

1. ÍNDICE DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD

1. Origen y evolución de la Unión Europea

- 1.1. Origen del proceso de integración europea y principales tratados
- 1.2. El proceso de integración europea
- 1.3. Principales desafíos actuales

2. Las instituciones de la Unión Europea

3. Sectores económicos

- 3.1. El sector primario
- 3.2. El sector secundario
- 3.3. El sector terciario

4. Políticas comunitarias

- 4.1. Políticas comunitarias en el sector primario
- 4.2. Políticas comunitarias en el sector secundario
- 4.3. Políticas comunitarias en el sector terciario

5. España y Andalucía en la Unión Europea

- 5.1. La solidaridad de los socios comunitarios
- 5.2. Andalucía dentro de la Unión Europea

► Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos

► Tarea competencial: Los retos del gobierno de Europa

► Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada

► Actividades finales

► La unidad en 10 preguntas

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

Justificación de la unidad

Esta unidad juega un papel fundamental para conocer las características generales de la Unión Europea, así como de las instituciones que la integran y su organización, cuestionada por acontecimientos como el Brexit. Asimismo, se abordará el estudio de Europa, aplicando los conocimientos sobre economía adquiridos en unidades anteriores. También se conocerán las políticas comunitarias, prestando finalmente especial atención al papel que España y Andalucía juegan dentro de Europa.

Objetivos		Contenido curricular
		Bloque 2: El espacio humano
1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo, analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.	5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.	2.2. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. 2.3. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. 2.7. Espacios geográficos según actividad económica. 2.15. España y la Unión Europea.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que estas tienen en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.	6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.	
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez, cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.	8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.	
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.	9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación ciudadana.	

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias. 12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente. 13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente. 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.	15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación, de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales. 16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.	
---	--	--

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
Bloque 2. El espacio humano						
1, 2, 3, 4, 12, 13, 14, 15, 16	2.2, 2.3, 2.7, 2.15.	2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas (CSC, CCL, SIEP). Ponderación _____%	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	CSC	Cuestiones iniciales. Actividades internas 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33. Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos. Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada. Actividades finales 3, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	CUA, PRÁC, PRE, PORT, PRO, EOBS-RÚB
				CCL	Cuestiones iniciales. Actividades internas 18, 28. Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos. Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada. Actividad final 3.	
				SIEP	Actividad interna 28. Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos. Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada.	
1, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	2.15.	2.23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea (CSC, CCL, SIEP). Ponderación _____%	23.1. Analiza la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, así como la de los países más importantes a nivel mundial.	CSC	Cuestiones iniciales. Actividades internas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34. Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos. Tarea competencial: Los retos del gobierno de Europa. Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada. Actividades finales 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10.	PRÁC, EOBS-RÚB, PRO, CUA, PRE, PORT
				CCL	Cuestiones iniciales. Actividades internas 7, 9, 28, 33, 34. Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos. Tarea competencial: Los retos del gobierno de Europa. Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada. Actividades finales 1, 2, 3, 9.	
				SIEP	Actividades internas 10, 28, 33. Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos. Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada. Actividad final 9.	

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
16		2.25. Participar en debates, en los que se haya recopilado información, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual, comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos (CSC, CCL, CD, CAA, SIEP). Ponderación _____ %	25.1. Participa en debates sobre problemáticas sociales, económicas y políticas del mundo actual, y es capaz de realizar estudios de casos sobre las mismas.	CSC	Cuestiones iniciales. Actividad interna 28. Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos.	PRÁC, PORT, PRO, CUA, EOBS-RUB
	CCL			Cuestiones iniciales. Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos.		
	CD			Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos.		
	CAA			Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos.		
	SIEP			Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos.		
Transversalidad						
Comprensión lectora, a través de una amplia variedad de textos relacionados con la geografía, sobre todo, en la sección «Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos» y en la «Tarea competencial: Los retos del gobierno de Europa». La expresión oral y escrita a partir de actividades que fomentan la redacción de textos breves. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación con actividades en las que el alumnado tendrá que utilizar recursos digitales, tales como los que se pueden encontrar en las secciones «Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos», «Tarea competencial: Los retos del gobierno de Europa», «Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada» y en las actividades finales. El emprendimiento y la resolución de problemas se abordan en «Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos», actividad en la que el alumnado tendrá que resolver problemas relacionados con el futuro de la Unión Europea. Finalmente, se han incorporado diversos recursos y contenidos relacionados con el papel de Andalucía en la Unión Europea.						

Escenarios y contextos		
En esta unidad, abordamos un triple objetivo: en primer lugar, se analizan los rasgos característicos de la Unión Europea, identificando sus principales instituciones y explicando sus funciones; en segundo lugar, se expone la actividad económica europea; finalmente, se analizan los rasgos característicos de las relaciones entre España y Andalucía y los países europeos.		
Materiales y recursos		
Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos
• Libro de texto. • Propuesta didáctica. • Otros libros: ▶ TAMAMES, Ramón (1992): <i>La Comunidad Europea</i>, Madrid, Alianza Editorial. ▶ FONTAINE, Pascal y Henri Malosse, (1992): <i>Las instituciones europeas</i>, Madrid, Rialp. ▶ DEL RÍO VILLAR, Susana (2015): <i>La Unión Europea: Organización y funcionamiento</i>, Valencia, Tirant lo Blanch. ▶ FERNÁNDEZ, Donato (2013): <i>Historia de la Unión Europea. España como estado miembro</i>, Madrid, Delta publicaciones. ▶ VV.AA. (2011): <i>España en la Unión Europea: Un cuarto de siglo de mutaciones territoriales</i>, Madrid, Casa Velázquez. • Material audiovisual: ▶ <i>Comportarse como adultos</i>, de Konstantinos Gavras. ▶ <i>Brexit: the uncivil war</i>, de Toby Haynes. ▶ <i>Lampedusa in Winter</i>, de Jakob Brossmann.	En el contexto de esta unidad, sería interesante organizar una visita a algún organismo que tramite ayudas europeas, una mancomunidad, una gran empresa que exporte a nivel europeo o alguna oficina del ayuntamiento que gestione programas europeos de subvenciones.	• Libro de texto digital. • Parque digital de Algaida. • La Unión Europea ¿de dónde viene y cómo funciona?: ▶ https://www.youtube.com/watch?v=q4HfY8MxWvg • Guía para entender la Unión Europea: ▶ https://www.youtube.com/watch?v=QaonMOWIW2w • Brexit. Por qué Reino Unido se va de la Unión Europea: ▶ https://www.youtube.com/watch?v=nKSZ-QzamhU • La construcción de la UE: ▶ https://www.youtube.com/watch?v=L_06CgfD7m4 • El tratado de Roma: ▶ https://www.youtube.com/watch?v=up8sB_YhjBU • Instituciones de la UE: ▶ https://www.youtube.com/watch?v=1A-41JTWgNs • Archivo en PDF con actividades para trabajar con el alumnado: ▶ https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/sites/near/files/eu_trek_teaching_notes_es.pdf • GIF animado en el que se ven las fases de la ampliación de la UE: ▶ https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_ampliaci%C3%B3n_de_la_Uni%C3%B3n_Europea#/media/Archivo:EC-EU-enlargement_animation.gif • Estadísticas sobre la UE: ▶ http://ec.europa.eu/eurostat • Rúbrica para evaluar una exposición oral y una presentación digital: ▶ http://lengueandolengua.blogspot.com/2017/12/rubrica-para-evaluar-la-expresion-oral.html • Recurso sobre el avance de partidos euroescépticos en Europa: ▶ https://www.elespanol.com/mundo/europa/20180910/radiografia-poder-ultraderecha-europa/336967273_0.html • Sobre los logros de la Unión Europea: ▶ https://www.nytimes.com/es/2019/09/08/espanol/opinion/europa-brexit.html • Sobre los principales problemas de la Unión Europea: ▶ https://elpais.com/economia/2019/01/24/actualidad/1548350993_490750.html • Sobre la respuesta de la Unión Europea a los problemas migratorios: ▶ https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/society/20170629STO78629/la-respuesta-de-la-ue-al-reto-migratorio • Sobre la percepción de la Unión Europea por los españoles (2019): ▶ https://elpais.com/internacional/2019/05/17/actualidad/1558118314_920011.html • Sobre los países que poseen el euro como moneda común: ▶ https://europa.eu/european-union/about-eu/euro/wich-countries-use-euro_es • Sobre los desafíos futuros de la PAC: ▶ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=legisum:4326393 • Sobre el programa Erasmus+: ▶ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/individuals/students/studying-abroad_es • Sobre el programa Erasmus+: ▶ Web de la UE

Temporalización	
Sesiones	Contenidos trabajados
1. ^a sesión	Presentación de la unidad didáctica y cuestiones iniciales. Epígrafe 1. Origen y evolución de la Unión Europea. Subepígrafes 1.1. Origen del proceso de integración europea y principales tratados, 1.2. El proceso de integración europea y 1.3. Principales desafíos actuales. Actividades (1 a 7).
2. ^a sesión	Epígrafe 2. Las instituciones de la Unión Europea. Actividades (8 a 12).
3. ^a sesión	Epígrafe 3. Sectores económicos. Subepígrafes 3.1. El sector primario, 3.2. El sector secundario y 3.3. El sector terciario. Actividades (13 a 24).
4. ^a sesión	Epígrafe 4. Políticas comunitarias. Subepígrafes 4.1. Políticas comunitarias en el sector primario, 4.2. Políticas comunitarias en el sector secundario y 4.3. Políticas comunitarias en el sector terciario. Actividades (25 a 31).
5. ^a sesión	Epígrafe 5. España y Andalucía en la Unión Europea. Subepígrafes 5.1. La solidaridad de los socios comunitarios y 5.2. Andalucía dentro de la Unión Europea. Actividades (32 a 34).
6. ^a sesión	Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos.
7. ^a sesión	Tarea competencial: Los retos del gobierno de Europa.
8. ^a sesión	Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada.
9. ^a sesión	Actividades finales y lectura de La unidad en 10 preguntas.
10. ^a sesión	Prueba de evaluación.

3. METODOLOGÍA: ORIENTACIONES, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y CLAVES DIDÁCTICAS

Presentación

Al comienzo de la unidad, el profesorado deberá despertar la curiosidad del alumnado utilizando los recursos que aparecen en la doble página inicial: un grupo de banderas de la Unión Europea, que puede servir para invitar al alumnado a preguntarse por la importancia de los símbolos y las banderas en el mundo: cómo las banderas contribuyen a enfrentar y separar a la humanidad y cómo, en este caso, la bandera de la UE es un símbolo de unión y colaboración que nació para evitar la repetición de otra guerra en Europa. Con las cuestiones iniciales y el mapa conceptual sobre la UE (que se puede proyectar en una pantalla), el docente podrá detectar las ideas previas que el alumnado tiene sobre estas cuestiones. Además, se puede plantear, de manera informal, un debate en la clase acerca del proceso de globalización y cómo este puede ser responsable tanto de cosas buenas (desarrollo económico, reducción de las distancias entre zonas del planeta, aprendizaje...), como también de fenómenos perjudiciales para la humanidad, como la aceleración del cambio climático o la extensión de pandemias. Para concluir, varios alumnos y alumnas leerán el texto introductorio, pidiéndoseles que traten de explicar el significado de lo leído. Es posible que las explicaciones no sean completamente correctas, por lo que el docente deberá matizar o puntualizar aquellos aspectos que no resulten claros.

La hermandad entre los diferentes pueblos de Europa es el único medio para superar los múltiples desafíos de un mundo cada vez más complejo. Más de sesenta años de proyecto comunitario lo confirman.



Edificio del Parlamento Europeo en Bruselas (Bélgica), sede de la Comisión Europea.

Unidad 9

La Unión Europea

1 Origen y evolución de la Unión Europea
2 Las instituciones de la Unión Europea
3 Sectores económicos
4 Políticas comunitarias
5 España y Andalucía en la Unión Europea

► Taller de geografía. Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada

Cuestiones

- En un mundo globalizado, ¿qué importancia crees que puede tener una organización supranacional como la Unión Europea? Razona tu respuesta.
- ¿Qué valores políticos y humanos crees que caracterizan a todos los países miembros de la Unión Europea?
- ¿Qué papel crees que juega la Unión Europea en el desarrollo económico de sus países miembros? ¿Conoces algún ejemplo concreto? En caso afirmativo, explícalo brevemente.
- ¿Eres capaz de señalar algún acontecimiento importante en la historia reciente de la Unión Europea, ya sea negativo o positivo? En caso afirmativo, explícalo muy brevemente.

El proyecto comunitario: el éxito de todo un continente

La Unión Europea constituye uno de los mayores logros humanos de toda la historia: después de siglos de terribles luchas entre pueblos hermanos, los antiguos enemigos decidieron dejar de lado sus odios y enemistades para comenzar una nueva etapa donde la concordia y la fraternidad guiaran sus acciones, aunando esfuerzos frente a los grandes desafíos de la segunda mitad del siglo XX. El resultado fue extraordinario: el mayor período de estabilidad y prosperidad alcanzado jamás por nuestro continente, en un proyecto al que se fueron sumando progresivamente más y más países.

Actualmente, la Unión Europea debe hacer frente a situaciones difíciles, como el euroescepticismo, al que se combate apostando por intensificar el proceso de integración europea y con el conocimiento sobre cómo dicha integración se ha venido desarrollando desde el lejano año de 1957. Por ello, a través de esta unidad didáctica, comprender el origen, el funcionamiento y los principales logros alcanzados por esta entidad supranacional, entendiendo su enorme importancia para Andalucía y España. Solo así podremos evitar volver a revivir los terribles episodios de guerra entre pueblos hermanos por unos míseros vínculos históricos y culturales.

Unidad 9. La Unión Europea 219

Epígrafe 1. Origen y evolución de la Unión Europea

En este epígrafe, el profesorado adoptará el método expositivo para explicar los conceptos más relevantes, a la vez que se favorecerán los procesos inductivos y deductivos para que el alumnado relacione los conceptos teóricos con los recursos proporcionados.

Subepígrafe 1.1. Origen del proceso de integración europea y principales tratados

En este subepígrafe se combinará el método expositivo, mediante el cual el profesorado explicará los conceptos más relevan-

1. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA

1.1. Origen del proceso de integración europea y principales tratados

Tras siglos de continuos enfrentamientos, y como consecuencia de la devastación provocada en el continente europeo por la Segunda Guerra Mundial, distintos dirigentes europeos sintieron la necesidad de contar con algún tipo de integración política que marcara una nueva manera de ordenar el mapa político del continente.

Tres realidades demostraron esta necesidad:

- La conciencia de los europeos de su propia debilidad frente a los dos grandes superpotencias: Estados Unidos y la URSS.
- La convicción de que había que evitar por todos los medios una nueva guerra entre europeos.
- El deseo extendido entre muchos europeos de crear un continente más libre, justo y próspero en el que las relaciones internacionales se desarrollaran en un marco de concordia.

Algunos de los principales acontecimientos en el proceso de integración europea fueron:

- Creación en 1948 del Benelux, o sea, de la unión aduanera entre Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, aplicando un arancel exterior común.
- Creación en 1949 del Consejo de Europa, organismo que busca fomentar la cooperación política entre los países europeos, reforzando el sistema democrático y los derechos humanos en los Estados miembros.
- Creación en 1951 de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA), integrada por Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, como respuesta al plan propuesto por Francia a Alemania en 1950 de gestionar en común la producción del carbón y del acero.
- Firma del Tratado de Roma en 1957, considerado como el documento fundacional de la actual Unión Europea. Con dicho tratado se creó la Comunidad Económica Europea (CEE) con el objetivo, a largo plazo, de conseguir una unión más estrecha entre todos los países europeos. Estableció una unión aduanera (la CEE era conocida también como «Mercado Común»), la libre circulación de bienes entre los países firmantes, y toda una serie de instituciones que todavía siguen existiendo: la Comisión, el Consejo, la Asamblea Europea (posteriormente Parlamento Europeo), el Tribunal de Justicia y el Comité Económico Social. En ese momento también se puso en funcionamiento la Política Agrícola Común (PAC). Finalmente, supuso también la creación de la Comunidad Europea de la Energía Atómica (EURATOM).
- Firma en 1985 del Acuerdo de Schengen entre el Benelux, Francia y Alemania, por el que se permitía la libre circulación de personas a través de los países firmantes, acuerdo que se acabaría extendiendo al resto de los países de la CEE.

Objetivos del proceso de integración europea

Artículo 1. Por el presente Tratado, los altos países contratantes constituyen entre sí una Comunidad Europea.

Artículo 2. La Comunidad tendrá por misión promover, mediante el establecimiento de un mercado común y de una unión económica y monetaria y mediante la realización de las políticas o acciones comunes contempladas en los artículos 3 y 4, un desarrollo armonioso, equilibrado y sostenido de las actividades económicas en el conjunto de la Comunidad, un alto nivel de empleo y de protección social, la igualdad entre el hombre y la mujer, un crecimiento sostenido y no inflacionista, un alto grado de competitividad y de convergencia de los resultados económicos, un alto nivel de protección y de mejora de la calidad del medio ambiente, la elevación del nivel y de la calidad de vida, la cohesión económica y social y la solidaridad entre los Estados miembros.

Artículos 1 y 2. Tratado de Roma (1957).

Firma del Tratado de Roma el 25 de marzo de 1957 en el Palacio del Conservatorio de Roma.

2. El proceso de integración europea

La Unión Europea ha ido evolucionando a lo largo de su historia desde la conocida como «Europa de los Seis», formada por los seis países firmantes del Tratado de Roma (Alemania, Francia, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo), a la actual «Europa de los Veintinueve», siendo posible distinguir siete ampliaciones a lo largo del período comprendido entre 1973 y 2013, y una salida, la de Reino Unido en 2020.

3. Principales desafíos actuales

Los últimos años de la Unión Europea han estado marcados por la crisis económica mundial, que ha afectado de manera desigual a los países miembros, haciendo que la Unión Europea haya perdido parte de su papel protagonista en la escena económica mundial.

Además, la crisis ha extendido por todo el continente una oleada de euroescepticismo, es decir, de una opinión contraria a seguir participando en el proyecto de construcción europea, por considerar que dicha entidad supranacional reduce la soberanía de los Estados miembros y que beneficia en mayor medida a determinados países. Un caso extremo de este euroescepticismo fue el Brexit, la salida de Reino Unido de la Unión Europea tras la victoria, por la mínima, de formaciones políticas euroescépticas en un referéndum sobre la permanencia de Reino Unido en la Unión Europea, celebrado a finales de junio de 2016. Dicha salida, que se materializó el 1 de febrero de 2020, representó un auténtico golpe a un proceso de integración europea que se consideraba sin posibilidad de reversión, cuestionando el papel de la Unión Europea y de sus instituciones y afectando gravemente a la economía y a los derechos de los trabajadores, tanto de la Unión Europea como de Reino Unido.

1. ¿Por qué surgió la CEE?

2. ¿Qué importancia tuvieron el Benelux y la CECA en el surgimiento de la CEE?

3. ¿Por qué se considera al Tratado de Roma de 1957 como el «Tratado fundacional» de la actual Unión Europea?

4. ¿Qué novedades aportaba el Tratado de Maastricht con respecto al Tratado de Roma?

5. ¿Cuándo se firmó el Acuerdo de Schengen y con qué fin?

6. Elabora en tu cuaderno un esquema en el que sitúes el año de ingreso de los distintos países que forman la Unión Europea.

7. Busca en Internet cuál surge la bandera de la Unión Europea, a partir de qué momento fue adoptada de manera oficial y cuál es su significado.

tes, con el participativo, en el que los alumnos y las alumnas contestarán a las preguntas formuladas por el docente, tales como: «¿Por qué nació la UE?». Para explicarlo con detalle puede utilizar los dos recursos fotográficos de la página. Asimismo, es conveniente que el docente haga una breve referencia a lo que significaron las dos guerras mundiales, apoyándose en fotos de la destrucción que provocaron, como la de una ciudad devastada. Es recomendable ilustrar este apartado con algunos de los vídeos que pueden consultarse en el apartado de materiales y recursos.

Subepígrafe 1.2. El proceso de integración europea

Para entender el proceso de construcción de la UE, es conveniente que el alumnado lea el texto y explique, con sus palabras, el proceso de creación de una Europa unida. En su explicación, puede apoyarse en el mapa «La integración europea desde la CEE a la UE» y en el recurso «Objetivos del proceso de integración europea», que debería leerse para entender el origen de la UE.

Subepígrafe 1.3. Principales desafíos actuales

Tomando como base los conocimientos iniciales que ya tiene el alumnado sobre la Unión Europea, este apartado debe enfocarse desde un punto de vista muy participativo, dividiendo la clase en grupos. A cada grupo se le asignará uno de los retos que se plantean en este apartado. Es recomendable realizar un trabajo previo de investigación y ampliación sobre esos temas, dirigido por el profesorado. Tras la elaboración de ese trabajo, puede plantearse la iniciativa de realizar un vídeo no excesivamente extenso sobre el tema de investigación de cada grupo, para que lo muestre después a sus compañeros y compañeras. Para evaluar este trabajo puede plantearse una rúbrica, como la que aparece en el enlace correspondiente de la tabla de materiales y recursos.

Epígrafe 2. Las instituciones de la Unión Europea

2. LAS INSTITUCIONES DE LA UNIÓN EUROPEA

Las amplias atribuciones que la Unión Europea posee en distintas materias, desde las estrictamente económicas a las políticas, exigen de la existencia de un complejo sistema institucional para la toma de las decisiones que se aplican de manera conjunta en los diferentes países miembros. La Unión Europea consta de siete instituciones oficiales:

- El Parlamento Europeo: además de legislar, desarrolla una labor de supervisión y presupuestaria. Con sede en Luxemburgo, Bruselas (Bélgica) y Estrasburgo (Francia), está formado por eurodiputados elegidos por sufragio directo por la población, agrupados según su afinidad política y formando grupos parlamentarios.
- El Consejo Europeo: este órgano, situado en Bruselas, marca las pautas de actuación de la Unión Europea. Está compuesto por los jefes de Estado y de Gobierno de los países miembros y por el presidente de la Comisión Europea, elegido por la propia institución por mayoría cualificada.
- El Consejo de la Unión Europea: comparte facultades legislativas con el Parlamento Europeo en las mismas materias, teniendo su sede en Bruselas. Está integrado por ministros de cada país miembro, según el tema que se vaya a tratar, y cuenta con una presidencia desempeñada por cada país miembro en periodos rotatorios de seis meses de duración. Su origen se remonta a 1958.
- La Comisión Europea: es el órgano ejecutivo de la Unión Europea, con sede en Bruselas. Se encarga de proponer leyes, de gestionar las políticas europeas, de asignar los fondos de la Unión Europea, de velar por el cumplimiento de la legislación comunitaria y de representar a la Unión Europea en el plano internacional. La forman 27 comisarios (uno por cada Estado miembro), con un presidente elegido por mayoría cualificada en el Consejo Europeo.
- El Tribunal de Justicia de la Unión Europea (TJUE): es el organismo judicial de la Unión Europea, con sede en Luxemburgo. Su función es velar por la correcta interpretación y aplicación de lo legislado por la Unión Europea en cada uno de los Estados miembros. Está constituido por jueces y abogados generales elegidos por los Estados miembros, contando con un presidente elegido por los diferentes jueces.
- El Tribunal de Cuentas Europeo (TCE): es el organismo encargado de comprobar la correcta aplicación de los fondos europeos y tiene su sede en Luxemburgo. Sus miembros son designados por el Consejo Europeo tras consultar al Parlamento Europeo. Cuenta con un presidente elegido por los miembros del Tribunal de Cuentas Europeo. El origen de esta institución se remonta a 1977.
- El Banco Central Europeo (BCE): con sede en Fráncfort (Alemania), es el organismo encargado de velar por el correcto funcionamiento de la moneda única, el euro, de mantener la estabilidad de los precios y de impulsar la política económica y monetaria, garantizando el correcto funcionamiento del sistema bancario europeo. Su presidente es elegido por los jefes de Estado y de Gobierno de la zona euro. El origen de esta institución se sitúa en 1998.

Instituciones europeas. Los órganos de gestión de la UE

Vocabulario
Mayoría cualificada: proceso electoral en el que el número de votos necesarios para aprobar un determinado asunto de especial relevancia debe alcanzar una proporción concreta acordada previamente (2/3, 3/5, etc.).

Actividades

- ¿Qué factor fundamental explica el complejo entramado institucional de la Unión Europea?
- De todas las instituciones oficiales de la Unión Europea, ¿cuál crees que es la más democrática y por qué?
- Los países integrantes de la zona euro personalizan la cara de sus monedas con un elemento identificativo de cada Estado. Esas monedas aparecen en diferentes países de la zona euro como consecuencia de los intercambios económicos y monetarios que se dan entre ellos. Con la ayuda de tus familiares, trata de encontrar tres monedas de tres países distintos y señala el motivo que se aprecia en la cara de la moneda y el país al que pertenece.
- Con la ayuda de este enlace https://european-council.europa.eu/media/about-eu/which-countries-use-euro_es, cita los países de la Unión Europea que tienen como moneda común el euro y aquellos que no la tienen.
- Busca en Internet qué personas ostentan la Presidencia de cada una de las instituciones de la Unión Europea.

El docente adoptará el método expositivo para explicar las distintas instituciones que forman el gobierno de la Unión Europea y sus competencias. Un buen punto de partida puede ser la proyección del recurso «Instituciones europeas. Los órganos de gestión de la UE». También es aconsejable, para complementarlo, la proyección de un vídeo que resuma ese organigrama de manera sencilla, como uno de los que se han seleccionado en la tabla de materiales y recursos. Paralelamente, se favorecerán los procesos inductivos y deductivos para que el alumnado relacione estos conceptos con los contenidos teóricos tratados en las unidades anteriores. Otros recursos, como el vocabulario y las fotografías, ayudarán a ilustrar la explicación de las instituciones más importantes. Para finalizar, se recomienda la realización de las actividades.

Epígrafe 3. Sectores económicos

En este epígrafe, el profesorado adoptará el método expositivo para explicar los conceptos más relevantes, a la vez que se favorecerán los procesos inductivos y deductivos para que el alumnado relacione los conceptos teóricos con los recursos proporcionados.

3.1. El sector primario

La Unión Europea es un continente con una gran diversidad de paisajes. No obstante, dentro del continente europeo hay situaciones económicas muy diversas, como consecuencia de la diferente estructura y del peso económico de los sectores económicos que predominan en cada una de las regiones.

El sector primario es el que se dedica a la explotación de los recursos naturales. Incluye la agricultura, la ganadería, la caza y la pesca.

La agricultura es la actividad económica más importante dentro del sector primario. En la Unión Europea, la agricultura es una actividad muy importante, especialmente en el norte y en el este.

La ganadería es otra actividad importante dentro del sector primario. En la Unión Europea, la ganadería es una actividad muy importante, especialmente en el norte y en el este.

La caza y la pesca son actividades importantes dentro del sector primario. En la Unión Europea, la caza y la pesca son actividades muy importantes, especialmente en el norte y en el este.

3.2. El sector secundario

El sector secundario es el que se dedica a la transformación de los recursos naturales en productos. Incluye la industria, la construcción y la minería.

La industria es la actividad económica más importante dentro del sector secundario. En la Unión Europea, la industria es una actividad muy importante, especialmente en el norte y en el este.

La construcción es otra actividad importante dentro del sector secundario. En la Unión Europea, la construcción es una actividad muy importante, especialmente en el norte y en el este.

La minería es una actividad importante dentro del sector secundario. En la Unión Europea, la minería es una actividad muy importante, especialmente en el norte y en el este.

3.3. El sector terciario

El sector terciario es el que se dedica a la prestación de servicios. Incluye el comercio, los servicios financieros, el turismo y la salud.

El comercio es la actividad económica más importante dentro del sector terciario. En la Unión Europea, el comercio es una actividad muy importante, especialmente en el norte y en el este.

Los servicios financieros son otra actividad importante dentro del sector terciario. En la Unión Europea, los servicios financieros son una actividad muy importante, especialmente en el norte y en el este.

El turismo es una actividad importante dentro del sector terciario. En la Unión Europea, el turismo es una actividad muy importante, especialmente en el norte y en el este.

La salud es una actividad importante dentro del sector terciario. En la Unión Europea, la salud es una actividad muy importante, especialmente en el norte y en el este.

Subepígrafe 3.1. El sector primario

En este subepígrafe debe primar un aprendizaje más participativo. El docente se limitará a guiar al alumnado, primero, matizando las explicaciones dadas por el mismo después de leer el texto y, posteriormente, realizando las actividades. Este enfoque es posible porque la mayor parte del contenido teórico ya se ha tratado en las unidades dedicadas a la economía. Los gráficos, mapas y fotografías (algunas de ellas relacionadas con el sector primario en Andalucía) serán un buen apoyo para la realización de las actividades y para la comprensión de aspectos concretos, como el mapa «Los paisajes agrarios de Europa». Las actividades ayudarán a reforzar estos aprendizajes.

Subepígrafe 3.2. El sector secundario

En este subepígrafe, al igual que en el anterior, debe primar un aprendizaje más participativo. El docente se limitará a guiar al alumnado, primero, matizando las explicaciones dadas por ellos después de leer texto y, posteriormente, realizando las actividades del mismo. Este enfoque es posible porque la mayor parte del contenido teórico ya se ha tratado en las unidades dedicadas a la economía. Los gráficos, mapas y fotografías serán un buen apoyo para la realización de las actividades y para la comprensión de aspectos concretos, como el mapa «Las principales áreas industriales y centros económicos de Europa» y el recurso «Los problemas de la industria europea actual». Las actividades ayudarán a reforzar estos aprendizajes.

Subepígrafe 3.3. El sector terciario

En este subepígrafe, al igual que en los anteriores, debe primar un aprendizaje más participativo. El docente se limitará a guiar al alumnado, primero, matizando las explicaciones dadas por el mismo después de leer el texto y, posteriormente, realizando las actividades. Este enfoque es posible porque la mayor parte del contenido teórico ya se ha tratado en las unidades dedicadas a la economía. Los gráficos, mapas y fotografías serán un buen apoyo para la realización de las actividades y para la comprensión de aspectos concretos, como la tabla «Clasificación de los aeropuertos europeos según el número de pasajeros (2018)». Las actividades ayudarán a reforzar estos aprendizajes.

3.3. El sector terciario

El sector terciario tiene una importancia extraordinaria dentro de la economía europea, dado su alto grado de desarrollo económico general, aportando más del 70% del PIB y empleando a más del 71% de la población activa.

Entre los transportes, el terrestre es, con diferencia, el más utilizado por los europeos. Como consecuencia, la Unión Europea cuenta con la red de carreteras y de ferrocarril más densa del mundo. En cuanto al transporte marítimo y fluvial, el naval ha mantenido su importancia en lo que respecta al tráfico de mercancías. La Unión Europea cuenta con algunos de los puertos con más tráfico de mercancías del mundo (Rotterdam, Amberes, Hamburgo o Ámsterdam en el océano Atlántico; Algeiras, Marsella, Génova, Barcelona, Valencia o el Pireo en el mar Mediterráneo). Finalmente, en relación con el transporte aéreo, más de 900 millones de viajeros se desplazan en avión al año en la Unión Europea. Destacan por su volumen de pasajeros los aeropuertos de Charles de Gaulle (París) y Fráncfort (Alemania).

En lo referente al comercio, Europa constituye, posiblemente, el principal escenario de las operaciones comerciales a escala internacional. Ello se debe no solo a su alto grado de desarrollo, sino también a la aparición de la Unión Europea como un bloque comercial que simplifica e impulsa las relaciones comerciales entre sus Estados miembros.

El comercio europeo se caracteriza por la exportación de productos industriales muy sofisticados y con un alto valor económico (automóviles, electrodomésticos, maquinaria industrial), y por la importación de materias primas y fuentes de energía, de las que Europa resulta muy deficitaria. Dado que estos últimos productos tienen un valor significativamente menor en el mercado internacional, la Unión Europea suele tener una balanza comercial positiva. Los principales socios comerciales de la Unión Europea como bloque comercial son China, Estados Unidos y Rusia, seguidos a cierta distancia por Noruega, Japón y Suiza.

En cuanto al sistema financiero europeo, este experimentó una evolución desigual desde 2008: frente a la relativa estabilidad e incluso crecimiento de los países del centro y norte de Europa, el sector bancario de los países más meridionales vivió un proceso de reorganización, producto de una situación previa de crisis económica, que obligó al Banco Central Europeo (BCE) e inyectar dinero en bancos de países como Grecia, España, Portugal, Chipre o Irlanda con el objetivo de garantizar los depósitos de los clientes.

Los Estados más endeudados de la UE

El comercio europeo se caracteriza por la exportación de productos industriales muy sofisticados y con un alto valor económico (automóviles, electrodomésticos, maquinaria industrial), y por la importación de materias primas y fuentes de energía, de las que Europa resulta muy deficitaria. Dado que estos últimos productos tienen un valor significativamente menor en el mercado internacional, la Unión Europea suele tener una balanza comercial positiva. Los principales socios comerciales de la Unión Europea como bloque comercial son China, Estados Unidos y Rusia, seguidos a cierta distancia por Noruega, Japón y Suiza.

En cuanto al sistema financiero europeo, este experimentó una evolución desigual desde 2008: frente a la relativa estabilidad e incluso crecimiento de los países del centro y norte de Europa, el sector bancario de los países más meridionales vivió un proceso de reorganización, producto de una situación previa de crisis económica, que obligó al Banco Central Europeo (BCE) e inyectar dinero en bancos de países como Grecia, España, Portugal, Chipre o Irlanda con el objetivo de garantizar los depósitos de los clientes.

Clasificación de los aeropuertos europeos según el número de pasajeros (2018)

Rango	Nombre y posición	Localización	Número de pasajeros
1.º	Charles de Gaulle	París (Francia)	72.226.878
2.º	Amsterdam	Ámsterdam (Países Bajos)	71.053.147
3.º	Fráncfort	Fráncfort (Alemania)	69.510.369
4.º	Estambul	Estambul (Turquía)	68.192.682
5.º	Madrid	Madrid (España)	57.861.614
6.º	Barcelona	Barcelona (España)	50.148.228
7.º	München	München (Alemania)	48.729.523
8.º	París	París (Francia)	46.076.363
9.º	Atenas	Atenas (Grecia)	45.816.717

* Datos de 2017. Fuente: Eurostat.

Importación y exportación de bienes

País	Importación (%)	Exportación (%)
Países Bajos	17,1	17,1
Francia	16,7	16,7
Alemania	16,5	16,5
Italia	16,4	16,4
Reino Unido	16,3	16,3
Polonia	16,2	16,2
República Checa	16,1	16,1
Eslovenia	16,0	16,0
Eslovaquia	15,9	15,9
Letonia	15,8	15,8
Lituania	15,7	15,7
Malta	15,6	15,6
Albania	15,5	15,5

* Datos de 2017. Fuente: Eurostat.

Actividades

1. ¿Qué importancia tiene el sector terciario en la Unión Europea? ¿Por qué es así?

2. Expón de manera resumida las características generales de los transportes, del comercio, de las finanzas, del turismo y de los servicios públicos de la Unión Europea.

3. ¿Qué relación puede existir entre el desarrollo económico de la Unión Europea y la importancia de su sector terciario?

4. ¿En qué medida el desarrollo de los servicios públicos de la Unión Europea contribuye al bienestar general de sus ciudadanos?

5. Señala las consecuencias positivas y negativas del rescate del BCE al sistema bancario europeo. Responde teniendo en cuenta el gráfico sobre los países más endeudados de la Unión Europea.

6. Observa la gráfica sobre las exportaciones e importaciones de la Unión Europea. A continuación, clasifica los destinos de las exportaciones y el origen de las importaciones europeos por orden de importancia.

7. ¿Qué importancia tiene el comercio exterior para la Unión Europea? ¿Por qué es así?

8. ¿Cuántas veces es superior la tasa de abandono escolar temprano española con respecto a la media europea? ¿Con qué consecuencias laborales y sociales crees que puede tener esa alta tasa de abandono escolar temprano de nuestro país?

Epígrafe 4. Políticas comunitarias

4. POLÍTICAS COMUNITARIAS

En el Tratado de Roma se sentaron las bases para la aplicación de las primeras políticas comunitarias. El objetivo de dichas políticas ha sido establecer un marco común europeo que nos haga caminar hacia un mayor grado de integración de todos los países que conforman la Unión Europea.

Actualmente las políticas comunitarias regulan aspectos tan diferentes como la seguridad alimentaria, la política exterior o el medioambiente.

4.1. Políticas comunitarias en el sector primario

Las políticas comunitarias en el sector primario buscan garantizar el nivel de vida del campesinado europeo, al mismo tiempo que se logra el desarrollo de prácticas económicas sostenibles.

Tres son los ámbitos de actuación:

- La Política Agrícola Común (PAC): implantada en 1962, tiene como objetivo garantizar a los agricultores europeos un nivel de ingresos suficientes para que tengan un nivel de vida adecuado, permitir la libre circulación de productos agrícolas dentro de la Unión Europea y mejorar la productividad agrícola. Con el fin de hacer más competitivos los productos agrícolas europeos, la Unión Europea facilita subvenciones a los agricultores europeos, financiadas mediante el Fondo Europeo de Orientación y Garantía Agrícola (FEOGA). La política ganadera de la Unión Europea (incluida en la PAC) trata de fomentar la calidad de los productos, dar confianza a los productores para que mantengan sus explotaciones e impulsar métodos de producción que respeten el medioambiente. La PAC sigue absorbiendo actualmente la mayor parte del presupuesto comunitario.
- La Política Pesquera Común (PPC): las políticas pesqueras de la Unión Europea van encaminadas a la protección de la fauna marítima, adoptando medidas para evitar la sobreexplotación de los caladeros. En suma, la PPC busca garantizar que la pesca y la acuicultura sean sostenibles, asegurando un nivel de vida aceptable para los trabajadores del sector pesquero.
- La política minera: las medidas de la Unión Europea relacionadas con el sector minero buscan mejorar las infraestructuras de las zonas mineras, reutilizar las explotaciones mineras cerradas con el fin de reconvertirlas económicamente y crear nuevos empleos, captar inversiones extranjeras y promocionar la creación de pequeñas y medianas empresas (pymes) en las que los antiguos trabajadores mineros puedan encontrar otro empleo.

Actividades

- ¿Qué objetivos generales persiguen las políticas comunitarias?
- Elabora en tu cuaderno una tabla-resumen con las políticas comunitarias europeas del sector primario (agricultura, pesca y minería).
- ¿Qué es el FEOGA? ¿Cuándo se creó y para qué sirve?

Fuente: Comisión Europea.

Laborers working in the vineyard, Jerez de la Frontera (Cádiz).

Presupuesto de la UE para el periodo 2021-2027

24% Mercado interior, innovación y digital
 17% Crecimiento y empleo
 16% Transición ecológica
 10% Iniciativa de Europa digital
 33% Política de cohesión

4.2. Políticas comunitarias en el sector secundario

La Unión Europea aspira a que la industria y las empresas de este sector sean más competitivas. Para ello promueve la creación de empleo y el crecimiento económico, generando entornos propicios para el desarrollo de la actividad empresarial, en particular de las pequeñas empresas.

Dos son los ámbitos de actuación de la Unión Europea:

- La industria: las claves sobre las que incide la política comunitaria son la competitividad, la innovación y el emprendimiento.
- Fuentes de energía: la política energética de la Unión Europea se ha planteado tres objetivos para los próximos años: establecer medidas que aseguren el abastecimiento energético, aumentar la competitividad del sector energético y mejorar su sostenibilidad con respecto al medioambiente. De esta manera se pretende conseguir que la energía circule libremente entre las fronteras nacionales, establecer medidas que aumenten la eficiencia energética y la renovación de las infraestructuras, todo ello con el objetivo de disminuir los precios para los consumidores.

El empleo en la industria en la UE

1.º Alemania (Alemania)
2.º Francia (Francia)
3.º Italia (Italia)

Tasa de desempleo en la industria (De marzo a marzo)
14.1% (Francia) 16.5% (Alemania)

Actividades

- Accede a la siguiente página web: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=urisum:4326393> y señala cuáles son los desafíos futuros de la PAC.
- ¿Qué objetivos persiguen las políticas comunitarias para el sector industrial? ¿Y para el sector energético?
- ¿Cuáles son los objetivos de las políticas comunitarias para el comercio y los transportes?
- ¿Cuáles son los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos? Responde indicando el ámbito de actuación de cada uno de ellos.

4.3. Políticas comunitarias en el sector terciario

Uno de los principios sobre los que se ha basado la Unión Europea desde su creación es el fomento del libre comercio entre sus socios. Para ello:

- En materia comercial: Se busca establecer una red mundial de relaciones comerciales que faciliten intercambios entre empresas y países europeos y extraeuropeos.
- En materia de transportes: Se busca promover políticas eficientes, seguras y sostenibles, que permitan la creación de una industria competitiva y próspera.

La supresión de controles en las fronteras interiores ha facilitado el libre comercio entre los socios de la Unión Europea.

En este epígrafe, una vez más, el profesorado adoptará el método expositivo para explicar los conceptos más relevantes, a la vez que se favorecerán los procesos inductivos y deductivos para que el alumnado relacione los conceptos teóricos con los recursos proporcionados.

Subepígrafe 4.1. Políticas comunitarias en el sector primario

Para hacer más ameno y atractivo este subepígrafe, es conveniente poner ejemplos cercanos al alumnado de construcciones o programas de financiación europea que hayan contribuido al desarrollo económico de su municipio o zona en la que vive.

Cuando se mencione algún tipo de política comunitaria, la PAC, por ejemplo (si se está en un medio rural), se tratará de conectar ese contenido teórico con una situación real cercana a los alumnos y alumnas y se procurará implicarlos para que busquen ejemplos.

Subepígrafe 4.2. Políticas comunitarias en el sector secundario

Para hacer más ameno y atractivo este subepígrafe, al igual que en el anterior, es conveniente ofrecer ejemplos cercanos al alumnado de construcciones o programas de financiación europea que hayan contribuido al desarrollo económico de su municipio o zona en la que vive.

Cuando se mencione algún tipo de política comunitaria, se tratará de conectar ese contenido teórico con una situación real cercana a los alumnos y alumnas y se procurará implicarlos para que busquen ejemplos. La actividad 28 se puede aprovechar para generar un debate y dividir la clase en grupos, con el objetivo de investigar y ampliar información sobre los desafíos futuros de Europa. Para realizar esta actividad, es importante utilizar algunos recursos, como el mapa «El empleo de la industria en la UE» o el gráfico de sectores «Presupuesto de la UE para el periodo 2021-2027».

Subepígrafe 4.3. Políticas comunitarias en el sector terciario

Para hacer más ameno y atractivo este subepígrafe, es conveniente poner ejemplos cercanos al alumnado de construcciones o programas de financiación europea que hayan contribuido al desarrollo económico de su municipio o zona en la que vive.

Cuando se mencione algún tipo de política comunitaria, se tratará de conectar ese contenido teórico con una situación real cercana a los alumnos y alumnas y se procurará implicarlos para que busquen ejemplos. Las actividades ayudarán a reforzar estos aprendizajes.

Epígrafe 5. España y Andalucía en la Unión Europea

5. ESPAÑA Y ANDALUCÍA EN LA UNIÓN EUROPEA

La incorporación de España a la Unión Europea en 1986 supuso uno de los saltos cualitativos más importantes en la historia de nuestro país, pues le permitió modernizar sus estructuras productivas en la mayoría de los sectores económicos.

En algunos casos, como en el de la industria siderúrgica, esta modernización conllevó reconversiones muy traumáticas, pues supuso el cierre de empresas y la pérdida de miles de puestos de trabajo en la década de 1980. Para el sector agrícola significó un impulso hacia la modernización, recibiendo un gran volumen de ayudas económicas europeas para su transformación. Asimismo, la apertura de nuestro país a un mercado de más de 500 millones de habitantes tuvo consecuencias muy positivas para nuestra economía.

5.1. La solidaridad de los socios comunitarios

La solidaridad entre los países miembros de la Unión Europea se puso de manifiesto en España a través de la política de cohesión económica, social y territorial que practica la Unión Europea. España recibió unos 167.000 millones de euros entre 1986 y 2020.

Este dinero permitió mejorar las infraestructuras de transporte (carreteras y AVE), llevar a cabo acciones medioambientales (creación y mantenimiento de parques nacionales y naturales, por ejemplo) e incentivar la creación de nuevas empresas. En este sentido, los fondos estructurales fueron de vital importancia para el impulso de la economía española en las últimas décadas, con el crecimiento del PIB y la creación de empleo. Así, la renta per cápita en España pasó de los 6500 dólares de 1986 a los 28.615 dólares de 2019.

Autovías y autopistas de España

Red de ferrocarril de España

5.2. Andalucía dentro de la Unión Europea

El ingreso de España en la Unión Europea abrió la puerta en Andalucía a la llegada de 80.000 millones de euros a lo largo de los últimos 34 años (casi un 15% del total recibido por España), puesto que nuestra región era una de las zonas más pobres dentro de los países que conformaban la Unión Europea.

Este aluvión monetario, sin embargo, no ha sido suficiente para resolver uno de los grandes problemas de nuestra región: el desempleo. Sin embargo, y al igual que en el resto del territorio español, se han mejorado nuestras infraestructuras de transporte (construcción de la primera línea de AVE en 1992 entre Madrid y Sevilla y modernización de la red viaria con la construcción de autovías y autopistas como la A-92 o la A-49), las redes de abastecimiento y depuración de agua, el tratamiento de aguas residuales, los parques empresariales o los centros públicos de investigación. Además, se han abierto seis nuevas universidades.

Los sectores agrícola y turístico han avanzado exponencialmente en las últimas décadas. Se han reducido las distancias económicas y sociales entre Andalucía, España y el resto de Europa, aunque todavía queda un largo camino por recorrer.

La incorporación de nuevos países de la Europa del Este ha hecho que Andalucía ya no se encuentre entre las regiones más subdesarrolladas de la Unión Europea, por lo que en los próximos años verá reducida la aportación de fondos que provienen de Europa.

Estación de AVE en Antequera (Málaga).

Cartel de obra de infraestructura financiada con fondos europeos.

Educación y UE

El IES Aljara de Vera (Almería) ha decidido dar el salto a Europa y por primera vez participará en un proyecto internacional a través de Erasmus+. El centro educativo verense ha logrado la concesión del Proyecto SOCLAL 8 M.E.D.I.A., que se llevará a cabo durante los cursos escolares 2019-20 y 2020-21.

Un total de 23 alumnos y alumnas de 2.º y 3.º de ESO del centro van a tener la oportunidad de viajar en noviembre de este mismo año, marzo de 2020 y noviembre de 2020, a los tres países participantes para profundizar en su cultura, utilizando la lengua inglesa como elemento común de comunicación.

Erasmus+ es el programa de la Unión Europea para apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa. Su presupuesto, de 14.700 millones de euros, brindará a más de 4 millones de europeos la oportunidad de estudiar, formarse y adquirir experiencia en el extranjero.

Víctor Vialdo: «El IES Aljara salió a Europa para estudiar las redes sociales». Diario de Almería (01/12/2019).

Actividades

32. ¿Consideras positivo el balance de la incorporación de España y Andalucía a la Unión Europea en 1986? Justifica tu respuesta.

33. Investiga qué programas de infraestructuras se están financiando en tu localidad con fondos europeos (indica el tipo de intervención y su cuantía).

34. Valora la importancia de programas educativos como Erasmus+ en un mundo cada vez más globalizado e interconectado.

En este epígrafe, el profesorado adoptará el método expositivo para explicar los conceptos más relevantes, a la vez que se favorecerán los procesos inductivos y deductivos para que el alumnado relacione los conceptos teóricos con los recursos proporcionados.

Subepígrafe 5.1. La solidaridad de los socios comunitarios

En este subepígrafe, se analizará el papel de España en la UE y las consecuencias de la integración desde 1986. Para este fin, pueden ser de gran ayuda los mapas sobre las vías de comunicación en España, «Autovías y autopistas de España» y «Red de ferrocarril de España», a cuya modernización han contribuido de forma destacada los fondos europeos. En este sentido, es recomendable reflejar las múltiples consecuencias positivas que la integración en la UE ha producido en España. Para terminar, se aconseja la realización de las actividades.

Subepígrafe 5.2. Andalucía dentro de la Unión Europea

En este subepígrafe, se analizará el papel de Andalucía en la UE y las consecuencias de la integración desde 1986. A tal fin, puede servirnos de gran ayuda los mapas sobre las vías de comunicación en España, a cuya modernización han contribuido de forma destacada los fondos europeos. Para este fin, puede ser de gran ayuda el recurso «Educación y UE». A lo largo del apartado pueden seguir ofreciéndose ejemplos cercanos de la influencia de estos fondos europeos en la vida cotidiana del alumnado. Así, el alumnado puede hacer fotos de carteles donde aparece la bandera europea y que estén relacionados con fondos europeos que han subvencionado alguna obra de su ciudad, barrio o pueblo. La fotografía sobre la autovía A-92 le puede servir de referencia. De esta manera, los alumnos y las alumnas serán más conscientes de la importancia de los recursos que mejoran nuestras condiciones de vida. Para terminar, se aconseja la realización de las actividades.

Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos

Esta sección del libro pretende afianzar parte de los conocimientos y habilidades adquiridas mediante el trabajo de investigación cooperativo. En este apartado, la labor del docente consistirá en motivar a su alumnado, aclararle dudas e instruirlo en las técnicas básicas de colaboración en el trabajo en equipo. Es fundamental que los grupos tengan una composición heterogénea, que sean de pequeño número (3-4 alumnos/as) y que en la medida de lo posible no varíen a lo largo del curso. Se considera oportuno que cada grupo esté integrado por, al menos, un/a alumno/a con buenas capacidades académicas, sociales y de trabajo. Los primeros trabajos realizados según esta metodología serán más difíciles, por lo que se recomienda que se empiecen en clase. Es probable que cada grupo necesite al principio la mediación del docente para la distribución de las tareas.

algaia editores S.A.

198 La Unión Europea

Aprendizaje basado en problemas

La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos

1. Introducción

El proyecto comunitario tiene ya más de sesenta años; no obstante, los dramáticos cambios políticos, económicos y sociales de los últimos años pueden suponer una revaloración.

2. El desafío: ¿cómo concienciar a la población de la importancia del proyecto comunitario europeo?

En la presente actividad, y trabajando de forma cooperativa, deberéis llevar a cabo las siguientes tareas:

- Identificar los principales desafíos del proyecto comunitario europeo, analizando sus causas y consecuencias inmediatas.
- Investigar sobre las posibles respuestas institucionales de la Unión Europea a algunos de esos desafíos, dándolas a conocer.
- Divulgar entre la población una imagen favorable de la Unión Europea, destacando su contribución al bienestar y a la prosperidad de todo el continente europeo.

3. El punto de partida

Para ayudarnos en vuestro trabajo, os presentamos el siguiente texto sobre la necesidad de reafirmar la Unión Europea, junto con una tabla en la que aparecen las principales formaciones euroescépticas del continente.

Más Europa



[...] Como cada 9 de mayo, recordamos cuán importante fue para la libertad de los ciudadanos europeos la firma del Tratado de Roma que alumbró la Comunidad Económica Europea en el año 1957.

Se sentaban entonces las bases para la construcción de una Europa unida basada en un modelo que marcará tras siglos de evolución, después de superar los episodios más oscuros de la historia

moderna, tras recuperar los mayores niveles de desarrollo jamás vividos hasta entonces.

[...] El debate sobre la Unión Europea viene condicionado por acontecimientos inimaginables en el momento de su creación: el fenómeno del *brexit*, el crecimiento del euroescepticismo o las dudas sobre el crecimiento económico hacen que la Unión Europea se enfrente a un debate sobre sí misma que solo Europa puede resolver.

[...] Hoy ni España ni cualquier otro gran país europeo puede escapar por sí solo los retos económicos, sociales y políticos del mundo globalizado. Difícilmente podría tener un posicionamiento sólido ante China, Estados Unidos o Rusia.

La Unión Europea sí puede afrontar con soberanía no solo la política económica y monetaria, y en consecuencia el empleo y el bienestar, sino también, la lucha contra el terrorismo, la defensa y protección de fronteras, la actuación contra el fraude fiscal, la política migratoria, la protección del medioambiente o la independencia judicial con un TEDH cada vez más fuerte.

María Eugenia Goy: «Más Europa», *El País* (05/09/19).

Partido	País	% voto*
Partido por la Libertad	Países Bajos	13,1 %
Frente Nacional	Francia	13,2 %
Movimiento Cinco Estrellas	Italia	32,2 %
Liga Noria	Italia	17,6 %
Movimiento por una Hungría Mejor (Jobbik)	Hungría	19,1 %
Unión Cívica Hungrera (FIDESZ)	Hungría	49,3 %
Partido de la Libertad de Austria (FPÖ)	Austria	26 %
Ley y Justicia (PiS)	Polonia	43,6 %
Alternativa para Alemania (AfD)	Alemania	12,6 %

*Porcentaje de voto en las últimas elecciones nacionales.

4. Los recursos

Sobre el avance de partidos euroescépticos en Europa:

- https://www.elespanol.com/mundo/europa/20180910/radiografia-poder-ultraderecha-europa/336967273_0.html

Sobre los logros de la Unión Europea:

- <https://www.nytimes.com/es/2019/09/08/espanol/opinion/europa-brexit.html>

Sobre los principales problemas de la Unión Europea:

- https://elpais.com/economia/2019/01/24/actualidad/56350993_490750.html

5. El guión de trabajo

1.º fase: Reparto de tareas y análisis de los documentos.

2.º fase: Realización de una pequeña encuesta entre vuestros familiares sobre su grado de valoración de la Unión Europea, publicando y analizando los resultados en clase.

3.º fase: Realización de una campaña de concienciación sobre la importancia de la Unión Europea a través de los siguientes medios:

- Elaboración de una presentación multimedia en la que expliquéis de manera breve la evolución de la Unión Europea y los motivos de su creación, junto con algunos de sus principales logros y de los más importantes desafíos y problemas a los que tiene que hacer frente en la actualidad. Indicad, igualmente, las posibles respuestas institucionales de la Unión Europea a algunos de los problemas señalados, así como la valoración que tiene la población española del proyecto comunitario en la actualidad.
- Realización de una redacción que leeréis tras vuestra presentación multimedia y en la que defenderéis la necesidad de apostar por el proyecto europeo.
- Elaboración de un cartel y/o anuncio a través de medios digitales (un spot publicitario de un minuto y medio de duración) sobre la importancia de la Unión Europea en nuestras vidas.

6. Valoración

A la hora de evaluar vuestra investigación se tendrán en cuenta la originalidad de la información utilizada, la riqueza de los recursos empleados y la claridad expositiva, tanto a la hora de exponer el resultado de vuestra investigación como de debatir con vuestros compañeros y compañeras cualquier cuestión relacionada con la misma. También se tendrán en cuenta la capacidad para trabajar de forma cooperativa y el papel que cada cual haya desempeñado en el trabajo grupal desarrollado.

En el caso que nos ocupa, el alumnado debe enfrentarse a un problema real: utilizando las herramientas que le proporcionamos, deberá realizar una labor de investigación de manera cooperativa, para elaborar un cartel y/o anuncio sobre la importancia de la UE en nuestras vidas, así como una redacción que se leerá en clase. Asimismo, el alumnado realizará una presentación multimedia para exponer la necesidad de apostar por el proyecto europeo.

La creatividad y el uso correcto de los medios, en relación con lo que se pide, deben premiarse en la evaluación, para lo que sugerimos la rúbrica que aparece en el apartado correspondiente.

Tarea competencial: Los retos del gobierno de Europa

En este apartado se busca el desarrollo de las competencias curriculares a través del trabajo tanto individual como cooperativo, si bien de una manera muy pautada, otorgando una gran importancia al aprendizaje por descubrimiento y al espíritu crítico.

En este caso, la labor del docente se limitará a motivar al alumnado y a resolver dudas o facilitar recursos.

Tarea competencial

Los retos del gobierno de Europa

La manera en la que la Unión Europea se gobierna a sí misma siempre ha representado un desafío, haciendo necesaria la adopción de nuevos medios institucionales capaces de solucionar los diferentes problemas de gobernabilidad y transparencia de esta entidad supranacional.

Lee el siguiente texto:

La Comisión Europea frente a los nuevos retos de la Unión Europea



Ursula von der Leyen, presidenta de la Comisión Europea desde el 1/12/2019.

En poco más de 30 días, y tras unas complejas elecciones al Parlamento Europeo, una nueva Comisión, el poder ejecutivo de la Unión Europea, tomará las riendas [...].

En los últimos años, la Comisión ha ejercido un liderazgo político mayor que el que inicialmente le confiere tener el monopolio en la iniciativa legislativa.

[...] ¿Y quién es ella? Ursula von der Leyen es la primera alemana que preside la Comisión Europea y tiene, sin duda, conocimiento y capacidad para desarrollar su función. Médica de profesión con formación económica, europea convencida —es hija de un funcionario europeo y político alemán—, acumula experiencia en política, a nivel local, regional y estatal, y ha ejercido responsabilidades como ministra en carteras tan dispares y complejas como Trabajo o Defensa.

[...] Von der Leyen se ha comprometido a «impulsar la democracia europea», reforzando la colaboración entre el Parlamento y la Comisión, apoyando el derecho del Parlamento a la iniciativa legislativa, involucrándolo más en la gobernanza económica y avanzando hacia la cohesión —prestando apoyo a la unanimidad— en temas como cambio climático, energía, temas sociales o tributación.

La segunda gran tarea pendiente es la de completar la unión económica y monetaria como piedra angular del mercado interior. Si bien es cierto que la crisis de 2008 puso a prueba los cimientos del euro, no lo es menos que permitió avanzar en la unión bancaria y en el desarrollo de instrumentos de gestión de crisis como el Mecanismo Europeo de Estabilidad. Pero aún quedan importantes pasos que dar para tener un euro fuerte, como son, entre otros, la unión de capitales [...].

En tercer lugar, la Unión Europea debe ser capaz de liderar globalmente la transformación económica que supone, por un lado, la revolución digital en marcha y por otro el cambio climático. La hegemonía de Europa, su competitividad global y el éxito de su modelo de crecimiento y Estado de bienestar dependen de que la Unión sea capaz de fijar estándares globales en ambos ámbitos [...].

¿Qué competencias vamos a trabajar?

- Competencias sociales y cívicas
- Competencia lingüística
- Aprender a aprender
- Competencia digital

El cambio climático es un reto global que Europa debe liderar. Pero esto debe hacerse de manera responsable, siendo realistas, permitiendo operar a todas las tecnologías que puedan contribuir a reducir las emisiones e impulsando la coordinación con el resto de las áreas del mundo para ser realmente efectivos. Además, se hace necesaria la investigación en tecnologías cada vez menos contaminantes como único camino para hacer compatible el crecimiento y la calidad de nuestra atmósfera.

El objetivo es alcanzar para 2030 una reducción del 55 % de las emisiones de dióxido de carbono.

Boris Johnson firmando el acuerdo de retirada del Reino Unido de la Unión Europea.

Adaptado: Eva Vall: «¿Una Comisión Europea fuerte para recuperar el peso global de la UE?», *El Confidencial* (27/9/2019).

Tareas propuestas

- A partir de la lectura del texto, contesta a las siguientes preguntas:
 - ¿En torno a qué gira el tema principal del texto?
 - ¿Cuáles son los méritos que acumula la nueva presidenta de la Comisión Europea?
 - ¿Cuáles son los principales problemas o retos a los que debe enfrentarse la Comisión Europea?
- Explica la frase «la Comisión ha ejercido un liderazgo político mayor que el que inicialmente le conferían los tratados». ¿Cuáles son las funciones de la Comisión Europea?
- ¿Qué medidas generales propone el texto para que la Comisión afronte con éxito esos retos?
 - ¿Por qué crees que dice el texto que la Unión Europea debe prescindir de la unanimidad para afrontar determinadas cuestiones?
 - Elige uno de los retos que debe afrontar la Unión Europea, explica por qué crees que es el más importante e investiga sobre las medidas que la Unión Europea ha propuesto o ha puesto en marcha para solucionarlo.

Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada

Taller de geografía. Técnicas de trabajo

Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada

Muchas veces, los investigadores o investigadoras de temas sociales como los geógrafos o los historiadores necesitan información cualitativa sobre determinados fenómenos. Por ejemplo, para conocer las opiniones subjetivas de la población sobre un determinado tema. No se trata de lograr porcentajes ni gráficos acerca de un fenómeno concreto, sino de recabar las opiniones de un grupo de personas. Para ello se utilizan las entrevistas. Hay muchos tipos de entrevistas, pero en esta técnica de trabajo aprenderás una que por su forma más estructurada y centrada puedes comprender mejor.

Pasos

Para realizar una entrevista se pueden seguir los siguientes pasos:

- 1) Para obtener información debemos tener en cuenta que las personas que vamos a entrevistar deben tener una experiencia concreta sobre el tema de la entrevista. Por ejemplo, podemos entrevistar a un propietario agrícola sobre las ayudas de la Política Agrícola Común (PAC), pero no conseguiríamos una entrevista muy buena si le preguntamos lo mismo a un arquitecto.
- 2) Antes de realizar la entrevista es necesario haber estudiado el tema en cuestión con diversas fuentes escritas, audiovisuales o en Internet. Así podremos plantear cuestiones más interesantes.
- 3) Las preguntas que plantearemos en la entrevista deben elaborarse a partir del conocimiento del tema que hemos elegido, pero también basándonos en la posible situación del entrevistado. Así, si le preguntamos al propietario agrícola del ejemplo anterior en un año en que se han recortado las ayudas de la PAC, su respuesta puede ser diferente de la que hubiera ofrecido años anteriores en los que dichas ayudas no se hubieran visto afectadas.
- 4) Las preguntas deben centrarse en las experiencias subjetivas de los entrevistados para evaluar si las ideas de las que partimos son las que esperamos. Por ejemplo, partimos de la idea de que un año de recortes en las ayudas de la PAC harán que los propietarios agrícolas se muestren tremendamente críticos con la PAC.

Para elaborar las preguntas de la entrevista debemos tener en cuenta los siguientes criterios:

- a) No hacer preguntas que supongan dirigir al entrevistado hacia una respuesta. Es importante que las respuestas sean espontáneas.
- b) Las preguntas deben ser bastante específicas, para que el entrevistado dé respuestas concretas y no sea difuso o genérico.
- c) Habrá que preparar algunas preguntas adicionales para profundizar en experiencias personales del entrevistado.
- d) Las preguntas deberían conseguir respuestas que mantengan cuestiones afectivas o emotivas con carga valorativa. Esto es, que el entrevistado pueda mostrar su opinión desde sus sentimientos. Recuerda que la entrevista busca sacar una idea cualitativa, no cuantitativa.
- e) Debe haber coherencia entre las preguntas de la encuesta y las experiencias del entrevistado.
- f) Las preguntas deben estar redactadas para que todos los entrevistados o entrevistadas las entiendan y presentarse en el mismo orden.

Ejemplo

Ahora hazlo tú

A continuación, elige un aspecto de la Unión Europea que pueda afectar a personas de tu entorno, como por ejemplo las becas Erasmus. Infórmate sobre el tema y elabora una pequeña entrevista como la que te hemos mostrado, siguiendo las pautas de la técnica de trabajo. Busca a una persona a la que afecte directamente el tema y entrevista. Para ayudarte en tu entrevista, investiga sobre el Programa Erasmus consultando la siguiente página web:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/individuals/student/studying-abroad_es

En esta parte de la unidad se utiliza un enfoque metodológico mixto. Por una parte, el docente explicará los pasos básicos para realizar una entrevista estructurada y focalizada. Para ello, primero el docente debería explicar los distintos pasos que deben seguirse en su elaboración: la selección de la persona adecuada, estudiar el tema sobre el que se va a preguntar y elaborar el cuestionario o guía para entrevistar a la persona elegida. A continuación, se sugiere un tema sobre el que el alumnado puede hacer entrevistas, en este caso, al antiguo alumnado del centro o conocidos que hayan realizado el programa Erasmus+. Como punto de partida, se ofrece un enlace a una institución europea para investigar el tema antes de preparar la entrevista.

Actividades finales

Estas actividades tienen una triple finalidad. En primer lugar, son una buena ocasión para reforzar los aprendizajes construidos a lo largo de la unidad, tal y como sucede con las actividades 1 y 4. En segundo lugar, vamos a encontrar actividades que amplían conocimientos, como la 3 y la 9. Por último, la totalidad de las actividades tienen relación con el trabajo de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, por lo que tienen un claro fin evaluador, tal y como puede verse en la tabla de concreción curricular.

Actividades finales

1. Define en tu cuaderno los términos siguientes:

Acuerdo de Schengen	PAC	Euro
BCE	CECA	Consejo de Europa
Benelux	Mercado Común	FEDER
2. Lee el siguiente texto. A continuación, escribe en tu cuaderno cuáles de los valores que impulsaron el proceso de integración europea aparecen recogidos en él:

Texto A

Es un pensamiento a menudo repetido que la humanidad es incapaz de aprender de la historia, eso no es totalmente correcto si juzgamos nuestra experiencia en Alemania. Como resultado del desastre que las dos guerras mundiales trajeron a Alemania, la gran mayoría de nuestro pueblo se ha dado cuenta, consciente e intuitivamente, que las naciones no pueden continuar viviendo según sus propios deseos e inclinaciones, sino que deben aunar sus intereses con los de las otras naciones de la Tierra. Ya no hay ningún problema importante que sea exclusivamente alemán o incluso exclusivamente europeo. Debemos aprender a pensar y a actuar en un marco más amplio.

La expresión «Todos somos hermanos» no es una frase vacía y no debemos permitir nunca que llegue a serlo. No debemos pensar en ciertos países como legiones y, por consecuencia, carnes de cañón para nosotros. Cualquiera país nos conviene porque la paz es indivisible, y solamente cuando todos los países, en sus decisiones y actos, tengan en cuenta el estado del mundo en su conjunto, conseguiremos que llegue la paz.

Kenneth Adenauer: El fin del nacionalismo.
3. En la Unión Europea existen dos tipos de etiquetas creadas para garantizar la calidad y señalar el origen de muchos productos europeos:
 - a) Averigua el origen de estas etiquetas y el objetivo para el que fueron creadas.
 - b) ¿Qué diferencias existen entre ellas?
 - c) Pon algún ejemplo de productos andaluces que tengan alguna de estas etiquetas.
4. Elabora un mapa conceptual sobre las funciones de las principales instituciones comunitarias.

Actividades finales

5. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro sobre las diferentes ampliaciones de la Unión Europea a lo largo de su historia:

Año	Países integrantes
1957	*****
1973	*****
1981	*****
1986	*****
1995	*****
2004	*****
2007	*****
2013	*****
6. Copia un mapa mudo de Europa en tu cuaderno. A continuación, utilizando el mapa político de Europa del anexo cartográfico, localiza las zonas industriales deprimidas, los complejos portuarios y las nuevas regiones industriales de la Unión Europea.
7. Observa el mapa sobre los principales socios comerciales de los países más ricos del mundo y contesta a las preguntas:
 - a) Consulta el anexo cartográfico del final del libro de texto e indica cinco países que sean socios comerciales de la Unión Europea en cada continente.
 - b) Estados Unidos es uno de los principales socios comerciales de la Unión Europea. Averigua cuáles son los principales productos que se exportan e importan desde Estados Unidos.
8. Relaciona en tu cuaderno las siguientes instituciones de la Unión Europea con las funciones que desempeña cada una de ellas:
 - a) Instituciones: Banco Central Europeo, Consejo Europeo, Tribunal de Justicia de la Unión Europea, Parlamento Europeo, Consejo de la Unión Europea, Tribunal de Cuentas Europeo, Comisión Europea.
 - b) Funciones: legislativa, ejecutiva, judicial, financiera.
9. Visita la web de la Unión Europea: http://europa.eu/index_en.htm. En ella encontrarás abundante información sobre múltiples aspectos de la Unión Europea, desde la organización institucional a los resultados de la aplicación de las políticas comunitarias, pasando por recursos didácticos para niños y jóvenes. Consulta qué derechos te asisten como ciudadano europeo en materia de educación, tomando como referencia la etapa en la que te encuentras actualmente.
10. Elabora un gráfico a partir de las cantidades reflejadas en la siguiente tabla sobre las diferentes partidas del presupuesto comunitario para 2019:

Presupuesto aprobado para 2019: desglose de los créditos de compromiso en categorías del MFP (marco financiero plurianual)		
Política del MFP	Miliones (€)	%
Competitividad para el crecimiento y el empleo	23335,5	14,1
Cohesión económica, social y territorial	57192	34,5
Crecimiento sostenible: recursos naturales	59642,1	36
Seguridad y ciudadanía	3786,6	2,3
Europa global	11319,3	6,8
Administración	9943	6
Otros	577,2	0,3
Totales	165795,6	100

Fuente: Programación financiera, enero de 2019.

200 La Unión Europea

algaida editores S.A.

La unidad en 10 preguntas

Esta sección pretende ser un resumen guiado de los aspectos fundamentales de la unidad didáctica, sirviendo como repaso, guía y orientación de lo que es más importante en la unidad didáctica. Por todo ello, se trata de una sección de enorme utilidad para el alumnado, ya que en estas edades el seguir una pauta ordenada como guía de trabajo y estudio es muy importante.

Además, puede servir como base de una prueba escrita para atender a la diversidad.

La unidad en 10 preguntas

- 1. ¿Cuáles son las tres principales instituciones políticas de la UE y qué características presentan?**

El Parlamento Europeo es el órgano legislativo de la UE, formado por eurodiputados elegidos por sufragio directo por la ciudadanía de la UE; el Consejo Europeo marca las pautas de actuación de la UE, y está formado por los jefes de Estado y de Gobierno de los países miembros y por el presidente de la Comisión Europea; el Consejo de la Unión Europea comparte facultades legislativas con el Parlamento Europeo, y lo integran los ministros y ministras de cada país miembro según el tema que se vaya a tratar.
- 2. ¿Cuáles son los dos tribunales de la UE y qué características presentan?**

Por un lado, está el Tribunal de Justicia de la Unión Europea (TJUE), que vela por la correcta interpretación y aplicación de lo legislado por la UE en cada uno de los Estados miembros; por otro lado, está el Tribunal de Cuentas Europeo (TCE), que comprueba la correcta aplicación de los fondos europeos.
- 3. ¿Qué funciones tiene el Banco Central Europeo y cuándo fue creado?**

El BCE se encarga de velar por el correcto funcionamiento del euro, de mantener la estabilidad de los precios y de impulsar la política económica y monetaria de la UE. Fue creado en 1998.
- 4. ¿Cuáles son las principales características del sector primario de la UE?**

El sector primario tiene una aportación al PIB de la UE inferior al 2%, empleando a un 5% de su población activa, con una agricultura de mercado intensiva y mecanizada, una ganadería también de mercado e intensiva, una actividad pesquera muy desarrollada, una explotación forestal concentrada en el norte del continente, y una actividad minera carente de importancia por la pobreza de los yacimientos mineros europeos.
- 5. ¿Qué características tiene el sector secundario en la UE y cuáles son sus tres grandes zonas industriales?**

La actividad industrial europea ha evolucionado desde las antiguas industrias maduras hasta las nuevas industrias punteras. Los tres grandes focos industriales europeos son las zonas deprimidas, los complejos portuarios y las nuevas regiones industriales.
- 6. ¿Qué características tienen el transporte, el comercio y el turismo en la UE?**

Dentro del transporte, el terrestre es el más utilizado, contando con la red de carreteras y ferrocarril más densa del mundo, y poseyendo algunos de los puertos fluviales y marítimos con más tráfico de mercancías del mundo. En cuanto al comercio, Europa constituye el principal escenario de las operaciones comerciales a escala mundial. Finalmente, en cuanto al turismo, la UE es uno de los grandes consumidores de turismo, así como uno de los principales destinos turísticos del mundo.
- 7. ¿En qué consiste la PAC y la PPC?**

La PAC es un conjunto de ayudas económicas que tienen como objetivo garantizar a los agricultores europeos un nivel de ingresos suficiente y permitir la libre circulación de productos agrícolas dentro de la UE, mejorando la productividad. La PPC busca garantizar que la pesca y la acuicultura sean sostenibles, asegurando un nivel de vida aceptable para los trabajadores del sector pesquero.
- 8. ¿Qué objetivos persiguen las políticas europeas que se aplican al sector secundario?**

En industria se busca garantizar la competitividad, la innovación y el emprendimiento. En cuanto a las fuentes de energía, se busca asegurar el abastecimiento, aumentar la competitividad y mejorar su sostenibilidad.
- 9. ¿Cuáles son los objetivos de las políticas que la UE aplica al sector terciario?**

En materia comercial, se busca facilitar los intercambios entre empresas y países europeos y extraeuropeos. En transportes, se busca impulsar políticas eficientes, seguras y sostenibles que permitan la creación de una industria competitiva y próspera.
- 10. ¿Qué ha supuesto para España y Andalucía el ingreso en la UE?**

La política de cohesión económica, social y territorial de la UE supuso una enorme inyección económica que permitió a España mejorar su infraestructura de transportes, llevar a cabo acciones medioambientales e incentivar la creación de nuevas empresas. Andalucía también ha logrado mejorar sus infraestructuras, construir parques empresariales o abrir nuevas universidades.

Unidad 9. La Unión Europea

4. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado debe ser continua (en el sentido de constante), formativa, integradora y criterial. Los instrumentos que debemos utilizar servirán para valorar el grado de desarrollo o adquisición de las competencias clave y de consecución de los objetivos de etapa y materia. Los referentes fundamentales son los criterios de evaluación establecidos en el currículo, que, además, se desglosan en los estándares de aprendizaje evaluables. En cada unidad didáctica se especifican cuáles se van a valorar, sin perjuicio de que algunos de ellos puedan aparecer en varias unidades didácticas por su propia formulación genérica o polivalente.

Entre los instrumentos que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación de los alumnos y alumnas destacamos:

- PRE (pruebas escritas): algunas actividades finales y la prueba de evaluación de la unidad disponible en la propuesta didáctica.
- CUA (cuaderno de clase): actividades del libro realizadas en el cuaderno. Actividades de refuerzo y ampliación de la propuesta didáctica.
- EOBS-RÚB (escala de observación-rúbricas): rúbricas de evaluación de **I. Proyecto pedagógico** y de **III. Solucionario**. Mediante este instrumento se valorarán la actitud, la disposición y la participación en las tareas, así como en las actividades individuales y cooperativas, especialmente en el Aprendizaje basado en problemas: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada.
- PRÁC (práctica): Tarea competencial: Los retos del gobierno de Europa, Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos y Taller de geografía: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada.
- PORT (portfolio): Tarea competencial: Los retos del gobierno de Europa y Aprendizaje basado en problemas: Elaboración de una entrevista estructurada y focalizada.
- PRO (pruebas orales): el desarrollo de la expresión oral puede ser importante a través de pruebas que detecten los conocimientos previos del alumnado en las cuestiones iniciales, así como otras actividades, por ejemplo, las del Aprendizaje basado en problemas: La Unión Europea frente a sus nuevos desafíos.

Los anteriores **instrumentos deben ser entendidos como los medios** que nos proporcionarán las calificaciones para valorar los criterios de evaluación, que deben ser los que nos ofrezcan los resultados parciales sobre el progreso del alumno. Por tanto, **es necesario realizar una ponderación porcentual sobre el valor que cada criterio aportará a la calificación final**. Esa ponderación debe partir de la propia experiencia en la práctica docente, ya que algunos criterios son muy específicos y otros son muy genéricos y abarcan contenidos de varias unidades, siendo lógico, por tanto, dar a estos criterios un mayor valor que a los primeros.

Los criterios se convierten así en el verdadero referente de la evaluación del alumnado: no se evalúa ni el cuaderno, ni la prueba escrita ni siquiera la unidad didáctica. Las calificaciones deben ser para cada criterio en concreto, que tendrá un valor sobre el total de los trabajados en cada evaluación trimestral y sobre la calificación final.