

1. CUESTIONES INICIALES

- ⊙ **¿Para qué sirve la política y qué función cumple la clase política en ella?**

Respuesta abierta. Es probable que una parte del alumnado tenga un concepto muy negativo de la política y los políticos, por la corrupción o la incapacidad para resolver todos los problemas de nuestra sociedad, por lo que es conveniente deslindar lo que es la política como ciencia que estudia las formas de gobierno del modo en que tomamos decisiones en comunidad. Asimismo, la clase política puede entenderse como un grupo de ciudadanos que ofrecen un conjunto de soluciones basadas en su ideología.

- ⊙ **¿Por qué crees que existen diferentes tipos de partidos políticos?**

Porque no todo el mundo cree que un mismo problema pueda solucionarse de una misma forma.

- ⊙ **¿Cómo crees que se gobierna nuestra comunidad autónoma? ¿Y nuestro país?**

Respuesta abierta. Es probable que el alumnado ofrezca respuestas sencillas del tipo: «votando en las elecciones» o «ejerciendo el poder tal partido...». Este tipo de respuestas deben complementarse introduciendo el concepto de separación de poderes, de soberanía y de representatividad.

- ⊙ **¿Qué diferencias existen entre una democracia y una dictadura?**

Respuesta abierta. Es probable que la mayoría de las respuestas versen sobre la existencia o ausencia de libertades y de elecciones.

2. ACTIVIDADES INTERNAS

1. **¿Qué se entiende por política?**

Hace referencia, por un lado, al modo a través del cual nos gobernamos y atendemos los diferentes aspectos que forman parte de nuestra vida cotidiana, y por otro lado, a la ciencia que estudia la forma de gobierno que tienen las diferentes sociedades humanas.

2. **¿Qué imagen existe actualmente de la política según tu experiencia personal? ¿A qué crees que se debe?**

Respuesta abierta. Posiblemente será negativa, aunque lo importante es conseguir que el alumnado argumente sus impresiones.

3. **¿Es posible que una persona se considere apolítica? Razona tu respuesta.**

Teóricamente todos somos políticos, pero es posible que una persona no demuestre ningún interés por la política, no esté afiliada a ningún partido, no participe en las elecciones y en ninguna de las instituciones políticas del país. En ese sentido, podría considerarse apolítica.

4. **Según el diagrama de Nolan, ¿a partir de qué porcentaje de libertades sociopolíticas y económicas crees que se encuentra la frontera entre regímenes democráticos y no democráticos?**

A partir del 50 %.

5. **¿Qué son los partidos políticos y qué objetivos persiguen?**

Los partidos políticos, dentro de los regímenes democráticos, son los encargados de defender, de cara al conjunto del electorado, un proyecto político concreto para la sociedad, en función de su ideología política. Concurren a elecciones con una lista electoral encabezada por la persona llamada a dirigir el gobierno de su país, comunidad, etc. En caso de obtener la mayoría absoluta, el partido estará en condiciones de llevar a cabo su propio proyecto; en caso de obtener solo la mayoría simple, tendrá que pactar con fuerzas afines para gobernar, haciendo concesiones para que la formación del gobierno sea posible.

6. **¿Qué diferencias existen entre un Estado unitario y otro federal? ¿Y entre un Estado federal y otro confederal?**

El Estado unitario presenta cierta uniformidad en cuanto a población, territorio y gobierno; el ejercicio del poder se realiza desde una administración central. El Estado federal está integrado por un conjunto de antiguos Estados soberanos que dejan de serlo, aunque sus miembros mantienen amplias áreas de soberanía. El Estado confederal es una unión de Estados soberanos en torno a unos objetivos comunes, a través de un pacto; la separación de un miembro de este pacto es posible.

7. **¿Crees que un municipio es un Estado? Razona tu respuesta.**

No. Porque no tiene soberanía ni independencia de otras comunidades y depende de otros organismos, como los que gobiernan las comunidades autónomas o el Gobierno de España.

8. **¿Con qué tipo de Estado identificarías a España? Justifica tu respuesta.**

Respuesta abierta. Aunque estrictamente no lo sea, el Estado español se parece más al federal, dada la gran autonomía que tienen las comunidades autónomas a través de las competencias que les han sido transferidas.

9. **A partir del texto de Aristóteles, contesta a las siguientes preguntas:**

- a) **¿Qué visión del Estado tiene Aristóteles?**

Para Aristóteles, un Estado es la asociación de muchas comunidades humanas (pueblos) que se complementan entre sí, satisfaciendo sus necesidades. Vivir fuera del Estado, por lo tanto, no es posible para el individuo.

- b) **¿Qué le sucede al ser humano cuando vive fuera del Estado según Aristóteles y por qué? ¿Crees que verdaderamente es así? Justifica tu respuesta.**

Respuesta abierta. Aunque ciertamente se puede vivir fuera de la sociedad, es mucho más difícil y, generalmente, los que viven sin seguir las normas regulatorias de la sociedad y el Estado lo hacen en la marginalidad.

10. Copia y completa en tu cuaderno este cuadro sobre los tipos de regímenes políticos:

Régimen	Régimen democrático	Régimen socialista	Régimen autoritario	Régimen totalitario	Monarquía absoluta y teocracia
Características					
¿Hay elecciones libres?	Sí.	No.	No.	No.	No.
¿Hay derechos y libertades?	Sí.	No.	No.	No.	No.
¿Hay pluralismo político?	Sí.	No.	No.	No.	No.
Pon dos ejemplos de países	Francia y España.	Cuba y China.	Sudán y Siria.	Corea del Norte.	Arabia Saudí e Irán.

11. ¿Qué diferencia existe entre una dictadura autoritaria y una dictadura totalitaria?

A diferencia de los sistemas autoritarios, donde es posible cierta disidencia, siempre y cuando no se manifieste públicamente, en los regímenes totalitarios es un partido o grupo ideológico el que determina la forma de pensar y actuar del conjunto de habitantes de un país, ante el riesgo de ser considerados enemigos del Estado y ser objeto de una brutal represión.

12. Busca información en Internet sobre la Revolución rusa de 1917 y realiza un breve resumen sobre lo que ocurrió. Habla sobre sus causas y sus consecuencias.

La Revolución rusa de 1917: en febrero de 1917, mientras Rusia participaba en la Primera Guerra Mundial se produjo una gran huelga en la capital, Petrogrado, que se extendió por todo el país. Las tropas se unieron a las revueltas generalizadas y el zar Nicolás II tuvo que abdicar. Rusia quedó bajo un poder provisional que pretendía liberalizar y modernizar el país. Al mismo tiempo, se creó el Sóviet de Obreros y Soldados de Petrogrado, que representaba a las masas populares. Después de varias revueltas, en octubre de 1917 las milicias bolcheviques tomaron Petrogrado y se creó un gobierno presidido por Lenin y en el que figuraban como ministros Trotski y Stalin. La revolución se extendió por el país y desembocó en una guerra civil.

Causas: el caos que se había apoderado de Rusia tras la Primera Guerra Mundial (derrotas, ejército desmoralizado, falta de materias primas y productos de primera necesidad, hambre y miseria, el gobierno despótico del zar Nicolás II, la organización social en estamentos y grupos privilegiados).

Consecuencias: abolición de la monarquía, revoluciones, establecimiento de un gobierno comunista.

13. ¿Para qué sirve una Constitución?

La Constitución es la ley fundamental que fija la organización política de un Estado y establece los derechos y las obligaciones básicas de los ciudadanos.

14. Elige un país del mundo. A continuación, busca información en Internet sobre su sistema político y descríbelo resumidamente.

Respuesta abierta. Se elegirá un país que no aparezca en el libro, elegido por los propios alumnos y alumnas o facilitado por el docente. No debe faltar la clasificación del Estado según su organización (unitario, federal o confederal) y según su régimen (democrático, socialista, autoritario o totalitario).

15. ¿Cuál crees que es el mejor tipo de régimen para vivir? ¿Por qué?

Respuesta abierta. Por ejemplo: el mejor régimen es un régimen democrático porque los ciudadanos pueden elegir a sus representantes en elecciones libres, existen los partidos políticos, se defienden y respetan los derechos humanos y se consagra la separación de poderes.

16. Investiga sobre la figura de Olympia de Gouges y elabora una breve biografía sobre este personaje.

Respuesta abierta. A modo de ejemplo puede utilizarse este enlace: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gouges.htm>

17. La elección de delegado o delegada que hicisteis al comienzo de curso, ¿es democracia directa o indirecta? Justifica tu respuesta.

Es democracia directa, ya que cada individuo con derecho a participar elige directamente al delegado.

18. ¿Qué tipo de Estado es China? ¿Por qué es tan importante el Partido Comunista en la organización del Estado de China?

Es socialista. La Asamblea Popular Nacional ejerce la soberanía en nombre del pueblo. El Partido Comunista es tan importante porque todo el poder recae sobre él.

19. ¿Qué órganos desempeñan los poderes legislativo, ejecutivo y judicial en China?

El poder legislativo recae sobre la Asamblea Popular Nacional (APN), principal órgano político del país cuyos diputados son elegidos por sufragio universal indirecto, con un mandato de cinco años.

El poder ejecutivo recae sobre el presidente de la República Popular China, que es, al mismo tiempo, el secretario general del Comité Central del Partido Comunista de China y jefe del Ejército. El Gobierno lo forma el Consejo de Estado que, dirigido por el primer ministro, administra los diferentes ámbitos de la Administración central.

El poder judicial tiene como máximo órgano al Tribunal Supremo Popular, que asegura el cumplimiento de la Constitución y de las regulaciones del Consejo de Estado.

20. ¿Qué tipo de Estado es Estados Unidos? ¿Qué papel juega la ciudadanía estadounidense en el funcionamiento del sistema político de su país?

Es una república federal presidencialista. Los ciudadanos eligen a sus representantes de entre los que se presentan de diferentes partidos políticos, en período de elecciones. Eligen por sufragio universal directo a los miembros del Congreso y al presidente por sufragio universal indirecto.

21. ¿Qué órganos desempeñan los poderes legislativo, ejecutivo y judicial en Estados Unidos?

Poder legislativo: Congreso (dividido en dos cámaras: Senado y Cámara de Representantes). Elabora las leyes, y controla e influye en el poder ejecutivo.

Poder ejecutivo: Presidente. El presidente es el jefe de Estado y jefe de Gobierno, comandante en jefe de las fuerzas armadas y jefe de la diplomacia. También hay un vicepresidente y varios secretarios.

Poder judicial: Corte Suprema, Tribunales de Apelación y Tribunales de Distrito. Aseguran el cumplimiento de las leyes.

22. A efectos de un funcionamiento verdaderamente democrático, ¿qué diferencias observas entre los regímenes chino y estadounidense? Centra tu análisis en la forma de elegir a los representantes de las diferentes instituciones y en la procedencia de los mismos.

Pese a la existencia de elecciones en China, todo el poder recae sobre el Partido Comunista de China, de cuyas filas se extraen los líderes de los principales órganos del Estado. Mientras que en Estados Unidos tanto el poder legislativo como el ejecutivo se eligen mediante elecciones a la que concurren varias formaciones políticas.

23. ¿Cuándo y por qué surge la ONU?

Surgió el 24 de octubre de 1945, tras el final de la Segunda Guerra Mundial. Se creó para mantener la paz, defender los derechos humanos y contribuir al desarrollo humano en todas sus facetas.

24. ¿Cuál es su estructura organizativa y qué funciones desempeña cada una de sus instituciones?

La Asamblea General es el máximo órgano de deliberación en asuntos como el mantenimiento de la paz, la cooperación internacional o la aprobación de los presupuestos de la organización; el Consejo de Seguridad se encarga de preservar la paz y la seguridad internacionales; la Secretaría General tiene una función administrativa y de coordinación, representando diplomáticamente a la ONU; el Consejo Económico y Social fomenta el desarrollo económico y social entre los Estados miembros; la Corte Internacional de Justicia resuelve las disputas entre los países miembros.

25. ¿Qué diferencias observas entre la toma de decisiones en la Asamblea General y en el Consejo de Seguridad de la ONU?

En la Asamblea General están representados todos los países miembros, cada miembro tiene un voto y la mayoría de las decisiones se deciden por mayoría simple. En el Consejo de Seguridad no están representados todos los países (solo 15 países, de los cuales, 5 son permanentes); además, para aprobar las decisiones, es necesario el voto afirmativo de 9 miembros.

3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: PARTICIPA EN LAS ELECCIONES AL CONSEJO ESCOLAR

Rúbrica para evaluar el programa electoral

Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Problemas	Identifica al menos cinco problemas reales del centro y los contextualiza según su gravedad y la urgencia de los mismos.	Identifica al menos cuatro problemas reales del centro y los contextualiza según su urgencia, pero no según su gravedad.	Identifica al menos tres problemas del centro, pero su contextualización es escasa.	No es capaz de identificar problemas del centro o los que identifica son superfluos.
Soluciones	Propone soluciones realistas y abarcables desde el Consejo Escolar.	Propone soluciones, aunque alguna no es realista o abarcable desde el Consejo Escolar.	Propone soluciones, aunque alguna es peregrina o imposible de realizar.	Las soluciones son claramente inabarcables o superfluas.

Rúbrica para evaluar el cartel o el folleto propagandístico

Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Formato	Incluye siglas, eslogan recordable y fotografía del candidato, de forma clara y muy visible.	Incluye siglas, eslogan y foto, aunque alguno de estos elementos es poco visible.	Incluye siglas, eslogan y foto, pero su visibilidad no es clara o alguno de los elementos no es adecuado.	Falta alguno de los elementos, o son manifiestamente inadecuados.
Contenido	Aparecen los problemas detectados en el programa y las soluciones de forma breve e impactante.	Aparecen los problemas detectados en el programa y las soluciones, pero alguno de ellos no es impactante ni breve.	No aparece alguno de los problemas o soluciones detectados, o varios de ellos aparecen con una extensión excesiva o poco impactante.	No aparecen los problemas o las soluciones, o apenas se ven. No hay impacto propagandístico.

Rúbrica para evaluar una presentación multimedia				
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Búsqueda de información mediante recursos	Se encuentra la información en su totalidad y aparecen nuevos enfoques.	Se encuentra la información en su totalidad, pero no se incluye correctamente alguna parte de esta.	La información disponible es muy básica, permitiendo un conocimiento limitado del fenómeno estudiado.	No se encuentra la información en su totalidad o la procesa de manera incorrecta.
Reparto proporcional de las tareas asignadas	El reparto es equitativo y acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto es equitativo, pero no es acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto de tareas ha requerido de la intervención del docente para ser equitativo.	Parte del grupo apenas realiza tareas.
Estructuración y planteamiento del trabajo	La estructura del trabajo sigue todos los pasos propuestos y aporta nuevas perspectivas.	La estructura del trabajo sigue la mayoría de los pasos propuestos.	La estructura del trabajo sigue algunos de los pasos sugeridos.	La estructura del trabajo no sigue los pasos sugeridos, impidiendo la consecución del objetivo propuesto.
Tratamiento y análisis de la información	Aporta abundante información original, veraz y razonada.	Aporta suficiente información original en el conjunto de la tarea.	Parte de la información es copiada.	Toda la información es copiada.
Corrección, adecuación y coherencia lingüística (oral y escrita)	No hay faltas de ortografía ni de expresión y el nivel lingüístico es alto.	El trabajo presenta pocas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta algunas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta numerosas faltas de ortografía y de expresión.
Calidad, originalidad y pertinencia de las conclusiones obtenidas	Las conclusiones son correctas, profundas y aportan originalidad a la tarea.	Las conclusiones son correctas y están ordenadas, pero aportan poca originalidad o profundidad a la tarea.	Se aportan algunas conclusiones, pero no son suficientes o parte de ellas son erróneas.	No se aportan conclusiones que reflejen el proceso seguido y el conocimiento adquirido.
Superación del desafío planteado	El desafío ha sido ampliamente superado.	Gran parte del desafío ha sido superado.	Parte del desafío no ha sido superado.	No se ha logrado superar el desafío propuesto de forma eficaz, coherente y realista.
Valoración de la exposición, del trabajo y de las conclusiones	La exposición se realiza con fluidez, sin errores y se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	La exposición es correcta, pero no se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	Hay algunos errores en la exposición (de datos o de términos).	La exposición no sigue ningún guion, haciendo que los datos sean expuestos de forma confusa, además de contener numerosos errores.

► 4. TAREA COMPETENCIAL: EL CUARTO PODER

1. A partir de la lectura de los dos textos, contesta a las preguntas:

a) ¿Ambos textos hablan del mismo suceso y lo presentan de la misma manera?

Ambos textos hablan del mismo suceso, pero lo presentan de manera muy diferente. En el primero, el suceso se presenta de forma muy negativa, y en el segundo, de una manera positiva.

b) ¿Con qué ideología política relacionarías a cada uno de los dos periódicos digitales? Para responder a esta cuestión, investiga qué partido gobernaba en España en 2012.

El primer texto podría relacionarse con una ideología progresista o de izquierdas y el segundo con una ideología conservadora o de derechas.

c) ¿Cómo crees que cada uno de estos periódicos digitales puede influir en la opinión del lector a raíz de cómo presenta el suceso que narra: negativa o positivamente? Razona tu respuesta.

En el primer caso, se pretende influir negativamente sobre el suceso, haciendo ver que el dinero obtenido supondrá la pérdida de autonomía financiera de España y solo para ayudar a las entidades bancarias, mientras que en el segundo caso, se hace ver ese mismo hecho desde la perspectiva de una ayuda a los ban-

cos, que no tendrá consecuencias para los ciudadanos y que, además, aportará estabilidad económica de cara a una recuperación económica.

2. Observa las portadas del *Diario El Editorial* y del *Periódico Las Rotativas* y responde a las preguntas:

a) ¿Qué periódico presenta de manera más positiva el suceso que narra y cómo lo hace?

El Diario El Editorial lo presenta de una manera más positiva, con colores más brillantes, personajes sonrientes que portan grandes símbolos del euro en un día soleado.

b) ¿Cómo explicarías que cada periódico afirme en su portada sucesos aparentemente contradictorios?

Porque cada periódico representa una visión ideológica distinta del mismo hecho y defiende intereses políticos contrapuestos.

3. Busca información en Internet sobre la ideología política de dos periódicos reales. A continuación, investiga sobre la situación política en 2012 (quién ostentaba el poder y cuáles eran los principales partidos de la oposición). Finalmente, trata de valorar la repercusión de una misma noticia dada por uno y otro periódico para el partido en el poder y los partidos en la oposición en el año 2012.

Respuesta abierta. La variedad ideológica de periódicos es muy amplia en la actualidad; a modo de ejemplo señalaremos:

El Mundo, con una postura ideológica de centro-derecha.

El País, con una postura ideológica de centro-izquierda.

En 2012 gobernaba España Mariano Rajoy Brey, del Partido Popular, y el principal partido de la oposición era el Partido Socialista Obrero Español.

A modo de ejemplo, exponemos esta noticia sobre el aumento del desempleo:

- «El paro sube un 2,44 % y Empleo afirma que el dato “justifica” la reforma laboral»:

<https://www.elmundo.es/elmundo/2012/03/02/economia/1330675572.html>

- «El paro sube en 112 269 personas en su peor febrero en tres años»:

<https://elpais.com/hemeroteca/elpais/2012/03/02/m/portada.html>

4. El periodismo tiene lo que se conoce como código deontológico. Busca información en Internet sobre

el mismo y señala en qué medida los documentos que has analizado lo pueden vulnerar o no.

El código deontológico del periodismo incluye los siguientes principios:

- El respeto a la verdad.
- Estar abierto a la investigación de los hechos.
- Perseguir la objetividad aunque se sepa inaccesible.
- Contrastar los datos con cuantas fuentes periodísticas sean precisas.
- Diferenciar con claridad entre información y opinión.
- Enfrentar, cuando existan, las versiones sobre un hecho.
- Respeto a la presunción de inocencia.
- Rectificación de las informaciones erróneas.

Debido a lo subjetivo de esta actividad y a la enorme casuística a la que se presta, sugerimos que para su corrección se tenga en cuenta el que el alumno cite qué principios deontológicos del periodismo se vulneran en su noticia y exponga razonadamente el motivo.

5. ¿Crees que un medio de comunicación debe estar al servicio del interés general de la población, informándola de lo que sucede de manera neutral, o al servicio de una determinada ideología? Razona tu respuesta.

En principio y siguiendo el código deontológico del periodismo, debería estar al servicio de la población en general, pero los medios de comunicación periodísticos son privados y dependen de empresas que tiene fuertes vínculos con unas y otras ideologías políticas.

6. Hay muchísimos casos donde la prensa ofrece visiones distintas de un mismo hecho. Un caso muy interesante es el deporte. Busca información en Internet sobre el tratamiento que del resultado de un determinado partido de fútbol dan diferentes periódicos deportivos y señala las diferencias entre unos y otros.

Respuesta abierta. La casuística vuelve a ser enorme. Lo más normal es que el alumnado presente el resultado de un encuentro deportivo, por ejemplo, entre equipos rivales, como Sevilla-Betis. Aparecerán discrepancias sobre la labor de los árbitros y sobre el papel de ambos equipos. Si el deporte es individual, las discrepancias parecerán más atenuadas, sobre todo si es un gran logro de un deportista español en un torneo internacional.

5. TALLER DE GEOGRAFÍA: ELABORACIÓN Y COMENTARIO DE RESULTADOS ELECTORALES

Elabora y comenta los resultados de las elecciones generales del 10 de noviembre de 2019. Recuerda que deberás hacer un gráfico sobre la composición del Congreso de los Diputados, cuyo número de escaños es de 350.

El gráfico resuelto se encuentra en el siguiente enlace: <https://colpolsocclm.es/wp-content/uploads/2019/11/descarga-750x400.png>

a) ¿Cuándo se celebraron los comicios y a qué nivel?

Los comicios se celebraron el 10 de noviembre de 2019 para determinar la composición del Congreso de los Diputados.

b) ¿Cuál fue el contexto general en el que se produjeron?

Se produjeron en la XIV legislatura, tras el corto periodo de la XIII legislatura en la que el Gobierno socialista de Pedro Sánchez no logró obtener los suficientes

apoyos parlamentarios para sacar adelante sus medidas de gobierno.

Fue una campaña con acusaciones entre varios de los candidatos y con denuncias ante la Junta Electoral por irregularidades de varios partidos.

c) ¿Cuáles fueron los resultados generales?

El PSOE obtuvo la victoria, aunque no consiguió la mayoría suficiente. De hecho, perdió votantes desde los anteriores comicios. El principal partido de la oposición fue el Partido Popular, que recuperó parte de los votos perdidos en los anteriores comicios. Vox aumentó considerablemente sus votantes y se convirtió en la

tercera fuerza política a costa de Ciudadanos, que sufrió una fuerte pérdida de votos. Unidas Podemos siguió perdiendo votos, pero se mantuvo como la cuarta fuerza política.

d) ¿Qué reacciones inmediatas produjeron entre la clase política?

Las reacciones fueron muy diversas. La falta de una mayoría clara obligó al PSOE a buscar apoyos entre las fuerzas de Unidas Podemos y otros partidos progresistas, así como entre los nacionalistas vascos (PNV) y catalanes (ERC, JxCat) y otras formaciones menores. De esta forma, continuó la polarización de la política española en dos bloques claramente antagónicos.

6. ACTIVIDADES FINALES

- 1. El mundo está lleno de regímenes políticos de diferente naturaleza: desde monarquías parlamentarias a regímenes totalitarios. Busca información en Internet sobre Japón y sobre Corea del Norte y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro:**

Regímenes políticos del mundo: características		
	Japón	Corea del Norte
Forma de gobierno	Monarquía constitucional.	Dictadura del proletariado.
Jefe de Estado y de Gobierno	Jefe de Estado: emperador. Jefe de Gobierno: primer ministro.	Presidente de la República. En teoría, elegido por la Asamblea Suprema del Pueblo.
Poder legislativo ¿cómo se elige?	Bicameral. Cámara de Representantes elegida por sufragio universal cada 4 años y Cámara de Consejeros elegida cada 6 años.	Asamblea Suprema del Pueblo y Comité Permanente de la Asamblea Suprema del Pueblo, elegidos cada 5 años.
Poder ejecutivo: ¿cómo se elige?	Primer ministro elegido por el Parlamento, el primer ministro elige a su gabinete de ministros.	Consejo de ministros, elegido por el Presidente de la República y líder supremo.
Poder judicial: ¿cómo se elige?	Corte Suprema de Japón. Elegida por el poder ejecutivo y compuesto por 16 miembros.	Corte Central, elegida por la Asamblea Suprema del Pueblo.
Pluralismo político: ¿sí o no?	Sí, hay numerosos partidos con representación parlamentaria: Partido Liberal Democrático. Partido Democrático de Japón. Nuevo Kōmeitō Partido Comunista Japonés. Partido Socialdemócrata de Japón. Los Verdes. Nuevo Partido Conservador.	No, solo un partido: Partido del Trabajo de Corea.
Papel de la ciudadanía	Ostenta la soberanía nacional y participa mediante los sufragios en elecciones libres.	Participa en las elecciones, pero solo puede elegir a miembros del partido único. Existe una fuerte represión y ausencia de libertades políticas e individuales.

- 2. Reflexiona sobre el significado de la política y haz una redacción en la que expongas los principales problemas que afectan a los partidos políticos y la consecuente necesidad de participación activa de la ciudadanía en la política.**

Respuesta abierta. Lo normal es que el alumnado exponga una serie de problemas, como son la corrupción, la incapacidad para llegar a acuerdos o la dureza del actual clima político. Para la segunda parte, es probable que el

alumnado cite la necesidad de participar en las diferentes elecciones y defender sus derechos mediante protestas y manifestaciones. Los alumnos y alumnas con capacidades más avanzadas quizás hablen de la iniciativa legislativa popular. Lo importante a la hora de corregir esta actividad es que aparezcan estas cuestiones y que se justifiquen y ejemplifiquen.

- 3. El cambio de Gobierno estadounidense en 2017 traigo consigo el uso de la economía como forma de**

debilitar a los rivales comerciales mediante la imposición de aranceles, sanciones o bloqueos, en lo que los medios llaman frecuentemente «guerra comercial». Observa el siguiente mapa y contesta a las preguntas:

- a) ¿Cómo crees que podrían favorecer estas medidas a la economía estadounidense?**

Haciendo perder competitividad a los productos que vienen del extranjero, favoreciendo a las empresas estadounidenses y favoreciendo el empleo.

- b) ¿Qué repercusiones parecen haber tenido estas medidas realmente para la economía estadounidense?**

Estas medidas pueden provocar el crecimiento a corto plazo, pero también pueden provocar medidas similares en los países afectados y contraer el comercio mundial, perjudicando a las grandes empresas estadounidenses y a la economía en general.

- c) ¿Cómo crees que estas medidas pueden influir en la relación de Estados Unidos con los países afectados?**

Pueden provocar un clima de desconfianza y tensar sus relaciones con otros países (incluso con países teóricamente aliados).

- d) ¿Crees que sería posible favorecer tanto a la economía estadounidense como a la mundial sin recurrir a «guerras comerciales»? Justifica tu respuesta.**

Respuesta abierta. Tanto el «sí» como el «no» son posibles, lo importante es su justificación, aunque, a la larga, las medidas de proteccionismo económico, sobre todo en una economía tan globalizada como la estadounidense, son perjudiciales.

- 4. Elabora un informe donde expongas las posibles ventajas de la solución dialogada y pacífica de un conflicto.**

Respuesta abierta. La actividad pretende que el alumnado refleje lo aprendido sobre la ONU. Las respuestas más acertadas deben versar sobre la durabilidad de una solución negociada, su mejor aceptación por las partes, la ausencia de daños graves para una o ambas partes y la mayor estabilidad de relaciones pacíficas.

- 5. El índice europeo de calidad de gobierno mide la calidad institucional a nivel regional dentro de la Unión Europea. Observa el siguiente mapa; a continuación, compara la situación de Andalucía con la del resto de regiones de nuestro entorno. ¿Nuestra posición es buena o mala? ¿A qué crees que puede deberse la situación existente en nuestra comunidad autónoma? (Recuerda que cuanto más rojo sea su color, peor será la calidad democrática de la región en cuestión):**

Regular, acercándose a mala. Puede que se deba a la falta de transparencia de las instituciones andaluzas, a los casos de corrupción institucional y a la inestabilidad de los últimos gobiernos.

- 6. Responde a las siguientes cuestiones:**

- a) ¿Qué diferencia a Estado de régimen político?**

Un Estado puede definirse como una comunidad social con una organización política común y un territorio y unos órganos de gobierno propios, que es soberana y políticamente independiente de otras comunidades, mientras que el régimen político es la estructura compleja de los poderes públicos oficiales de un Estado.

- b) ¿Qué tipos de Estados existen?**

Estado unitario: aquel que tiene uniformidad en cuanto a población, territorio y gobierno. El poder se ejerce desde una administración central.

Estado federal: está integrado por un conjunto de antiguos Estados soberanos (con un poder independiente), que dejan de serlo. Los Estados miembros de la federación mantienen amplias áreas de soberanía.

Estado confederal: está integrado por Estados soberanos unidos en torno a unos objetivos comunes (política exterior o defensa).

- c) ¿Crees que un Estado federal podría albergar un régimen autoritario?**

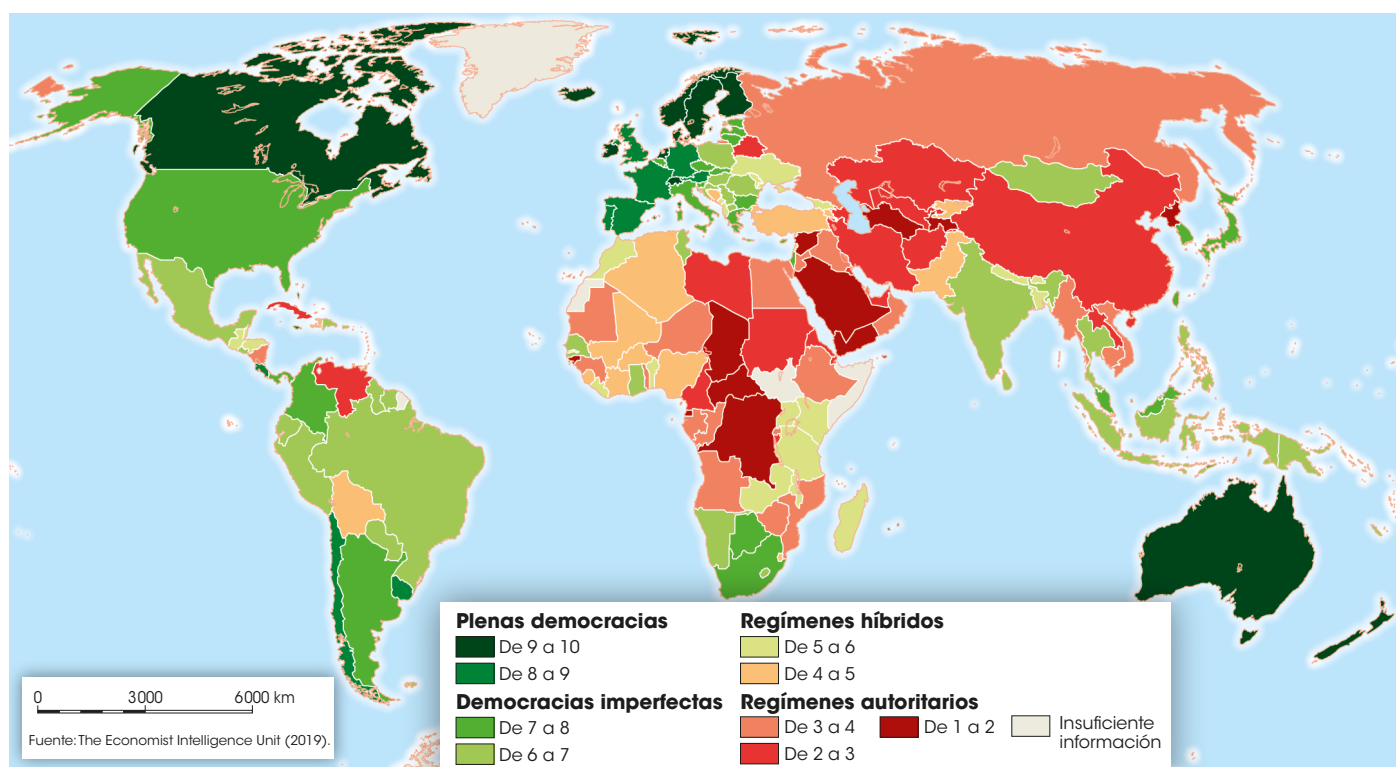
No, ya que en un Estado autoritario no se acepta más autoridad que la del grupo dirigente y, por ende, no puede haber zonas con altas cotas de autogobierno.

- 7. Observa las siguientes imágenes. A continuación, expón las características básicas de cada tipo de forma de participación política:**

Democracia asamblearia: todos los integrantes de un determinado grupo o población, reunidos en asamblea, intervienen activamente en la votación de cualquier asunto que les afecte, pudiendo participar personalmente en las deliberaciones que tengan lugar.

Democracia representativa o indirecta: la ciudadanía elige a sus representantes votándolos a través de un proceso electoral, delegando en ellos la facultad de actuar en su nombre.

- 8. El índice de democracia es una clasificación que pretende determinar el rango de democracia existente en el mundo. Consulta el índice de democracia del año pasado; a continuación, copia en tu cuaderno un mapa del mundo y colorea los continentes según la situación predominante en ellos, elaborando una leyenda en la que indiques el significado de cada color: el índice de democracia distingue entre democracia plena, democracia imperfecta, régimen híbrido y régimen autoritario.**



9. Estados Unidos es un país que ofrece una gran protección a la libertad de expresión, aunque ello pueda contrariar a determinados grupos y colectivos. ¿Consideras correcta esa forma de proceder? Responde teniendo en cuenta los límites a la libertad de expresión en nuestro país.

Respuesta abierta. La corrección de esta actividad debe versar en torno a la libertad de expresión y su justificación (como uno de los valores fundamentales de las democracias) frente a otra serie de derechos como son el derecho al honor u otro tipo de derechos.

10. Tanto en la República Popular China como en Estados Unidos se celebran elecciones con participa-

ción del conjunto de la ciudadanía. ¿Tiene el mismo peso el voto del ciudadano chino que el del ciudadano estadounidense a la hora de decidir sobre todo lo que le pueda afectar? Justifica tu respuesta teniendo en cuenta las características de los regímenes políticos existentes en China y en Estados Unidos.

No, en China el voto de un ciudadano se circunscribe a una serie de candidatos que pertenecen al Partido Comunista Chino o de otras formaciones políticas que aceptan la supremacía de este partido, por lo que no son elecciones libres ni plurales, y por lo tanto, en realidad, no hay capacidad de elección.