mayoría de la población en los países pobres no tiene los conocimientos más básicos.

- Desigualdad en los intercambios comerciales. Algunos países ricos bloquean las exportaciones de los productos agrícolas de los países más pobres para proteger así su propia agricultura, utilizando las subvenciones a los agricultores. Lo mismo ocurre con otros productos, como los textiles.
- Los conflictos armados. La guerra supone la destrucción de gran parte de los recursos naturales de los países más pobres. Además, muchos jóvenes dejan de formarse y trabajar porque participan en esos conflictos, aun a riesgo de morir o quedar mutilados.
- Corrupción e inestabilidad políticas. En la mayoría de estos países, son frecuentes los cambios constantes de Gobierno, así como la corrupción de la clase dirigente. Esto hace que muchas empresas multinacionales vean como un problema invertir en esos países.

9. Busca en Internet información sobre un país desarrollado y otro subdesarrollado. Elabora una tabla en la que compares los datos relacionados con la riqueza (PIB o renta per cápita), alfabetización, tasas de natalidad, de mortalidad infantil o IDH.

Respuesta abierta. La respuesta dependerá de los países que se elijan.

10. Busca información sobre alguna organización internacional no gubernamental y contesta a estas preguntas en tu cuaderno:

Respuesta abierta. A modo de ejemplo, vamos a ofrecer la siguiente información perteneciente a la Cruz Roja.

a) ¿Cuándo se fundó?

El 17 de febrero de 1863.

b) ¿Con qué objetivo?

Proteger a los militares heridos en campaña y garantizar el carácter neutral y protección del personal sanitario y de los hospitales militares.

c) ¿Dónde tiene su sede central?

En Ginebra (Suiza).

d) Recopila cinco noticias en las que aparezca esta organización.

Reanudación del servicio de acompañamiento a mayores al médico en Córdoba tras la cuarentena por el COVID-19, desarrollo de un programa formativo para las personas más vulnerables que buscan empleo en Palencia, ayuda a más de 1800 familias afectadas por la crisis del COVID-19 (reparto de alimentos) en Cantabria, desarrollo de un plan de seguimiento telefónico para los mayores de 65 años en Villaviciosa de Odón durante la pandemia del COVID-19, asistencia a más de 25 000 personas durante el confinamiento por el COVID-19 en Málaga.

e) Pon dos ejemplos de las actuaciones que está realizando hoy en día para reducir las desigualdades socioeconómicas en el mundo.

Intervención en prevención de conductas adictivas y en materia de ayuda a inmigrantes y refugiados.