

► 1. CUESTIONES INICIALES

- ◉ **En un mundo globalizado, ¿qué importancia crees que puede tener una organización supranacional como la Unión Europea? Razona tu respuesta.**

Respuesta abierta. Probablemente, el alumnado mencione ventajas como la capacidad para competir económicamente con otros países extraeuropeos, como China o Estados Unidos, o tener más capacidad para influir políticamente en las decisiones globales, al ser la UE una entidad que se conforma con 27 países.

- ◉ **¿Qué valores políticos y humanos crees que caracterizan a todos los países miembros de la Unión Europea?**

Respuesta abierta. Entre los valores que el alumnado puede mencionar, estarán probablemente el respeto por los derechos humanos, las libertades, la defensa de la igualdad entre los seres humanos, la democracia, la tolerancia...

- ◉ **¿Qué papel crees que juega la Unión Europea en el desarrollo económico de sus países miembros? ¿Conoces algún ejemplo concreto? En caso afirmativo, explícalo brevemente.**

Respuesta abierta. Probablemente, la mayoría del alumnado mencione las ayudas europeas a la agricultura que reciben los países en materia de infraestructuras y políticas sociales. Quizás nombre algún ejemplo concreto de su pueblo o barrio, financiado con los fondos europeos, o con las ayudas a la PAC si se encuentra en un centro rural.

- ◉ **¿Eres capaz de señalar algún acontecimiento importante en la historia reciente de la Unión Europea, ya sea negativo o positivo? En caso afirmativo, explícalo brevemente.**

Respuesta abierta. Dependerá del momento en que se haga la actividad; por ejemplo: 2018, se establecen nuevas normas para evitar fraudes fiscales.

► 2. ACTIVIDADES INTERNAS

- 1. ¿Por qué surgió la CEE?**

Tras la Segunda Guerra Mundial, los políticos europeos sintieron la necesidad de contar con algún tipo de integración política que marcara la nueva manera de ordenar el mapa político del continente.

- 2. ¿Qué importancia tuvieron el Benelux y la CECA en el surgimiento de la CEE?**

El Benelux fue importante porque estableció por primera vez un arancel común entre varios países europeos: Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo. La CECA, por su parte, estaba integrada por Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo. Fue la respuesta común al plan propuesto por Francia a Alemania, en 1950, de gestionar conjuntamente la producción del carbón y del acero. Ambos sentaron las bases para la firma del Tratado de Roma de 1957.

- 3. ¿Por qué se considera al Tratado de Roma de 1957 como el «Tratado fundacional» de la actual Unión Europea?**

Porque su objetivo era crear a largo plazo una unión más estrecha entre todos los países europeos. Para ello, se fundó una unión aduanera conocida como «Mercado Común», que establecía la libre circulación de bienes entre los países firmantes y también creaba toda una serie de instituciones que todavía hoy siguen existiendo.

- 4. ¿Qué novedades aportaba el Tratado de Maastricht con respecto al Tratado de Roma?**

Sobrepasaba el objetivo de integración económica para avanzar hacia la integración política.

- 5. ¿En qué año se firmó el Acuerdo de Schengen y con qué fin?**

El Acuerdo de Schengen se firmó en 1985 con el fin de permitir la libre circulación de personas a través de los países firmantes.

- 6. Elabora en tu cuaderno un esquema en el que sitúes el año de ingreso de los distintos países que forman la Unión Europea.**

1957: Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos.

1973: Dinamarca, Irlanda, Reino Unido.

1981: Grecia

1986: España, Portugal.

1995: Austria, Finlandia, Suecia.

2004: Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Polonia, República Checa.

2007: Bulgaria, Rumanía.

2013: Croacia.

- 7. Busca en Internet cuándo surge la bandera de la Unión Europea, a partir de qué momento fue adoptada de manera oficial y cuál es su significado.**

Surgió en 1955 y se hizo oficial en 1985. La bandera de la UE es azul, con un círculo formado por doce estrellas doradas que simbolizan los ideales de unidad, solidaridad y armonía entre los pueblos de Europa. El número doce representa la integridad; el círculo, la unidad.

- 8. ¿Qué factor fundamental explica el complejo entramado institucional de la Unión Europea?**

Las amplias atribuciones que la UE posee en distintas materias, desde las estrictamente económicas a las políticas, exigen de la existencia de un complejo sistema institucional.

- 9. De todas las instituciones de la UE, ¿cuál crees que es la más democrática y por qué?**

El Parlamento, porque sus miembros son elegidos en sufragio por los ciudadanos.

- 10. Cada uno de los países integrantes de la zona euro personaliza la cara de sus monedas con un elemento identificativo del mismo. Esas monedas apa-**

recen en diferentes países de la zona euro como consecuencia de los intercambios económicos y monetarios que se dan entre ellos. Con la ayuda de tus familiares, trata de encontrar tres monedas de tres países distintos, señalando el motivo que se aprecia en la cara de la moneda y el país al que pertenece.

Respuesta abierta. Resulta muy útil consultar la web del Banco Central Europeo, en la que aparecen todas las monedas de euro por países. Dirección: <https://www.ecb.europa.eu/euro/coins/html/index.es.html>

- 11. Con la ayuda de este enlace https://europa.eu/european-union/about-eu/euro/which-countries-use-euro_es, cita los países de la Unión Europea que tienen como moneda común el euro y aquellos que no la tienen.**

Estados miembros de la UE cuya moneda es el euro: Portugal, España, Francia, Irlanda, Italia, Grecia, Chipre, Países Bajos, Bélgica, Alemania, Austria, Eslovenia, Eslovaquia, Lituania, Letonia, Estonia, Finlandia, Malta, Luxemburgo.

Estados miembros de la UE cuya moneda no es el euro: Dinamarca, Suecia, Polonia, República Checa, Croacia, Hungría, Rumanía, Bulgaria.

- 12. Busca en Internet qué personas ostentan la Presidencia de cada una de las instituciones de la Unión Europea.**

Respuesta abierta. La respuesta varía según el momento de su realización. Para comprobar que la información aportada es correcta, se puede consultar la web: <http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/index-es.htm>

- 13. Nombra las características de la agricultura europea respondiendo a las siguientes cuestiones:**

- a) ¿Qué importancia tiene el sector primario en cuanto a su contribución al PIB y al empleo de la población activa?**

El sector primario representa menos de un 2 % del PIB europeo, y emplea solamente a poco más del 5 % de la población activa.

- b) ¿Cuál es el tipo de agricultura predominante?**

La agricultura de mercado.

- c) ¿Cuáles son las principales zonas agrícolas y los cultivos más representativos?**

Las principales zonas agrícolas europeas se localizan en la parte central y occidental del continente. Cereales (sobre todo, trigo) en la zona oriental. Cebada, maíz, centeno, patata, legumbres y remolacha azucarera en las zonas central y occidental. En la Europa meridional encontramos cítricos, vid, cereal y olivar.

- 14. ¿Qué característica en común presentan la ganadería y la agricultura europeas?**

Ambas son de mercado e intensivas.

- 15. ¿Cuáles son los rasgos generales de las zonas industriales de los países de la Unión Europea?**

La actividad industrial europea ha experimentado un extraordinario desarrollo en las últimas décadas, produciéndose un proceso de transformación desde las antiguamente predominantes industrias maduras hasta las actualmente expansivas industrias punteras. Entre los principales sectores industriales, destacan la aeronáutica, la automovilística, la farmacéutica, la ingeniería o la química.

- 16. Observa el mapa sobre los espacios industriales de Europa y, consultando el anexo cartográfico del final del libro de texto, señala qué países se localizan dentro del centro económico del continente y cuáles se integran dentro del área de influencia de la zona central económica.**

Centro económico: Reino Unido, Francia, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Suiza, Italia, Alemania y Austria.

Áreas de influencia de la zona central: España, Reino Unido, Alemania, Francia, Países Bajos, Suiza, Austria, Italia, Eslovenia, República Checa, Polonia, Dinamarca, Noruega y Suecia.

- 17. ¿Qué importancia en relación con el PIB y la población activa tiene el sector terciario en la Unión Europea? ¿Por qué es así?**

Representa un 70 % del PIB y más del 71 % de la población activa. Esto es así por su alto grado de desarrollo económico.

- 18. Expón de manera resumida las características generales de los transportes, del comercio, de las finanzas, del turismo y de los servicios públicos de la Unión Europea.**

El transporte terrestre es el más utilizado por los europeos. La UE cuenta con la red de transporte terrestre más densa del mundo. El transporte naval y fluvial mantiene su importancia en el transporte de mercancías. La UE cuenta con algunos de los puertos con mayor tráfico del mundo, como Róterdam, Amberes, Algeciras o Barcelona. El transporte aéreo destaca por el gran volumen de pasajeros, siendo los aeropuertos más importantes el Charles de Gaulle, en París, y el de Fráncfort, en Alemania. En cuanto al comercio, Europa constituye, probablemente, el principal escenario de las operaciones comerciales a escala internacional. Esto se debe a su alto nivel de desarrollo y a la existencia de la UE como bloque comercial. El comercio europeo se caracteriza por la exportación de mercancías de alto valor económico y la importación de materias primas y fuentes de energía. La balanza comercial de la UE suele ser positiva. El sistema financiero ha experimentado una evolución desigual después de la crisis de 2008. En el centro y norte de Europa se produjo una cierta estabilidad y crecimiento, mientras que, en los países más meridionales, se produjo un proceso de reorganización. En relación al turismo, la UE es uno de los grandes consumidores de turismo, así como uno de los principales destinos turísticos del mundo, tanto en número de turistas como en variedad de oferta turística. Finalmente, respecto a los servicios

públicos, los Estados garantizan una educación gratuita para el conjunto de la ciudadanía hasta el final de la etapa secundaria, lo que ha permitido alcanzar tasas de alfabetización que superan el 90 % de la población. Además, existen servicios públicos de salud que cubren las necesidades sanitarias de los europeos, lo que explica en buena medida su altísima esperanza de vida.

19. ¿Qué relación puede existir entre el desarrollo económico de la Unión Europea y la importancia de su sector turístico?

Hay una relación directa, puesto que, cuanto más alto es el nivel de vida de la población, mayor es la demanda de productos turísticos.

20. ¿En qué medida el desarrollo de los servicios públicos de la Unión Europea contribuye al bienestar general de sus ciudadanos?

De una manera muy importante, porque el sector público garantiza la prestación de servicios en materia sanitaria y educativa a toda la población, independientemente de su nivel de ingresos. Esto permite que la población tenga un nivel cultural alto y una esperanza de vida alta.

21. Señala las consecuencias positivas y negativas del rescate del BCE al sistema bancario europeo. Responde teniendo en cuenta el gráfico sobre los países más endeudados de la Unión Europea.

La consecuencia positiva fue que ese rescate contribuyó al sostenimiento del sector financiero, pero tuvo como consecuencia negativa el aumento del déficit público en los países que recibieron esa ayuda. Esto ocurrió con países como Grecia, Italia o Portugal.

22. Observa la gráfica sobre las exportaciones e importaciones de la Unión Europea. A continuación, clasifica los destinos de las exportaciones y el origen de las importaciones europeas por orden de importancia.

Exportaciones: Estados Unidos, China, Suiza, Rusia, Turquía, Japón, Corea del Sur, Noruega, India.

Importaciones: China, Estados Unidos, Rusia, Suiza, Noruega, Turquía, Japón, Corea del Sur, India.

23. Observa la clasificación de los diez aeropuertos con mayor número de pasajeros de Europa. A continuación, calcula el porcentaje de pasajeros que pertenece a cada aeropuerto sobre el total.

Heathrow: 13,21 %.

Charles de Gaulle: 11,91 %.

Schiphol: 11,71 %.

Fráncfort del Meno: 11,46 %.

Atatürk: 11,24 %.

Adolfo Suárez Madrid-Barajas: 9,54 %.

Josep Tarradellas Barcelona-El Prat: 8,27 %.

Franz Josef Strauss: 7,62 %.

Gatwick: 7,59 %.

Sheremetyevo-Alexander Pushkin: 7,5 %.

24. ¿Cuántas veces es superior la tasa de abandono escolar temprano española con respecto a la media europea? ¿Qué consecuencias laborales y sociales crees que puede tener esa alta tasa de abandono escolar temprano de nuestro país?

Supera en más de 7 puntos la media de la UE, lo cual supone que es un 70 % más alta que la media del UE. Las principales consecuencias son la incapacidad de muchos jóvenes para obtener trabajos cualificados con sueldos dignos, sobre todo en momentos de crisis económica.

25. ¿Qué objetivos generales persiguen las políticas comunitarias?

Establecer un marco común europeo que nos haga caminar hacia un mayor grado de integración de todos los países que conforman la Unión Europea.

26. Elabora en tu cuaderno una tabla-resumen con las políticas comunitarias europeas del sector primario (agricultura, pesca y minería).

Política	Resumen
Política Agraria Común (PAC)	Se facilitan subvenciones a los agricultores europeos con el objetivo de que mantengan un nivel de vida adecuado.
Política Pesquera Común (PPC)	Sus objetivos son garantizar la sostenibilidad de la pesca y la agricultura, y asegurar un nivel de vida aceptable para los trabajadores del sector.
Política minera	Busca mejorar las infraestructuras, reutilizar las explotaciones mineras cerradas, captar inversiones extranjeras y promover la creación de pequeñas y medianas empresas.

27. ¿Qué es el FEOGA? ¿Cuándo se creó y para qué sirve?

Es el Fondo Europeo de Orientación y Garantía Agrícola. Se creó en 1962 para financiar las ayudas de la PAC.

28. Accede a la siguiente página web <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=legissum:4326393> y señala cuáles son los desafíos futuros de PAC.

Simplificar la legislación y la burocracia, fomentando una agricultura inteligente (que garantice que el sector agrícola de la UE esté preparado para abordar los problemas que afronta, por medio de la educación, la investigación y la innovación) y resiliente (que garantice que el sector agrícola pueda adaptarse a las circunstancias cambiantes y a los retos, a la vez que mantiene sus funciones esenciales, incluida la entrega de sus bienes y servicios fundamentales).

También se debe garantizar la seguridad alimentaria a través de un mayor uso de tecnologías modernas; reforzar y contribuir a los objetivos más amplios de la UE en materia de medio ambiente, eficiencia de recursos y clima; apoyar la vida social y económica de las zonas rurales, proporcionando empleo, atrayendo nuevos agricultores a la profesión y animando a las autoridades

y agencias locales a desarrollar plenamente el potencial de la zona; y garantizar que el público europeo siga teniendo acceso a una variedad de alimentos seguros, de gran calidad, asequibles y nutritivos.

29. ¿Qué objetivos persiguen las políticas comunitarias para el sector industrial? ¿Y para el sector energético?

En cuanto al sector industrial, se aspira a que la industria y las empresas del sector sean más competitivas. Para ello, se promueve la creación de empleo y el crecimiento económico, generando entornos propicios para el desarrollo de la actividad empresarial, en particular, de las pequeñas empresas.

En cuanto al sector energético, se plantean tres objetivos:

- Establecer medidas que aseguren el abastecimiento energético.
- Aumentar la competitividad del sector energético.
- Mejorar su sostenibilidad con respecto al medioambiente.

30. ¿Cuáles son los objetivos de las políticas comunitarias para el comercio y los transportes?

Para el comercio, se busca establecer una red mundial de relaciones comerciales que faciliten los intercambios entre empresas y países europeos y extraeuropeos. En cuanto al sector de los transportes, se busca promover políticas eficientes, seguras y sostenibles, que permitan la creación de una industria competitiva y próspera.

31. ¿Cuáles son los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos? Responde indicando el ámbito de actuación de cada uno de ellos.

- Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER): fomenta el desarrollo equilibrado en las distintas regiones de la Unión Europea.
- Fondo Social Europeo (FSE): apoya proyectos relacio-

nados con el empleo en toda Europa e invierte en el capital humano europeo (trabajadores, jóvenes y demandantes de empleo).

- Fondo de Cohesión (FC): financia proyectos de transporte y medioambiente en países cuya renta nacional bruta (RNB) per cápita sea menor que el 90 % de la media de la Unión Europea.
- Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER): se centra en la resolución de problemas específicos de las zonas rurales de la Unión Europea.
- Fondo Europeo Marítimo y de Pesca (FEMP): ayuda a los pescadores a practicar una pesca sostenible y a las comunidades costeras a diversificar sus economías, mejorando la calidad de vida en las zonas litorales europeas.

32. ¿Consideras positivo el balance de la incorporación de España y Andalucía a la Unión Europea en 1986? Justifica tu respuesta.

Respuesta abierta. Es muy probable que el alumnado lo valore de forma positiva por el impacto de las políticas comunitarias en los diferentes sectores.

33. Investiga qué programas de infraestructuras se están financiando en tu localidad con fondos europeos (indica el tipo de intervención y su cuantía).

Respuesta abierta. La respuesta dependerá de la localidad en que resida el alumnado.

34. Valora la importancia de programas educativos como Erasmus+ en un mundo cada vez más globalizado e interconectado.

Respuesta abierta. Probablemente, la mayoría del alumnado responderá que estos programas educativos son una oportunidad para aprender idiomas, conocer otros países y adquirir nuevas experiencias educativas.

3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: LA UNIÓN EUROPEA FRENTE A SUS NUEVOS DESAFÍOS

Rúbrica para evaluar un vídeo publicitario

Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Duración	Se corresponde con el tiempo establecido (inferior a 2 minutos).	Rebasa ligeramente el tiempo establecido. El vídeo tiene una duración de entre 2.01 y 2.30 minutos.	Rebasa de manera importante el tiempo establecido. El vídeo tiene una duración de entre 2.31 y 3 minutos.	Rebasa considerablemente el tiempo establecido. El vídeo tiene una duración superior a los 3 minutos.
Contenidos	Aparecen todos los elementos de un anuncio turístico: eslogan, logotipo, imágenes, voz en off o carteles descriptivos.	Falta uno de los elementos del anuncio.	Faltan dos elementos del anuncio.	Faltan tres o más elementos del anuncio.
Originalidad	Completamente auténtico.	Alguno de los elementos del trabajo es una copia de un trabajo ya existente.	La mayoría de los elementos son una copia de trabajos ya existentes.	Todos los elementos son copiados de trabajos ya existentes.
Guion y texto	Bien estructurado, sin faltas de ortografía y buena expresión gramatical.	Bien estructurado, pero tiene entre una y cinco faltas de ortografía. Expresión gramatical correcta.	Estructurado de manera regular, con entre seis y diez faltas de ortografía. Expresión gramatical suficiente.	Mal estructurado, con más de diez faltas de ortografía. Expresión gramatical deficiente.

Audio	La calidad del audio es buena, el volumen adecuado, no existen interrupciones auditivas.	La calidad del audio es parcialmente buena, el volumen varía y a veces impide la comprensión, y no hay interrupciones auditivas.	La calidad del audio es parcialmente clara, el volumen es bajo e impide la comprensión, con algunas interrupciones auditivas.	La claridad del audio es deficiente, no se entiende absolutamente nada y tiene muchas interrupciones auditivas.
Calidad de imagen	La imagen es clara, bien definida, con suficiente luz, secuencia lógica y bien editada.	La imagen es clara, bien definida, la iluminación es poco clara en ocasiones y tiene una edición básica.	La imagen es poco clara a veces, la luz es deficiente, la secuencia es lógica y tiene una edición muy básica.	La imagen es poco clara, apenas se ve porque tiene muy poca luz; la secuencia es lógica, pero el vídeo no se ha editado.

Rúbrica para evaluar una presentación multimedia				
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Búsqueda de información mediante recursos	Se encuentra la información en su totalidad y aparecen nuevos enfoques.	Se encuentra la información en su totalidad, pero no se incluye correctamente alguna parte de esta.	La información disponible es muy básica, permitiendo un conocimiento limitado del fenómeno estudiado.	No se encuentra la información en su totalidad o la procesa de manera incorrecta.
Reparto proporcional de las tareas asignadas	El reparto es equitativo y acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto es equitativo, pero no es acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto de tareas ha requerido de la intervención del docente para ser equitativo.	Parte del grupo apenas realiza tareas.
Estructuración y planteamiento del trabajo	La estructura del trabajo sigue todos los pasos propuestos y aporta nuevas perspectivas.	La estructura del trabajo sigue la mayoría de los pasos propuestos.	La estructura del trabajo sigue algunos de los pasos sugeridos.	La estructura del trabajo no sigue los pasos sugeridos, impidiendo la consecución del objetivo propuesto.
Tratamiento y análisis de la información	Aporta abundante información original, veraz y razonada.	Aporta suficiente información original en el conjunto de la tarea.	Parte de la información es copiada.	Toda la información es copiada.
Corrección, adecuación y coherencia lingüística (oral y escrita)	No hay faltas de ortografía ni de expresión y el nivel lingüístico es alto.	El trabajo presenta pocas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta algunas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta numerosas faltas de ortografía y de expresión.
Calidad, originalidad y pertinencia de las conclusiones obtenidas	Las conclusiones son correctas, profundas y aportan originalidad a la tarea.	Las conclusiones son correctas y están ordenadas, pero aportan poca originalidad o profundidad a la tarea.	Se aportan algunas conclusiones, pero no son suficientes o parte de ellas son erróneas.	No se aportan conclusiones que reflejen el proceso seguido y el conocimiento adquirido.
Superación del desafío planteado	El desafío ha sido ampliamente superado.	Gran parte del desafío ha sido superado.	Parte del desafío no ha sido superado.	No se ha logrado superar el desafío propuesto de forma eficaz, coherente y realista.
Valoración de la exposición, del trabajo y de las conclusiones	La exposición se realiza con fluidez, sin errores y se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	La exposición es correcta, pero no se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	Hay algunos errores en la exposición (de datos o de términos).	La exposición no sigue ningún guion, haciendo que los datos sean expuestos de forma confusa, además de contener numerosos errores.

► 4. TAREA COMPETENCIAL: LOS RETOS DEL GOBIERNO DE EUROPA

1. A partir de la lectura del texto, contesta a las siguientes preguntas:

- ¿En torno a qué gira el tema principal del texto?
A cómo va a afrontar la Comisión Europea los retos a los que se enfrenta la UE.
- ¿Cuáles son los méritos que acumula la nueva presidenta de la Comisión Europea?
Es médica de profesión, con formación económica, eu-

ropeísta convencida, hija de un funcionario europeo y político alemán. Acumula experiencia en política a nivel local, regional y estatal. Ha ejercido responsabilidades como ministra en carteras tan dispares como Trabajo o Defensa.

- ¿Cuáles son los principales problemas o retos a los que debe enfrentarse la Comisión Europea?
En primer lugar, impulsar la democracia europea. La

segunda gran tarea pendiente es la de completar la unión económica y monetaria como piedra angular del mercado interior. En tercer lugar, la UE debe ser capaz de liderar globalmente la transformación económica que suponen la revolución digital en marcha y el cambio climático.

2. Explica la frase «la Comisión ha ejercido un liderazgo político mayor que el que inicialmente le conferirían los tratados». ¿Cuáles son las funciones de la Comisión Europea?

En cuanto a la frase, quiere decir que los tratados firmados por los países integrantes de la UE no le daban tanta capacidad de decisión a la Comisión como la que en realidad ha tenido desde su creación. Sus funciones son proponer leyes, gestionar las políticas europeas, asignar los fondos de la UE, velar por el cumplimiento de la legislación comunitaria y representar a la UE internacionalmente.

3. ¿Qué medidas generales propone el texto para que la Comisión afronte con éxitos estos retos?

Para impulsar la democracia, se propone reforzar la colaboración entre el Parlamento y la Comisión, apoyando el derecho del Parlamento a la iniciativa legislativa, involucrándolo más en la gobernanza económica y avanzando

hacia la codecisión en temas de cambio climático, energía, temas sociales o tributación. Para la segunda tarea, relacionada con la unión económica, establecer la unión de capitales. Para el tercer reto, relacionado con el liderazgo de la revolución digital y el cambio climático, depende de que la UE sea capaz de fijar estándares globales en los dos ámbitos, impulsando las tecnologías que reduzcan las emisiones y la coordinación con el resto de las áreas del mundo para ser realmente efectivos.

4. ¿Por qué crees que dice el texto que la Unión Europea debe prescindir de la unanimidad para afrontar determinadas cuestiones?

Para evitar que una minoría de países bloquee las políticas de la UE adoptadas por la gran mayoría de Estados europeos.

5. Elige uno de los retos que debe afrontar la Unión Europea, explica por qué crees que es el más importante e investiga sobre las medidas que la Unión Europea ha propuesto o ha puesto en marcha para solucionarlo.

Respuesta abierta. Es recomendable que se comenten varias respuestas del alumnado para repasar varios de los retos.

► 5. TALLER DE GEOGRAFÍA: ELABORACIÓN DE UNA ENTREVISTA ESTRUCTURADA Y FOCALIZADA

A continuación, elige un aspecto de la Unión Europea que pueda afectar a personas de tu entorno, como por ejemplo las becas Erasmus. Infórmate sobre el tema y elabora una pequeña entrevista como la que te hemos mostrado, siguiendo las pautas de la técnica de trabajo. Busca a una persona a la que afecte directamente el tema y entrevístala. Para ayudarte en tu entrevista, investiga sobre el Programa Erasmus+ consultando la siguiente página web: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/individuals/students/studying-abroad_es

Respuesta abierta. Algunas de las preguntas de la entrevista pueden ser similares a las siguientes:

1. ¿Cómo se llama usted?

2. ¿Dónde reside?
3. ¿En qué universidad está estudiando actualmente?
4. ¿Qué estudios está realizando?
5. ¿En qué país ha realizado o está realizando su beca Erasmus?
6. ¿En qué universidad de ese país está realizando su beca Erasmus?
7. ¿Por qué eligió ese país y esa universidad?
8. ¿Qué ayuda económica recibe de esa beca?
9. ¿Considera que la ayuda es suficiente para poder realizar esos estudios en el extranjero?
10. ¿Cómo valora su experiencia Erasmus?
11. ¿Le aconsejaría a otros estudiantes que la vivan? ¿Por qué?

► 6. ACTIVIDADES FINALES

1. Define en tu cuaderno los siguientes términos:

- **Acuerdo de Schengen:** acuerdo firmado en 1985 por varios países de la UE, que permite la libre circulación de personas por los países que se han adherido al acuerdo.
- **BCE:** Banco Central Europeo, con sede en Fráncfort, que tiene como principal función controlar el buen funcionamiento de la moneda única.
- **Euro:** moneda única europea desde 2002.
- **PAC:** Política Agraria Común, que concede subvenciones a agricultores y ganaderos europeos para proporcionarles un nivel de vida adecuado.

- **CECA:** Confederación Europea del Carbón y del Acero, un acuerdo firmado en 1951 cuyo objetivo era gestionar en común la producción del carbón y el acero entre los países firmantes.
- **Benelux:** unión aduanera de Bélgica, los Países Bajos y Luxemburgo, creada en 1948.
- **Mercado Común:** nombre con el que era conocida la Comunidad Económica Europea (CEE), creada en 1957 para promover la libre circulación de bienes entre los países firmantes.
- **Consejo de Europa:** comúnmente conocido como

Consejo Europeo, el órgano encargado de marcar las pautas de actuación de la UE tanto en materia de política general europea como en materia de política exterior y de seguridad común.

- **FEDER:** Fondo Europeo de Desarrollo Regional, que tiene como objetivo fortalecer la cohesión socioeconómica dentro de la UE, corrigiendo los desequilibrios entre sus regiones.

2. Lee el siguiente texto. A continuación, escribe en tu cuaderno cuáles de los valores que impulsaron el proceso de integración europea aparecen recogidos en él:

Los valores son:

- Compartir intereses con otros países para evitar nuevos conflictos militares.
- Crear un espacio común europeo en el que se eviten los exclusivismos nacionales.
- Fomentar las buenas relaciones con todos los países, por muy lejanos que estén; de esa manera, conseguiremos que llegue la paz.

3. En la Unión Europea existen dos tipos de etiquetas creadas para garantizar la calidad y señalar el origen de muchos productos europeos:

- a) Averigua el origen de estas etiquetas y el objetivo para el que fueron creadas.

El Reglamento (CE) 1151/2012 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 21 de noviembre de 2012, sobre los regímenes de calidad de los productos agrícolas y alimenticios, establece las definiciones de De-

nominación de Origen Protegida (DOP) y de Indicación Geográfica Protegida (IGP).

b) ¿Qué diferencias existen entre ellas?

Así, en dicho Reglamento se define una DOP como un nombre que identifica un producto:

- Originario de un lugar determinado, una región o, excepcionalmente, un país.
- Cuya calidad o características se deben fundamental o exclusivamente a un medio geográfico particular, con los factores naturales y humanos inherentes a él.
- Cuyas fases de producción tengan lugar en su totalidad en la zona geográfica definida.

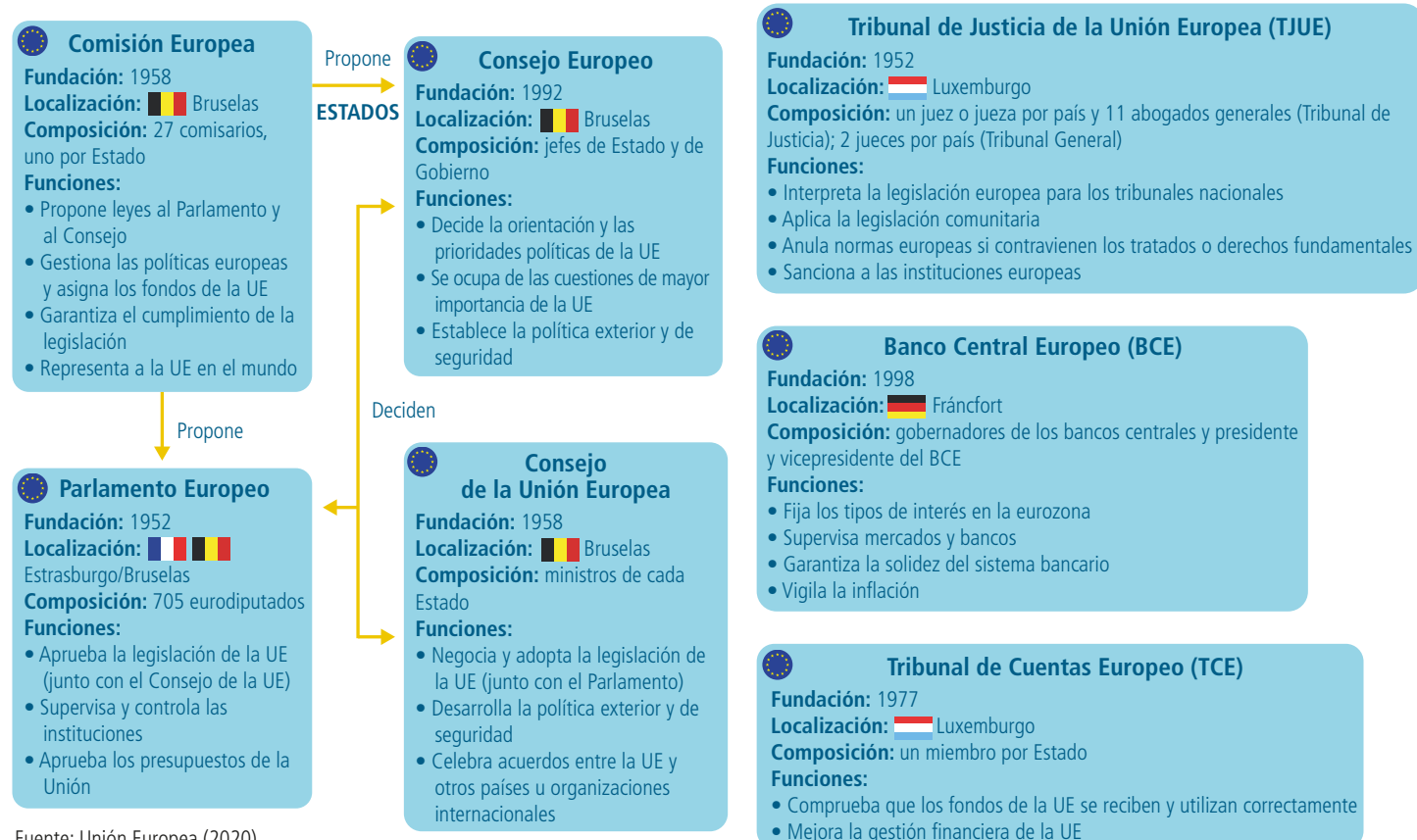
Y una IGP como un nombre que identifica un producto:

- Originario de un lugar determinado, una región o un país.
- Que posea una cualidad determinada, una reputación u otra característica que pueda esencialmente atribuirse a su origen geográfico.
- De cuyas fases de producción, al menos una tenga lugar en la zona geográfica definida.

c) Pon algún ejemplo de productos andaluces que tengan alguna de estas etiquetas.

Entre las DOP destacan los ejemplos de los vinos de Málaga y Jerez, los aceites de Baena, Sierra Mágina o Estepa. Entre las IGP destacan los ejemplos de la caballa natural y en aceite, la melva, el tomate de La Cañada de Almería, y los espárragos de Huétor-Tajar, en Granada.

4. Elabora un mapa conceptual sobre las funciones de las principales instituciones comunitarias.



Fuente: Unión Europea (2020).

5. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro sobre las diferentes ampliaciones de la Unión Europea a lo largo de su historia:

Ampliaciones de la UE	
Año	Resumen
1957	Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos.
1973	Dinamarca, Irlanda, Reino Unido.
1981	Grecia.
1986	España, Portugal.
1995	Austria, Finlandia, Suecia.
2004	Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Polonia, República Checa.
2007	Bulgaria, Rumanía.
2013	Croacia.

6. Copia un mapa mudo de Europa en tu cuaderno. A continuación, utilizando el mapa político de Europa del anexo cartográfico, localiza las zonas industriales deprimidas, los complejos portuarios y las nuevas regiones industriales europeas de la UE.

Zonas deprimidas: La cuenca hullaera de Asturias; el sur de Gales, Yorkshire, Lancashire y Midlands, en Reino Unido; la Lorena, en Francia; la Valonia, en Bélgica; las cuencas del Ruhr y del Sarre, en Alemania.

Complejos portuarios: Vigo, Bilbao, El Havre, Londres, Róterdam y Hamburgo en el océano Atlántico y mar del Norte; Valencia, Tarragona, Barcelona, Marsella y Génova en el Mediterráneo.

Nuevas regiones industriales: Glasgow, Edimburgo y Bristol en Reino Unido; Rennes, Nantes y Burdeos en Francia; Málaga, Valencia y Barcelona en España; Liguria, Toscana y Umbría en Italia.

7. Observa el mapa sobre los principales socios comerciales de los países más ricos del mundo y contesta a las preguntas:

a) Consulta el anexo cartográfico del final del libro de texto e indica cinco países que sean socios comerciales de la Unión Europea en cada continente. América: Estados Unidos, México, Colombia, Venezuela, Ecuador...

África: Sudáfrica, Marruecos, Argelia, Egipto, Sudán, Mauritania, Senegal...

Asia: China, India, Kazajistán, Bangladés, Arabia Saudí...

b) Estados Unidos es uno de los principales socios comerciales de la Unión Europea. Averigua cuáles son los principales productos que se exportan e importan desde Estados Unidos.

Productos que Estados Unidos exporta a Europa: aeronaves, maquinaria, productos farmacéuticos, ins-

trumentos ópticos y médicos, así como maquinaria eléctrica.

Productos que Estados Unidos importa de Europa: sobre todo, productos agroalimentarios.

8. Relaciona en tu cuaderno las siguientes instituciones de la UE con las funciones que desempeña cada una de ellas:

Legislativa: Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea.

Ejecutiva: Consejo Europeo y Comisión Europea.

Judicial: Tribunal de Justicia de la Unión Europea y Tribunal de Cuentas Europeo.

Financiera: Banco Central Europeo.

9. Visita la web de la UE: <http://europa.eu/index-es.htm>. En ella encontrarás abundante información sobre múltiples aspectos de la UE, desde la organización institucional a los resultados de la aplicación de las políticas comunitarias, pasando por recursos didácticos para niños y jóvenes. Consulta qué derechos te asisten como ciudadano europeo en materia de educación, tomando como referencia la etapa en la que te encuentras actualmente.

Respuesta abierta. Por ejemplo: todos los niños y jóvenes ciudadanos de la UE tienen derecho a estar escolarizados en cualquier país de la Unión Europea, en igualdad de condiciones con los ciudadanos de ese país. Además, existe una comunidad de centros escolares europeos llamada eTwinning, para compartir ideas y desarrollar proyectos colaborativos en Europa. Para los estudiantes universitarios, existe el programa Erasmus.

10. Elabora un gráfico a partir de las cantidades reflejadas en la siguiente tabla sobre las diferentes partidas del presupuesto comunitario para 2019:

Respuesta abierta. Lo más lógico es que el alumnado elabore un gráfico de sectores como el que proponemos, aunque también se puede hacer escogiendo los datos en millones de euros.

