

3. Prueba de evaluación

Nombre y apellidos:

Curso:

Grupo:

Fecha:

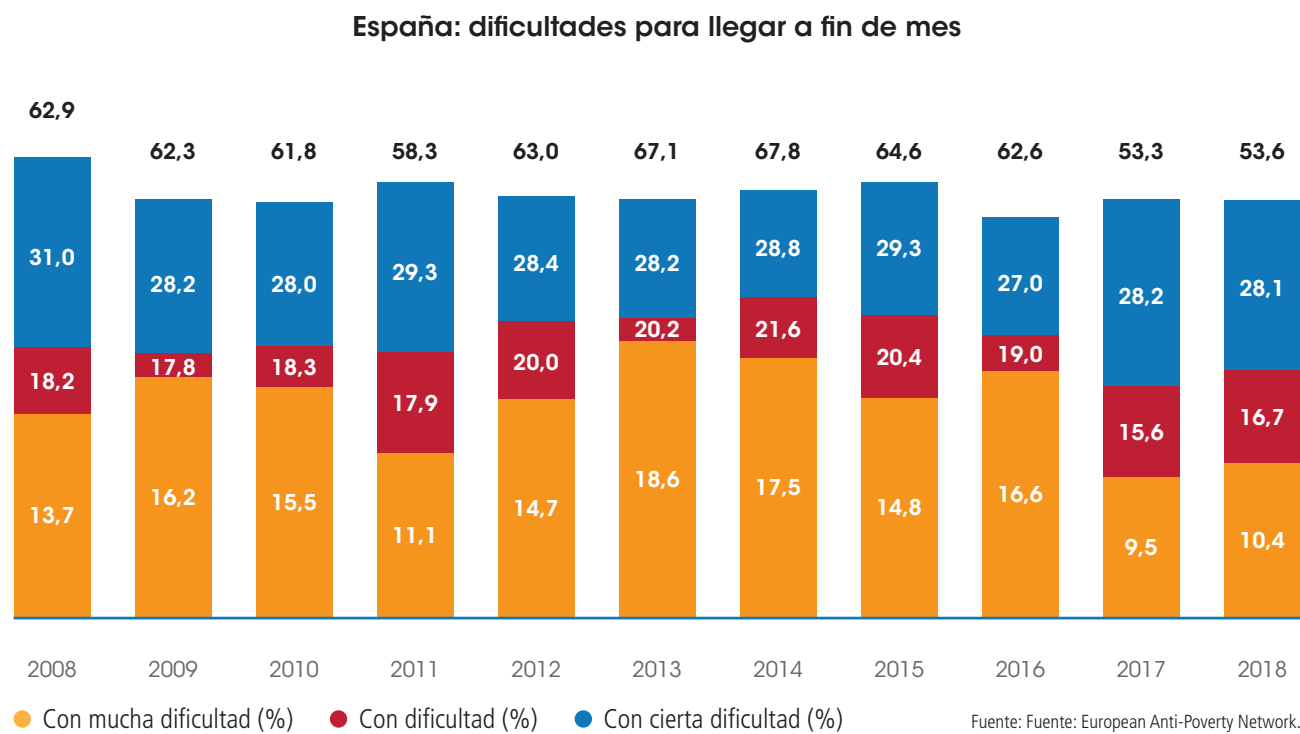
1. Completa la siguiente tabla sobre las características de los países desarrollados y no desarrollados: [B2: 11 y 24]

Características	Países no desarrollados	Países desarrollados
Natalidad y mortalidad		
Renta per cápita		
Servicios sociales		
Situación política		
Alfabetización		
Nutrición		

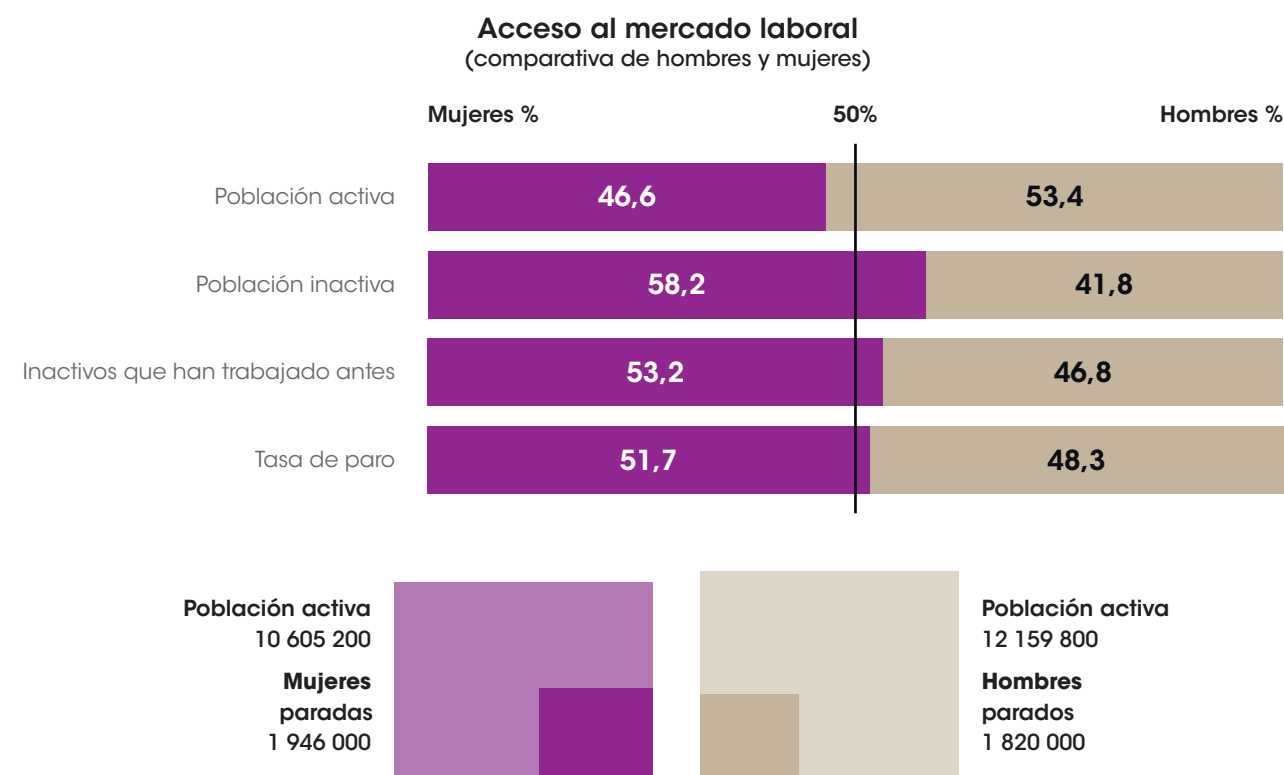
2. Localiza sobre el siguiente mapa los principales conflictos bélicos que has estudiado a lo largo de la unidad, señalando el tipo al que pertenece cada uno de ellos y sus relaciones con los factores políticos y económicos que lo han podido provocar: [B2: 21]



3. A partir del siguiente gráfico, señala algunas propuestas realistas que permitan superar la realidad que aparece representada: [B2: 24]



4. A partir del siguiente gráfico, señala algunas propuestas realistas que permitan superar la realidad que refleja dicho gráfico: [B2: 24]

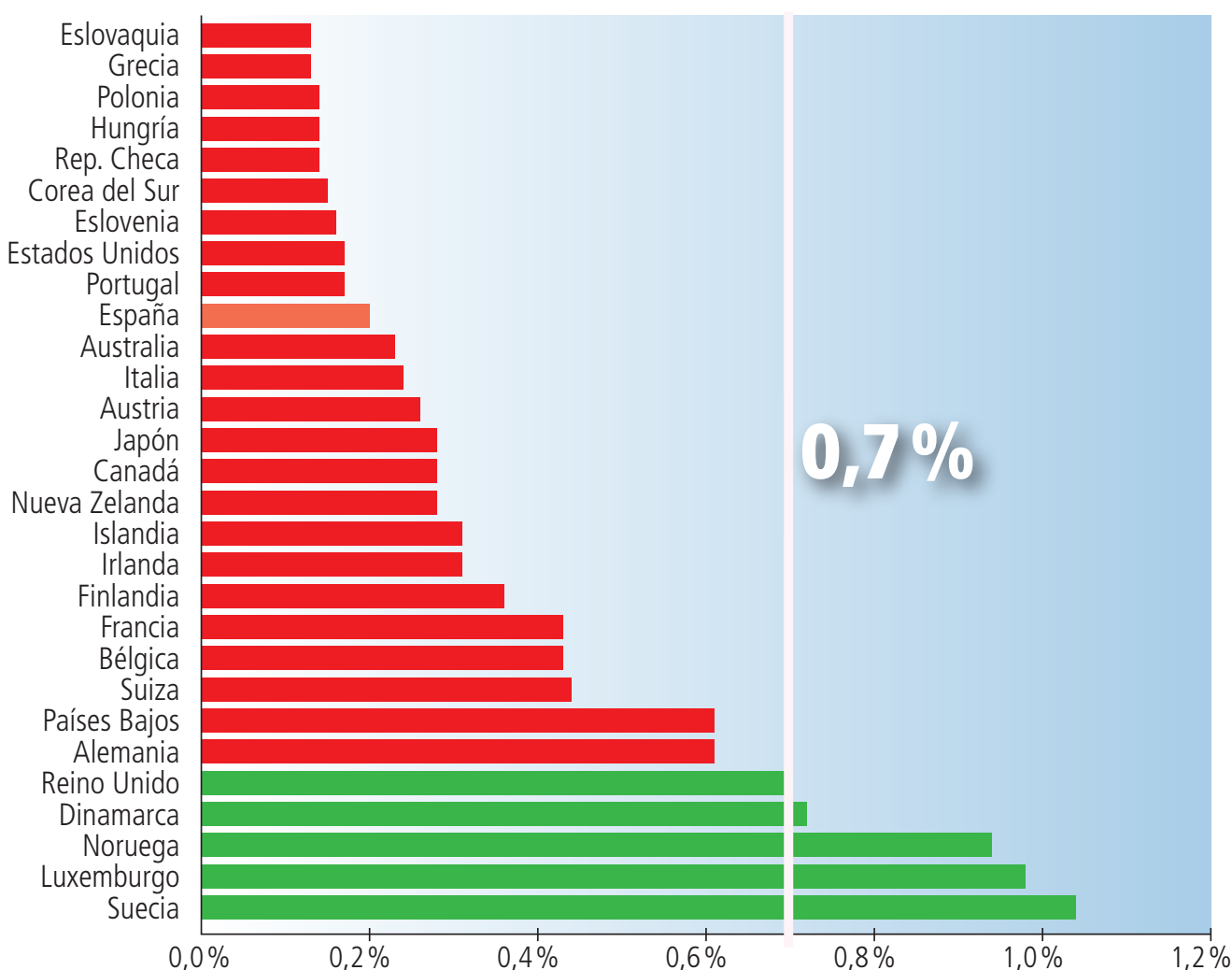


Fuente: Fuente: European Anti-Poverty Network

5. Redacta un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza a partir del texto y del gráfico del PIB destinado a la ayuda al desarrollo por los países ricos: [B2: 21]

La pobreza es un problema complejo y multidimensional con orígenes tanto en el ámbito nacional como en el internacional. No es posible encontrar una solución uniforme aplicable a escala mundial. Más bien, a fin de hallar una solución para este problema, es fundamental contar con programas de lucha contra la pobreza adecuados a cada país [...]. Además de la administración sostenible de los recursos, en toda política ambiental centrada primordialmente en la conservación y protección de los recursos debe tenerse en cuenta a la población cuya subsistencia depende de dichos recursos. De lo contrario, esa política puede influir negativamente en la lucha contra la pobreza y en las posibilidades de tener éxito y, a la larga, en la conservación de los recursos y del medioambiente. De la misma forma, toda política que persiga principalmente aumentar la producción de bienes sin preocuparse de la sostenibilidad de los recursos en que se basa la producción, tarde o temprano se enfrentará con una disminución de la productividad, lo que también puede desembocar en un aumento de la pobreza. Por consiguiente, un requisito básico del desarrollo sostenible es la existencia de una estrategia concreta contra la pobreza.

Adaptado. ONU: Programa 21.



Criterios de evaluación empleados en esta prueba

Bloque 2: El espacio humano.

2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos (CSC, CCL, SIEP).

2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos (CSC, CCL, CAA).

2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo (CSC, CCL, CAA, SIEP).

* El criterio de evaluación 2.25. no se trabaja en esta prueba escrita debido a su propia naturaleza oral: participar en debates.

Todas las actividades y ejercicios de esta prueba responden a algún criterio de evaluación contemplado en la programación de la unidad, lo que facilitará y referenciará la evaluación.

Este proyecto dispone de un generador digital de pruebas de evaluación editables basadas en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje evaluables recogidos en el currículo.