

1. CUESTIONES INICIALES

- ◉ **¿Cuáles son las actividades económicas predominantes en tu localidad? Descríbelas.**

Respuesta abierta. La contestación a esta cuestión dependerá de las características económicas de la localidad donde resida el alumnado.

- ◉ **¿Qué papel crees que pueden jugar los Gobiernos en el desarrollo económico de un país o una región?**

Los Gobiernos pueden influir sobre el desarrollo económico de un país o una región mediante el impulso de medidas legislativas que favorezcan tanto la iniciativa emprendedora (facilitando la concesión de permisos y licencias de apertura de un negocio o favoreciendo las concesiones de créditos a las empresas a bajo interés) como la creación de empleo de calidad y la mejora de las condiciones salariales y laborales de los trabajadores.

- ◉ **¿Por qué se considera que el turismo es el principal motor de la economía española?**

El turismo es el principal motor de la economía española debido a su capacidad para atraer a millones de personas

de todo el mundo, que visitan nuestro rico patrimonio cultural, artístico y de ocio y tiempo libre, siendo una actividad que se ha diversificado muchísimo en las últimas décadas. Su desarrollo es tal que mueve a una enorme cantidad de población activa (aunque por temporadas).

- ◉ **¿Qué peso crees que pueden tener en España los diferentes sectores económicos en cuanto a empleo y aportación al PIB? Razona tu respuesta.**

Como en toda economía terciarizada propia de un país desarrollado, el sector primario tiene una ínfima importancia en la generación de empleo y en aportación al PIB, existiendo un sector secundario que ha ido perdiendo muchísima relevancia desde hace décadas a favor del sector servicios. No obstante, el tradicional peso que desde siempre han tenido las actividades del sector primario (especialmente la agricultura), hace que tengan una importancia relativamente mayor a las de otras economías desarrolladas de nuestro entorno más inmediato.

2. ACTIVIDADES INTERNAS

1. **¿Cuáles son los principales problemas que afectan a la economía española? Razona tu respuesta.**

Los principales problemas de la economía española son:

- Instauración de un modelo laboral donde predominan los trabajos precarios: la devaluación interna impuesta para mejorar la competitividad de nuestro país provocó la extensión de los trabajos precarios y mal pagados.
- Existencia de niveles altos de desempleo: es un problema estructural de la economía española que se vio intensificado como consecuencia de la crisis económica de 2008, siendo especialmente grave entre los trabajadores más jóvenes.
- Existencia de importantes desequilibrios regionales: el desarrollo económico español es muy desigual, con unas regiones septentrionales muy desarrolladas y unas meridionales situadas a la cola de Europa en cuanto a desarrollo económico.
- Necesidad de profundizar en las conquistas laborales de la mujer: a día de hoy, las mujeres siguen sufriendo numerosos problemas en su proyección y promoción laboral; a ello se debe la escasa presencia de mujeres en los puestos de dirección de las grandes empresas.
- Necesidad de afrontar los nuevos retos medioambientales a los que se enfrenta nuestro planeta: España sigue teniendo una enorme dependencia de combustibles fósiles, y somos responsables de la mayor parte de las emisiones de CO₂ a la atmósfera, existiendo un escaso apoyo al desarrollo y extensión del uso de energías renovables.

2. **Relaciona las situaciones que observas en los recursos sobre las comunidades y ciudades autónomas con más paro en España y sobre el PIB per cápita por comunidades y ciudades autónomas con lo que acabas de aprender en el epígrafe 1 de esta unidad.**

En España existen importantes desequilibrios regionales, debido al predominio de un desarrollo económico muy desigual, con unas regiones septentrionales muy desarrolladas y unas meridionales situadas a la cola de Europa en cuanto a desarrollo económico.

3. **¿Cuáles son los principales problemas que afectan a la economía andaluza? ¿Son los mismos que los de España en general? Razona tus respuestas.**

Los principales problemas de la economía andaluza son su elevado paro, una elevadísima tasa de pobreza y la existencia de problemas medioambientales. Sin bien estos problemas coinciden en gran medida con los existentes a nivel nacional, varían en su intensidad y gravedad, pues, por lo general, son superiores a la media nacional (paro y tasa de pobreza).

4. **Investiga para averiguar qué son los biocidas, sus tipos, y los efectos negativos que producen en el medioambiente de Andalucía.**

Los biocidas son productos químicos que se utilizan para proteger los cultivos de la amenaza que representan determinados insectos, animales (ratas, aves) y plantas invasoras. Entre los biocidas, encontramos plaguicidas, herbicidas, fungicidas, raticidas, insecticidas o desinfectantes. Algunas de sus consecuencias negativas son los efectos sobre el medio natural (depósito de residuos químicos).

micos que pueden afectar a la idoneidad de la planta para el consumo humano o a aguas subterráneas) y la flora y fauna cercanas a los cultivos (gran mortandad de aves e insectos fundamentales para el proceso de polinización, como las abejas).

5. Observa los gráficos sobre la comparativa por sectores entre las economías española y andaluza y señala las diferencias que observas, indicando cómo ha sido la evolución en cada caso con respecto a 1980.

En los gráficos se observa una importante reducción de la importancia del sector primario (siendo mayor en Andalucía que en el resto del país), un ligero estancamiento del sector secundario (siendo su importancia mayor en el conjunto de España que en Andalucía) y un crecimiento espectacular del sector terciario.

6. Las variables económicas cambian a lo largo del tiempo. Visita la siguiente página web <https://datosmacro.expansion.com/ccaa/andalucia> y señala cuál es la situación actual de Andalucía en aspectos como su posición con relación a su PIB en comparación con el resto de comunidades autónomas, su tasa de paro o su porcentaje de riesgo de pobreza.

Respuesta abierta. En el momento de elaboración de este solucionario, el PIB andaluz era de 160 622 millones de euros, lo que la situaba como la 3.ª economía de España por volumen de PIB; no obstante, según su PIB per cápita, Andalucía se encontraba en el puesto 17 respecto al total de las comunidades autónomas, lo que indicaba que sus habitantes tenían un bajo nivel de vida en comparación con la media de España. La tasa de paro de Andalucía era de un 21,2 %, casi siete puntos porcentuales superior a la media nacional (14,8 %). Finalmente, el porcentaje de riesgo de pobreza de Andalucía era de un 32 %, más de diez puntos porcentuales superior a la media española (21,5 %).

7. ¿Qué cambios se han producido en los últimos 50 años en la agricultura española?

En las últimas décadas, la agricultura ha aumentado el uso de maquinaria, fertilizantes y selección de semillas; además, se ha extendido de manera importante la superficie dedicada a cultivos de regadío (22 % de la superficie cultivada).

8. ¿Cómo ha evolucionado la ganadería en los últimos años?

La ganadería se ha orientado hacia un mercado más amplio, por lo que el peso de la producción cárnica dentro de la facturación final del sector primario se ha incrementado (un 27,4 % en 2018). La ganadería se ha intensificado mediante explotaciones especializadas y mecanizadas, donde el ganado se encuentra estabulado y, además, se seleccionan las razas.

9. Investiga sobre las condiciones medioambientales (tipo de suelo, clima, altura, etc.) que necesita la planta del cacao para sobrevivir. ¿Por qué el cacao

no es una planta que crezca con normalidad en Europa?

El cacao es una especie de planta originaria y adaptada al clima tropical. Sobre la altura, el cacao se adapta bien desde el nivel de mar hasta los 900 metros de altura del terreno. El cacao se desarrolla en forma óptima donde la temperatura se mantiene entre los 22° C y los 30° C.

El cacao no puede desarrollarse con normalidad en Europa debido a sus temperaturas más frías, especialmente en Europa Central y Septentrional.

10. Observa el mapa de los paisajes agrarios y, con ayuda del mapa político del anexo cartográfico, señala en tu cuaderno qué comunidades autónomas se corresponden con cada uno de ellos.

- a) España atlántica: Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra y Aragón.
- b) Montaña mediterránea húmeda: Castilla y León, Asturias, Cantabria, Navarra, Aragón, Cataluña, La Rioja, Comunidad de Madrid, Castilla-La Mancha y Andalucía.
- c) España mediterránea cálida: Extremadura, Andalucía, Región de Murcia, Comunidad Valenciana, Islas Baleares, Cataluña y Aragón.
- d) España continental: Galicia, Castilla y León, La Rioja, País Vasco, Navarra, Aragón, Cataluña, Comunidad de Madrid, Extremadura, Castilla-La Mancha, Andalucía, Región de Murcia y Comunidad Valenciana.
- e) Canarias: Canarias.

11. Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro sobre los paisajes agrarios españoles y complétalo:

Los paisajes agrarios españoles			
Paisaje	Actividad agrícola	Actividad ganadera	Localización
Paisaje atlántico	Minifundio donde se cultiva sobre todo maíz, patata y productos hortofrutícolas.	Bovina.	Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra y Aragón.
Paisaje continental	Openfield con cultivos de secano. Predominio del latifundio (cereales, vid y olivo).	Ovina y bovina en zonas montañosas.	Galicia, Castilla y León, La Rioja, País Vasco, Navarra, Aragón, Cataluña, Comunidad de Madrid, Extremadura, Castilla-La Mancha, Andalucía, Región de Murcia y Comunidad Valenciana.

Paisaje mediterráneo	Frutas, hortalizas y flores en las zonas costeras. Cereales, vid y olivo en las interiores. Uso de invernaderos. Latifundios y minifundios según la zona.	Porcina y avícola.	Extremadura, Andalucía, Región de Murcia, Comunidad Valenciana, Islas Baleares, Cataluña y Aragón.
Paisaje canario	Minifundio. Especies tropicales como el plátano, el aguacate o la piña.	-----	Canarias.

12. ¿Por qué crees que España es una potencia pesquera? ¿Cuál ha sido la evolución de la pesca española en las últimas décadas?

España es una potencia pesquera debido a la gran cantidad de costa que posee, lo que le permite acceder directamente con su flota a los caladeros.

La entrada de España en la Unión Europea supuso una importante modernización de la flota pesquera y una disminución de la pesca de bajura, que convive con una potente flota industrial de pesca de altura. Sin embargo, estos cambios y el agotamiento de los caladeros han supuesto un descenso de las capturas, así como de la población activa pesquera.

13. ¿Cuál es la situación de la acuicultura española? Apoya tu respuesta en el gráfico sobre la cosecha de pescados marinos de acuicultura de España.

La acuicultura o cultivo de especies animales acuáticas ha crecido en estos últimos años, pero aún sigue siendo un sector minoritario que debe desarrollarse para ofrecer una alternativa al descenso de las capturas en alta mar.

14. Según el mapa, ¿dónde se sitúan los principales caladeros de las flotas españolas?

Los principales caladeros de las flotas españolas se extienden a lo largo de todo el Atlántico, en la parte más occidental del océano Índico y en el sureste del océano Pacífico.

15. Según lo que ya has estudiado en unidades anteriores, ¿por qué la explotación de las «tierras raras» podría suponer un nuevo gran impulso a la minería española?

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado destaque la extraordinaria importancia que las «tierras raras» tienen para la industria electrónica y de las telecomunicaciones, auténticos pilares del desarrollo económico de los países más avanzados del planeta (de ahí, su extraordinario valor e importancia).

16. Busca en Internet información sobre los principales yacimientos de tierras raras en España.

Los principales yacimientos de tierras raras en España se localizan en Campo de Montiel (Ciudad Real) y en monte Galiñeiro (entre Vigo y Gondomar).

17. Copia y completa el siguiente cuadro en tu cuaderno:

La actividad minera en España			
Sectores	Principales productos	Zonas donde predomina	Problemas
Productos energéticos	Carbón.	Asturias, Galicia, Castilla y León, Aragón, Cataluña, Castilla-La Mancha y Andalucía.	Tipo de minería muy afectada por la normativa comunitaria que redujo considerablemente las ayudas a las explotaciones mineras poco rentables.
Minerales metálicos	Cobre, wolframio, plomo.	Andalucía y Asturias.	-----
Minerales no metálicos	Pizarra, espató, flúor.	Explotaciones diseminadas por todo el territorio nacional.	Tipo de minería afectada hasta hace no mucho por la menor demanda a raíz de la crisis del sector de la construcción.

18. ¿Por qué España importa la mayor parte de la energía que consume? ¿Cómo podría cambiarse esa tendencia?

España es muy deficitaria en combustibles fósiles, que son la base de la producción de energía eléctrica en nuestro país. La mejor forma de reducir la necesidad de importar combustibles fósiles sería apostar por el desarrollo y generalización de las energías renovables.

19. ¿Cuál es la posición de la energía solar en el suministro eléctrico español? ¿Cómo explicarías esa posición teniendo en cuenta que España cuenta con entre 2000 y 3000 horas de luz solar plena al año?

La energía solar (térmica y fotovoltaica) aporta únicamente el 4,8 % de la energía eléctrica que se consume en España. Su escasa importancia se debe, en general, al reducido apoyo que existe por el desarrollo y generalización de las energías renovables, en gran medida, por los múltiples intereses económicos vinculados a la importación y consumo de combustibles fósiles.

20. ¿Qué consecuencias económicas y sociales puede tener el elevado precio de la electricidad en España?

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale las dificultades que para muchas familias humildes supone el poder atender a sus necesidades energéticas básicas, pues no pueden permitirse pagar el recibo de la luz.

21. Observa el mapa sobre las fuentes de energía en España e indica dónde se localizan principalmente los parques eólicos.

Los principales parques eólicos españoles se localizan en Cabo Milano, Malpica, Sotavento, Estaca de Bares, Boal, Lubián, Leitza, Unzué, Iruña de Oca, Falces, Calahorra, Borja, Sierra del Madero, La Muela, Bajo Ebro, Ontalafía, Barrax, Higueruela, Murcia, Enix, Parque eólico del sur, Parque eólico de Tarifa, Parque de energía eólica del Estrecho, Garafía, Granadilla, Tenefe, Ingenio, Arinaga, Jandía, Costa Calma y Montaña Mina.

22. Explica qué es la deslocalización industrial y por qué se produce.

La deslocalización consiste en el traslado por parte de las multinacionales de sus plantas de producción a países en desarrollo, debido a que cuentan con una mano de obra barata, abundante y poco conflictiva, no existiendo, en esos países, las legislaciones medioambientales restrictivas que sí están presentes en los países desarrollados.

23. Señala las diferencias existentes entre los paisajes tradicionales, los urbanos y los modernos o Tecnópolis.

- a) Los paisajes tradicionales se caracterizan porque presentan una atmósfera contaminada, llena de humo. En estos paisajes, las chimeneas y fábricas, construidas en ladrillo, se alternan con las viviendas de los obreros.
- b) Los paisajes urbanos se caracterizan por la concentración de las refinerías en los puertos, formando polos industriales junto a otras industrias que necesitan petróleo o abastecen de suministros a las refinerías. También se caracterizan por la concentración de las industrias de bienes de consumo cerca de las ciudades, dando lugar a la aparición de polígonos industriales.
- c) Finalmente, los paisajes modernos o Tecnópolis se sitúan lejos de la ciudad, en zonas suburbanas, buscando ubicaciones más baratas, cercanas a infraestructuras de transporte, que faciliten la comunicación y a centros de investigación, como las universidades, de donde proceden los trabajadores más cualificados.

24. Observa el mapa sobre la estructura de la industria española y señala qué comunidades autónomas presentan áreas industriales desarrolladas, áreas y ejes en expansión, áreas y ejes en declive y áreas de industrialización inducida y escasa.

- a) Áreas industriales desarrolladas: Cataluña y Comunidad de Madrid.
- b) Áreas y ejes en expansión: La Rioja, Navarra, Aragón, Cataluña, Comunidad Valenciana y Región de Murcia.
- c) Áreas y ejes en declive: Galicia, Asturias, Cantabria y País Vasco.
- d) Áreas de industrialización inducida y escasa: Castilla y León, Aragón, Castilla-La Mancha, Extremadura, Andalucía, Islas Baleares y Canarias.

25. Investiga los múltiples factores que llevaron al estallido de la burbuja inmobiliaria en España en 2008. ¿Por qué el alquiler de viviendas puede llevar a una burbuja parecida a la de 2008?

Respuesta abierta. En relación a las causas del estallido de la burbuja inmobiliaria en España en 2008, es de esperar que el alumnado señale el papel desempeñado por la especulación inmobiliaria, la facilidad crediticia otorgada por algunos bancos y, sobre todo, la extensión por todo el mundo de la crisis de las hipotecas *subprime* de Estados Unidos (otro ejemplo de burbuja inmobiliaria), que golpeó fuertemente al sistema bancario y productivo de nuestro país.

En cuanto al papel del alquiler de viviendas en la formación de una nueva burbuja especulativa, es de esperar que el alumnado señale que la compra de viviendas para ponerlas en alquiler a precios cada vez mayores apartará a capas cada vez más amplias de la población de la opción de alquilar una vivienda digna, lo que hará que todo aquel que haya hecho grandes inversiones en adquisición de viviendas para alquilarlas pierda todo el capital invertido en la adquisición de unas viviendas que acabarán inundando el mercado del alquiler a un precio ridículo en comparación a la situación actual ante la falta de demanda y el exceso de oferta.

26. ¿Qué es la terciarización de la economía?

La terciarización de la economía consiste en el traspaso progresivo de la mayor parte de la población activa de las actividades propias de los sectores primario y secundario a las actividades del sector terciario, que pasan a representar la mayor parte del PIB nacional.

27. Observa el gráfico del porcentaje de ocupados en el sector terciario por actividades y contesta: ¿a qué tres actividades se dedica mayoritariamente la población empleada en el sector servicios?

Las tres actividades a la que se dedica mayoritariamente la población activa empleada en el sector servicios son el comercio (22 %), los servicios sociales (11 %) y —empatando en importancia— la hostelería y la Administración pública (10 %).

28. ¿Qué porcentaje de la población activa española está empleada en el sector terciario?

El sector terciario en España emplea a más del 77 % de la población activa.

29. Pon tres ejemplos de profesiones relacionadas con el sector terciario.

Respuesta abierta. A modo de ejemplo: profesores, médicos y abogados.

30. ¿Qué son los servicios públicos?

Los servicios públicos abarcan una amplia gama de actividades que tienen como objetivo atender las necesidades básicas de la población en aspectos como la educación, la sanidad, la jubilación, el desempleo, etc., costeándose mediante impuestos.

31. ¿Qué cambios importantes se han producido en el transporte terrestre en España?

En cuanto al transporte terrestre, en los últimos años se ha mejorado la conexión entre las ciudades más importantes del país. Además, se ha producido una fuerte modernización con la construcción de nuevas autopistas y autovías, así como con las líneas de tren de alta velocidad española (AVE).

32. Busca en Internet más información sobre el transporte terrestre. ¿Cuáles son sus principales problemas?

Respuesta abierta. Entre los principales problemas del transporte terrestre en España podemos destacar las consecuencias derivadas de la búsqueda de la sostenibilidad medioambiental, lo que afecta directamente a un sector que usa como fuente de energía los combustibles fósiles. Este problema lleva a la búsqueda de combustibles fósiles menos contaminantes, lo que genera problemas adicionales relacionados con la autonomía de los vehículos y los puntos de recarga. Finalmente, existe una enorme necesidad de encontrar a trabajadores cualificados y especializados.

33. Observa el mapa de la red de ferrocarril de España y contesta a la pregunta: ¿qué capitales de provincia cuentan actualmente con conexión AVE?

Las capitales de provincia que cuentan actualmente con conexión AVE son Málaga, Granada, Sevilla, Córdoba, Ciudad Real, Toledo, Madrid, Guadalajara, Cuenca, Albacete, Valencia, Alicante, Zaragoza, Huesca, Lérida, Tarragona, Barcelona, Gerona, Segovia, Valladolid, Salamanca, Zamora, Palencia, León, Orense, Vigo, Santiago de Compostela y La Coruña.

34. ¿Cuáles son los principales aeropuertos españoles por número de pasajeros?

En España los dos aeropuertos con mayor tráfico de pasajeros son el aeropuerto Adolfo Suárez Madrid-Barajas y el aeropuerto Josep Tarradellas Barcelona-El Prat.

35. ¿Cómo crees que ha influido el e-commerce en la manera en la que compramos? Pon ejemplos.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que el e-commerce ha incrementado la cantidad de bienes que adquirimos, pues ha facilitado muchísimo el comprar determinados artículos al poderlos encontrar todos reunidos en una misma tienda *online* (por ejemplo, Amazon), de modo que se pueden obtener por un precio a menudo inferior al del comercio tradicional y en un plazo muy corto de tiempo.

36. ¿Qué tipo de lugares visitará un turista que acuda a nuestro país por motivos culturales? Cita algunos ejemplos.

Los turistas que acuden a nuestro país por motivos culturales lo hacen para visitar nuestro rico patrimonio histórico-artístico. Como ejemplos, podemos destacar la Alhambra de Granada, el Templo Expiatorio de la Sagra-

da Familia de Barcelona, la Catedral de Santa María de la Sede de Sevilla o la Mezquita-Catedral de Córdoba.

37. ¿Qué consecuencias negativas ha tenido el turismo en nuestro país?

La masiva llegada de turistas a España desde la década de 1960 ha producido efectos negativos en los paisajes costeros, como la desaparición de gran cantidad de espacios naturales, sustituidos por enormes bloques de apartamentos y hoteles contruidos a pie de playa.

38. Busca en Internet cuántos visitantes acuden al año a los monumentos que figuran entre los principales destinos del turismo cultural en España.

- a) Alhambra de Granada: 2 760 000 visitantes.
- b) Templo Expiatorio de la Sagrada Familia de Barcelona: 4 500 000 visitantes.
- c) Catedral de Santa María de la Sede de Sevilla: 2 298 702 visitantes.
- d) Mezquita-Catedral de Córdoba: 2 079 160 visitantes.

39. ¿Cuáles son los principales cultivos en Andalucía?

Los principales cultivos de Andalucía son el olivo, la vid, el trigo, la cebada, el girasol, el almendro, el arroz, la remolacha azucarera, el algodón, los frutales, el pimiento, el tomate y la fresa.

40. ¿Por qué es tan importante para Andalucía el acuerdo pesquero de la Unión Europea con Marruecos?

El acuerdo tiene una enorme importancia porque permitirá faenar a la flota pesquera andaluza (especialmente, la procedente de la provincia de Cádiz) en los caladeros de Marruecos, de extraordinaria riqueza.

41. Busca en Internet información sobre la energía eólica en Andalucía y contesta a estas preguntas:

- a) ¿Cuál es la provincia que produce mayor cantidad de esta energía?
Cádiz, poseedora de un gran potencial eólico, es la provincia que registra mayor presencia de instalaciones de aprovechamiento de energía eólica, con 67 parques y 1307 MW de potencia instalada.
- b) ¿Cuál es el parque eólico más grande de Andalucía?
El parque eólico más grande de España está en El Andévalo (Huelva).

42. ¿Por qué el sector de la construcción en Andalucía ha sufrido un fuerte descenso en los últimos años?

El sector de la construcción en Andalucía experimentó un fuerte descenso a raíz de la crisis económica de 2008, que afectó especialmente a este sector (había demasiadas viviendas disponibles para una bajísima demanda, como consecuencia del espectacular aumento del paro entre la población, lo que llevó a una importante devaluación del precio de la vivienda, que solo comenzó a recuperarse a partir de 2015, en un proceso afectado por la falta de profesionales de la construcción).

43. ¿Cuál es la provincia más industrializada de Andalucía?

La mayor concentración industrial se halla en Sevilla, donde encontramos industrias químicas, textiles y las relacionadas con el metal.

44. Busca en Internet información sobre los dos aeropuertos más importantes de Andalucía y contesta a estas preguntas:

a) ¿Qué número de pasajeros recibieron el año pasado?

El aeropuerto de Málaga registró 19 856 299 pasajeros en 2019, mientras que el aeropuerto de Sevilla registró 7 544 473 en 2019.

b) ¿Cuántos aviones pasaron por cada aeropuerto el año pasado?

El aeropuerto de Málaga registró 135 896 aviones en 2019, mientras que el aeropuerto de Sevilla registró 64 110 en 2019.

45. ¿Con qué tipos de turistas se corresponden los visitantes de la Plaza de España en Sevilla y la playa de Fuengirola en Málaga?

Los visitantes de la Plaza de España en Sevilla están practicando un turismo cultural, mientras que los turistas que acuden a la playa de Fuengirola en Málaga están practicando un turismo de sol y playa y de ocio y tiempo libre.

46. ¿Cuántas tiendas hay en tu barrio? ¿Hay algún hipermercado en tu pueblo o ciudad? ¿Cuántos y a qué empresa o empresas pertenecen?

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá de las características propias tanto del barrio como de la localidad donde resida el alumnado.

47. Busca información en la biblioteca de tu centro educativo, pueblo o ciudad sobre el monumento más importante de tu provincia, y contesta a estas preguntas:

a) ¿Dónde está ubicado?

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá de las características culturales y artísticas de la provincia a la que pertenezca la localidad donde reside el alumnado.

b) ¿Cuándo fue construido?

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá de las características culturales y artísticas de la provincia a la que pertenezca la localidad donde reside el alumnado.

c) ¿Quién lo construyó?

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá de las características culturales y artísticas de la provincia a la que pertenezca la localidad donde reside el alumnado.

d) ¿Lo has visitado? ¿Cuántas veces?

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá de las características culturales y artísticas de la provincia a la que pertenezca la localidad donde reside el alumnado, así como de las experiencias personales del mismo en relación a dicho patrimonio cultural y artístico.

e) ¿Te gustó? ¿Por qué?

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá de las características culturales y artísticas de la provincia a la que pertenezca la localidad donde reside el alumnado, así como de las experiencias personales del mismo en relación a dicho patrimonio cultural y artístico.

3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: MODERNIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA ECONÓMICA ESPAÑOLA

Rúbrica para evaluar una presentación multimedia

Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Búsqueda de información mediante recursos	Se encuentra la información en su totalidad y aparecen nuevos enfoques.	Se encuentra la información en su totalidad, pero no se incluye correctamente alguna parte de esta.	La información disponible es muy básica, permitiendo un conocimiento limitado del fenómeno estudiado.	No se encuentra la información en su totalidad o la procesa de manera incorrecta.
Reparto proporcional de las tareas asignadas	El reparto es equitativo y acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto es equitativo, pero no es acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto de tareas ha requerido de la intervención del docente para ser equitativo.	Parte del grupo apenas realiza tareas.
Estructuración y planteamiento del trabajo	La estructura del trabajo sigue todos los pasos propuestos y aporta nuevas perspectivas.	La estructura del trabajo sigue la mayoría de los pasos propuestos.	La estructura del trabajo sigue algunos de los pasos sugeridos.	La estructura del trabajo no sigue los pasos sugeridos, impidiendo la consecución del objetivo propuesto.
Tratamiento y análisis de la información	Aporta abundante información original, veraz y razonada.	Aporta suficiente información original en el conjunto de la tarea.	Parte de la información es copiada.	Toda la información es copiada.

Corrección, adecuación y coherencia lingüística (oral y escrita)	No hay faltas de ortografía ni de expresión y el nivel lingüístico es alto.	El trabajo presenta pocas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta algunas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta numerosas faltas de ortografía y de expresión.
Calidad, originalidad y pertinencia de las conclusiones obtenidas	Las conclusiones son correctas, profundas y aportan originalidad a la tarea.	Las conclusiones son correctas y están ordenadas, pero aportan poca originalidad o profundidad a la tarea.	Se aportan algunas conclusiones, pero no son suficientes o parte de ellas son erróneas.	No se aportan conclusiones que reflejen el proceso seguido y el conocimiento adquirido.
Superación del desafío planteado	El desafío ha sido ampliamente superado.	Gran parte del desafío ha sido superado.	Parte del desafío no ha sido superado.	No se ha logrado superar el desafío propuesto de forma eficaz, coherente y realista.
Valoración de la exposición, del trabajo y de las conclusiones	La exposición se realiza con fluidez, sin errores y se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	La exposición es correcta, pero no se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	Hay algunos errores en la exposición (de datos o de términos).	La exposición no sigue ningún guion, haciendo que los datos sean expuestos de forma confusa, además de contener numerosos errores.

Rúbrica para evaluar la reflexión personal				
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Descripción de la influencia de la Aprendizaje basado en problemas en las decisiones de futuro del alumnado	Se señala de manera clara y precisa el modo en el que la realización del Aprendizaje basado en problemas ha influido en su decisión de futuro.	Se señala de manera aproximada el modo en el que la realización del Aprendizaje basado en problemas ha influido en su decisión de futuro.	La descripción del modo en el que la realización del Aprendizaje basado en problemas ha influido en su decisión de futuro es vaga y poco precisa.	No hay una descripción de la influencia sobre el modo en el que la realización del Aprendizaje basado en problemas ha influido en la decisión de futuro.
Corrección, adecuación y coherencia lingüística (oral y escrita)	No hay faltas de ortografía ni de expresión y el nivel lingüístico es alto.	La reflexión personal presenta pocas faltas de ortografía y de expresión.	La reflexión personal presenta algunas faltas de ortografía y de expresión.	La reflexión personal presenta numerosas faltas de ortografía y de expresión.

4. TAREA COMPETENCIAL: DIARIO DE ECONOMÍA

1. A partir de la lectura de la noticia, contestad a las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué en el sur de Córdoba se supera el récord de temperaturas bajo cero según la noticia?

Es una metáfora que alude a la importancia del sector del frío industrial en el sur de la provincia de Córdoba.

- b) Buscad en Internet el significado de la palabra *clúster*. Poned otro ejemplo de clúster parecido al que aparece en el texto.

Un clúster es un grupo de empresas interrelacionadas que trabajan en un mismo sector industrial y que colaboran estratégicamente para obtener beneficios comunes. Como ejemplo de clúster, podemos destacar el que representa la industria automotriz, con empresas dedicadas a la fabricación de vehículos y empresas que proporcionan servicios auxiliares a las primeras

(por ejemplo, mediante la fabricación de componentes para los vehículos).

- c) Calculad el porcentaje de trabajadores dedicados al sector del frío que trabaja en Lucena con respecto al total de la provincia de Córdoba.

El porcentaje de trabajadores dedicados al sector del frío en Lucena representa el 4,78 % de toda la provincia de Córdoba $[(2036/42600) \times 100]$.

2. Indicad con qué actividad del sector secundario se relaciona cada una de las fotografías de la parte superior de esta página y ponedles un título como el que aparece en la noticia sobre el sector del frío de la localidad de Lucena.

La imagen 1 se corresponde con la industria de bienes de consumo (industria automotriz), la imagen 2 se corresponde con la producción de energía eléctrica (energía so-

lar), la imagen 3 se corresponde con la industria de bienes de consumo (polígono industrial), y la imagen 4 se corresponde con la construcción. Respuesta abierta en el título que se adjudica a cada una de las imágenes.

3. **Buscad una noticia en la prensa o en un diario digital sobre economía que haga referencia a las actividades del sector secundario. Procurad que sea una noticia que presente una imagen muy característica, por ejemplo, un polígono o una obra industrial. Pegad la imagen en vuestro cuaderno y explicad qué partes de la noticia están relacionadas con lo que habéis estudiado en clase. No olvidéis anotar la fuente, es decir, el sitio de donde habéis tomado la noticia.**

Respuesta abierta. La respuesta del alumnado dependerá de la noticia elegida.

4. **Inventad una breve noticia sobre cada imagen de la parte superior de esta página donde incluyáis el título que habéis utilizado en la tarea 2. A continuación, imaginad los problemas por los que**

podría atravesar cada actividad o las ventajas con las que cuenta.

Respuesta abierta. Para realizar la actividad, el alumnado puede basarse en los problemas más habituales de cada industria representada.

5. **Relacionad cada una de las imágenes de la parte superior de esta página con uno de estos espacios y justificadlo:**

- Polígono industrial: imagen 3. Se observa una concentración de empresas situadas en las proximidades de un núcleo de producción.
- Planta productora de energía: imagen 2. Se observan numerosos paneles fotovoltaicos relacionados con la producción de energía solar (fuente renovable de energía).
- Solar en construcción: imagen 4. Se observa un obreiro utilizando una hormigonera junto a la estructura del edificio que se está construyendo.
- Cadena de montaje: imagen 1. Se observa el proceso de producción en serie de un vehículo, con robots que se ocupan de diferentes tareas.

► 5. TALLER DE GEOGRAFÍA: ANALIZAR LOS CAMBIOS TERRITORIALES A PARTIR DE FOTOGRAFÍAS

1. **Análisis de la fotografía más antigua.**

En la primera imagen (tomada hace más de medio siglo), observamos el puerto marítimo de la localidad malagueña de Marbella. En esa época, era una zona con un desarrollo urbanístico escaso donde predominaban las casas de poca altura. La mayor parte de la zona permanecía virgen, sin edificaciones.

2. **Análisis de la fotografía más reciente.**

En esta fotografía, observamos cómo desde la segunda mitad del siglo pasado se ha producido un importante cambio en el paisaje. Frente a la escasa cantidad de edificaciones y una incipiente alteración del paisaje natural, ahora apreciamos que ha desaparecido la mayor parte del paisaje natural que se hallaba en torno a la playa. Se ha sustituido por un amplio desarrollo urbanístico, con pisos de varias plantas. Es posible que la mayoría de las casas que aparecían en la primera foto tuvieran que ver con la actividad pesquera, mientras que, en la segunda foto, esas viviendas se han sustituido por edificios que pueden tener una finalidad turística. Además, el puerto marítimo está lleno de yates recreativos, lo que refleja el altísimo nivel adquisitivo de las personas que frecuentan el lugar o que viven en él. Los únicos elementos naturales cercanos al pueblo que se han conservado son las aguas mari-

nas. Dada la finalidad turística que es posible que tenga la zona, seguramente los precios del suelo y de la vivienda se habrán disparado por efecto de la especulación urbanística que se ha producido en las últimas décadas. Fuera de la playa, apenas ha quedado espacio para nuevas edificaciones. En este lugar, la vida de la fauna autóctona habrá desaparecido o se habrá visto muy alterada por la presencia masiva de edificios y habitantes.

3. **Conclusión.**

En las décadas de 1950 y 1960, la mayoría de las poblaciones costeras españolas se dedicaban a la pesca y a la agricultura. Con el desarrollo del turismo, que comenzó en esos años, se produjo un cambio muy importante en el modo de vida y la fisonomía de esos pueblos costeros. Tuvo lugar, fundamentalmente, un fenómeno de terciarización, a consecuencia del cual la mayoría de la población de esos pueblos abandonó las actividades pesqueras y agrícolas para reconvertirse en mano de obra del sector servicios, en las modalidades relacionadas con el turismo (hoteles, hostelería, ocio, etc.). Además, durante el proceso de construcción de viviendas, hoteles e infraestructuras, una parte importante de la población se empleó en el sector de la construcción, hasta que finalizó por completo el proceso de urbanización de la zona.

► 6. ACTIVIDADES FINALES

1. **Compara los siguientes paisajes humanizados españoles y señala los sectores a los que pueden pertenecer, así como sus características básicas:**

El paisaje A se corresponde con el sector terciario, con-

cretamente con el turismo. En la imagen, observamos un turismo de sol y playa, localizado en zona de costa, acompañado por toda una serie de infraestructuras de ocio y tiempo libre (hoteles, locales nocturnos, comercios, bares

y restaurantes) que atienden las necesidades de pernoctación y diversión de los turistas.

El paisaje B se corresponde con el sector primario, concretamente, con la agricultura. En la imagen, observamos una agricultura de secano (olivar), con cultivos que se bastan del agua que reciben de forma natural, siendo este uno de los cultivos principales de la España atlántica y mediterránea junto a la vid y el cereal.

El paisaje C se corresponde con el sector secundario, concretamente con la industria. En la imagen, observamos un polígono industrial, integrado por industrias de bienes de consumo que se localizan cerca de las ciudades, disponiendo de toda una serie de infraestructuras y servicios que facilitan el desarrollo de la actividad industrial del polígono.

2. Observa las siguientes imágenes sobre los paisajes humanizados agrarios españoles e indica su nombre, localización y tipo de producción agrícola que muestran:

El paisaje A constituye un ejemplo de paisaje atlántico, con una producción fundamentalmente ganadera (dedicada a la cría de ganado bovino). Se localiza en Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra y Aragón.

El paisaje B constituye un ejemplo de paisaje canario, con una producción agrícola basada en el cultivo de especies tropicales, como el plátano, el aguacate o la piña. Se localiza en las islas Canarias.

El paisaje C constituye un ejemplo de paisaje continental, con una producción agrícola basada en cultivos de secano (vid, cereal y olivar). Se extiende por Galicia, Castilla y León, La Rioja, País Vasco, Navarra, Aragón, Cataluña, Comunidad de Madrid, Extremadura, Castilla-La Mancha, Andalucía, Región de Murcia y Comunidad Valenciana.

El paisaje D constituye un ejemplo de paisaje mediterráneo, con una producción agrícola basada en el cultivo de frutas, hortalizas y flores en las zonas costeras, y de cereales, vid y olivo en las interiores. Se extiende por Extremadura, Andalucía, Región de Murcia, Comunidad Valenciana, Islas Baleares, Cataluña y Aragón.

3. Ayudándote del mapa político de España del anexo cartográfico, elige dos comunidades autónomas del mapa del subepígrafe 3.1. de la presente unidad (una costera y una interior):

a) A continuación enumera los tipos de fuentes de energía que encontramos en cada una de ellas.

Respuesta abierta. La respuesta variará según las comunidades autónomas que haya elegido cada alumno y alumna.

b) Realiza un breve trabajo de investigación sobre los efectos que tienen las plantas de producción de energía de esas zonas sobre el territorio.

Respuesta abierta. La respuesta variará según las comunidades autónomas que haya elegido cada alumno y alumna.

4. Observa el mapa y haz las siguientes actividades:

a) Busca en Internet los nombres de los parques tecnológicos andaluces.

En Andalucía encontramos doce parques tecnológicos: Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud, Parque Tecnológico Agroindustrial de Jerez S.A., Geolit Parque Científico y Tecnológico, Parque Científico y Tecnológico Cartuja 93, Parque Científico-Tecnológico de Almería, Parque Tecnológico Tecnobahía, Parque Científico Tecnológico de Córdoba Rabanales 21, Parque Tecnológico de Andalucía, Parque Tecnológico Aeroespacial de Andalucía Aerópolis, Parque Científico y Tecnológico de Huelva, Parque de Investigación y Desarrollo Dehesa de Valme S. A., Parque Metropolitano Industrial y Tecnológico de Granada.

b) **Elabora un breve estudio sobre el parque tecnológico más cercano a tu domicilio, indicando una referencia histórica, empresas más importantes, tipo y volumen de producción, así como la cantidad de mano de obra empleada.**

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá de la localidad donde resida el alumnado (y su proximidad al parque tecnológico más cercano).

5. Escribe una breve redacción en la que expongas tu opinión sobre los servicios que utilizas diariamente, destacando cómo afectan a tu vida.

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá del tipo de servicio público que utilice el alumnado.

6. ¿Por qué crees que existen ciertos servicios, como la enseñanza y la sanidad, que son públicos y gratuitos aunque también los presten organismos privados?

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que los servicios públicos tienen como objetivo atender las necesidades básicas de la población en materia de educación, sanidad, jubilaciones, desempleo, etc., independientemente de su nivel de renta, especialmente en el caso de las personas pertenecientes a grupos socioeconómicos más humildes y sin la capacidad económica para usar servicios privados (que son de pago).

7. Lee el siguiente texto sobre el turismo andaluz y contesta a las preguntas:

a) **¿Por qué el sector turístico tiene tanta importancia en Andalucía? ¿Qué atractivos turísticos tiene nuestra comunidad?**

El turismo constituye, sin lugar a duda, dentro del escenario económico de nuestra comunidad, la actividad más importante, generadora de un volumen muy elevado de ingresos. Nuestro clima, nuestro patrimonio cultural, natural e histórico, además de la modernización de nuestras infraestructuras de transporte y hoteleras, son la clave para entender por qué el turismo es uno de los motores económicos de Andalucía.

b) **¿Qué es un influencer?**

Un *influencer* es una persona popular (con muchos seguidores en redes sociales) que se dedica a promocionar diversos productos comerciales.

c) **¿Por qué puede ser importante la visita de influencers chinos a Andalucía?**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que la visita de *influencers* chinos puede ayudar

muchísimo a promocionar el turismo andaluz en su país, que posee más de 1300 millones de potenciales turistas.

8. Observa el mapa y establece los lugares (provincias o comarcas) donde se da cada tipo de agricultura y cultivo:

- La agricultura de secano se da en todas las provincias de Andalucía.
- La agricultura de regadío se da en las provincias de Cádiz, Sevilla, Córdoba, Málaga, Granada y Jaén.
- Los cultivos bajo plástico se dan en la provincia de Almería.
- El viñedo se da en las provincias de Huelva, Cádiz, Córdoba, Málaga y Granada.
- El cultivo del olivar se da en las provincias de Huelva, Sevilla, Córdoba, Málaga, Granada y Jaén.
- El cultivo de frutales se da en las provincias de Huelva, Málaga, Granada y Almería.
- La superficie forestal se extiende por todas las provincias de Andalucía.
- Los pastos se dan en las provincias de Huelva, Sevilla, Cádiz, Granada, Jaén y Almería.

9. Elabora una tabla donde indiques las diferencias y semejanzas existentes entre las economías española y andaluza.

Diferencias y semejanzas entre las economías española y andaluza	
Semejanzas	Diferencias
Tanto España como Andalucía presentan una economía terciarizada, con una enorme importancia de las actividades ligadas al turismo y a los servicios públicos. También presentan un predominio de trabajos precarios y mal remunerados, alto nivel de paro, necesidad de profundizar en la conquista laboral de la mujer y la necesidad de afrontar los nuevos retos medioambientales a los que se enfrenta nuestro planeta.	Andalucía presenta importantes desequilibrios respecto al resto de España, con una tasa de paro superior a la media nacional y una de las mayores tasas de pobreza de España. También presenta importantes problemas medioambientales derivados, sobre todo, de la actividad primaria (cultivo bajo invernadero, uso de biocidas, vertidos tóxicos procedentes de las almazaras en Córdoba y Jaén) y secundaria (polo químico de Huelva).

10. Establece una serie de propuestas con soluciones a los problemas medioambientales que presenta Andalucía en su economía.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que urge acometer planes para modernizar y diversificar la economía andaluza: apostar por el desarrollo educativo (Andalucía es una de las regiones con mayor fracaso y abandono escolar de Europa) y por sectores innovadores y de alto valor como única vía para lograr la equiparación con las regiones más desarrolladas, tanto de España como del conjunto de Europa.