

► 1. CUESTIONES INICIALES

- ◉ **¿Qué importancia tiene la industria en tu vida diaria? Razona tu respuesta.**

Respuesta abierta. Es posible que el alumnado aluda al trabajo de sus padres o familiares si trabajan en la industria; también puede referirse a los productos manufacturados que nos rodean.

- ◉ **¿Cómo crees que sería el mundo sin la existencia de la actividad industrial?**

Respuesta abierta. Probablemente, el alumnado se refiera a que muchos de los productos que utilizamos a diario, desde ropa a productos tecnológicos, no podrían estar en nuestras casas.

- ◉ **¿Qué aspectos crees que determinan que una fábrica se localice en un país o en otro?**

Respuesta abierta. Dada la falta de conocimiento que tendrá la mayoría del alumnado sobre los factores de localización, quizás los pocos que puedan contestar a estas preguntas se refieran a la existencia de suelo industrial, materias primas, fuentes de energía, mano de obra...

- ◉ **¿Qué elementos intervienen en la fabricación de todo bien de origen industrial? Defínelos brevemente.**

Respuesta abierta. Probablemente el alumnado se referirá a la mano de obra, materias primas, fuentes de energía y capital.

► 2. ACTIVIDADES INTERNAS

- 1. ¿Qué son las materias primas? ¿En qué tipos se dividen principalmente? Pon un ejemplo de cada tipo.**

Las materias primas son los elementos que se encuentran en la naturaleza y a partir de los cuales se elaboran los productos industriales. Según su origen, se pueden clasificar en: animal (ganadería y pesca: pieles, fibras textiles, conservas, aceite, harinas, etc.); vegetal (agricultura y bosques: azúcar de remolacha, telas de algodón y lino, madera, caucho, corcho, etc.); mineral (metálicos: hierro, cobre, aluminio, plomo, cinc, uranio; no metálicos: vidrios, gemas, fertilizantes; rocas industriales: granito, arcilla, caliza, mármol; minerales energéticos: carbón, petróleo, gas natural).

- 2. Escribe en tu cuaderno un ejemplo de un producto fabricado con cada tipo de materia prima. Por ejemplo: un jersey de lana (materia prima y animal del que proviene).**

Respuesta abierta. Por ejemplo: un abrigo de piel (zorro, origen animal); una barra de pan (trigo, origen vegetal); un martillo (hierro, mineral metálico; madera, origen vegetal); una ventana de cristal (mineral no metálico), un ladrillo (rocas industriales); gasolina (minerales energéticos).

- 3. Observa la situación del continente africano en cuanto a sus principales productos de exportación. ¿Puede ser considerado un continente desarrollado o subdesarrollado? Justifica tu respuesta.**

Se puede considerar un continente subdesarrollado porque los productos de exportación que predominan son las materias primas y fuentes de energía, en lugar de productos industriales, como en el caso de otros continentes (por ejemplo, Europa).

- 4. ¿Qué diferencias existen entre las fuentes de energía renovables y las no renovables? Pon algún ejemplo de cada una de ellas.**

Las fuentes de energía renovables son aquellas que la naturaleza es capaz de renovar a un ritmo similar al que los seres humanos las consumimos, mientras que las no

renovables son aquellas cuya generación natural es tan lenta que corren el peligro de agotarse por un consumo excesivo. Por ejemplo, la energía solar o eólica son energías renovables, mientras que el petróleo o el carbón son no renovables.

- 5. Busca información en Internet sobre un parque eólico o un huerto solar que se halle en tu provincia. Explica su localización, la cantidad de energía que produce, su extensión, la cantidad de dinero que costó ponerlo en marcha y su año de inauguración.**

Respuesta abierta. Por ejemplo, Gemasolar se localiza en el término municipal de Fuentes de Andalucía, en la provincia de Sevilla, tiene una potencia eléctrica nominal de 19,9 MW y una potencia neta esperada de 110 GWh/año. El campo solar abarca 185 hectáreas, con 2650 heliostatos. La propia empresa ha reconocido un coste total de la planta de 419 millones de dólares. Inició su actividad en 2011.

- 6. Observa el mapa sobre el consumo energético mundial:**

- a) ¿Qué continentes presentan un mayor consumo energético?**

América, Europa, Asia y Oceanía.

- b) ¿Crees que existe alguna relación entre consumo energético y desarrollo económico? En caso afirmativo, deduce razonadamente la situación existente en cada uno de los continentes.**

Existe una relación directa y tiene que ver con el mayor desarrollo económico e industrial que existe, sobre todo, en Europa y en Norteamérica, así como en algunas zonas de Asia.

- 7. Observa el gráfico sobre el consumo de energía primaria en el mundo: ¿qué porcentaje total de ese consumo se corresponde con las energías renovables? ¿Y con las no renovables?**

Porcentaje de renovables: 10,40 %.

Porcentaje de no renovables: 89,60 %.

8. ¿Qué son las actividades industriales?

Son aquellas relacionadas con la transformación de materias primas en productos manufacturados.

9. ¿Es lo mismo sector secundario que sector industrial?

No es lo mismo. El sector secundario es más amplio, pues abarca también el suministro de energía y la construcción.

10. Explica las diferencias entre la producción artesanal y la producción industrial.

En la producción artesanal, un operario trabaja en su propio taller o en el del maestro artesano y se encarga, con ayuda de herramientas manuales, de todas las fases en la elaboración de un producto; la producción era escasa. En cambio, en la producción industrial, un elevado número de trabajadores se concentra en unas instalaciones propiedad de la empresa (fábricas), donde utiliza todo tipo de máquinas y cada trabajador se especializa en una tarea que se le asigna, respondiendo al principio de la división del trabajo.

11. Elige una empresa cualquiera relacionada con el sector secundario y enumera las principales materias primas que utiliza.

Respuesta abierta. Por ejemplo, se puede elegir una industria de confección de prendas de ropa (fibras textiles), una industria metalúrgica (hierro), una envasadora de agua mineral (plástico)...

12. ¿Quiénes constituyen los recursos humanos?

Todos los trabajadores que intervienen en cualquiera de las fases del proceso productivo, desde el diseño y gestión hasta la fabricación.

13. ¿Qué es el capital?

Son todos los elementos materiales necesarios para la producción: edificios, herramientas, máquinas, dinero y activos financieros y recursos humanos.

14. Busca información sobre empresas españolas que hayan desplazado sus fases de producción (en parte o en su totalidad) a algún país en vías de desarrollo. Deduce las causas de este desplazamiento.

Respuesta abierta. Entre las razones aducidas, figurarán los menores costes laborales (salarios más bajos), menos trabas de tipo ecológico (legislación más permisiva)...

15. Indica en tu cuaderno si los siguientes elementos relacionados con una fábrica forman parte del capital:

- Un alicate. Sí.
- Dos toneladas de mineral de cobre. No.
- Dinero en la caja fuerte. Sí.
- Una carretilla elevadora. Sí.
- Barras de hierro. No.
- Una cinta transportadora. Sí.
- El desayuno de los trabajadores. No.
- El edificio de la fábrica. Sí.
- 5000 litros de gasóleo. No.

16. Observa el proceso seguido en la producción industrial del papel. A continuación, investiga en Internet el proceso seguido en la fabricación de un bien de tu elección y descríbelo.

Respuesta abierta. En la respuesta, el alumnado deberá mencionar las materias primas y los recursos clave para elaborar el producto elegido.

17. ¿Cuál es el principal objetivo de la concentración industrial?

Limitar la competencia entre empresas.

18. Explica la diferencia entre concentración vertical y concentración horizontal de empresas industriales.

La concentración vertical es aquella en que una empresa controla la totalidad o una parte importante de las fases productivas de un producto, mientras que la concentración horizontal consiste en controlar diferentes empresas que se dedican a la elaboración de un mismo producto.

19. Organiza las siguientes industrias según su tipo, ya sean de base, de bienes de equipo o de uso y consumo: fábrica de camiones, fábrica de videoconsolas, fábricas de turbinas eléctricas, fábrica de componentes químicos a partir del petróleo, fábrica de hormigoneras, fábrica de motos y fábrica de procesamiento de fosfatos y potasas para la agricultura.

- Industrias de base: fábrica de componentes químicos a partir del petróleo, fábrica de procesamiento de fosfatos y potasas para la agricultura.
- Industria de bienes de equipo: fábrica de camiones, fábrica de turbinas eléctricas, fábrica de hormigoneras.
- Industria de uso y consumo: fábrica de videoconsolas, fábrica de motos.

20. Busca información en Internet y pon un ejemplo de empresa que realice cada uno de los productos citados en la actividad anterior.

Respuesta abierta. Por ejemplo:

- Industrias de base: Repsol, Fertiheria.
- Industrias de bienes de equipo: Volvo, Siemens, Umacon.
- Industrias de bienes de uso y consumo: Sony, Yamaha.

21. Indica en cada caso si se corresponde con un ejemplo de concentración vertical u horizontal:

- Una empresa que controla la extracción de carbón y hierro, el transporte de estas materias primas, su procesamiento en un complejo siderúrgico, la fabricación de piezas metálicas para trenes y la construcción de vías férreas.

Concentración vertical.

- Una empresa que posee numerosas fábricas de bebidas gaseosas, de procesamiento de cereales y de fabricación de cacao.

Concentración horizontal.

c) Una empresa que controla varias fábricas de confección de ropa y varias marcas de moda joven.

Concentración vertical.

22. ¿Por qué se pueden englobar dentro de las industrias pesadas a las industrias de base y de bienes de equipo?

Debido al gran peso y volumen de las materias primas y productos que elaboran.

23. ¿Qué diferencias existen entre la sede social y la planta de producción de una empresa?

La sede social es donde se toman las decisiones y se gestiona la empresa, mientras que en las plantas de producción se fabrican los productos.

24. Señala qué factores de localización industrial están estrechamente relacionados con los consumidores.

Los factores humanos.

25. ¿Cómo influyen los transportes en la actual ubicación de las industrias?

Facilitan el suministro de materias primas y la salida de la producción con destino a los mercados próximos.

26. Consulta las etiquetas de los objetos o productos que utilizas habitualmente en casa y señala los países donde fueron fabricados.

Respuesta abierta. La mayoría de los aparatos electrónicos están fabricados en China y las prendas de vestir en algún país del sudeste asiático o en Turquía, India...

27. ¿En qué países se encuentran las principales regiones industriales?

Respuesta abierta. Lo más probable es que el alumnado mencione estos países: Rusia, Estados Unidos, China, Alemania, Italia, Francia, Reino Unido o Australia.

28. ¿Qué es una multinacional?

Es una gran empresa que controla a otras empresas en distintas partes del mundo.

3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: LA CASA DEL FUTURO

Rúbrica para evaluar una presentación multimedia				
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Suspenso
Búsqueda de información mediante recursos	Se encuentra la información en su totalidad y aparecen nuevos enfoques.	Se encuentra la información en su totalidad, pero no se incluye correctamente alguna parte de esta.	La información disponible es muy básica, permitiendo un conocimiento limitado del fenómeno estudiado.	No se encuentra la información en su totalidad o la procesa de manera incorrecta.
Reparto proporcional de las tareas asignadas	El reparto es equitativo y acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto es equitativo, pero no es acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto de tareas ha requerido de la intervención del docente para ser equitativo.	Parte del grupo apenas realiza tareas.
Estructuración y planteamiento del trabajo	La estructura del trabajo sigue todos los pasos propuestos y aporta nuevas perspectivas.	La estructura del trabajo sigue la mayoría de los pasos propuestos.	La estructura del trabajo sigue algunos de los pasos sugeridos.	La estructura del trabajo no sigue los pasos sugeridos, impidiendo la consecución del objetivo propuesto.
Tratamiento y análisis de la información	Aporta abundante información original, veraz y razonada.	Aporta suficiente información original en el conjunto de la tarea.	Parte de la información es copiada.	Toda la información es copiada.
Corrección, adecuación y coherencia lingüística (oral y escrita)	No hay faltas de ortografía ni de expresión y el nivel lingüístico es alto.	El trabajo presenta pocas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta algunas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta numerosas faltas de ortografía y de expresión.
Calidad, originalidad y pertinencia de las conclusiones obtenidas	Las conclusiones son correctas, profundas y aportan originalidad a la tarea.	Las conclusiones son correctas y están ordenadas, pero aportan poca originalidad o profundidad a la tarea.	Se aportan algunas conclusiones, pero no son suficientes o parte de ellas son erróneas.	No se aportan conclusiones que reflejen el proceso seguido y el conocimiento adquirido.
Superación del desafío planteado	El desafío ha sido ampliamente superado.	Gran parte del desafío ha sido superado.	Parte del desafío no ha sido superado.	No se ha logrado superar el desafío propuesto de forma eficaz, coherente y realista.
Valoración de la exposición, del trabajo y de las conclusiones	La exposición se realiza con fluidez, sin errores y se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	La exposición es correcta, pero no se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	Hay algunos errores en la exposición (de datos o de términos).	La exposición no sigue ningún guion, haciendo que los datos sean expuestos de forma confusa, además de contener numerosos errores.

Rúbrica para evaluar una exposición oral				
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Suspense
Dominio del tema	Se expresa con claridad y fluidez.	Demuestra claridad y consistencia en sus ideas, aunque la exposición no es del todo fluida.	No demuestra claridad ni consistencia en sus ideas, aunque no cae en contradicciones.	No hay claridad de ideas, ni fluidez, ni demuestra dominio de la materia.
Volumen y modulación de la voz	Volumen adecuado y pronunciación clara. Da énfasis a los aspectos más relevantes.	Volumen suficientemente alto y pronunciación correcta.	Volumen bajo o pronunciación poco clara. No se le entiende o escucha bien.	Volumen muy bajo y poca claridad en la pronunciación, lo que dificulta que se le escuche y entienda.
Lenguaje no verbal	En todo momento no pierde de vista al auditorio y utiliza sus manos para enfatizar los contenidos.	Se dirige a una sola persona del auditorio, sabe qué hacer con sus manos.	En muchos momentos, no mira al auditorio y mantiene una actitud poco dinámica.	No mira al auditorio. Mantiene las manos en los bolsillos o cruzadas. Se muestra estático/a.
Vocabulario	Amplio y adecuado.	Adecuado, pero limitado. Usa muletillas.	Vocabulario pobre con muletillas e imprecisiones.	Vocabulario muy pobre, limitado e impreciso. Abusa de las muletillas.

4. TAREA COMPETENCIAL: ROBÓTICA E INDUSTRIA: ENTRE EL MIEDO Y EL OPTIMISMO

1. A partir de la lectura del texto, contesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué argumentos utilizan aquellos que defienden la necesidad de frenar el desarrollo de la IA? ¿Y los que defienden su potenciación?

Los primeros, como Stephen Hawking, nos advierten que la IA tiene capacidad para perfeccionarse y rediseñarse a sí misma a una velocidad superior a la evolución del ser humano, ya que estamos limitados por la lenta evolución biológica y no podemos competir con los robots, por lo que seremos superados tarde o temprano. Los robots podrían desarrollar en el futuro una voluntad propia que podría entrar en conflicto con la nuestra. Asimov, en sus leyes sobre la robótica, establece un axioma: «Nunca construyas un artificio que sea más listo que tú».

Por otra parte, están los que opinan de manera distinta, como John Searle o Roger Penrose, que entienden que la IA nunca será capaz de estar por encima de la inteligencia biológica, pues las máquinas carecen de estados mentales. Hay proposiciones que los hombres pueden entender pero las máquinas no, pues solo manipulan signos.

- b) ¿Cuál parece ser el punto de vista del texto que has leído sobre el desarrollo de la IA? Justifica tu respuesta teniendo en cuenta la frase con la que termina el texto.

Respuesta abierta. Probablemente la mayoría del alumnado responda en el siguiente sentido: debemos desarrollar la IA, pero debemos estar siempre vigilantes a su evolución para evitar que en un momento dado los robots puedan controlar a los humanos.

2. Observa el gráfico sobre los países con mayor densidad de robots en el trabajo. A continuación, calcula el porcentaje de robots por cada 10 000 empleados en cada país del gráfico.

Puestos de trabajo ocupados ya por robots:

- Corea del Sur: 6,31 % (631 x 100/10000).
- Singapur: 4,88 % (488 x 100/10000).
- Alemania: 3,09 % (309 x 100/10000).
- Japón: 3,03 % (303 x 100/10000).
- Dinamarca: 2,11 % (211 x 100/10000).
- Estados Unidos: 1,89 % (189 x 100/10000).
- Italia: 1,85 % (185 x 100/10000).
- España: 1,6 % (160 x 100/10000).
- Canadá: 1,45 % (145 x 100/10000).
- Francia: 1,32 % (132 x 100/10000).
- Suiza: 1,28 % (128 x 100/10000).
- Australia: 0,83 % (83 x 100/10000).
- Reino Unido: 0,71 % (71 x 100/10000).
- China: 0,68 % (68 x 100/10000).
- India: 0,03 % (3 x 100/10000).

3. Observa la tabla sobre las ventajas e inconvenientes de la IA. Luego, explica si consideras o no que las ventajas son más importantes que los inconvenientes a la hora de apostar por el desarrollo de la IA.

Respuesta abierta. Es probable que la mayoría del alumnado entienda que las ventajas compensan las posibles desventajas, puesto que los robots pueden salvar vidas, así como sustituir a los trabajadores en labores peligrosas y repetitivas. Pero es también probable que algún alumno o alumna estime que debería limitarse la utilización de la IA por la cantidad de desempleo que su uso provocaría.

4. El desarrollo de la robótica despierta el rechazo entre determinados sectores laborales que ven amenazados sus puestos de trabajo. A través de la siguiente página web <https://willrobotstakemyjob.com/> podrás conocer los empleos más amenazados

por el desarrollo de la robótica. Cita al menos cinco empleos amenazados.

La página dada se puede complementar con esta, en inglés: <https://willrobotstakemyjob.com/rankings>. Hemos traducidos los oficios al español: operador de reactor nuclear, empleados de telemarketing, agentes de carga y fletes, relojeros y técnicos nucleares.

5. El desarrollo de la IA es visto de modo diferente por Occidente y Oriente: Occidente, con sagas de películas como *Terminator* o *Matrix*, presenta a las máquinas como una amenaza, mientras que en Oriente el manga defiende la fusión hombre-máquina como nuestro siguiente paso evolutivo (*Ghost in the Shell*, *Alita*, *One Piece*, *Cyborg 009*,

etc.). Siguiendo las instrucciones del docente o la docente, visiona al menos una escena de las películas citadas y señala si en ella se defiende el uso de la IA o si, por el contrario, se rechaza. Por último, indica si compartes esa defensa o ese rechazo y por qué.

Respuesta abierta. La respuesta dependerá de la película visionada. En cuanto a si se comparte o no su defensa, puede haber alumnado que entienda que los robots pueden ser de gran ayuda para hacer las tareas más repetitivas y peligrosas, suponiendo una mejora en nuestra vida cotidiana. Otra parte del alumnado puede tener una opinión totalmente distinta, quizás influida por esa imagen estereotipada que aparece en películas y series, concibiendo a los robots como una amenaza que puede suplantar o esclavizar a los seres humanos.

► 5. TALLER DE GEOGRAFÍA: COMENTARIO DE UN PAISAJE INDUSTRIAL

Elabora el comentario del siguiente paisaje industrial:

Sobre las cuestiones a), b) y c). El paisaje industrial de la imagen se localiza en la parte sureste de la ciudad de Málaga, entre el puerto de la ciudad y el aeropuerto. Es el polígono industrial más grande de Málaga y Andalucía, que inició la actividad en 1980. Entre sus principales factores de localización industrial, destaca su ubicación urbana en Málaga capital, ciudad que actúa como centro económico y administrativo de la provincia, contando con excelentes comunicaciones tanto por tierra (estación de AVE, autopista del mediterráneo A-7), como por agua (puerto de Málaga) y aire (aeropuerto Pablo Picasso).

Sobre la cuestión d). En la imagen se observa un paisaje

industrial concentrado, lo que facilita a las empresas todos los servicios necesarios para su funcionamiento. Destaca la presencia de gran cantidad de naves industriales dedicadas a actividades tan variadas como las del sector de la alimentación, calzado, informática, talleres, industrias químicas, mantenimiento industrial o talleres mecánicos.

Sobre las cuestiones e) y f). Este polígono industrial ocupa una superficie de unas 225 hectáreas y aloja unas 167 empresas (dato de 2020). En los últimos 15 años, el polígono ha experimentado una mejora significativa, siendo uno de los de mayor ocupación de la provincia.

► 6. ACTIVIDADES FINALES

1. Define en tu cuaderno los siguientes conceptos:

- **Materias primas:** son los elementos que se encuentran en la naturaleza y a partir de los cuales se elaboran los productos industriales.
- **Actividad industrial:** es toda aquella relacionada con la transformación de materias primas en productos manufacturados, ya sea para su posterior transformación en otras industrias o para ser consumidos directamente.
- **Concentración horizontal:** conjunto de empresas controladas por una empresa matriz y que se dedica a la elaboración de un mismo tipo de producto.
- **Industria de bienes de consumo:** es aquella que elabora productos destinados a ser utilizados por el consumidor final.
- **Multinacional:** empresa que controla y tiene empresas subsidiarias en muchos países del mundo.
- **Industria de base:** es aquella industria que transforma la materia prima en productos semielaborados.
- **Sede social:** es el centro de decisiones, planificación y gestión de una empresa.
- **Fuentes de energía:** son los recursos naturales que el ser humano utiliza para producir la fuerza necesaria con la que hacer mover las máquinas y los transportes.
- **Industria pesada:** es aquella que utiliza un gran volumen de materias primas y cuya producción es de gran volumen y tonelaje.

2. A partir de los datos de la tabla, copia un mapamundi en tu cuaderno y localiza los principales países productores de energía que aparecen en ella:



3. Consulta el mapa sobre las áreas industriales del mundo. A continuación, señala al menos cinco países que pertenezcan a las grandes zonas industriales del planeta, otros cinco que pertenezcan a importantes zonas industriales y, finalmente, otros cinco que pertenezcan a áreas industriales menores.

- Países muy industrializados: Estados Unidos, Alemania, Francia, Reino Unido, Italia o Australia.
- Países medianamente industrializados: Rusia, China, India, Brasil o Argentina.
- Países poco industrializados: Irán, Bolivia, Argelia, Mongolia, Irak o Ecuador.

4. A partir de los datos de la tabla, copia un mapamundi en tu cuaderno y localiza los principales países consumidores de energía que aparecen en ella:



5. Consulta el mapa de las áreas industriales del mundo y después busca información en Internet sobre los sectores industriales más importantes de cada zona.

Respuesta abierta. Se valorará que el alumnado relacione los contenidos vistos en esta unidad con los tipos de industria que existen en esos países. Se recomienda buscar información sobre países muy industrializados o medianamente industrializados.

6. Según el cuadro de los factores de localización industrial de la página 86, ¿qué factores crees que han tenido más importancia para las zonas de desarrollo industrial tradicionales? ¿Y para los nuevos países emergentes? Razona tus respuestas.

Con respecto a las zonas tradicionales, los factores más importantes son la presencia de materias primas y fuentes de energía, porque son industrias que consumen grandes cantidades de ellas, y de esta manera se abarata su transporte.

Con respecto a las zonas de los países emergentes, los factores más importantes son la existencia de mano de obra barata y abundante. Este factor se da sobre todo en países pobres a los que se trasladan industrias que requieren gran cantidad de trabajadores.

7. Reflexiona y responde en tu cuaderno:

- a) ¿Crees que es justa la división del trabajo a escala internacional entre unos países productores, con menor renta, y unos países consumidores, con mayor renta?

Respuesta abierta. Se intentará que el alumnado vea la injusticia de este hecho.

- b) Anualmente se ponen a la venta nuevas versiones de teléfonos móviles y tabletas. El margen de beneficio para las empresas, en relación con el coste de fabricación de esos productos, es muy alto. ¿Crees que los trabajadores de las cadenas de fabricación de esos móviles y tabletas pueden permitirse uno con su sueldo? Justifica tu respuesta.

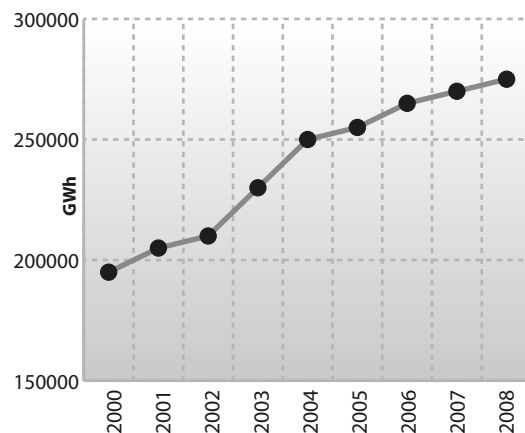
Respuesta abierta. Lo más probable es que la mayoría del alumnado responda que esos trabajadores tienen unos salarios muy bajos y que no pueden permitirse comprar ese tipo de móviles. Las empresas se aprovechan de esos salarios bajos para obtener grandes beneficios.

- c) ¿Por qué es importante ganar un buen sueldo? ¿Cómo puede influir esto en el consumo y en el desarrollo de una economía?

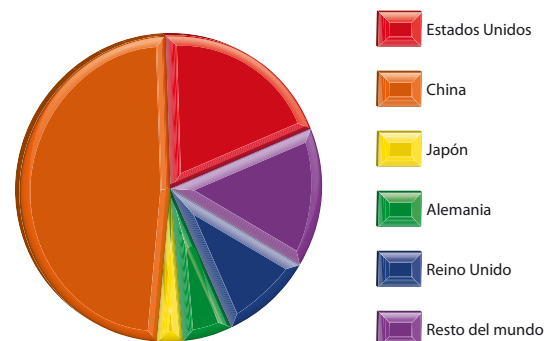
Un buen sueldo permite gozar de un mayor nivel de vida y mayor capacidad de consumo, lo que repercute en una demanda general alta, que implica un crecimiento económico al aumentarse más la producción para atender a esa demanda.

8. Elabora en tu cuaderno los gráficos que mejor se adapten a los datos que se ofrecen a continuación:

Consumo eléctrico en España
(2000-2008)



Porcentaje de la producción industrial mundial
(2010)



9. Observa las siguientes imágenes e identifica el tipo de energía alternativa que representan:

- Mareomotriz.
- Hidráulica.
- Eólica.
- Solar.

10. Valora cómo la creciente mecanización de la actividad industrial ha contribuido al progreso técnico humano. ¿Cómo ha afectado a la población activa empleada en actividades del sector secundario?

La creciente mecanización ha provocado un aumento en los niveles de producción y un abaratamiento de los costes. Gracias a ello, existe en el mercado un mayor número de productos disponibles a unos precios razonables. Al mismo tiempo, dicha mecanización ha provocado un descenso de la población activa empleada en el sector secundario.