

1. ÍNDICE DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD

1. Las desigualdades socioeconómicas: causas e indicadores

- 1.1. Causas de las desigualdades
- 1.2. Los indicadores de la desigualdad

2. Los países desarrollados

- 2.1. Características económicas
- 2.2. Características sociales y políticas
- 2.3. Características demográficas

3. Los países no desarrollados

- 3.1. Los países subdesarrollados
- 3.2. Los países en desarrollo

4. Problemas mundiales y conflictos geopolíticos

- 4.1. Problemas mundiales
- 4.2. Los conflictos geopolíticos

5. El papel de los organismos internacionales en su lucha contra las desigualdades: la ONU

► Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?

- Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos
- Taller de geografía: Elaborar un informe
- Actividades finales
- La unidad en 10 preguntas

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

Justificación de la unidad

La unidad didáctica juega un papel fundamental a la hora de identificar las expresiones de desigualdad que caracterizan al mundo actual, reconociendo sus causas y principales manifestaciones. Al mismo tiempo, la unidad didáctica permite identificar algunos de los principales focos de tensión geopolítica del mundo actual, reconociendo sus repercusiones humanas, generalmente dramáticas. Finalmente, la unidad didáctica permite valorar el papel de determinados organismos en la lucha contra la desigualdad que afecta a parte de la población mundial, desde las ONG hasta la ONU. En resumidas cuentas, esta unidad didáctica permite al alumnado tener una visión general del estado actual del mundo y de sus repercusiones en las relaciones entre las diferentes comunidades humanas, desarrollando valores de solidaridad que son esenciales para rechazar un modelo de entender las relaciones políticas y económicas entre los diferentes países del mundo que condiciona para mal la vida y el bienestar de una parte importante de la población mundial.

Objetivos

- 1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo, analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
- 3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez, cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
- 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
- 6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
- 10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
- 11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

- 12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
- 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
- 15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación, de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
- 16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenido curricular

Bloque 2: El espacio humano

- 2.3. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
- 2.5. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
- 2.7. Espacios geográficos según actividad económica.
- 2.12. La organización política de las sociedades: clase de regímenes políticos.
- 2.13. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones.

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
Bloque 2. El espacio humano						
1, 3, 4, 12	2.3. 2.7.	2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos (CSC, CCL, SIEP). Ponderación ———%	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	CSC	Actividades internas 8, 10, 11, 17.	CUA, PRÁC, PRE
				CCL	Actividades internas 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23. Taller de geografía: Elaboración de un informe. Actividades finales 1, 5, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	
				SIEP	Actividades internas 8, 10, 11.	
1, 10, 14, 15, 16	2.12. 2.13.	2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos (CSC, CCL, CAA). Ponderación ———%	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	CSC	Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? Actividad final 2.	CUA, PRÁC, PRE, PORT, EOBS-RÚB
				CCL	Actividad interna 34. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? Actividad final 2.	
				CAA	Actividad final 2.	
			21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	CSC	Actividades internas 26, 32, 33, 35, 36. Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos.	
				CCL	Actividades internas 24, 26, 27, 31, 35, 37. Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos. Actividades finales 1, 3, 4, 7. La unidad en 10 preguntas: 7, 8, 9.	
				CAA	Actividades internas 26, 31, 32, 33, 35, 36. Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos. Actividades finales 3, 4, 7. La unidad en 10 preguntas: 7, 8, 9.	

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
1, 6, 10, 11, 14, 15, 16	2.3. 2.5. 2.7. 2.12. 2.13.	2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo (CSC, CCL, CAA, SIEP).	24.1. Describe acciones y propuestas para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI.	CSC	Actividades internas 11, 30. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos. Actividades finales 2, 6. La unidad en 10 preguntas: 10.	CUA, PRÁC, PRE, PORT, EOBS-RÚB
				CCL	Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 10.	
				CAA	Actividades internas 11, 30. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos. Actividades finales 2, 6.	
				SIEP	Actividades internas 11, 30. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?	
			24.2. Analiza y describe las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en nuestra sociedad.	CSC	Cuestiones iniciales. Actividades internas 8, 10, 17, 25, 28, 32, 35, 36. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? La unidad en 10 preguntas: 10.	
				CCL	Actividades internas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 25, 23, 35, 37. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? Taller de geografía: Elaboración de un informe. Actividades finales 1, 5, 8, 9, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10.	
				CAA	Cuestiones iniciales. Actividades internas 2, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 25, 28, 32, 35, 36, 37. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? Actividades finales 5, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10.	
				SIEP	Cuestiones iniciales. Actividades internas 8, 10, 25, 28, 32, 35, 36. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?	

Ponderación

— %

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación	
1, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16	2.3. 2.5. 2.7. 2.12. 2.13.	2.25. Participar en debates, en los que se haya recopilado información, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual, comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información, y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos (CSC, CCL, CD, CAA, SIEP).	25.1. Participa en debates sobre problemáticas sociales, económicas y políticas del mundo actual, y es capaz de realizar estudios de casos sobre las mismas.	CSC	Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos.	PRÁC, PORT, CUA, EOBs-RÚB	
				CCL	Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos.		
				CAA	Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos.		
				SIEP	Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos.		
			25.2. Compara las problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo con las que existen en Andalucía.	CSC	Actividad interna 29.		
				CAA	Actividad interna 29.		
				SIEP	Actividad interna 29.		
			25.3. Establece soluciones para los conflictos sociales y políticos que actualmente se producen en el mundo, Europa, España y Andalucía.	CSC	Actividades internas 11, 25. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos. La unidad en 10 preguntas: 10.		
				CCL	Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos. La unidad en 10 preguntas: 10.		
				CD	Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?		
				CAA	Actividad interna 11. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos. La unidad en 10 preguntas: 10.		
					Actividades internas 25, 11. Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos.		
			Transversalidad				
Comprensión lectora a través de gran cantidad de textos de geografía. Expresión oral y escrita a partir de actividades que fomentan el debate y la redacción de textos breves. Utilización de tecnologías de la información y la comunicación con actividades en las que el alumnado tendrá que utilizar recursos digitales (consultas en Internet, preparación de presentaciones multimedia). Espíritu emprendedor mediante la sección «Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?», en la que el alumnado tendrá que afrontar un reto o desafío que solucionará por sí mismo. Autonomía y sentido crítico con la sección final «Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos». Fomento del conocimiento de la realidad geográfica andaluza mediante el recurso «Los desequilibrios económicos en la España actual». Igualdad entre hombres y mujeres, analizando la situación de marginación que sufren las mujeres en los países pobres a través del recurso «Las mujeres, dobles víctimas de la pobreza», la conquista progresiva de derechos por parte de la mujer en países donde tradicionalmente ha estado apartada de la vida pública a través del recurso «Luchadoras en tierra de hombres», la difícil situación de las niñas y de las mujeres en el mundo a través del recurso «Datos sobre la situación de las mujeres y las niñas en el mundo», o el oscuro futuro de muchas mujeres de los países pobres a través de la sección «Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?».							

Escenarios y contextos

En esta unidad didáctica abordaremos un triple objetivo: en primer lugar, analizaremos los factores condicionantes de la desigualdad a nivel mundial; en segundo lugar, abordaremos el estudio de las características políticas, económicas y sociales de los países según su grado de desarrollo; finalmente, se abordarán los principales problemas del mundo actual, con especial atención a los conflictos bélicos más recientes y al papel de la ONU a la hora de aliviar la situación de miseria y violencia que viven millones de seres humanos en el mundo, fundamentalmente en los países más pobres y afectados por una situación bélica o de gran inestabilidad política, económica y social.

Materiales y recursos

Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos
• Libro de texto. • Propuesta didáctica. • Otros libros: ▶ ARÓSTEGUI, Julio (2004): <i>La historia vivida. Sobre la historia del presente</i>, Madrid, Alianza Editorial. ▶ CASTELLS, Manuel (2003): <i>Fin de milenio</i>, Madrid, Alianza Editorial. ▶ REINARES, Fernando (2003): <i>Terrorismo global</i>, Madrid, Taurus. ▶ WRIGHT, Lawrence (2009): <i>La torre elevada</i>, Barcelona, Debate. ▶ TOBOSO SÁNCHEZ, Pilar (2005): <i>Diccionario de historia del mundo actual</i>, Madrid, Alianza Editorial. • Material audiovisual: ▶ <i>World Trade Center</i>. ▶ <i>United 93</i>. ▶ <i>La noche más oscura</i>. ▶ <i>El francotirador</i>. ▶ <i>En tierra hostil</i>. ▶ <i>El señor de la guerra</i>. ▶ <i>Black Hawk derribado</i>. ▶ <i>Babel</i>. ▶ <i>Diamantes de sangre</i>.	En el contexto de esta unidad didáctica, cabría la posibilidad de organizar una visita a alguna ONG de la localidad donde reside el alumnado, especialmente a aquellas que desarrollan programas de atención a personas en situación de pobreza, vulnerabilidad o exclusión social, tanto en nuestro país como fuera de él, con el objetivo de conocer cómo funciona este tipo de organizaciones y los diferentes programas puestos en marcha.	• Libro de texto digital. • Parque digital de Algaida. • Sobre la situación de la mujer en los países no desarrollados: ▶ http://www.bez.es/284491211/desigualdadderechoenelmundo.html ▶ https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081 ▶ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14007374/helviasitio/upload/SOCII_B12_T3_contenidos.pdf • Sobre las medidas a desarrollar para mejorar las condiciones de vida de las niñas de los países no desarrollados: ▶ https://plan-international.es/blog/siete-formas-de-ayudar-los-ninos-y-ninas-tener-un-futuro-mejor ▶ https://www.bancomundial.org/es/topic/girlseducation • Página web de la ONU: ▶ https://www.un.org/es/ • Web de la ONG Médicos Sin Fronteras: ▶ https://www.msf.es/ • Apps educativas sobre refugiados (ACNUR): ▶ https://eacnur.org/es/como-ayudar/participacion-solidaria/recursos-educativos/apps-educativas-hope • Juego online interactivo sobre los refugiados sirios (BBC): ▶ https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150401_smj

Temporalización

Sesiones	Contenidos trabajados
1.ª sesión	Presentación de la unidad didáctica y cuestiones iniciales. Epígrafe 1. Las desigualdades socioeconómicas: causas e indicadores. Actividades (1 a 10).
2.ª sesión	Epígrafe 2. Los países desarrollados. Actividades (11 a 17).
3.ª sesión	Epígrafe 3. Los países no desarrollados. Actividades (18 a 25).
4.ª sesión	Epígrafe 4. Problemas mundiales y conflictos geopolíticos. Actividades (26 a 34).
5.ª sesión	Epígrafe 5. El papel de los organismos internacionales en su lucha contra las desigualdades: la ONU. Actividades (35 a 37).
6.ª sesión	Realización del Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?
7.ª sesión	Realización de la Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos.
8.ª sesión	Taller de geografía: Elaborar un informe.
9.ª sesión	Actividades finales y lectura de La unidad en 10 preguntas.
10.ª sesión	Prueba de evaluación.

3. METODOLOGÍA: ORIENTACIONES, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y CLAVES DIDÁCTICAS

Presentación

Al comienzo de la unidad didáctica, y con el fin de estimular la motivación del alumnado, el docente hará una pequeña exposición sobre la situación actual del mundo en materia de desigualdad, falta de derechos, conflictos bélicos endémicos, corrupción política, persecuciones y genocidios, etc., indicando que en la presente unidad se van a estudiar los factores que explican dichos dramas, sus manifestaciones y sus posibles soluciones. Con el fin de ilustrar algunos de los dramas humanitarios que sacuden al mundo actual, el docente se servirá de la imagen sobre el paso de refugiados sirios por Hungría, tratando de explicar tanto las razones que han llevados a millones de seres humanos a abandonar sus países de origen (en este caso, la guerra civil de Siria) como las repercusiones que

Unidad 10 Las desigualdades en el mundo

Índice de contenidos:

- 1. Las desigualdades socioeconómicas: causas e indicadores
- 2. Los países desarrollados
- 3. Los países no desarrollados
- 4. Problemas mundiales y conflictos geopolíticos
- 5. El papel de los organismos internacionales en su lucha contra las desigualdades: la ONU
- 6. Taller de geografía. Elaborar un informe

Cuestiones:

- ¿Por qué crees que las noticias de pobreza, desigualdad y conflictos armados están muy presentes en nuestros teledifusores y periódicos?
- En tu localidad, ¿existen barrios con diferente consideración según el nivel de riqueza de sus habitantes? En caso afirmativo, explica cómo son.
- ¿Por qué se producen guerras entre países y grupos humanos?
- ¿Qué papel crees que juegan los recursos naturales en dichos conflictos armados?
- Explica cómo crees que afectan la pobreza y la desigualdad a las condiciones de vida presentes y futuras de las personas.

¿Por qué el mundo está dividido entre ricos y pobres?

A lo largo de la historia, se ha producido tradicionalmente una división en el mundo entre los diferentes grupos humanos según su grado de desarrollo y de poder económico. Esta situación se ha agudizado con el paso de los años y en esos momentos hay una clara división entre un mundo rico y poderoso, que disfruta de todos los avances técnicos disponibles y que nada en la abundancia económica y alimentaria, y el resto del planeta, que integra a la mayor parte de los países del mundo y en el que se dan situaciones de extrema pobreza.

Estamos asistiendo, por tanto, al mayor reparto desigual de los recursos de nuestro planeta en toda su historia. Y lo peor es que los países desarrollados son cada vez más ricos y poderosos, mientras que muchos países pobres no pueden abandonar el estancamiento al que los han sometido los primeros en los últimos decenios.

Ante esta situación, los países desarrollados apenas actúan para solucionar unos desequilibrios de los que, en buena medida, depende su propio crecimiento económico. Solo algunas instituciones, como la ONU y las ONG, intentan, con sus escasos recursos, revertir la situación.

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

ello ha tenido sobre sus vidas, destacando el modo en el que la intolerancia, la incomprensión y la crueldad de las naciones más desarrolladas agravan una situación ya de por sí espantosa para quienes tienen que vivirla.

A continuación, y tras leer el texto introductorio a la unidad, el docente anticipará los contenidos concretos a tratar en la misma, sirviéndose tanto del índice como del organizador gráfico. Finalmente, el docente comprobará los conocimientos previos que el alumnado pueda tener sobre la temática a tratar en la unidad, realizando las cuestiones iniciales.

Epígrafe 1. Las desigualdades socioeconómicas: causas y desigualdades

A lo largo de este epígrafe, el alumnado aprenderá a identificar las causas de la desigualdad y los principales indicadores utilizados para medirla. Se trata de un epígrafe esencial para comprender el conjunto de cuestiones a tratar en la unidad, requiriendo del alumnado la aplicación de todos los conocimientos adquiridos en el curso. Es, por tanto, una excelente ocasión para comprobar el grado de asimilación de la materia por parte del alumnado hasta este punto.

Subepígrafe 1.1. Causas de las desigualdades

Alternando el método expositivo con el participativo, y tras leer el texto del subepígrafe, el docente procederá a explicar detalladamente cada una de las causas de las desigualdades existentes a nivel mundial. Dado que algunas de ellas corresponden a contenidos no estudiados por el alumnado hasta el momento (se tratan en 4.º de ESO, como el caso del imperalismo y los procesos de colonización), el docente deberá aclarar cualquier duda que surja al respecto, señalando el modo en que esas causas repercuten negativamente sobre los pueblos más vulnerables. Con el fin de ilustrar su exposición, el docente se servirá de los recursos. Especial importancia tiene el recurso «La corrupción política», pues se trata de un mal que no es exclusivo de los países pobres; desgraciadamente, también está muy presente en los países desarrollados, como es el caso del nuestro. Finalmente, el docente suscitará un debate entre el alumnado sobre la influencia del actual modelo económico en la situación de desigualdad que se vive a nivel mundial, preguntando si considera o no aceptable que nuestro bienestar se sustenta en parte sobre el duro trabajo de millones de personas en los países pobres (es un momento idóneo para hablar de los efectos de la deslocalización industrial en los países ricos y en los países pobres, enlazando así con el contenido impartido a comienzo de curso).

Para concluir, el alumnado realizará las actividades internas, que le permitirán reforzar y consolidar el conocimiento adquirido en todo el subepígrafe.

1. LAS DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS: CAUSAS E INDICADORES

A lo largo de la historia siempre ha habido territorios, naciones, países o regiones pobres, frente a otros con un mayor grado de riqueza.

La abundancia en recursos naturales de los territorios, las circunstancias políticas, una mayor o menor población o el grado de desarrollo tecnológico han determinado y determinan que unos países hayan sido y sean más pobres, y que otros hayan sido y sean más ricos y desarrollados.

1.1. Causas de las desigualdades

Todas las desigualdades que existen en la actualidad obedecen a múltiples causas, muchas de ellas de tipo político y económico.

Por eso podemos decir que las principales causas del subdesarrollo son:

- **El imperialismo y los procesos de colonización.** Entre el siglo XVI y mediados del siglo XX, las potencias europeas llevaron a cabo la conquista y dominación colonial de extensos territorios en todo el planeta. Los recursos humanos y naturales de América, Asia, África y Oceanía fueron explotados por las metrópolis: importaban de sus colonias materias primas que utilizaban para su desarrollo económico, e a la vez que exportaban sus productos industriales a los territorios coloniales. Sin embargo, cuando las colonias se independizaron políticamente de sus respectivas metrópolis, se mantuvo la dependencia económica de aquellas y de otros países desarrollados (neocolonialismo).
- **La deuda externa.** Algunos países recibieron ayudas económicas para mejorar su desarrollo, en forma de préstamos, por parte de entidades financieras internacionales y de países desarrollados. Los elevados intereses que generó esa deuda han hecho que muchos países hayan sido incapaces de pagarla. Además, muchos Estados tienen que destinar una gran cantidad de recursos para afrontarla, mientras son incapaces de atender los servicios básicos de la población, tales como los sanitarios o los educativos.
- **La dependencia tecnológica.** Los países pobres no tienen capacidad para desarrollar tecnologías propias y se ven obligados a comprarla a los países desarrollados.
- **El elevado crecimiento demográfico.** El aumento de la natalidad y el descenso de la mortalidad han producido un gran crecimiento demográfico en los países más pobres. Los recursos, sin embargo, no han crecido al mismo ritmo, por lo que estos países no pueden atender de manera satisfactoria las necesidades de su población.
- **Salud y educación deficientes.** Las enfermedades y el hambre agravan las condiciones de vida de amplios sectores de la población; además, muchos niños y niñas se ven obligados a trabajar para ayudar económicamente a sus familias. Estos niños no reciben educación, por lo que la mayoría de la población en los países pobres no tiene los estudios más básicos.
- **Desigualdad en los intercambios comerciales.** Algunos países ricos bloquean las exportaciones de los productos agrícolas de los países

Vocabulario
Metrópoli: ciudad o Estado con colonias.
Colonio: territorio dependiente y administrado por una potencia extranjera.

Río de Janeiro (Brasil).

La corrupción política
La corrupción política se produce cuando miembros de la clase política utilizan su posición de poder para beneficiarse personalmente, bien enriqueciendo su patrimonio, bien colocando en cargos importantes a personas relacionadas familiar o profesionalmente con ellos. Los medios por los cuales los políticos y las personas que los rodean ejercen la corrupción son muy variados, como por ejemplo:

- **Pucherazo:** consiste en la manipulación de los votos en unas elecciones.
- **Soborno:** se produce cuando alguien ofrece dinero u objetos de valor a una persona para conseguir un favor o un beneficio, especialmente si es ilegítimo o ilegal, o para que no cumpla con una determinada obligación.
- **Fraude:** engaña económica con la intención de conseguir un beneficio, y con el cual alguna queda perjudicada.
- **Malversación:** apropiación del dinero o de los bienes públicos que tiene a su cargo, desviando a sus funciones, un trabajador al servicio de la ciudadanía.
- **Prevaricación:** se produce cuando un trabajador público toma conscientemente a su deber de su cargo al tomar una decisión o dictar una resolución injusta, con plena conciencia de su injusticia.
- **Nepotismo:** coloca en puestos de responsabilidad de una institución política a amigos y familiares.

Mapa de paraísos fiscales

Los paraísos fiscales en el mundo tienen características específicas que permiten su identificación:

- Tienen un sistema que permite la conveniencia de un régimen tributario para los nacionales y otro para los extranjeros.
- Poseen escasos o nulos convenios con otros países en materia tributaria.
- Ofrecen a empresas y ciudadanos protección del secreto bancario y comercial.
- No poseen normas de control de movimientos de capitales (origen o destino). Esto permite el blanqueo de dinero y el reciclaje de capitales.

Relaciones centro-periferia

Los países ricos exportan materias primas y recursos energéticos a precios bajos, proporcionan préstamos con altos tipos de interés y envían armas para sus guerras. Los países pobres importan mano de obra barata, reciben altos intereses procedentes de la deuda contractada con los países pobres, exportan tecnología y productos industriales a un alto precio.

Actividades

1. Enumera las causas de las desigualdades socioeconómicas.
2. Describe algún caso de corrupción actual.
3. Escoge dos de los paraísos fiscales del mapa y, utilizando internet, contesta:
 - a) ¿En qué continente y país se hallan?
 - b) Número de habitantes.
 - c) Sistema de gobierno.
 - d) Descripción del sistema impositivo.

Subepígrafe 1.2. Los indicadores de la desigualdad

Alternando el método expositivo con el participativo, y tras leer el texto del subepígrafe, el docente explicará detalladamente cada uno de los indicadores utilizados para medir la desigualdad a nivel mundial, señalando sus pros y contras, empleando para ilustrarlos el mapa «Índice de desarrollo humano». Conviene introducir una explicación sobre cómo la desigualdad salarial a nivel mundial influye poderosamente en el bienestar y la calidad de vida de la gente, empleando para ello el mapa «La desigualdad salarial en el mundo». Dada la complejidad del contenido a tratar, el docente deberá cerciorarse de que el alumnado comprende adecuadamente los aspectos a los cuales remite cada uno de los indicadores de desigualdad. Por otro lado, el docente fomentará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre la realidad de la distribución de la riqueza mundial, empleando para ello el gráfico sobre la distribución de la riqueza mundial, preguntándole al alumnado si considera correctas o no las profundísimas desigualdades que recoge dicho gráfico y pidiéndole que trate de explicar sus orígenes, centrándose en el caso concreto de nuestro país. Además, el docente suscitará un debate entre el alumnado sobre la supuesta solidaridad existente entre las diferentes regiones que integran España, empleando para ello tanto el mapa «PIB per cápita por ciudades y comunidades autónomas de España» como el recurso «Los desequilibrios económicos en la España actual». Se pedirá al alumnado que trate de determinar las posibles causas de la desigualdad existente a nivel nacional, especialmente en lo tocante a Andalucía.

1.2. Los indicadores de la desigualdad

Los organismos internacionales han creado una serie de indicadores cuantitativos para medir el crecimiento económico. Esos indicadores, además, se utilizan para determinar el grado de desarrollo (riqueza) o subdesarrollo (pobreza) de unos países con respecto a otros.

- **PIB (producto interior bruto).** El PIB mide la cantidad de bienes y servicios producidos en un país en un año. Si este indicador crece más rápidamente que la población, se dice que el nivel de vida mejora. Al contrario, si aumenta a un ritmo menor que el crecimiento de la población, se dice que el nivel de vida empeora.
- **Renta per cápita (o PIB per cápita).** Se obtiene al dividir el PIB de un país entre su número total de habitantes. Este indicador no mide realmente el grado de bienestar de la población, pero refleja las desigualdades económicas existentes entre la población de un país o territorio.
- **Índice de desarrollo humano (IDH).** Este indicador se centra en las condiciones de vida de la población. Para su elaboración se toman como referencia la esperanza de vida al nacer, el porcentaje de analfabetismo, la tasa de matriculados en los diferentes niveles educativos, los años que dura la educación obligatoria y, por último, la renta per cápita. Un país se considera más desarrollado cuanto más se acerca a 1 (desarrollo muy alto); por contra, cuanto menos desarrollado está más se acercará su IDH a 0 (desarrollo bajo).

Distribución de la riqueza mundial (2019)

Índice de desarrollo humano

Desigualdad salarial en el mundo

PIB per cápita por comunidades y ciudades autónomas de España

Desequilibrios económicos en la España actual

Los 63000 habitantes de la línea de la Coruña son los únicos de España que, al nacer, tienen una esperanza de vida por debajo de los 80 años. Cinco de los municipios con menor esperanza de vida están en Andalucía, a los que hay que sumar los dos principales capitales canarios, las dos ciudades autónomas (Ceuta y Melilla) y Torrevieja (Valencia). ¿Vivir en Andalucía conlleva también disponer de menor renta? Por el contrario, una serie de municipios madrileños encabezan la esperanza de vida y a los de los diez con mayor renta están también en la Comunidad de Madrid. ¿Los municipios andaluces también se encuentran en los peores registros respecto a paro? Los cinco municipios con más desempleo están en León. ¿Coincide la proporción de paro en Ceuta, Llanes (León) o el lugar con más paro de España? ¿Hasta un 39% de la población carece de empleo.

Actividades

4. ¿Qué es el PIB? ¿Y la renta per cápita?
5. ¿Qué es el IDH? ¿Qué valores se tienen en cuenta para su cálculo?
6. ¿Qué diferencias existen entre el PIB, la renta per cápita y el IDH? ¿Cuál es el valor que refleja mejor la pobreza y las desigualdades que existen actualmente en el mundo? ¿Por qué?
7. Fíjate en el mapa sobre el IDH. Cita cinco países de cada grado: muy alto, alto, medio y bajo (para hacerlo puedes ayudarte del mapa político del anexo cartográfico).
8. ¿Qué consecuencias sociales y políticas crees que puede tener la desigualdad salarial en el mundo? ¿Crees que esa situación se da en nuestro país en el momento actual? Justifica tu respuesta.
9. A partir del mapa sobre el PIB per cápita por comunidades y ciudades autónomas de España, ¿cuáles de ellas tienen un nivel de renta superior a la media nacional? ¿E inferior a la media nacional?
10. ¿Qué repercusiones tiene para la población andaluza los desequilibrios económicos de la España actual?

Para concluir, el alumnado realizará las actividades internas, que le permitirán reforzar y consolidar el conocimiento adquirido en todo el subepígrafe.

Epígrafe 2. Los países desarrollados

2. LOS PAÍSES DESARROLLADOS

Los países desarrollados representan una minoría, pero cuentan con la capacidad para ejercer un control total sobre el funcionamiento económico mundial. Son conocidos también como países del norte, centrales, ricos o del primer mundo.

2.1. Características económicas

Estos países se caracterizan por tener un alto nivel de renta per cápita que, según el Banco Mundial, es aquel que supera los 12 000 dólares.

Esto incluye tanto a países con un elevado nivel de desarrollo económico como a pequeños países con riqueza petrolera o fuertes inversiones financieras. Pero, en general, se considera que son países desarrollados los que completaron las diversas fases del proceso industrializador y mantienen economías avanzadas con una fuerte terciarización.

2.2. Características sociales y políticas

En los países desarrollados los servicios sociales y la sanidad presentan altas cotas de eficiencia, por lo que se puede hablar de un elevado grado de bienestar social, ya que la mayor parte de la población tiene cubiertas las necesidades básicas: alimentación, sanidad y educación. En estos países, el Estado se encarga de una u otra forma de mantener esos servicios sociales o los subvenciona cuando los individuos no pueden costárselos, por lo que las desigualdades sociales son menores.

Además de estas características, los países desarrollados presentan una gran estabilidad política, que en muchos casos es resultado de procesos democratizadores con fuerte implantación social (aunque existe un grupo de países con Gobiernos unipersonales y un férreo control del poder). Esta estabilidad política también es el resultado de una menor diferencia económica entre los diversos grupos sociales, que permite el desarrollo de una amplia clase social media, lo que explica una menor conflictividad social.

2.3. Características demográficas

El desarrollo económico y una sanidad avanzada y extendida a la mayoría de la población permiten una alta esperanza de vida, que supera en muchos casos los 80 años. Ello es fruto de una mortalidad reducida, menor del 10‰. La natalidad también es reducida, menor del 15‰ o incluso del 10‰, lo que provoca una población estable o en regresión.

El escaso crecimiento vegetativo es compensado con el fenómeno de la inmigración desde los países menos desarrollados. A veces se producen migraciones masivas, resultado de la desesperación de poblaciones muy pobres debido a crisis humanitarias y conflictos bélicos, lo que obliga a los países desarrollados a adoptar medidas de respuesta, a menudo limitando la entrada de estas personas.

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

La pobreza infantil en los países desarrollados

La pobreza infantil se ha incrementado en los últimos años en la mayoría de los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Concretamente, desde el estallido de la crisis de 2008 hasta 2016, los niños en hogares con ingresos inferiores al umbral de la pobreza aumentaron en casi dos tercios partes en los miembros de este «club de países ricos». La mayor subida se registró en Eslovaquia, donde ha escalado 5,4 puntos porcentuales desde 2008. Otros países como Francia, Hungría, Italia, Lituania, Grecia y Suecia han registrado incrementos de dos o más puntos porcentuales.

Actualmente, cerca de uno de cada siete niños vive en la pobreza en los países de la OCDE. Las tasas de pobreza infantil son especialmente altas en Chile, Israel, España, Turquía y Estados Unidos, donde más de un niño de cada cinco vive en situación de pobreza, según destaca la organización en su último informe. Esto es casi siete veces más alto que el caso de Dinamarca, el país con la tasa más baja (2,9%).

País	Tasa de pobreza %
Turquía	25,3
Israel	23,2
España	22,1
Chile	21,1
EE.UU.	20,9
México	19,7
Lituania	19,1
Grecia	18,9
Italia	18,3
Canadá	17,1

Fuente: OCDE. Adaptado: Carolina Cruz. «En qué países desarrollados hay más niños que viven por debajo del umbral de pobreza?», El Boleín (18/10/2018).

La riqueza del mundo

PIB per cápita (\$) en 2017

- De 700 a 1 000
- De 1 000 a 5 000
- De 5 000 a 10 000
- De 10 000 a 20 000
- De 20 000 a 30 000
- De 30 000 a 40 000
- De 40 000 a 50 000
- De 50 000 a 60 000
- De 60 000 a 70 000
- De 70 000 a 80 000
- De 80 000 a 90 000
- De 90 000 a 100 000
- De 100 000 a 110 000
- De 110 000 a 120 000
- De 120 000 a 130 000
- De 130 000 a 140 000
- De 140 000 a 150 000
- De 150 000 a 160 000
- De 160 000 a 170 000
- De 170 000 a 180 000
- De 180 000 a 190 000
- De 190 000 a 200 000
- De 200 000 a 210 000
- De 210 000 a 220 000
- De 220 000 a 230 000
- De 230 000 a 240 000
- De 240 000 a 250 000
- De 250 000 a 260 000
- De 260 000 a 270 000
- De 270 000 a 280 000
- De 280 000 a 290 000
- De 290 000 a 300 000
- De 300 000 a 310 000
- De 310 000 a 320 000
- De 320 000 a 330 000
- De 330 000 a 340 000
- De 340 000 a 350 000
- De 350 000 a 360 000
- De 360 000 a 370 000
- De 370 000 a 380 000
- De 380 000 a 390 000
- De 390 000 a 400 000
- De 400 000 a 410 000
- De 410 000 a 420 000
- De 420 000 a 430 000
- De 430 000 a 440 000
- De 440 000 a 450 000
- De 450 000 a 460 000
- De 460 000 a 470 000
- De 470 000 a 480 000
- De 480 000 a 490 000
- De 490 000 a 500 000

Fuente: Banco Mundial.

Los 10 países con mayor renta per cápita (en dólares)

Posición	País	\$
1	Luxemburgo	114 234
2	Suiza	82 950
3	Noruega	81 694
4	Irlanda	76 098
5	Islandia	74 278
6	Catar	70 779
7	Singapur	64 041
8	Estados Unidos	62 605
9	Dinamarca	60 692
10	Australia	56 351

Luxemburgo es el país con mayor renta per cápita del mundo.

Actividades

- ¿Por qué crees que en países ricos, como España o Estados Unidos, existe un porcentaje tan alto de pobreza infantil? ¿Cuál crees que sería la solución para resolver este problema?
- ¿En qué hemisferio existen más países desarrollados? Cita los países desarrollados que no pertenecen a este hemisferio.
- Cita las características económicas que definen a un país desarrollado.
- Completa un cuadro resumen con las características sociales, políticas y demográficas del desarrollo.
- Localiza y escribe en tu cuaderno cuáles son los países europeos con mayor renta per cápita.
- Explica por qué los países desarrollados son más estables política y socialmente.
- ¿Por qué crees que se producen migraciones desde los países menos desarrollados a los más desarrollados?

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

En este epígrafe, el alumnado estudiará las características políticas, económicas, sociales y demográficas que caracterizan a los países desarrollados, siendo una excelente oportunidad para que pueda valorar de manera crítica si tales rasgos se dan de manera general en nuestro país y en nuestra comunidad.

El docente iniciará el epígrafe haciendo una introducción a las características generales de los países desarrollados, que se explicarán con más detalle en los subepígrafes siguientes.

Subepígrafe 2.1. Características económicas

Utilizando el método expositivo, y tras leer el texto del subepígrafe, el docente señalará los principales rasgos económicos que definen a los países desarrollados, señalando la enorme importancia que tienen las actividades terciarias de alto nivel en el bienestar y en la prosperidad económica de estos países, aprovechando la ocasión para recordar lo aprendido en la unidad didáctica 4 sobre el sector servicios como culminación de la evolución seguida por todo país que ha logrado alcanzar la cima de su desarrollo económico. Para ilustrar la importancia de las características económicas a la hora de diferenciar a un país desarrollado de otro no desarrollado, el docente utilizará tanto el mapa «La riqueza del mundo» como el recurso «Los 10 países con mayor renta per cápita (en dólares)» y la fotografía de Luxemburgo, reforzando así lo ya aprendido en el subepígrafe 1.2. de la presente unidad.

Subepígrafe 2.2. Características sociales y políticas

Alternando el método expositivo con el participativo, y tras leer el texto del subepígrafe, el docente señalará los principales rasgos sociales y políticos que definen a los países desarrollados, destacando su gran estabilidad social, producto de la inexistencia de grandes desigualdades sociales, y de la presencia de sistemas democráticos consolidados. A continuación, el docente fomentará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre si estos rasgos se dan efectivamente en todos los países desarrollados en toda su dimensión, empleando para ello el recurso «La pobreza infantil en los países desarrollados», pidiéndole al alumnado que trate de exponer las posibles causas de esta situación, anticipando el problema a trabajar en una de las actividades internas que acompañan al epígrafe 2 de la presente unidad.

Subepígrafe 2.3. Características demográficas

Alternando el método expositivo con el participativo, y tras leer el texto del subepígrafe, el docente señalará los principales rasgos demográficos que definen a los países desarrollados, siendo una ocasión excelente para repasar los contenidos de demografía estudiados en 2.º de ESO. Por otro lado, el docente fomentará un debate entre el alumnado sobre las conse-

cuencias positivas y negativas de la llegada de población inmigrante de países pobres, pidiéndole que se posicione razonada y respetuosamente sobre ello, tratando de comprender las dramáticas circunstancias que fuerzan a millones de personas en todo el mundo a abandonar sus países de origen para iniciar una nueva vida en los países desarrollados.

Para concluir, el alumnado realizará las actividades internas, que le permitirán reforzar y consolidar el conocimiento adquirido en todo el epígrafe.

Epígrafe 3. Los países no desarrollados

3. LOS PAÍSES NO DESARROLLADOS

Los países no desarrollados representan a la mayor parte de la población mundial, con circunstancias políticas, económicas y sociales muy diversas. Son conocidos también como países del sur, periféricos, pobres o del tercer mundo.

3.1. Los países subdesarrollados

La principal característica que los define es su bajo nivel de renta per cápita, inferior a los 1000 dólares anuales, lo que supone que la mayoría de las necesidades básicas (alimentación, sanidad, educación) no están cubiertas.

La falta de recursos para cubrir las necesidades de la población tampoco puede ser paliada por el Estado, por lo que la desnutrición, las enfermedades epidémicas y el analfabetismo son habituales.

Muchos de estos países padecen una inestabilidad política y social constante, fruto de Gobiernos poco democráticos o corruptos. Además, muchos de ellos están envueltos en guerras civiles o internacionales.

Las diferencias sociales son muy marcadas frente a una mayoría de la población que vive en la miseria, existen reducidas minorías con un gran poder económico, por lo que los desequilibrios socioeconómicos llegan al máximo.

El crecimiento demográfico de estos países suele ser muy elevado a pesar de que la mortalidad también es grande, ya que la natalidad es muy alta (en muchos casos superior al 30%). Ello da como resultado poblaciones muy jóvenes, en las que el trabajo infantil es habitual y la escolarización insuficiente.



Una mujer moliendo cereal en el sur de Asia.

Desnutrición infantil en menores de 5 años (2018)

Región	Porcentaje
América del Norte	2,6%
Latinoamérica y Caribe	9,0%
Norte de África Occidente y Medio Oriente	34,7%
Centro y Oeste de África	33,1%
Sur y Este de África	33,6%
Europa del Este y Asia Central	9,0%
Este de Asia y Pacífico	8,4%
Sur de Asia	34,4%

Fuente: El País

Las mujeres, dobles víctimas de la pobreza

Una de cada 10 personas en el mundo está desnutrida, y las mujeres son las primeras en sacrificarse en su comida si los alimentos en el hogar escasean. Según el último informe de ONU Mujeres, en el cual se analizan desde una perspectiva de género los 17 objetivos de desarrollo sostenible fijados para 2030, las mujeres sufren más que los hombres la inseguridad alimentaria, incluso en los países industrializados. También ganan menos que los hombres, dedican más tiempo a los cuidados domésticos sin recibir remuneración alguna, son más vulnerables a la pobreza extrema y tienen menos posibilidades de acceder al mercado laboral.

Adaptado: Laura delia Ferrer, «Las mujeres, dobles víctimas de la pobreza», El País (14/02/2018).

3.2. Los países en desarrollo

Los países en desarrollo son aquellos en los que se ha producido un desarrollo económico notable en los últimos años, como en China, la India, Turquía, Brasil y México.

Su renta per cápita es mayor que la de los países subdesarrollados, pero es inferior a los 12000 dólares anuales que caracterizan a la renta per cápita de los países desarrollados.

Esto se debe a que las fuertes inversiones internacionales que han propiciado su crecimiento son producto de los bajos salarios de los trabajadores y de una legislación laboral poco exigente.

En estos países existen sistemas políticos más estables, ya sean dictaduras o democracias en proceso de consolidación. Los contrastes sociales son muy grandes y las clases medias, a pesar de su reciente crecimiento, no son muy extensas. Las necesidades básicas de toda la población no están cubiertas, pero la mayoría de estos Estados invierte en aumentar la cobertura sanitaria y la educación de sus ciudadanos.

En estas sociedades, ya sea por férreas políticas estatales, como en China, por una mayor educación de sus ciudadanos o por la extensión de un modo de vida más urbano, el crecimiento demográfico se ha reducido. Aun así, son poblaciones en aumento, cuyos ciudadanos tienden a buscar posibilidades económicas en las ciudades, que están masificadas y presentan graves carencias de equipamientos e infraestructuras básicas.



Vista panorámica de México DF.

La capital más contaminada del mundo

Nueva Delhi fue la capital más contaminada del mundo en 2018, según un estudio elaborado por dos organizaciones ambientalistas que miden la contaminación atmosférica y que han analizado la situación en 61 grandes urbes del planeta.

A la capital india, que alberga a unos 20 millones de personas, la siguen las de Bangladés, Doha y de Argelia, Kabul, según un estudio de IQ AirVisual, un grupo con sede en Suiza que recopila datos sensores de la calidad del aire a nivel global, y siempre.

La toxicidad del aire de Nueva Delhi está provocada por las emisiones de vehículos e industriales, el polvo procedente de construcciones y el humo generado por la quema de basura y de residuos de cosechas en campos cercanos.

La concentración anual en la ciudad de MP2.5 (micropartículas en suspensión procedentes de la contaminación) por metro cúbico de aire fue de 113,5 en 2018, según el informe, es decir, más del doble del nivel de París, que promedió 50,9 durante el año, convirtiéndose en la octava capital más contaminada del mundo.

Adaptado: Redacción: «Nueva Delhi es la capital más contaminada del mundo», Peri 27 (03/03/18).

Actividades

- ¿Dónde se sitúan los países subdesarrollados? ¿En qué continente crees que hay más países subdesarrollados? ¿Por qué?
- Cita las características económicas que definen a un país subdesarrollado y a uno en desarrollo.
- Completa un cuadro resumen con las otras características del subdesarrollo: sociales, políticas y demográficas.
- ¿Dónde se encuentran las mayores tasas de desnutrición infantil?
- Explica por qué los países subdesarrollados son más inestables política y socialmente.
- ¿A qué crees que se debe el crecimiento de los países en desarrollo o emergentes?
- Busca en Internet información sobre la República Centroafricana y haz un resumen de su historia.
- Busca información en Internet sobre la contaminación de las ciudades y contesta a estas preguntas:
 - ¿Cuáles son las capitales más contaminadas del mundo?
 - ¿Cuáles son los efectos que la contaminación de las ciudades provoca en los seres humanos?
 - ¿Qué causa la contaminación de Nueva Delhi?
 - ¿Qué soluciones pueden plantearse para revertir esta situación?

A lo largo de este epígrafe, el alumnado estudiará las características políticas, económicas, sociales y demográficas que caracterizan a los países no desarrollados, aprendiendo a diferenciar entre los rasgos propios de los países subdesarrollados de aquellos que pertenecen a los países en desarrollo. El docente iniciará el epígrafe haciendo una introducción a las características generales de los países no desarrollados, que serán explicadas con más detalle en los subepígrafes siguientes.

Subepígrafe 3.1. Los países subdesarrollados

Alternando el método expositivo con el participativo, y tras leer el texto del subepígrafe, el docente explicará las características políticas, económicas, sociales y demográficas de los países subdesarrollados, subrayando el enorme sufrimiento que tales rasgos provocan a la población de estos países. Para ilustrar la terrible problemática que afecta a los países subdesarrollados, el docente utilizará los diferentes recursos de esta página, destacando por su importancia «La desnutrición infantil en menores de 5 años (2018)», pues puede utilizarse para destacar la muy deficiente calidad de vida de la población de los países subdesarrollados, producto de su atraso económico y de la práctica inexistencia de unos servicios públicos de calidad que atiendan las necesidades más básicas de dicha población. El recurso sobre la situación de la mujer en los países subdesarrollados permitirá al docente hacer ver al alumnado las difíciles condiciones de marginación y explotación que sufre la población femenina de los países pobres. Finalmente, el docente fomentará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre las posibles soluciones a los problemas que sufren los habitantes de los países subdesarrollados, anticipando la problemática a tratar tanto en el Aprendizaje basado en problemas como en la Tarea competencial y en las actividades finales de la presente unidad.

Subepígrafe 3.2. Los países en desarrollo

Alternando el método expositivo con el participativo, y tras leer el texto del subepígrafe, el docente explicará las características políticas, económicas, sociales y demográficas de los países en desarrollo, señalando las diferencias existentes con los países subdesarrollados. De especial importancia es insistir en las características demográficas y económicas de estos países y en sus repercusiones sobre el espacio urbano y sobre el medioambiente, utilizando para ello los recursos de la página, especialmente el texto sobre Nueva Delhi, «La capital más contaminada del mundo». Por otro lado, el docente fomentará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre el papel de la deslocalización industrial en el desarrollo económico de los

países en desarrollo, pidiéndole que se posicione sobre si considera positiva o negativa esta realidad, teniendo en cuenta sus enormes costes humanos y medioambientales.

Para concluir, el alumnado realizará las actividades internas, que le permitirán reforzar y consolidar el conocimiento adquirido en todo el epígrafe.

Epígrafe 4. Problemas mundiales y conflictos geopolíticos

En el presente epígrafe, el alumnado aprenderá a identificar los principales problemas mundiales y los diferentes tipos de conflictos bélicos que asolan el planeta, comprendiendo sus causas y reflexionando sobre sus consecuencias. Dada la complejidad del epígrafe, el docente deberá cerciorarse de que el alumnado comprende de manera aproximada el contenido a desarrollar, aclarando cualquier duda relacionada con las motivaciones de diferente naturaleza (ideológica, territorial, étnica, económica, etc.) que subyacen en los principales conflictos del mundo actual.

Subepígrafe 4.1. Problemas mundiales

Alternando el método expositivo con el participativo, y tras leer el texto del subepígrafe, el docente señalará los principales problemas del mundo actual, explicando sus causas y consecuencias, para lo cual extrapolará lo ya aprendido en el epígrafe 1 de la presente unidad y empleará los recursos fotográficos (la asistencia de la Cruz Roja a un grupo de inmigrantes en la costa de Málaga y la imagen de un oso polar buscando alimento entre la basura) para ilustrar algunos de esos problemas. Dada la enorme trascendencia de la pandemia del COVID-19, el docente señalará cómo la enfermedad provocada por el virus ha puesto a prueba la solidaridad y fortaleza de la humanidad en su conjunto, empleando para ello el recurso «La importancia de la solidaridad en tiempos de crisis». Igualmente, el docente aprovechará para señalar cómo la combinación de toda una serie de factores (creciente desigualdad económica y social, corrupción política, carencia de tradiciones democráticas, etc.) supone una seria amenaza para el mantenimiento de sistemas democráticos respetuosos con los derechos humanos, empleando para ello el recurso «Las democracias en peligro». Por otro lado, el docente señalará las difíciles condiciones de vida a la que se enfrentan las mujeres en el mundo, particularmente en los países más pobres del planeta o en los que prevalecen otros valores, empleando para ello tanto el recurso sobre la situación de las mujeres y de las niñas en el mundo como el recurso sobre la lucha de las mujeres por lograr presencia y expectativas de futuro en sociedades patriarcales («Luchadoras en tierras de hombres»). Finalmente, el docente suscitará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre las medidas a adoptar para superar estos problemas, anticipando la problemática a tratar tanto en las actividades internas vinculadas a este subepígrafe como en las de Aprendizaje basado en problemas, en la Tarea competencial y en las actividades finales de la presente unidad.

Para concluir, el alumnado realizará las actividades internas, que le permitirán reforzar y consolidar el conocimiento adquirido en todo el subepígrafe.

Subepígrafe 4.2. Los conflictos geopolíticos

Alternando el método expositivo con el participativo, y tras leer el texto del subepígrafe, el docente aclarará, en primer lugar, qué se entiende por geopolítica y su estrecha relación con los conflictos bélicos del mundo actual. A continuación, el docente señalará los diferentes tipos de conflictos bélicos, indicando sus causas y manifestaciones, apoyándose en los recur-

4. PROBLEMAS MUNDIALES Y CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS

El mundo actual presenta una serie de tensiones que son resultado de diversos factores económicos, demográficos, políticos, sociales y medioambientales, a los que hay que responder a partir de la cooperación entre todos los pueblos y culturas.

4.1. Problemas mundiales

El desigual desarrollo económico del mundo, unido a la destrucción progresiva del medio, al crecimiento demográfico de las zonas más pobres y a la explotación de los recursos de los países pobres en beneficio exclusivo de los países más ricos, ha llevado a la especie humana a enfrentarse a un enorme reto que podría amenazar su existencia como tal: replantear su relación consigo misma y con el mundo.

Analicemos algunos de los principales problemas mundiales:

- **Diferencias Norte-Sur:** el desigual desarrollo económico entre los países más ricos y los más pobres determina la esperanza de vida de millones de seres humanos. La falta de oportunidades, las frecuentes hambrunas y epidemias, la enorme presión demográfica sobre unos recursos escasos, etc., han llevado a los habitantes de los países pobres a abandonar sus comunidades de origen para intentar sobrevivir en los países ricos. Así, millones de personas en todo el mundo cruzan las fronteras entre el subdesarrollo y el desarrollo, en movimientos migratorios que intentan ser contrarrestados por los países ricos, sin ofrecer una solución real a los problemas de los países pobres. Además, la llegada masiva de personas de culturas diferentes provoca tensiones y rechazo entre la población local, dando lugar a actitudes xenófobas (de odio hacia los extranjeros).
- **Destrucción del medioambiente:** el impacto del ser humano sobre el medio en el que vive ha provocado la progresiva destrucción del paisaje natural, debido a la desaparición de multitud de especies animales y vegetales, la contaminación de ríos y mares, la disminución de la masa forestal mundial o el cambio climático global. El ser humano ha desarrollado un modelo económico insostenible e incompatible con la conservación del medio en el que vive, contrariando su actuación en satisfacer unas necesidades de consumo que poco o nada tienen que ver con sus necesidades reales. Las consecuencias que esta destrucción del medio natural tendrá en los años futuros son ya un hecho y resultan prácticamente irreversibles: subida del nivel del mar por el deshielo de los polos debido al calentamiento global, aumento de enfermedades como el cáncer de piel o los problemas visuales por la destrucción de la capa de ozono, clima cada vez más extremo, etc.
- **Conflictos entre culturas:** poco a los grandes avances tecnológicos de los últimos años, las diferentes comunidades humanas, con sus distintas formas de ver el mundo, se encuentran cada vez más aisladas. En lugar de unirse como una única comunidad, la humana, para hacer frente a los nuevos retos del mundo actual, los diferentes pueblos y naciones del mundo se enfrentan consigo mismos según

La Cruz Roja atiende a un grupo de inmigrantes en la costa de Málaga.

Las democracias en peligro

Los dictadores flagelantes, en forma de fascismo, comunismo y gobierno militar, pacíficamente han desaparecido del panorama. Los golpes militares y otras usurpaciones del poder por medios violentos son poco frecuentes. En la mayoría de los países se celebran elecciones con regularidad. Y aunque las democracias siguen fracasando, lo hacen de otras formas. Desde hace unos años la mayoría de las quiebras democráticas no las han provocado generales y soldados, sino los propios Gobiernos electos. Según algunos estudios (como el de la prestigiosa revista *The Economist*), durante el mandato de algunos Gobiernos elegidos por la población, se han denominado algunas instituciones democráticas de sus países, como sucede en el caso de Filipinas o Venezuela. En la actualidad, el retroceso democrático empieza en las urnas. Dado que no hay un único momento (no hay golpe de Estado, ni declaración de ley marcial ni suspensión de la Constitución) en el que el régimen cese claramente la línea y se convierta en una dictadura, nada hace sonar las alarmas entre la población. Quiénes denuncian los abusos del Gobierno pueden ser descalificados como exagerados o alarmistas. Para muchos personas, la erosión de la democracia es casi imperceptible.

Adaptado: James Leavitt y David Shatt. Cómo muere la democracia.

Oso polar buscando comida entre la basura como consecuencia de la destrucción de su hábitat.

su tradiciones y creencias, lugar de nacimiento o lengua, lo que frecuentemente acaba dando lugar a guerras, que dificultan aún más las condiciones de vida de los habitantes de los países en lucha, algo que sucede especialmente entre los más pobres del mundo.

- **Crisis económica mundial:** la crisis económica iniciada en 2008 en Estados Unidos se extendió por el resto del planeta y afectó especialmente a los países desarrollados, que se enfrentaron a problemas muy graves de paro y endeudamiento. La adopción de políticas basadas en la austeridad, es decir, en el recorte del gasto público, se ha enfrentado al rechazo de importantes sectores de la sociedad. Todo ello ha provocado una progresiva pérdida de confianza en la clase dirigente, así como un rechazo hacia las políticas económicas de libre mercado, a las que se considera responsables de la situación actual, apostando por modelos alternativos que aparentemente tratan de dar una solución a los problemas generados por la crisis.

Datos sobre la situación de las mujeres y las niñas en el mundo

- Más de 110 millones de niñas, 2/3 partes de los cuales son niñas, no van a la escuela.
- De los 875 millones de personas analfabetas del mundo, 2/3 partes son mujeres.
- Al menos una de cada tres mujeres ha sufrido alguna forma de violencia por parte de alguien de su familia.
- La mortalidad global afecta a 130 millones de niñas y mujeres en todo el mundo.
- 1400 mujeres mueren cada día por causas relacionadas con el embarazo, el 99% en países no desarrollados.
- Más del 80% de los 35 millones de personas refugiadas y desplazadas del mundo son mujeres, niñas y niños.

La importancia de la solidaridad en tiempos de crisis

En los momentos de crisis (como el causado por esta pandemia de coronavirus), la solidaridad del ser humano comienza a brillar y a sacar su mejor cara. Un ejemplo que comienza con las iniciativas vecinales que se ofrecen a hacer la compra a sus mayores y que llega hasta la solidaridad espontánea. Y es que, según ha confirmado el Colegio Oficial de Enfermería de Madrid (COCEM) más de 300 enfermeras de toda España han remitido en apenas 48 horas su disponibilidad de trabajar en la capital, uno de los focos de la pandemia del COVID-19, tras publicar en su web y la del Servicio Madrileño de Salud un llamamiento a todas las profesionales. Más de 300 solicitudes de enfermeras que han respondido generosamente «demostrando de nuevo valores que son inherentes a nuestra profesión, como la empatía y la solidaridad; en palabras del propio COCEM, han con esta forma de solidaridad, el Colegio recuerda que el plato de voluntariado todavía sigue abierto. Todavía hay oportunidad de que muchas más enfermeras se vuelvan a sumar a la iniciativa...

Adaptado: Redacción. Valorando la solidaridad enfermera frente al coronavirus, en <https://www.relativos.com/actualidad/enfermera-de-solidaridad-enfermera-frente-al-coronavirus-6468> (19/03/2020).

Actividades

26. ¿Cuáles son los grandes problemas a los que se enfrenta la humanidad? ¿Qué papel tiene el ser humano en cada uno de ellos?
27. Busca información en Internet sobre la situación política de uno de los países que se citan en el texto sobre el peligro de las democracias. Realiza un resumen de la misma.
28. ¿Crees que es posible la convivencia entre gentes de culturas diversas? Razona tu respuesta.
29. ¿Crees que la situación de la mujer en Andalucía es mejor o peor que en el resto del mundo? Justifica tu respuesta.
30. Propon cinco soluciones para mejorar la situación de la mujer en el mundo y avanzar hacia la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres.

En la fotografía sobre tropas rusas en Crimea para señalar algunos conflictos bélicos específicos que se enmarcan dentro de las categorías y tipos previamente explicados. Finalmente, el docente suscitará un debate entre el alumnado sobre la posibilidad futura de dejar atrás los conflictos bélicos como forma de solucionar los problemas entre los diferentes grupos humanos, pidiéndole que se posicione de manera razonada a partir de las diferentes causas que motivan los enfrentamientos armados. Finalmente, el docente fomentará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre el papel de la comunidad internacional a la hora de iniciar o frenar determinados tipos de conflicto, pidiéndole que trate de determinar los motivos que pueden llevar a las grandes potencias a querer iniciar conflictos armados capaces de destruir países enteros y de diezmar a su población.

Para concluir, el alumnado realizará las actividades internas, que le permitirán reforzar y consolidar el conocimiento adquirido en todo el subepígrafe.

Epígrafe 5. El papel de los organismos internacionales en su lucha contra las desigualdades: la ONU

En este epígrafe, el alumnado aprenderá a reconocer la importancia de la labor de la ONU a la hora de tratar de resolver algunos de los problemas más importantes a los que se enfrenta la humanidad en el momento actual. Para ello, alternando el método expositivo con el participativo, y tras leer el texto del epígrafe, el docente explicará la labor asistencial desarrollada por la ONU, señalando algunos de sus programas más importantes y los organismos encargados de aplicarlos, sirviéndose del mapa «Las principales misiones de paz en el mundo» para ubicar la actuación a favor de la preservación de la paz mundial desarrollada tanto por la ONU como por otros organismos

4.2. Los conflictos geopolíticos

La geopolítica es la ciencia que estudia la relación entre la historia de los diferentes países y el espacio que ocupan.

En este sentido, en el mundo actual existe un elevado número de conflictos armados, tanto dentro de un mismo país (guerras civiles) como entre países, por lo que se puede decir que vivimos en un mundo en guerra. Las causas pueden ser diversas, pero tienen las mismas consecuencias: la muerte y el sufrimiento de millones de personas que tratan de escapar de sus lugares de origen, convirtiéndose en refugiados.

Las principales causas de los conflictos geopolíticos actuales, así como sus ejemplos más recientes, son:

Lucha por los recursos naturales

Existen ciertos recursos en la naturaleza (agua, petróleo, gas natural, tierras raras) que están dentro de numerosos conflictos armados. Debido a que dichos recursos, especialmente el petróleo, son cada vez más escasos y que aparecen nuevas potencias que dependen de ellos para su desarrollo económico, los enfrentamientos se han hecho cada vez más habituales, llegando a enfrentarse a países con un gran poderío militar.

Guerras civiles

Frecuentemente, los conflictos que se producen dentro de un país se inician a partir de un levantamiento de la población contra un gobierno dictatorial, donde una persona o familia detenta el poder de forma a menudo brutal y desigual. En las guerras civiles se produce un enfrentamiento desigual: las fuerzas gubernamentales utilizan todos los recursos propios de un ejército moderno, lo que incluye cañones, helicópteros y carros de combate, así como un ejército profesional adiestrado, en tanto que los rebeldes utilizan armamento obtenido a menudo de forma ilegal, con escasa o nula preparación y poca capacidad de respuesta.

Guerras ideológicas y religiosas

Las diferencias entre culturas y religiones provocan tensiones que pueden dar lugar al estallido de enfrentamientos armados. Suelen suceder en países donde conviven gentes de diferentes culturas y religiones, por lo que, inicialmente, pueden adoptar la forma de una guerra civil. El objeto de los contendientes es la eliminación o conversión a su fe o ideología del rival, para lo cual no se duda en utilizar cualquier método, incluyendo los más brutales, como la limpieza étnica o genocidio.

Guerras vicarias

En ocasiones, las grandes potencias tienen intereses enfrentados, pero defendiendo discretamente podría suponer el estallido de una guerra de consecuencias imprevisibles. En lugar de luchar, las grandes potencias suministran apoyo logístico y armamentístico a los bandos enfrentados en una guerra civil, con el objetivo de ganar poder e influencia sobre el territorio.

Guerras territoriales

Las diferencias entre países vecinos por los territorios que creen que les pertenecen pueden desembocar en guerras, que tienen como finalidad la incorporación del territorio objeto de lucha al país que las inicia.

Guerras vicarias y territoriales

En 1914, los presidentes Vladimir Putin y Vladimir Zelenski se reunieron este lunes por primera vez. Quince minutos cara a cara tras una reunión al frente de sus equipos de más de una hora. Fue en el Elysée, en una cumbre del Cuartel de Normandía, que incluye también a Alemania y Francia.

En 2014, Rusia se anexionó Crimea en 2014 después de que un levantamiento popular prooccidental diera lugar a la presidencia de Petro Poroshenko. Tras su victoria, se separaron a Ucrania y Rusia, dando lugar a la anexión de Crimea y Donetsk y Lugansk, antiguos bastiones industriales del país.

Algunos días después de la guerra civil en el este de Ucrania y Rusia, el mundo (10/12/2014).

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

4.2. Los conflictos geopolíticos

La geopolítica es la ciencia que estudia la relación entre la historia de los diferentes países y el espacio que ocupan.

En este sentido, en el mundo actual existe un elevado número de conflictos armados, tanto dentro de un mismo país (guerras civiles) como entre países, por lo que se puede decir que vivimos en un mundo en guerra. Las causas pueden ser diversas, pero tienen las mismas consecuencias: la muerte y el sufrimiento de millones de personas que tratan de escapar de sus lugares de origen, convirtiéndose en refugiados.

Las principales causas de los conflictos geopolíticos actuales, así como sus ejemplos más recientes, son:

Lucha por los recursos naturales

Existen ciertos recursos en la naturaleza (agua, petróleo, gas natural, tierras raras) que están dentro de numerosos conflictos armados. Debido a que dichos recursos, especialmente el petróleo, son cada vez más escasos y que aparecen nuevas potencias que dependen de ellos para su desarrollo económico, los enfrentamientos se han hecho cada vez más habituales, llegando a enfrentarse a países con un gran poderío militar.

Guerras civiles

Frecuentemente, los conflictos que se producen dentro de un país se inician a partir de un levantamiento de la población contra un gobierno dictatorial, donde una persona o familia detenta el poder de forma a menudo brutal y desigual. En las guerras civiles se produce un enfrentamiento desigual: las fuerzas gubernamentales utilizan todos los recursos propios de un ejército moderno, lo que incluye cañones, helicópteros y carros de combate, así como un ejército profesional adiestrado, en tanto que los rebeldes utilizan armamento obtenido a menudo de forma ilegal, con escasa o nula preparación y poca capacidad de respuesta.

Guerras ideológicas y religiosas

Las diferencias entre culturas y religiones provocan tensiones que pueden dar lugar al estallido de enfrentamientos armados. Suelen suceder en países donde conviven gentes de diferentes culturas y religiones, por lo que, inicialmente, pueden adoptar la forma de una guerra civil. El objeto de los contendientes es la eliminación o conversión a su fe o ideología del rival, para lo cual no se duda en utilizar cualquier método, incluyendo los más brutales, como la limpieza étnica o genocidio.

Guerras vicarias

En ocasiones, las grandes potencias tienen intereses enfrentados, pero defendiendo discretamente podría suponer el estallido de una guerra de consecuencias imprevisibles. En lugar de luchar, las grandes potencias suministran apoyo logístico y armamentístico a los bandos enfrentados en una guerra civil, con el objetivo de ganar poder e influencia sobre el territorio.

Guerras territoriales

Las diferencias entre países vecinos por los territorios que creen que les pertenecen pueden desembocar en guerras, que tienen como finalidad la incorporación del territorio objeto de lucha al país que las inicia.

Guerras vicarias y territoriales

En 1914, los presidentes Vladimir Putin y Vladimir Zelenski se reunieron este lunes por primera vez. Quince minutos cara a cara tras una reunión al frente de sus equipos de más de una hora. Fue en el Elysée, en una cumbre del Cuartel de Normandía, que incluye también a Alemania y Francia.

En 2014, Rusia se anexionó Crimea en 2014 después de que un levantamiento popular prooccidental diera lugar a la presidencia de Petro Poroshenko. Tras su victoria, se separaron a Ucrania y Rusia, dando lugar a la anexión de Crimea y Donetsk y Lugansk, antiguos bastiones industriales del país.

Algunos días después de la guerra civil en el este de Ucrania y Rusia, el mundo (10/12/2014).

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

5. EL PAPEL DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES EN SU LUCHA CONTRA LAS DESIGUALDADES: LA ONU

Desde su nacimiento, la ONU ha contribuido a resolver numerosas problemáticas en un mundo cada vez más globalizado.

Como **tarea principal**, la ONU se propuso velar por el **mantenimiento de la paz y la seguridad**. Para ello, la ONU ha desplegado más de 60 misiones de paz, en muchas de las cuales participan los «cascos azules», fuerzas militares que cada país pone voluntariamente al servicio de la ONU.

En la actualidad se mantienen 16 operaciones de este tipo en todo el mundo. Además, la ONU vela por la **desnuclearización militar** enviando a sus inspectores a las instalaciones de los países que pueden ser sospechosos de desarrollar armas nucleares, participa en programas de retirada de minas terrestres y ayuda a coordinar la acción contra el terrorismo internacional.

Evidentemente la ONU juega un papel fundamental en cuanto a los **Derechos Humanos**, pues desde 1948 ha promovido decenas de acuerdos en diferentes países a este respecto. En este sentido, la ONU también juega un papel determinante respecto a la igualdad entre hombres y mujeres, defendiendo la **libertad de conciencia**, expresión y prensa; **promueve** además la **democracia**, ayudando a supervisar procesos electorales justos y democráticos en más de 100 países.

A nivel económico, la ONU participa en numerosos programas para **mitigar la pobreza** en aquellos países más castigados con esta lucha con programas de ayuda al desarrollo con los siguientes objetivos: reducción de la pobreza rural, promoción del papel de la mujer y lucha contra el hambre (a través de la FAO), entre otros.

En el ámbito sociocultural, la ONU promueve un **aumento de la educación y la alfabetización**, además de ayudar a la **preservación de lugares de especial interés artístico o cultural** (UNESCO).

La ONU también está a la cabeza de la **lucha contra los problemas medioambientales**, en particular en la búsqueda de soluciones globales contra el cambio climático. Coordina el trabajo de más de 200 científicos, impulsando la firma por 194 países de la **Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático** para la reducción de gases de efecto invernadero. En este campo, ayuda a los países en desarrollo con más de 260 millones de dólares para realizar proyectos en materia de eficiencia energética, energías renovables y transporte sostenible.

En materia de **justicia internacional**, los **tribunales de las Naciones Unidas** han ayudado a ampliar el derecho internacional humanitario y el derecho penal internacional en relación con el genocidio y otras violaciones del derecho internacional. La Corte Penal Internacional es un tribunal independiente y permanente que investiga y enjuicia a las personas acusadas de haber cometido los delitos internacionales más graves.

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

5. EL PAPEL DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES EN SU LUCHA CONTRA LAS DESIGUALDADES: LA ONU

Desde su nacimiento, la ONU ha contribuido a resolver numerosas problemáticas en un mundo cada vez más globalizado.

Como **tarea principal**, la ONU se propuso velar por el **mantenimiento de la paz y la seguridad**. Para ello, la ONU ha desplegado más de 60 misiones de paz, en muchas de las cuales participan los «cascos azules», fuerzas militares que cada país pone voluntariamente al servicio de la ONU.

En la actualidad se mantienen 16 operaciones de este tipo en todo el mundo. Además, la ONU vela por la **desnuclearización militar** enviando a sus inspectores a las instalaciones de los países que pueden ser sospechosos de desarrollar armas nucleares, participa en programas de retirada de minas terrestres y ayuda a coordinar la acción contra el terrorismo internacional.

Evidentemente la ONU juega un papel fundamental en cuanto a los **Derechos Humanos**, pues desde 1948 ha promovido decenas de acuerdos en diferentes países a este respecto. En este sentido, la ONU también juega un papel determinante respecto a la igualdad entre hombres y mujeres, defendiendo la **libertad de conciencia**, expresión y prensa; **promueve** además la **democracia**, ayudando a supervisar procesos electorales justos y democráticos en más de 100 países.

A nivel económico, la ONU participa en numerosos programas para **mitigar la pobreza** en aquellos países más castigados con esta lucha con programas de ayuda al desarrollo con los siguientes objetivos: reducción de la pobreza rural, promoción del papel de la mujer y lucha contra el hambre (a través de la FAO), entre otros.

En el ámbito sociocultural, la ONU promueve un **aumento de la educación y la alfabetización**, además de ayudar a la **preservación de lugares de especial interés artístico o cultural** (UNESCO).

La ONU también está a la cabeza de la **lucha contra los problemas medioambientales**, en particular en la búsqueda de soluciones globales contra el cambio climático. Coordina el trabajo de más de 200 científicos, impulsando la firma por 194 países de la **Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático** para la reducción de gases de efecto invernadero. En este campo, ayuda a los países en desarrollo con más de 260 millones de dólares para realizar proyectos en materia de eficiencia energética, energías renovables y transporte sostenible.

En materia de **justicia internacional**, los **tribunales de las Naciones Unidas** han ayudado a ampliar el derecho internacional humanitario y el derecho penal internacional en relación con el genocidio y otras violaciones del derecho internacional. La Corte Penal Internacional es un tribunal independiente y permanente que investiga y enjuicia a las personas acusadas de haber cometido los delitos internacionales más graves.

internacionales. Igualmente, el docente se servirá de las imágenes del camión del Programa Mundial de Alimentos de la ONU, del campo de refugiados de la ONU y de los cascos azules camboyanos para ilustrar algunas de las actuaciones concretas de la ONU en materia humanitaria y de preservación de la paz mundial. En relación con todo lo anterior, el docente aprovechará lo ya estudiado en unidades previas sobre la estructura organizativa de la ONU para volver a explicar su mecanismo de acción y funcionamiento, algo que va a tener una enorme importancia a la hora de realizar la Tarea competencial de la presente unidad. Además, el docente subrayará la existencia de otras formas de ayuda a los países más necesitados, indicando sus pros y contras, empleando para ello el recurso «Ayudas al desarrollo». Finalmente, y en relación con la propia forma de funcionar de la ONU, el docente fomentará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre la falta de respuesta internacional ante determinados conflictos motivados por los intereses enfrentados de las grandes superpotencias con presencia permanente y derecho a veto en el Consejo de Seguridad de la ONU, tal y como sucede, por ejemplo, en el caso de la guerra civil de Siria.

Para concluir, el alumnado realizará las actividades internas, que le permitirán reforzar y consolidar el conocimiento adquirido en todo el epígrafe.

Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?

Esta sección del libro pretende afianzar parte de los conocimientos y habilidades adquiridas mediante el trabajo de investigación cooperativo. En este apartado, la labor del docente consistirá en motivar a su alumnado, aclararle dudas e instruirlo en las técnicas básicas de colaboración en el trabajo en equipo. Es fundamental que los grupos tengan una composición heterogénea, que sean de pequeño número (3-4 alumnos/as) y que en la medida de lo posible no varíen a lo largo del curso. Se considera oportuno que cada grupo esté integrado por, al menos, un/a alumno/a con buenas capacidades académicas, sociales y de trabajo. Los primeros trabajos realizados según esta metodología serán más difíciles, por lo que se recomienda que se empiecen en clase. Es probable que cada grupo necesite al principio la mediación del docente para la distribución de las tareas.

En el caso que nos ocupa, el alumnado debe enfrentarse a un problema irreal: a partir de una toma de conciencia sobre los problemas a los que se enfrenta una niña que vive en un país subdesarrollado, el alumnado deberá detectar las limitaciones que afectan muy gravemente a su bienestar y futuro, proponiendo soluciones a dichos problemas y plasmando su trabajo en un vídeo de concienciación en el que informe al resto de sus compañeros de los resultados de su investigación y de sus propuestas para mejorar las condiciones de vida y las expectativas de futuro de las niñas que viven en países pobres.

La creatividad y el uso correcto de los medios, en relación con lo que se pide, deben premiarse en la evaluación, para lo que sugerimos la rúbrica que aparece en el apartado correspondiente.



Aprendizaje basado en problemas

¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?

1. Introducción

Según estimaciones del Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU), el desarrollo vital de una niña de 10 años será muy diferente dependiendo del lugar del mundo donde nazca, de las decisiones que ella tome o que asuman sus padres por ella. También influirán en su futuro las

políticas protectoras de la infancia que adopte el Gobierno del país donde viva o la comunidad internacional. Empezar aquí un camino hacia la adolescencia que puede estar lleno de ilusión (una vida A) o de obstáculos (una vida B).

2. El desafío: ¿qué medidas podemos tomar para mejorar la vida de una niña que vive en un país no desarrollado?

En la presente actividad, y trabajando de manera cooperativa, deberéis llevar a cabo las siguientes tareas:

- Averiguar cuáles son las limitaciones que tienen las mujeres en los países no desarrollados.
- Realizar un debate en grupo sobre las medidas más adecuadas para solucionar cada una de las limitaciones a las

que se enfrentan las mujeres en los países no desarrollados y que habéis identificado en el paso a).

- Seleccionar las ideas que tengan una aplicación más sencilla, menos costosa y con más posibilidades de tener éxito.

3. El punto de partida

A continuación, os presentamos la evolución de esa niña a la que se hace referencia en la introducción. En la vida A, esa niña va a vivir una vida plena y feliz, mientras que en la

vida B, tendrá una existencia llena de limitaciones y problemas. En vuestras manos está cambiar el futuro de esa niña:

VIDA A

Gracias a un programa de cooperación, los padres accedieron a una ayuda monetaria condicionada a la asistencia de la hija a la escuela.

Acaba la primaria. Es una niña inteligente y le concede una beca para que pueda continuar sus estudios. Accede a secundaria.

En el centro educativo aprende matemáticas, inglés y ciencias, entre otras asignaturas. Está sana y disfruta jugando y hablando con otros adolescentes. Empieza a soñar con qué será de mayor.

Termina la secundaria con buena nota y consigue un buen empleo en una empresa. Abre una cuenta bancaria y con su salario empieza a ahorrar.

Se casa con un joven de su elección. Se siente segura para expresar su opinión. No depende económicamente de su marido ni de sus padres. La educación que recibió en la escuela la ayudó a decidir cuándo es el mejor momento para tener un hijo. Tras su primer embarazo, accede a la baja maternal para cuidar de su hijo o hija. Tras este periodo, se reincorpora a su puesto de trabajo.

VIDA B

Pertenece al 40% de niñas que no tiene posibilidad de acceder a ningún tipo de ayuda. Aunque la escuela es gratuita, los padres no pueden pagar los libros y el uniforme. Priorizan que estudien los hijos varones.

Acaba la primaria, pero no accede a secundaria. Su familia es pobre y no puede pagarle los estudios. Aquí acaba su infancia y el contacto con otras niñas de su edad.

Al vivir con sus padres, estos la consideran una carga económica y le concientizan un matrimonio con un hombre bastante mayor que ella. El enlace será provechoso para todos menos para la niña. El novio no pide dote y la niña ya no será un gasto para sus padres.

Tiene su primer hijo a los 16 años. Tiene un parto difícil debido a su edad y su salud se resiente. A los 20 vuelve a tener otro hijo con un embarazo difícil porque no puede descender las tareas de casa.

Con dos hijos que mantener, los ingresos del mundo no son suficientes. Ella empieza a trabajar en un empleo de manera intermitente. Su salario es muy bajo. Se queda embarazada de su tercer hijo. Discute con su marido porque quiere participar en la decisión de tener hijos o no. Le preocupa que su marido se ponga violento.

Adaptado: Alejandra Aguayo y David Ramez - «Las dos vidas de Heidi». El País (21/10/2016).



4. Los recursos

Seguidamente se ofrecen varios enlaces que os serán de gran utilidad en la investigación:

Situación de la mujer en los países no desarrollados:

- <http://www.baz.es/28491211/10desigualdadesderechoenelmundo.html>
- <https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081>
- http://www.juntadeandalucia.es/verbores/centros-tic/14007374/helvia/sito/upload/SOCILB12_T3_contenidos.pdf

Soluciones para mejorar la vida de las niñas en los países no desarrollados:

- <https://plan-international.es/blog/siete-formas-de-ayudar-a-los-ninos-y-ninas-tener-un-futuro-mejor>
- <https://www.bancomundial.org/es/topic/girls/education>

5. El guion de trabajo

A la hora de realizar vuestra investigación, seguid los siguientes pasos:

- 1.º fase:** Reparto de tareas y análisis de los documentos.
- 2.º fase:** Elaborar una lista con las limitaciones que tienen las niñas en los países no desarrollados. Describid cómo esas limitaciones influyen en sus vidas.
- 3.º fase:** Estableced una medida concreta que solucione cada una de esas limitaciones, y justificad por qué creéis que funcionará.
- 4.º fase:** Grabad un vídeo en el que exponáis qué limitaciones habéis encontrado y qué soluciones se deberían adoptar desde los Gobiernos para acabar con esas limitaciones. Exponed las ideas de manera clara y sencilla para que el resto de compañeros pueda comprenderlas.

6. Valoración

A la hora de evaluar vuestra investigación, se tendrán en cuenta la originalidad de la información utilizada, la riqueza de los recursos empleados y la claridad expositiva, tanto a la hora de exponer el resultado de vuestra investigación como de debatir con vuestros compañeros y vuestras compañeras cualquier cuestión relacionada con la misma. También se tendrán en cuenta la capacidad para trabajar de forma cooperativa y el papel que cada cual haya desempeñado en el trabajo grupal desarrollado.

Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos

En este apartado se busca el desarrollo de las competencias curriculares a través del trabajo tanto individual como cooperativo, si bien de una manera muy pausada, otorgando una gran importancia al aprendizaje por descubrimiento y al espíritu crítico.

En este caso, la labor del docente se limitará a motivar al alumnado y a resolver dudas o facilitar recursos.

Tarea competencial

Gestión y coordinación de crisis y conflictos

El mundo actual está plagado de conflictos y dramas humanos de todo tipo y naturaleza. En un intento de coordinar la actuación internacional frente a algunos de esos desafíos, los países se organizan en organismos supranacionales con capacidad para hacer efectiva su intervención, destacando el caso de la ONU.

En la presente actividad, tus compañeros y compañeras y tú deberéis asumir el papel de los diferentes integrantes de la Asamblea General, del Consejo de Seguridad y del secretario general de la ONU para responder a toda una serie de problemas de manera efectiva y coordinada.

¿Qué competencias vamos a trabajar?

- Comunicación lingüística
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Competencias sociales y cívicas
- Aprender a aprender

Para ello, leeré previamente los siguientes artículos de la Carta de las Naciones Unidas y observaré las imágenes. A continuación, con la ayuda del profesor o de la profesora, seguiré las indicaciones:

Artículo 39
El Consejo de Seguridad determinará la existencia de toda amenaza a la paz, quebrantamiento de la paz o acto de agresión y hará recomendaciones o decidirá que medidas serán tomadas de conformidad con los artículos 41 y 42 para mantener o restablecer la paz y la seguridad internacionales.

Artículo 40
A fin de evitar que la situación se agrave, el Consejo de Seguridad, antes de hacer las recomendaciones o decidir las medidas de que trata el artículo 39, podrá instar a las partes interesadas a que cumplan con las medidas provisionales que juzgue necesarias o aconsejables. Dichas medidas provisionales no perjudicarán los derechos, las reclamaciones o la posición de las partes interesadas. El Consejo de Seguridad tomará debida nota del incumplimiento de dichas medidas provisionales.

Artículo 41
El Consejo de Seguridad podrá decidir que medidas que no impliquen el uso de la fuerza armada han de emplearse para hacer efectivas sus decisiones, y podrá instar a los miembros de las Naciones Unidas a que apliquen dichas medidas, que podrán comprender la interrupción total o parcial de las relaciones económicas y de las comunicaciones ferroviarias, marítimas, aéreas, postales, telegráficas, radioeléctricas, y otros medios de comunicación, así como la ruptura de relaciones diplomáticas.

Artículo 42
Si el Consejo de Seguridad estimare que las medidas de que trata el artículo 41 pueden ser inadecuadas o han demostrado serlo, podrá ejercer, por medio de fuerzas aéreas, navales o terrestres, la acción que juzgue necesaria para mantener o restablecer la paz y la seguridad internacionales. Tal acción podrá comprender demostraciones, bloqueos y otras operaciones ejecutadas por fuerzas aéreas, navales o terrestres de miembros de las Naciones Unidas.

Artículos 39-42, Carta de las Naciones Unidas (1945).

```

graph TD
    A[PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN DE LA ONU] --> B[CRISIS HUMANITARIA COMPLEJO CIVIL]
    B --> C[REUNIÓN DE LA ASAMBLEA GENERAL DE LA ONU RECOMENDACIÓN]
    C --> D[ACTUACIÓN DEL SECRETARIO GENERAL DE LA ONU]
    D --> E[REUNIÓN DEL CONSEJO DE SEGURIDAD DE LA ONU RESOLUCIÓN]
    E --> F[INTERVENCIÓN DE LAS FUERZAS DE PAZ DE LA ONU]
    
```

Tareas propuestas

- En grupos de dos o tres miembros, asignaos la representación de cada país miembro del mapa implicado en una crisis humanitaria: Nicaragua, Venezuela, Liberia, Etiopía, Angola, República Democrática del Congo, Siria, Indonesia y Corea del Norte. Además, otros cinco compañeros o compañeras de la clase representarán a los países con presencia permanente y capacidad de veto en el Consejo de Seguridad de la ONU: China, Estados Unidos, Francia, Rusia y Reino Unido. Para acabar el reparto de roles, un compañero o compañera hará el papel de secretario o secretaria general de la ONU.
- Debatid todas y cada una de las crisis que aparecen en el mapa de esta página, que serán leídas en voz alta por el secretario o la secretaria general de la ONU (thumburra en Etiopía, epidemia de ébola...), y adoptad las medidas necesarias para ello, siguiendo el esquema del procedimiento usado por la ONU de la página anterior a la hora de llevar a cabo una acción conjunta, es decir, en Asamblea General. Tras analizar cada caso, votareis la acción (o las acciones) a desarrollar de entre las siguientes:
 - a) Despliegue de fuerzas de paz (casos azul) para alcanzar un alto el fuego y llegar a un acuerdo entre las diferentes partes enfrentadas.
 - b) Embargo de armas, que impida la llegada legal de armamento a las partes enfrentadas en una contienda (solo guerra civil).
 - c) Sanciones económicas, que impongan multas millonarias a los Gobiernos responsables de los conflictos o que emprendan acciones peligrosas para la paz mundial.
 - d) Ayuda económica, humana y material para ayudar a restablecer la normalidad en países castigados por la guerra, el hambre, las enfermedades o los desastres naturales.
- Luego, el secretario general se encargará de hacer llegar las recomendaciones de la Asamblea al Consejo de Seguridad para la adopción de una resolución.
- En el mapa aparecen varios conflictos en los que hay terceros países interesados, que en la mayoría de los casos son miembros permanentes con capacidad de veto en el Consejo General de la ONU. Intentad solucionar dichos conflictos teniendo en cuenta la estructura organizativa de la ONU aprendida en unidades anteriores.
- Anotad el resultado de cada una de las decisiones adoptadas. ¿Cuáles han resultado más difíciles de conseguir y por qué?

Taller de geografía: Elaborar un informe

En esta parte de la unidad didáctica se utiliza un enfoque metodológico mixto: por un lado, el docente explicará el procedimiento a seguir para elaborar y comentar gráficos realizados a partir de datos pertenecientes a algunos de los indicadores de desigualdad y de estabilidad política y social más importantes; por otro lado, se le pedirá al alumnado la aplicación de lo aprendido, elaborando gráficos sobre los indicadores de desigualdad y de estabilidad política y social estudiados en la primera parte del presente Taller de geografía a partir de la situación existente en ocho países de su elección, comentando los gráficos realizados y señalando sus causas y significado.

Taller de geografía. Técnicas de trabajo

Elaborar un informe

La información que nos ofrece una tabla estadística nos es muy útil para detectar problemas en países, regiones y territorios, pues se pueden establecer políticas que solucionen los problemas que puedan tener.

1. Elaboración de gráficos y mapas para el análisis

Antes de analizar cualquier cuadro estadístico, conviene elaborar un gráfico con los datos o, si es posible, registrarlos sobre un mapa. De esta manera, el análisis de datos resulta más fácil. A continuación, te presentamos una tabla sobre la cual vamos a trabajar, en la que aparecen datos socioeconómicos y políticos de distintos países relacionados con algunos de los aspectos que has estudiado en la presente unidad. Los indicadores elegidos nos servirán para valorar el nivel de desarrollo social, económico y político de los países que aparecen en la tabla.

País	IDH	Índice de desigualdad de género	Índice de democracia	Índice de paz global
EE. UU.	0,904	0,756	7,96	2,401
Ucrania	0,771	0,188	1,49	2,950
Nicaragua	0,693	0,263	9,87	1,536
Alemania	0,936	0,075	8,68	1,547
España	0,891	0,213	8,08	1,699
Catar	0,856	0,546	3,19	1,696
Tanzania	0,538	0,556	5,41	1,860

Fuente: PHUI, Democracy Index y Global Peace Index.

a) Situación socioeconómica: el índice de desarrollo humano (IDH) mide aspectos relacionados con la esperanza de vida, la renta per cápita y la tasa de escolarización y alfabetización. Los valores oscilan entre 1 y 0, representando el 1 el máximo grado de desarrollo humano y el 0 un desarrollo humano inexistente o precario. Cuanto mayor sea el IDH, mayor será el grado de desarrollo económico y social del país; la población tendrá satisfichas sus necesidades básicas esenciales (sanidad y educación), además de existir una mayor igualdad y equidad social (en principio, no habrá grandes desigualdades de riqueza entre distintos segmentos de la población).

Por su parte, el índice de desigualdad de género expresará el grado de consecución de la igualdad de derechos de la mujer (salud reproductiva, empoderamiento y participación en el mercado de trabajo). Los valores oscilan entre 0 y 1, representando el 0 una situación de 0% de desigualdad y el 1 una situación de 100% de desigualdad. La existencia de una mayor o menor desigualdad está en estrecha relación con el grado de desarrollo social de un país.

b) Situación política: el índice de democracia expresa el grado de democracia (en un sentido liberal) alcanzado por un determinado país, valorando aspectos como el funcionamiento electoral, el pluralismo político, la participación política, el respeto a los derechos civiles o la existencia de una auténtica cultura democrática. Los valores oscilan entre 0 y 10, representando el 0 una situación de plena democracia y el 10 una situación de ausencia total de democracia. Se trata de un indicador que expresa el grado de consecución de toda una serie de derechos y libertades por parte de un determinado país.

Por su parte, el índice de paz global mide el nivel de paz de un país, en aspectos como el número de guerras internas y externas libradas, nivel de criminalidad violenta o el gasto militar en relación al PIB. Cuanto más baja sea la puntuación del país, mayor será su nivel de paz, lo que depende tanto de factores internos como externos.

Índice de paz global

Fuente: Global Peace Index (2018).

2. Informe final

Como podemos observar por el análisis de los datos y los gráficos, encontramos grandes contrastes entre los países desarrollados y subdesarrollados, particularmente en aspectos relacionados con el bienestar social de la población y con el respeto de sus derechos y libertades. Así, y en relación con valores socioeconómicos (IDH e índice de desigualdad de género) y políticos (índice de democracia), se observa cómo la población de los países desarrollados disfruta de altísimos niveles de bienestar social, económico y político. Por el contrario, los países subdesarrollados o en vías de desarrollo presentan importantes déficits democráticos, además de enormes desigualdades sociales y económicas. Una situación especial se da con relación al índice de paz global: tanto los países desarrollados como los subdesarrollados o en vías de desarrollo analizados presentan, en general, niveles altos de paz, con la excepción de Ucrania y Estados Unidos, debido fundamentalmente a su convulsa situación interna (Ucrania) o a la situación bélica en la que se encuentran inmersos (Estados Unidos y Ucrania).

Las grandes diferencias que hemos constatado a nivel socioeconómico son la causa de los movimientos de población que se producen mayoritariamente desde los países del sur (subdesarrollados y en vías de desarrollo) hacia los del norte (desarrollados).

Ahora hazlo tú

Busca información en Internet sobre ocho países de tu elección (cuatro desarrollados y cuatro subdesarrollados o en vías de desarrollo) y redacta un informe sobre ellos atendiendo a aspectos socioeconómicos y políticos.

Pueden encontrar anexos en Wikipedia con listas actualizadas de países clasificados según el IDH, el índice de desigualdad de género, el índice de democracia y el índice de paz global.

Actividades finales

Actividades finales

1. Define en tu cuaderno los siguientes términos relacionados con la unidad:

Renta per cápita	IDH	Países desarrollados
Tercer mundo	Guerras vicarias	Guerra civil
Geopolítica	AOD	ONG

2. Redacta un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza a partir del texto y del gráfico del PIB destinado a la ayuda al desarrollo por los países ricos:

La pobreza es un problema complejo y multidimensional con orígenes tanto en el ámbito nacional como en el internacional. No es posible encontrar una solución uniforme aplicable a escala mundial. Más bien, a fin de hallar una solución para este problema, es fundamental contar con programas de lucha contra la pobreza adecuados a cada país [...]. Además de la administración eficiente de los recursos, en toda política ambiental centrada primordialmente en la conservación y protección de los recursos debe tenerse en cuenta a la población cuya subsistencia depende de dichos recursos. De lo contrario, esa política puede influir negativamente en la lucha contra la pobreza y en las posibilidades de tener éxito y, a la larga, en la conservación de los recursos y del medioambiente. De la misma forma, toda política que persiga principalmente aumentar la producción de bienes sin preocuparse de la sostenibilidad de los recursos en que se basa la producción, tarde o temprano se enfrentará con una disminución de la productividad, lo que también puede desembocar en un aumento de la pobreza. Por consiguiente, un requisito básico del desarrollo sostenible es la existencia de una estrategia concreta contra la pobreza.

Adaptado: ONU Programa 21.

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

3. Copia en tu cuaderno un mapamundi político mudo y señala en él las principales áreas donde se esté produciendo algún conflicto bélico.

4. Elige dos conflictos bélicos de los que has señalado en el mapamundi. A continuación, trata de explicar los factores económicos y políticos que los han causado.

5. Copia en tu cuaderno esta tabla y complétala:

Características	Países no desarrollados	Países desarrollados
Natalidad y mortalidad	*****	*****
Renta per cápita	*****	*****
Servicios sociales	*****	*****
Situación política	*****	*****
Alfabetización	*****	*****
Nutrición	*****	*****

6. Reflexiona:

- ¿Creen que podemos contribuir individualmente para ayudar a los países no desarrollados? ¿Cómo?
- En los países ricos como el nuestro hay personas que se encuentran en situación de exclusión social, es decir, que viven en la calle, sin familia y que dependen de la caridad. ¿Por qué creen que se producen estas situaciones en los países ricos?
- ¿Habrá alguna manera de ayudar a esas personas? ¿Cómo?
- ¿Creen que las ONG son organizaciones que están solucionando de manera efectiva problemas como el hambre o la falta de servicios sanitarios en el mundo? Justifica tu respuesta.
- ¿Cuál piensas que es el mayor problema que ahora mismo tiene nuestro planeta con relación a las desigualdades socioeconómicas que padecemos? ¿Puedes aportar alguna solución? Explica.

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

Actividades finales

7. Observa el siguiente mapa y coméntalo atendiendo a lo siguiente:

Conflictos del mundo (octubre 2019)

Encomendados y enterrados	Pesqueros conflictos	Guerras y conflictos	Grandes guerras
< 100 muertos al año	100-999 muertos al año	1.000-9.999 muertos al año	> 10.000 muertos al año

a) Principales conflictos y su localización (países enfrentados si los hubiera).
b) Tipo de conflicto y causas probables para ello (tendrás que buscar información adicional en Internet o en la prensa escrita).
c) Breve descripción de la evolución del conflicto hasta la actualidad y solución (si es que la hubo).
d) Enumera y explica las causas del subdesarrollo.
e) Busca en Internet información sobre un país desarrollado y otro subdesarrollado. Elabora una tabla en la que compares los datos relacionados con la riqueza (PIB o renta per cápita), alfabetización, tasas de natalidad, de mortalidad infantil o IDH.
f) Busca información sobre alguna organización internacional no gubernamental y contesta a estas preguntas en tu cuaderno:
a) ¿Cuál es su fin?
b) ¿Con qué objetivo?
c) ¿Dónde tiene su sede central?
d) Recopila cinco noticias en las que aparezca esta organización.
e) Pon dos ejemplos de las actuaciones que está realizando hoy en día para reducir las desigualdades socioeconómicas en el mundo.

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

Estas actividades tienen una triple finalidad. En primer lugar, son una buena ocasión para reforzar los aprendizajes construidos a lo largo de la unidad, tal y como sucede con las actividades 1, 3, 5, 8 y 9. En segundo lugar, vamos a encontrar actividades que amplían conocimientos, como sucede con las actividades 2, 4, 6, 7 y 10. Por último, la totalidad de las actividades tienen relación con el trabajo de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, por lo que tienen un claro fin evaluador, tal y como puede verse en la tabla de concreción curricular.

La unidad en 10 preguntas

Esta sección pretende ser un resumen guiado de los aspectos fundamentales de la unidad didáctica, sirviendo como repaso, guía y orientación de lo que es más importante en la unidad didáctica. Por todo ello, se trata de una sección de enorme utilidad para el alumnado, ya que en estas edades el seguir una pauta ordenada como guía de trabajo y estudio es muy importante.

Además, puede servir como base de una prueba escrita para atender a la diversidad.

La unidad en 10 preguntas

- ¿Cuáles son las causas de las desigualdades?
Las desigualdades del mundo actual tienen su origen en el imperialismo y los procesos de colonización, en la deuda externa, en la dependencia tecnológica, en el elevado crecimiento demográfico, en la existencia de una salud y educación deficientes, en las desigualdades de los intercambios comerciales, en los conflictos armados y en la corrupción e inestabilidad política.
- ¿En qué consisten las relaciones centro-periferia?
Son las relaciones establecidas entre los países desarrollados y los países pobres o subdesarrollados, por las cuales los países ricos o desarrollados proporcionan a los pobres o subdesarrollados armas, tecnología de segundo orden y productos industriales además de préstamos para financiar estas compras, mientras que los países pobres proporcionan a los ricos materias primas y productos energéticos a precios bajos, mano de obra barata y el pago de los préstamos.
- ¿Cuáles son los principales indicadores de las desigualdades?
Para expresar las desigualdades entre países y regiones se utilizan el PIB, la renta per cápita y el IDH.
- ¿Qué características definen a los países desarrollados?
Son países que presentan un alto nivel de renta y un alto desarrollo de sus servicios básicos, sin grandes desigualdades sociales, con democracias consolidadas o en proceso de estarlo, con una alta esperanza de vida, con una mortalidad y una natalidad reducidas y con una población estable o en regresión.
- ¿Qué características presentan los países subdesarrollados?
Son países con un bajo nivel de renta, con un escaso desarrollo de sus servicios básicos, con una gran inestabilidad política y social, con fuertes desigualdades económicas y sociales, y con un crecimiento demográfico muy elevado.
- ¿Qué caracteriza a los países en desarrollo?
Son países con un desarrollo económico reciente, con una renta per cápita mayor que la de los países subdesarrollados, pero inferior que la de los desarrollados; con sistemas políticos estables, de tipo dictatorial en muchos casos, sin grandes desigualdades sociales; con un cierto desarrollo de los servicios básicos; y con un crecimiento demográfico en descenso.

- ¿Cuáles son los principales problemas mundiales?
Los principales problemas mundiales son los enormes diferencias Norte-Sur, la destrucción del medioambiente, los conflictos entre culturas, la difícil situación de la mujer y la crisis económica mundial.
- ¿Qué tipos de conflictos geopolíticos existen en la actualidad?
En la actualidad encontramos luchas por los recursos naturales, guerras civiles, guerras ideológicas y religiosas, guerras vicarias y guerras territoriales.
- ¿Cuáles son los principales conflictos en el mundo actual?
Los principales conflictos del mundo actual son la guerra civil en Siria, las luchas en Afganistán contra los talibanes y Al Qaeda, el conflicto entre Israel y Palestina, y la guerra civil en Ucrania.
- ¿Qué posibles soluciones hay para paliar las desigualdades?
Entre las diferentes medidas puestas en marcha por la comunidad internacional para luchar contra las desigualdades del mundo actual, destacan la acción de la ONU en diversos campos, buscando promover el desarrollo económico y social mediante diferentes programas; la ayuda oficial al desarrollo, a través de préstamos de países ricos a países pobres; y la ayuda no oficial al desarrollo, realizada por organismos privados y ONG a partir de proyectos concretos, desde ayuda alimentaria, educativa y sanitaria hasta la intervención en catástrofes naturales y guerras.

Unidad 10. Las desigualdades en el mundo

► 4. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado debe ser continua (en el sentido de constante), formativa, integradora y criterial. Los instrumentos que debemos utilizar servirán para valorar el grado de desarrollo o adquisición de las competencias clave y de consecución de los objetivos de etapa y materia. Los referentes fundamentales son los criterios de evaluación establecidos en el currículo, que, además, se desglosan en los estándares de aprendizaje evaluables. En cada unidad didáctica se especifican cuáles se van a valorar, sin perjuicio de que algunos de ellos puedan aparecer en varias unidades didácticas por su propia formulación genérica o polivalente.

Entre los instrumentos que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación de los alumnos y alumnas destacamos:

- PRE (pruebas escritas): algunas actividades finales y la prueba de evaluación de la unidad disponible en la propuesta didáctica.
- CUA (cuaderno de clase): actividades del libro realizadas en el cuaderno. Actividades de refuerzo y ampliación de la propuesta didáctica.
- EOBS-RÚB (escala de observación-rúbricas): rúbricas de evaluación de **I. Proyecto pedagógico** y de **III. Solucionario**. Mediante este instrumento se valorarán la actitud, la disposición y la participación en las tareas, así como en las actividades individuales y cooperativas, especialmente en el Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?
- PRÁC (práctica): Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos, Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña? y Taller de geografía: Elaborar un informe.
- PORT (portfolio): Tarea competencial: Gestión y coordinación de crisis y conflictos y Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo podemos mejorar el futuro de una niña?

Los anteriores **instrumentos deben ser entendidos como los medios** que nos proporcionarán las calificaciones para valorar los criterios de evaluación, que deben ser los que nos ofrezcan los resultados parciales sobre el progreso del alumno. Por tanto, **es necesario realizar una ponderación porcentual sobre el valor que cada criterio aportará a la calificación final**. Esa ponderación debe partir de la propia experiencia en la práctica docente, ya que algunos criterios son muy específicos y otros son muy genéricos y abarcan contenidos de varias unidades, siendo lógico, por tanto, dar a estos criterios un mayor valor que a los primeros.

Los criterios se convierten así en el verdadero referente de la evaluación del alumnado: no se evalúa ni el cuaderno, ni la prueba escrita ni siquiera la unidad didáctica. Las calificaciones deben ser para cada criterio en concreto, que tendrá un valor sobre el total de los trabajados en cada evaluación trimestral y sobre la calificación final.