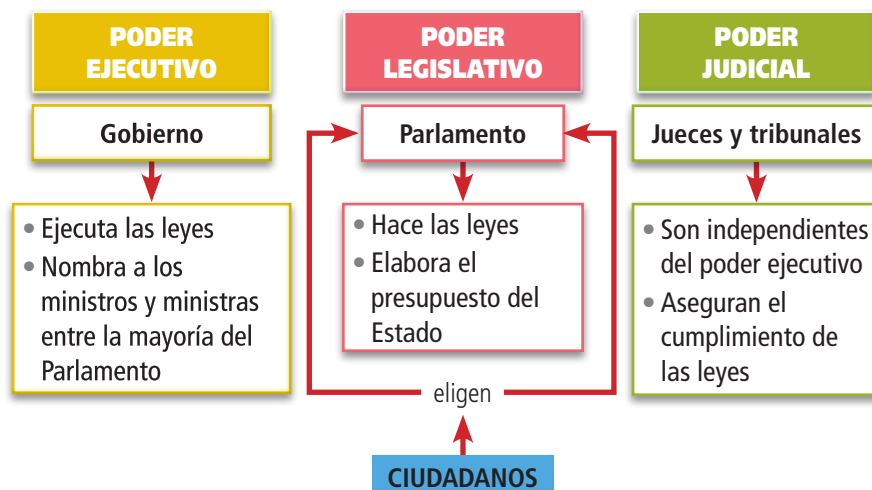


SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

1.



2.

- La **Asamblea** General reúne a los representantes de todos los **países** miembros y es el máximo **órgano** de deliberación.
- El Consejo de **Seguridad** reúne a **quince** países, de los cuales cinco tienen presencia permanente.
- La Secretaría **General** desempeña una función **administrativa** y de coordinación, representando **diplomáticamente** a la ONU.
- El Consejo **Económico** y Social fomenta el desarrollo económico y social entre los **países** miembros.
- La Corte **Internacional** de Justicia, que tiene la sede en La **Haya**, resuelve **disputas** entre los países miembros.

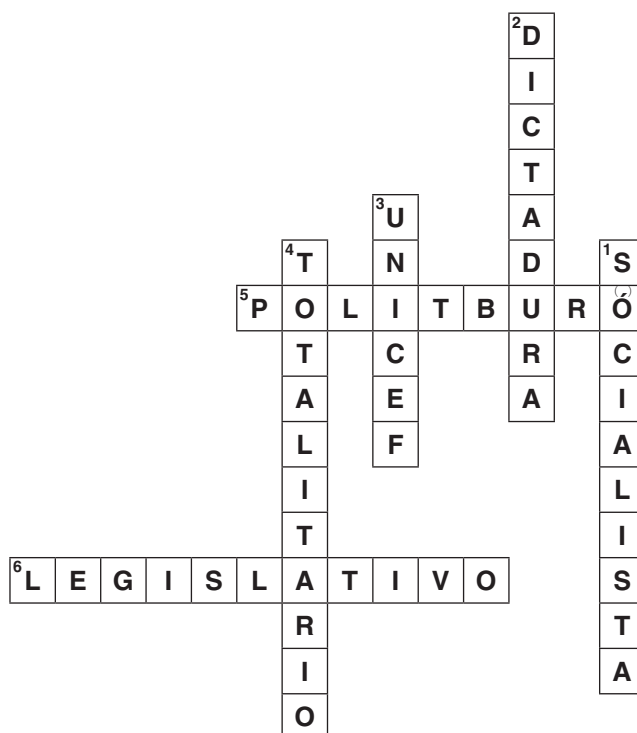
3.

- Verdadero.**
- Verdadero.**
- Verdadero.**
- Falso.** Los sistemas económicos de los regímenes socialistas se basan en la importancia de la propiedad del Estado.
- Falso.** El poder legislativo recae sobre la Asamblea Popular Nacional, principal órgano político del país, elegido por sufragio universal indirecto.

4.

Unitario	Federal	Confederal
a) Cierta uniformidad en cuanto a la población, territorio y gobierno.	c) La soberanía reside en un nuevo Estado, si bien los Estados miembros de la federación mantienen amplias áreas de soberanía.	b) Unión de Estados soberanos en torno a unos objetivos comunes.
d) El ejercicio del poder se realiza desde una administración central.	e) Es un Estado integrado por un conjunto de antiguos Estados soberanos.	f) El pacto no da lugar al nacimiento de un nuevo Estado, por lo que la separación de un miembro de este pacto es posible.

5.



SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

1.

- a) Existe un partido único que monopoliza la actividad política, con una ideología que le da una autoridad absoluta y que tiene la verdad oficial del Estado. El Estado tiene el control de los medios de comunicación y el monopolio del ejercicio de la fuerza. La mayoría de las actividades económicas y sociales están a cargo del Estado.
- b) En los regímenes democráticos, a diferencia de los totalitarios, existe libertad de pensamiento, hay elecciones y varios partidos que participan en la vida política. En las democracias, además, existe libertad de pensa-

miento y se puede ejercer la oposición contra el Estado y los que lo gobiernan, los medios de comunicación no están controlados por el Estado, y existe también libertad para la realización de actividades económicas y profesionales.

- c) La mayoría del alumnado puede que elija el régimen de la Alemania nazi. En este caso, la respuesta sería Alemania, Adolf Hitler (Himmler, Goering, Goebbels, etc.) y su duración fue de 12 años (1933-1945). También podrían mencionar el régimen fascista de Mussolini, que se desarrolló en Italia entre 1922 y 1943.

2.

Respuesta abierta. Se valorará la corrección en la expresión escrita, la ausencia de faltas de ortografía, así como que la actuación de cada uno de los regímenes

sea congruente con los contenidos teóricos trabajados en la unidad.

3.

Respuesta abierta. Se valorará que las noticias que el alumnado busque en Internet tengan relación con la intervención de los cascos azules. Una vez buscadas, sería una buena idea leer algunas en clase para que se entienda la labor de esta fuerza militar. Es posible también que algunos alumnos y alumnas encuentren noticias relacionadas con algunas actuaciones polémicas de los cascos

azules, relacionadas con casos de corrupción y abusos en los países a los que tendrían que ayudar. Esto puede ser aprovechado por el docente para hacer ver al alumnado que ningún organismo está exento de malas prácticas, animándosele a proponer soluciones para evitar estas situaciones.

4.

Respuesta abierta. Aquí proponemos el ejemplo de dos presidentes famosos y que es posible que elija el alumnado: J. F. Kennedy y Abraham Lincoln.

- **Kennedy:** John Fitzgerald Kennedy nació en 1917. Estudió Relaciones Internacionales en Harvard. Combatió en la Segunda Guerra Mundial hasta que fue herido en

agosto de 1943. En 1946, fue elegido Representante por Massachusetts y, en 1952, llegó a ser Senador por el Partido Demócrata. En 1953, se casó con Jacqueline Lee Bouvier. En 1960, fue elegido Presidente de Estados Unidos. Su gobierno impulsó el crecimiento del PIB, controló la inflación y aumentó el empleo. Además, se enfrentó a la segregación racial y propuso reconocer los derechos de los inmigrantes. En el plano internacional, en octubre de 1962, afrontó con éxito la Crisis de los Misiles de Cuba. Ayudó militarmente a Vietnam del Sur, lanzó el plan de la Alianza para el Progreso para América Latina e impulsó la carrera espacial. El 22 de abril de 1963, fue asesinado en Dallas. Al hilo de esta biografía, se pueden visualizar algunos fragmentos de la película *JFK*, de Oliver Stone (1991).

- **Lincoln:** Abraham Lincoln nació en Hodgenville, Kentucky, el 12 de febrero de 1809. Se le recuerda por ser el decimosexto presidente de Estados Unidos, además

de luchar enérgicamente contra la esclavitud y guiar al país a través de una crisis constitucional, militar y moral durante la Guerra Civil. Ganó la nominación del Partido Republicano en 1860 y fue elegido presidente a finales de ese año. A través de la emisión de su Proclamación de Emancipación y la promoción de la aprobación de la Decimotercera Enmienda a la Constitución, Lincoln consiguió abolir la esclavitud durante su gobierno. Gracias a su estupendo uso de la retórica y el discurso, Lincoln movilizó con éxito a la opinión pública, siendo su discurso de Gettysburg el más recordado de su legado. Al finalizar la guerra, lideró la reconstrucción de Estados Unidos, tratando de reunir rápidamente al país a través de una generosa política de reconciliación. El presidente Lincoln fue asesinado el 9 de abril de 1865 a manos de un simpatizante de los confederados. Al hilo de esta biografía, también se aconseja el visionado de algún fragmento de la película *Lincoln*, de Steven Spielberg (2012).

SOLUCIONARIO DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN

1.

Estado unitario	Uniformidad en cuanto a población, territorio y gobierno. Ejercicio del poder desde una administración central.
	Ejercicio del poder desde una administración central.
	Ejemplo: Francia es un ejemplo de este tipo de Estado.
Estado federal	Estado integrado por un conjunto de antiguos Estados soberanos (con un poder independiente) que dejan de serlo.
	La soberanía (el poder) reside en un nuevo Estado, si bien los Estados miembros de la federación mantienen amplias áreas de soberanía.
	Ejemplo: Estados Unidos o Alemania son ejemplos de este tipo de Estado.
Estado confederal	Estados soberanos unidos en torno a unos objetivos comunes (política exterior o defensa).
	El pacto no da lugar al nacimiento de un nuevo Estado, por lo que la separación de un miembro de este pacto es posible.
	Ejemplo: Suiza fue un Estado confederado hasta 1848.

2.

- Principio de soberanía popular o nacional. La propia comunidad se dota a sí misma del tipo de gobierno que desea.
- Se fundan en el principio de representatividad, por el cual el Parlamento y el Gobierno (elegidos mediante sufragio) representan al pueblo que los ha elegido y pueden tomar decisiones en su nombre.
- La existencia de elecciones libres, considerando el voto como un derecho de todos los ciudadanos y ciudadanas.
- La importancia de los partidos políticos (organizaciones basadas en determinadas ideologías), que representan a distintos sectores sociales y que están dispuestos a desarrollar un programa de gobierno.
- La defensa y el respeto por los derechos y libertades, que normalmente se recogen en una Constitución.
- La separación de poderes, de tal modo que los poderes ejecutivo (Gobierno), legislativo (Parlamento) y judicial (jueces) son independientes y no interfieren unos con otros en el ejercicio de sus funciones.

3.

- Un sistema económico fundamentado en la propiedad colectiva de los medios de producción (fábricas, campos de cultivo, etc.), que pertenecen al Estado.
- Un sistema de partido único basado en una sola ideología: la marxista-leninista.

4.

- El poder se alcanza generalmente de forma violenta, por el ejército o por un movimiento político.
- Se establece un sistema político carente de libertades y derechos, que se apoya en un grupo social económicamente poderoso, el cual sustenta al jefe, mientras gobierna a su favor.

5.

Respuesta abierta. En la respuesta deberían aparecer al menos los siguientes aspectos, relacionados con las libertades políticas e individuales:

- Posibilidad de participación política (existencia de múltiples partidos políticos con diferentes ideologías).
- Posibilidad de disidencia (opinar distinto en lo político y lo social).

- Ausencia de elecciones democráticas.
- Una política que reduce los derechos y las libertades democráticos.

- El poder se sustenta en el miedo, ya que estos regímenes ejercen la violación reiterada de los derechos humanos (torturas, detenciones ilegales, asesinatos, etc.) en los opositores al régimen.

- Inexistencia de represión, torturas o detenciones arbitrarias.
- Existencia de libertades individuales (libertad de prensa, expresión, asociación, circulación, residencia, enseñanza, manifestación...).

► SOLUCIONARIO DE LA TAREA COMPETENCIAL

1.

En esta parte de la actividad, se organizará la clase en grupos de tres o cuatro alumnos y alumnas. A ser posible, se les dará a elegir entre los países de una lista facilitada por el docente, con una representación proporcional de los cinco continentes.

2.

Se valorará que el alumnado aplique los contenidos teóricos a la realidad, además de la rigurosidad de la información obtenida.

3.

Respuesta libre. Se valorará la ausencia de faltas ortográficas, la correcta expresión escrita, así como la originalidad.

4.

Respuesta libre. El docente establecerá el número de medidas que cada grupo redactará (entre 5 y 10), que serán lo más concretas posible y acordes al tipo de régimen del país del que se trate.

5.

Respuesta libre. Presentación oral (10-15 minutos) por los portavoces de los grupos, con o sin apoyo digital.