

## ► 1. CUESTIONES INICIALES

- ◎ **¿Por qué crees que puede ser necesario estudiar las características (número de habitantes, edad, etc.) de la población de un lugar? Contesta teniendo en cuenta los servicios que usas diariamente en tu localidad.**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que el conocimiento de la realidad demográfica de un determinado lugar permite a los poderes públicos adelantarse a las necesidades futuras de la población de ese lugar, proporcionando los servicios e infraestructuras que puede demandar esa población a medio o largo plazo (por ejemplo, colegios, institutos, hospitales, etc.).

- ◎ **¿Qué aspectos crees que pueden favorecer el establecimiento de grupos humanos en un determinado lugar? ¿Y qué aspectos crees que pueden tener el efecto contrario? Razona tus respuestas.**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale entre los aspectos que atraen población a un determinado lugar el disponer de unas condiciones físicas y climáticas que hagan posible la vida en ese lugar (relieve llano o poco accidentado, presencia de agua abundante, temperaturas no muy extremas, proximidad a las principales rutas de comunicación por tierra y por mar, etc.). Por el contrario, entre los factores que pueden provocar la sali-

da de población de un determinado lugar, es de esperar que el alumnado señale también la existencia de determinados factores físicos y climáticos que dificultan enormemente la vida de los grupos humanos que se establecen en ese lugar (por ejemplo, temperaturas extremas, relieve muy accidentado, falta de agua o de tierras de cultivo fértiles, etc.).

- ◎ **¿Crees que la cantidad de años que puede vivir una persona es la misma en todos los países del planeta? ¿Por qué?**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que la cantidad de años que puede vivir una persona varía muchísimo de unos países a otros en función de su grado de desarrollo económico y de bienestar social y político, siendo muy alta en el caso de los países ricos, y baja en los países en desarrollo o en los subdesarrollados.

- ◎ **¿Sabrías establecer la diferencia entre emigración e inmigración?**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que la inmigración implica la llegada de población procedente de un lugar de origen a otro de destino. Por el contrario, la emigración supone la salida de población de una zona de origen hacia otra de destino.

## ► 2. ACTIVIDADES INTERNAS

1. **A partir del cuadro con los datos sobre la población total, mortalidad y natalidad de diferentes países, calcula su Tbn, su Tbm y Tcn. ¿En qué casos es negativa la Tcn?**

Sierra Leona

Tbn: 33‰ (257829/7813215 x 1000).

Tbm: 12‰ (93758/7813215 x 1000).

Tcn: 2,1 % (257829 - 93758/7813215 x 100).

España

Tbn: 8,9‰ (376614/47076781 x 1000).

Tbm: 9‰ (423691/47076781 x 1000).

Tcn: -0,1 % (376614 - 423691/47076781 x 1000).

Filipinas

Tbn: 21‰ (2270448/108116615 x 1000).

Tbm: 6‰ (648699/108116615 x 1000).

Tcn: 1,5 % (2270448 - 648699/108116615 x 100).

Dinamarca

Tbn: 10,9‰ (64004/5818553 x 1000).

Tbm: 10‰ (58185/5818553 x 1000).

Tcn: 0,1 % (64004 - 58185/5818553 x 100).

Bulgaria

Tbn: 9‰ (62781/6975761 x 1000).

Tbm: 15‰ (104636/6975761 x 1000).

Tcn: -0,6 %.

Alemania

Tbn: 10‰ (831327/83132799 x 1000).

Tbm: 12‰ (997593/83132799 x 1000).

Tcn: -0,2 % (831327 - 997593/83132799 x 100).

Colombia

Tbn: 15‰ (755091/50339443 x 1000).

Tbm: 6‰ (302036/50339443 x 1000).

Tcn: 0,9 % (755091 - 302036/50339443 x 100).

La Tcn es negativa en los casos de España (-0,1 %), Bulgaria (-0,6 %) y Alemania (-0,2 %).

2. **Observa el mapa sobre la tasa de natalidad en el mundo y señala en qué continentes es más alta esta tasa.**

El continente donde, en general, la tasa de natalidad es más alta es África, seguida, a gran distancia, por Asia.

3. **¿Qué diferencias observas entre la evolución de la población de los países desarrollados y la de los países en vías de desarrollo? Teniendo en cuenta la realidad presente en el mapa sobre la densidad de población por países, ¿qué consecuencias crees que tendrán esas diferencias para la población mundial?**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado constate el estancamiento de la población de los países desarrollados y el espectacular crecimiento de la población de los países en vías de desarrollo. Ello comportará el envejeci-

miento demográfico de los países desarrollados y la existencia de una inmensa población joven en los países en desarrollo que se verá obligada a emigrar a los países desarrollados ante la falta de expectativas laborales y vitales en sus propios países.

**4. A partir de los datos sobre población y superficie del siguiente cuadro, calcula en tu cuaderno la densidad de población de cada uno de los países:**

Francia

D: 99,29 hab./km<sup>2</sup> (67059890/675417).

Marruecos

D: 81,67 hab./km<sup>2</sup> (36471769/446550).

Estados Unidos

D: 35,03 hab./km<sup>2</sup> (328239523/9371174).

Bolivia

D: 10,48 hab./km<sup>2</sup> (11513100/1098581).

Australia

D: 3,3 hab./km<sup>2</sup> (25364307/7692024).

India

D: 415,63 hab./km<sup>2</sup> (1366417750/3287595).

Argentina

D: 16,16 hab./km<sup>2</sup> (44938710/2780400).

**5. Observa el mapa sobre la densidad de población por países. Luego consulta el anexo cartográfico y señala cinco países con una densidad superior a los 100 hab./km<sup>2</sup> y otros cinco países con una densidad inferior a los 50 hab./km<sup>2</sup>.**

Respuesta abierta. A modo de ejemplo:

a) Países con una densidad superior a los 100 hab./km<sup>2</sup>: Francia, Turquía, India, China y Etiopía.

b) Países con una densidad inferior a los 50 hab./km<sup>2</sup>: Estados Unidos, Australia, Rusia, Argelia e Irán.

**6. Observa el mapa de los flujos migratorios y elabora una breve redacción en la que describas los movimientos migratorios que se producen en el mundo actualmente. A continuación, contesta a estas preguntas relacionadas con las migraciones:**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que, en la actualidad, los movimientos migratorios se realizan desde los países subdesarrollados o en vías de desarrollo hacia los países desarrollados, así como desde las zonas en conflicto a los países políticamente más estables, y desde los países en crisis a los países más prósperos.

**a) ¿Qué diferencia existe entre emigrante e inmigrante?**

Un emigrante es una persona que sale de un lugar de origen hacia otro de destino. Un inmigrante es una persona que llega a un lugar de destino desde un lugar de origen.

**b) Enumera las causas y consecuencias de los fenómenos migratorios.**

Las causas de las migraciones pueden ser socioeconómicas, políticas y naturales. Las consecuencias, por su parte, son diferentes según países:

- En los países receptores de inmigración, las migraciones pueden producir una disminución de la edad media de la población, un crecimiento de la economía, un enriquecimiento cultural, una saturación de los servicios sociales y un aumento del peligro de marginación de los inmigrantes motivado por conductas xenófobas.

- En los países emisores de emigración, las migraciones pueden producir una reducción de la presión sobre el empleo, la entrada de divisas en el país, un desequilibrio en la proporción de los sexos, la alteración de la estructura de la población por edades y la pérdida de población cualificada.

**7. ¿Qué situación presenta el conjunto de Europa desde el punto de vista demográfico y a qué es debido?**

La mayoría de los países europeos se encuentra dentro de un régimen demográfico moderno al haber completado su desarrollo económico. Como consecuencia, Europa presenta bajas tasas de natalidad y de mortalidad, con una población envejecida y con un crecimiento vegetativo escaso o negativo. Además, la tasa de fecundidad media se sitúa por debajo de los 1,5 hijos por mujer, por lo que no se alcanza la tasa de reemplazo.

**8. Visita la siguiente página web: [https://www.abc.es/sociedad/abci-morimos-mapa-principales-causas-defuncion-cada-pais-201807160159\\_noticia.html](https://www.abc.es/sociedad/abci-morimos-mapa-principales-causas-defuncion-cada-pais-201807160159_noticia.html) y señala cuáles son las principales causas de muerte entre los diferentes países integrantes de la Unión Europea. En su mayoría, ¿son muertes provocadas por deficiencias higiénico-sanitarias y alimentarias, o por malos hábitos de vida? Razona tu respuesta.**

Las principales causas de muerte en Europa están asociadas a enfermedades cardiovasculares y al cáncer. Son causas asociadas a malos de hábitos de vida, toda vez que el alto grado de desarrollo económico alcanzando por el conjunto de los países europeos ha permitido mejorar enormemente las condiciones higiénico-sanitarias y alimenticias de la población, que, no obstante, ha desarrollado pautas alimenticias y estilos de vida poco recomendables para la salud (sedentarismo, consumo excesivo de comida basura, tabaquismo, etc.).

**9. Calcula la densidad de población de los diez países europeos más poblados.**

Rusia

D: 8,43 hab./km<sup>2</sup> (144373540/17125246).

Alemania

D: 234,58 hab./km<sup>2</sup> (83783945/357168).

Reino Unido

D: 274,35 hab./km<sup>2</sup> (66834400/243610).

Francia

D: 99,29 hab./km<sup>2</sup> (67059890/675417).

Italia

D: 200,1 hab./km<sup>2</sup> (60297400/301338).

**España**

D: 93,29 hab./km<sup>2</sup> (47076780/504645).

**Ucrania**

D: 73,53 hab./km<sup>2</sup> (44385150/603628).

**Polonia**

D: 121,44 hab./km<sup>2</sup> (37970870/312679).

**Rumanía**

D: 81,2 hab./km<sup>2</sup> (19356540/238391).

**Países Bajos**

D: 417,23 hab./km<sup>2</sup> (17332850/41543).

**10. Busca información en Internet sobre la población de tu localidad y la superficie total que ocupa y calcula luego su densidad de población.**

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá de la cantidad de población y de la superficie total que posea la localidad donde resida el alumnado.

**11. Lee el texto sobre las políticas de población en Europa y contesta a estas preguntas:**

**a) Según el texto, ¿cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta Europa en cuanto a su demografía?**

El principal problema demográfico al que se enfrenta Europa es a la reducción drástica de la natalidad, lo que está conduciendo a un marcado envejecimiento de la población.

**b) Según el texto, ¿qué soluciones están adoptando algunos países europeos?**

Entre las medidas destaca el desarrollo de potentes políticas públicas de ayuda a las familias para fomentar la natalidad, destacando el caso de Francia y, en general, de todos aquellos países con menos problemas de acceso a la vivienda y donde hombres y mujeres asumen las tareas del hogar de forma menos desigual.

**c) Selecciona un país europeo y realiza un breve trabajo de investigación sobre sus políticas de población.**

Respuesta abierta.

**12. ¿Por qué crees que Europa es el destino principal para los emigrantes del norte de África y los países árabes?**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado destaque que la proximidad geográfica y el altísimo grado de desarrollo económico, de estabilidad política y de bienestar social hace de Europa un destino tremadamente deseado por aquellos inmigrantes procedentes de países pobres o en situación de conflicto bélico, que buscan así encontrar nuevas oportunidades laborales y vitales.

**13. ¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrentan los inmigrantes de fuera de Europa?**

Las principales dificultades tienen que ver con el deseo de mejorar sus condiciones de vida en otro país y con el

intento de escapar de la persecución sufrida en sus países de origen por motivos políticos o religiosos, especialmente en países en situación de conflicto. Para llegar a Europa, muchos inmigrantes, especialmente los ilegales, deben seguir rutas que, a menudo, resultan mortales debido a su peligrosidad, cayendo en manos de mafias dedicadas a la trata de seres humanos que operan desde las zonas de embarque de los inmigrantes en el norte de África y Oriente Próximo.

**14. Busca información en Internet sobre el Acuerdo de Schengen, indica en qué consiste y qué países lo reconocen y aplican actualmente.**

El acuerdo de Schengen es un tratado internacional entre varios países europeos que suprimieron los controles en las fronteras entre ellos, facilitando así la libre circulación de personas. Los países firmantes de este acuerdo son Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Islandia, Italia, Letonia, Lituania, Liechtenstein, Luxemburgo, Malta, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, Suecia y Suiza.

**15. Observa el mapa y realiza estas actividades:**

**a) Busca en Internet testimonios de inmigrantes que expliquen la ruta que han seguido para llegar a un país europeo.**

Respuesta abierta.

**b) Realiza un breve trabajo de investigación en el que expliques la política migratoria de un país europeo.**

Respuesta abierta.

**16. ¿Cómo son las tasas de natalidad y mortalidad en España? ¿Y la tasa de crecimiento natural? ¿A qué se deben estas tasas tan bajas?**

En España, la Tbn se sitúa en el 7,6‰, mientras que la Tbm se encuentra en el 8,81‰, siendo, en consecuencia, la Tcn negativa. Ello se debe a que nuestro país presenta un régimen demográfico moderno al completar todas sus etapas de desarrollo económico.

**17. Observa el gráfico sobre la evolución de nacimientos y defunciones desde 1941 y compáralo con el gráfico del modelo de transición demográfica. ¿Qué semejanzas y diferencias observas en ambos gráficos?**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado constate la presencia de un régimen demográfico de transición entre 1941 y mediados de la década de 1970, caracterizado por altas tasas de natalidad, bajas tasas de mortalidad y un altísimo crecimiento vegetativo, iniciándose a partir de la segunda mitad de la década de 1970 un régimen demográfico moderno, con bajas tasas de mortalidad, una reducción drástica de la natalidad y un crecimiento vegetativo escaso o negativo, esto último debido a que la natalidad desciende por debajo de la mortalidad, como consecuencia del envejecimiento de la población.

**18. Observa el mapa «Crecimiento demográfico en España entre 2019 y 2020». A continuación, y con la ayuda del anexo cartográfico del final del libro de texto, indica las provincias que ganaron población y las que la perdieron.**

Las provincias que perdieron población fueron Lugo, Orense, Asturias, León, Palencia, Zamora, Salamanca, Ávila, Cáceres, Badajoz, Ciudad Real, Jaén, Cádiz y Teruel (a ellas hay que sumar las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla).

Las provincias (y comunidades autónomas uniprovinciales) que ganaron población fueron La Coruña, Pontevedra, Cantabria, Vizcaya, Guipúzcoa, Álava, Navarra, Huesca, Lérida, Gerona, Barcelona, Tarragona, Zaragoza, Soria, La Rioja, Burgos, Valladolid, Segovia, Madrid, Guadalajara, Toledo, Cuenca, Albacete, Granada, Córdoba, Sevilla, Huelva, Málaga, Almería, Murcia, Alicante, Castellón, Valencia, Santa Cruz, Las Palmas e Islas Baleares.

**19. Visita este enlace y registra los datos de la evolución de la población de tu municipio entre 2002 y 2019: <https://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=517&capsel=525>. A continuación, compara la evolución de tu municipio con la de España, señalando diferencias y semejanzas.**

Respuesta abierta. La realización de esta actividad dependerá de las características demográficas de la localidad donde resida el alumnado.

**20. ¿Cuáles son los factores que condicionan la distribución de población en España?**

En la distribución de la población española intervienen tanto factores físicos como factores económicos y demográficos.

**21. Enumera las provincias más densamente pobladas de España. Relaciona esta distribución con los factores físicos y humanos que lo hacen posible.**

Las provincias más densamente pobladas son Sevilla, Cádiz, Málaga, Murcia, Alicante, Valencia, Tarragona, Barcelona, Gerona, Madrid, Guipúzcoa, Vizcaya, Cantabria, Asturias, La Coruña, Pontevedra, Santa Cruz de Tenerife, Las Palmas y las Islas Baleares. Esto en consecuencia tanto del predominio de un relieve montañoso en el interior peninsular como del mayor desarrollo de algunas regiones (Madrid, Cataluña y el País Vasco).

**22. ¿Conoces a alguna persona de tu barrio o pueblo que haya tenido que emigrar recientemente a otro país o región española? ¿Adónde ha emigrado? ¿Por qué?**

Respuesta abierta.

**23. Observa el mapa de las migraciones interiores y contesta a las preguntas:**

**a) ¿Cuál es la región española que recibió más inmigración?**

La región española que recibió más inmigración durante el período 1960-1970 fue Madrid.

**b) ¿De qué comunidades autónomas recibió población esa región?**

Madrid recibió población procedente de Castilla y León, Castilla-La Mancha, Extremadura y Andalucía.

**24. ¿Por qué España se convirtió en un país receptor de inmigrantes desde finales de los años 80?**

El desarrollo económico experimentado desde finales de los años 80 del siglo pasado propició que muchas personas vieran en nuestro país un destino apropiado para mejorar sus condiciones de vida.

**25. ¿Cómo fue el saldo migratorio español entre 2011 y 2015? ¿Y a partir de 2015?**

Entre 2011 y 2015 el saldo migratorio fue negativo, pues la emigración fue mayor que la inmigración. Por el contrario, a partir de 2015, el saldo migratorio fue positivo, pues la inmigración pasó a ser mucho mayor que la emigración.

**26. Observa el mapa sobre el porcentaje de población extranjera por comunidades y ciudades autónomas y contesta a las preguntas:**

**a) ¿Cuáles son las comunidades o ciudades autónomas con mayor porcentaje de población extranjera?**

El mayor porcentaje de población extranjera lo encontramos Cataluña, Comunidad Valenciana, Región de Murcia, Islas Baleares, Islas Canarias, Ceuta y Melilla.

**b) ¿Cuáles son las comunidades o ciudades autónomas con menor porcentaje de población extranjera?**

El menor porcentaje de población extranjera lo encontramos en Extremadura, Castilla y León, Asturias, Cantabria y Galicia.

**c) ¿A qué crees que se debe esta diferencia?**

Las regiones con mayor porcentaje de población extranjera son aquellas con unas mayores oportunidades económicas y laborales.

**27. A partir de los epígrafes anteriores, compara los datos de las tasas demográficas de España y Andalucía.**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que en Andalucía la Tbn y la Tmi se sitúan ligeramente por encima de la media española, mientras que la Tbm en Andalucía está levemente por debajo de la media española.

**28. ¿Cómo ha evolucionado el fenómeno de la inmigración y la emigración desde la conquista y colonización de América? ¿Qué causa estos movimientos de población?**

Desde la conquista y colonización de América, el fenómeno de la emigración a América hizo que disminuyera el crecimiento total de la población, en un proceso que se acrecentó con la emigración de andaluces a otras zonas de España en los siglos XIX y XX en busca de mejores condiciones económicas; además, en las décadas de 1960 y 1970 comenzó la emigración a países europeos.

No obstante, en las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI España (y Andalucía) se convirtió en un país receptor de inmigración, siendo el saldo migratorio positivo hasta 2012, tendencia que se invirtió entre 2012 y 2017 debido a la crisis económica que sufría España. A partir de 2017 el saldo volvió a ser positivo debido a la recuperación económica experimentada en España en los últimos años.

**29. Explica cómo ha evolucionado la natalidad, la mortalidad y el crecimiento de la población en Andalucía.**

La natalidad española está en descenso, al igual que la mortalidad, que, no obstante, se encuentra ligeramente por encima de la natalidad, lo que se traduce un crecimiento natural negativo.

**30. ¿Cómo se distribuye la población en el territorio andaluz?**

La población andaluza se asienta principalmente en las zonas costeras y en el valle del Guadalquivir, sobre todo en núcleos de población urbanos; de hecho, más de la mitad de la población andaluza vive en ciudades.

**31. Compara la evolución de la emigración, la inmigración y el saldo migratorio entre España y Andalucía. Establece las semejanzas y posibles diferencias.**

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado constate que la inmigración y la emigración en Andalucía han evolucionado de manera parecida al resto de España en los últimos años, si bien, desde inicios de la Edad Moderna, se produjo una importante emigración de andaluces con destino a América, a lo que se sumó la emigración tanto hacia otras zonas de España como a otros países europeos durante las décadas de 1960 y 1970.

### ► 3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: ¡NOS PROTEGEMOS DEL VIRUS!

Rúbrica para evaluar un vídeo				
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
<b>Contenido</b>	Los recursos consultados van más allá de los solicitados, ofreciendo una información muy completa y variada sobre la forma de protegerse de un virus infeccioso en un centro educativo.	Los recursos consultados se ajustan a los propuestos en la actividad, proporcionando una abundante y variada información sobre la forma de protegerse de un virus infeccioso en un centro educativo.	Los recursos consultados se ajustan a los propuestos en la actividad, proporcionado una información muy básica sobre la forma de protegerse de un virus infeccioso en un centro educativo.	El alumnado ha consultado un número muy limitado de recursos, obteniendo un conocimiento insuficiente sobre la forma de protegerse de un virus infeccioso en un centro educativo.
<b>Uso del lenguaje</b>	No hay faltas de expresión ni errores gramaticales. El mensaje es claro.	Tres o menos faltas de expresión. El mensaje es claro.	Cuatro errores de expresión y/o errores gramaticales. A veces el mensaje es confuso.	Más de cuatro errores de expresión y/o gramaticales. No se entiende el mensaje.
<b>Grabación y edición del vídeo</b>	Diferentes tomas o ángulos de cámara, efectos de sonido, imágenes, etc., proporcionando variedad al vídeo.	3-4 tomas diferentes o ángulos de cámara, efectos de sonido, imágenes, etc., proporcionando variedad al vídeo.	1-2 tomas diferentes o ángulos de cámara, efectos de sonido, imágenes, proporcionando variedad en el vídeo.	Poco esfuerzo para proporcionar variedad en el vídeo.

Rúbrica para evaluar una presentación multimedia				
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
<b>Búsqueda de información mediante recursos</b>	Se encuentra la información en su totalidad y aparecen nuevos enfoques.	Se encuentra la información en su totalidad, pero no se incluye correctamente alguna parte de esta.	La información disponible es muy básica, permitiendo un conocimiento limitado del fenómeno estudiado.	No se encuentra la información en su totalidad o la procesa de manera incorrecta.
<b>Reparto proporcional de las tareas asignadas</b>	El reparto es equitativo y acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto es equitativo, pero no es acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto de tareas ha requerido de la intervención del docente para ser equitativo.	Parte del grupo apenas realiza tareas.
<b>Estructuración y planteamiento del trabajo</b>	La estructura del trabajo sigue todos los pasos propuestos y aporta nuevas perspectivas.	La estructura del trabajo sigue la mayoría de los pasos propuestos.	La estructura del trabajo sigue algunos de los pasos sugeridos.	La estructura del trabajo no sigue los pasos sugeridos, impidiendo la consecución del objetivo propuesto.

<b>Tratamiento y análisis de la información</b>	Aporta abundante información original, veraz y razonada.	Aporta suficiente información original en el conjunto de la tarea.	Parte de la información es copiada.	Toda la información es copiada.
<b>Corrección, adecuación y coherencia lingüística (oral y escrita)</b>	No hay faltas de ortografía ni de expresión y el nivel lingüístico es alto.	El trabajo presenta pocas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta algunas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta numerosas faltas de ortografía y de expresión.
<b>Calidad, originalidad y pertinencia de las conclusiones obtenidas</b>	Las conclusiones son correctas, profundas y aportan originalidad a la tarea.	Las conclusiones son correctas y están ordenadas, pero aportan poca originalidad o profundidad a la tarea.	Se aportan algunas conclusiones, pero no son suficientes o parte de ellas son erróneas.	No se aportan conclusiones que reflejen el proceso seguido y el conocimiento adquirido.
<b>Superación del desafío planteado</b>	El desafío ha sido ampliamente superado.	Gran parte del desafío ha sido superado.	Parte del desafío no ha sido superado.	No se ha logrado superar el desafío propuesto de forma eficaz, coherente y realista.
<b>Valoración de la exposición, del trabajo y de las conclusiones</b>	La exposición se realiza con fluidez, sin errores y se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	La exposición es correcta, pero no se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	Hay algunos errores en la exposición (de datos o de términos).	La exposición no sigue ningún guion, haciendo que los datos sean expuestos de forma confusa, además de contener numerosos errores.

## ► 4. TAREA COMPETENCIAL: SOMOS DIVERSOS

1. Las personas con Síndrome de Asperger tienen un fascinante mundo interior, que es posible conocer si aprendemos a escuchar y valorar a las personas por sus cualidades y fortalezas. Una buena forma de conocer las características del día a día de un adolescente con Síndrome de Asperger es a través del videojuego *El viaje de Elisa*: <https://www.elviajedeelisa.es/>. Accede a dicho juego y, tras jugar, trata de explicar las circunstancias que rodean la vida cotidiana de un joven con Síndrome de Asperger.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale aspectos como la comprensión literal del lenguaje simbólico, los problemas de soledad (por marginación por parte de los demás) o el desarrollo de increíbles habilidades en campos concretos del conocimiento o del arte.

2. Las personas con TEA, al igual que cualquier otra persona con cualquier otra condición (desde personas con una discapacidad física, sensorial o intelectual hasta personas con asma o diabetes), merecen todo el respeto y consideración, así como su plena inclusión social, académica y laboral.

Trabajando de manera cooperativa, elaborad una presentación multimedia sobre una diversidad funcional que pueda darse en vuestro entorno, siguiendo los siguientes pasos:

- Descripción de la condición: qué es, cómo se manifiesta y cómo afecta a la vida de las personas que la presentan.
- Características que benefician a las personas con esa condición y características que no.
- Medidas educativas a adoptar para facilitar la igualdad de oportunidades para esas personas y para evitar su marginación y acoso, dentro y fuera del instituto.
- Personas que han destacado en el campo del conocimiento con esa condición.
- Medidas de inclusión social que todos vosotros, como compañeros y compañeras de esas personas, debéis adoptar para garantizar la defensa de sus derechos, incluyendo el derecho a tener amigos.

## Rúbrica para evaluar una presentación multimedia

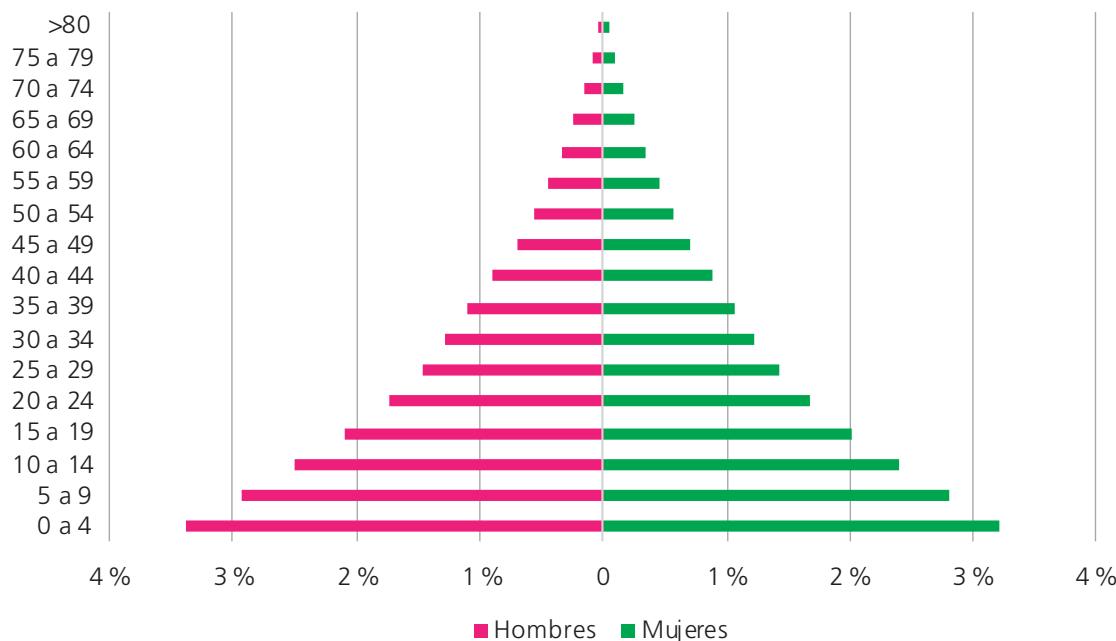
Categoría	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
<b>Búsqueda de información mediante recursos</b>	Se encuentra la información en su totalidad y aparecen nuevos enfoques.	Se encuentra la información en su totalidad, pero no se incluye correctamente alguna parte de esta.	La información disponible es muy básica, permitiendo un conocimiento limitado del fenómeno estudiado.	No se encuentra la información en su totalidad o la procesa de manera incorrecta.
<b>Reparto proporcional de las tareas asignadas</b>	El reparto es equitativo y acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto es equitativo, pero no es acorde con las capacidades de cada integrante del grupo.	El reparto de tareas ha requerido de la intervención del docente para ser equitativo.	Parte del grupo apenas realiza tareas.
<b>Estructuración y planteamiento del trabajo</b>	La estructura del trabajo sigue todos los pasos propuestos y aporta nuevas perspectivas.	La estructura del trabajo sigue la mayoría de los pasos propuestos.	La estructura del trabajo sigue algunos de los pasos sugeridos.	La estructura del trabajo no sigue los pasos sugeridos, impidiendo la consecución del objetivo propuesto.
<b>Tratamiento y análisis de la información</b>	Aporta abundante información original, veraz y razonada.	Aporta suficiente información original en el conjunto de la tarea.	Parte de la información es copiada.	Toda la información es copiada.
<b>Corrección, adecuación y coherencia lingüística (oral y escrita)</b>	No hay faltas de ortografía ni de expresión y el nivel lingüístico es alto.	El trabajo presenta pocas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta algunas faltas de ortografía y de expresión.	El trabajo presenta numerosas faltas de ortografía y de expresión.
<b>Calidad, originalidad y pertinencia de las conclusiones obtenidas</b>	Las conclusiones son correctas, profundas y aportan originalidad a la tarea.	Las conclusiones son correctas y están ordenadas, pero aportan poca originalidad o profundidad a la tarea.	Se aportan algunas conclusiones, pero no son suficientes o parte de ellas son erróneas.	No se aportan conclusiones que reflejen el proceso seguido y el conocimiento adquirido.
<b>Superación del desafío planteado</b>	El desafío ha sido ampliamente superado.	Gran parte del desafío ha sido superado.	Parte del desafío no ha sido superado.	No se ha logrado superar el desafío propuesto de forma eficaz, coherente y realista.
<b>Valoración de la exposición, del trabajo y de las conclusiones</b>	La exposición se realiza con fluidez, sin errores y se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	La exposición es correcta, pero no se coordina adecuadamente con los apoyos visuales.	Hay algunos errores en la exposición (de datos o de términos).	La exposición no sigue ningún guion, haciendo que los datos sean expuestos de forma confusa, además de contener numerosos errores.

3. Elaborad un mural en el que defendáis el derecho de las personas con diversidad funcional a integrarse como miembros de pleno derecho en la sociedad. Podéis exponer vuestro mural en algunas de estas fechas: 3 de diciembre (Día de la Discapacidad), 18 de febrero (Día del Síndrome de Asperger) o 2 de abril (Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo).

Respuesta abierta.

## ► 5. TALLER DE GEOGRAFÍA: ELABORACIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA PIRÁMIDE DE POBLACIÓN

Elabora y comenta en tu cuaderno una pirámide de población usando los siguientes datos:



Nos encontramos con una pirámide progresiva, con forma triangular, de población joven. La base es muy ancha, lo que indica una elevada proporción de población joven, altas tasas de natalidad y un crecimiento rápido. Suele corresponderse con los países subdesarrollados.

## ► 6. ACTIVIDADES FINALES

### 1. Observa el siguiente gráfico y contesta a las preguntas:

- a) Copia el gráfico en tu cuaderno y sitúa en él las diferentes etapas del modelo de transición demográfica: régimen demográfico antiguo, en transición y régimen demográfico moderno.

El régimen demográfico antiguo llegaría hasta 1941. A partir de 1941 y hasta la primera mitad de la década de 1970 se desarrolla el régimen demográfico de transición. Finalmente, desde la segunda mitad de la década de 1970 hasta 2019 se desarrolla el régimen demográfico moderno.

- b) Señala las características de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo de la población española durante cada una de las fases del modelo de transición demográfica.

El régimen demográfico antiguo se caracterizaría por altas tasas de natalidad y mortalidad, así como por un crecimiento vegetativo escaso o negativo.

El régimen demográfico de transición se caracterizaría por altas tasas de natalidad y por una reducción drástica de la mortalidad, lo que daría lugar a un elevadísimo crecimiento vegetativo.

Finalmente, el régimen demográfico moderno se caracterizaría por unas bajas tasas de natalidad y mortalidad, con un crecimiento vegetativo escaso o negativo.

### 2. Observa la siguiente pirámide demográfica y contesta a las cuestiones:

- a) ¿Qué tipo de pirámide de población presenta España en la actualidad?

España presenta en la actualidad una pirámide regresiva, con forma de urna o tonel, de población envejecida, con una base más estrecha que el centro de la pirámide.

- b) ¿Cuáles son las causas sociales y económicas de ese tipo de pirámide de población? ¿Y sus consecuencias?

La actual pirámide demográfica española es consecuencia del desarrollo económico alcanzado por el país, de la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y de la transformación del modelo de familia, predominando las familias de hijo único o de escaso número de hijos. Entre las consecuencias de este tipo de pirámide cabe destacar el envejecimiento de la población debido al aumento de la esperanza de vida y, sobre todo, a la falta de nacimientos.

- c) ¿Qué situación caracterizará a la población española en las próximas décadas? ¿Qué contrastes presentará con respecto a la situación existente en 1993?

En las próximas décadas continuará descendiendo el número de nacimientos, incrementándose por el contrario el grupo de personas de edad anciana debido al envejecimiento de la población como consecuencia de la caída drástica de la natalidad. En 1993, y a diferencia de lo que está por acontecer en las próximas décadas, todavía existía un elevado número de personas dentro de los grupos de edad joven, siendo marcadamente superior al del grupo de personas de edad anciana, debido a que la natalidad era todavía alta (según estándares actuales).

- d) Señala las características en cuanto a natalidad, crecimiento vegetativo y esperanza de vida que observas en la pirámide de población del año 2020.

En 2020 la población española se caracterizaba por una bajísima natalidad y una alta esperanza de vida, siendo elevado el número de personas pertenecientes a los grupos de edad anciana. Debido al descenso de la natalidad y al aumento de la mortalidad, el crecimiento vegetativo era negativo.

3. Lee el siguiente texto. A continuación, expón las grandes transformaciones que se han producido en los movimientos migratorios desarrollados en España en las últimas décadas, indicando las causas económicas, políticas y sociales que están detrás de la realidad descrita por el texto de la noticia, así como sus consecuencias:

Durante las últimas décadas, España ha pasado de ser un país de emigración a un país de inmigración, especialmente a raíz del desarrollo económico asociado al sector de la construcción de finales de la década de 1990. La situación se mantuvo hasta el estallido de la crisis de 2008, lo que originó el retorno de los antiguos inmigrantes a sus países de origen y la salida de jóvenes españoles altamente cualificados con destino a los países más avanzados de nuestro entorno debido a la falta de expectativas laborales. La situación volvió a cambiar nuevamente a partir del año 2015, momento a partir del cual España comenzó a recibir nuevamente una enorme cantidad de inmigrantes procedentes del norte de África y de Oriente Próximo, que huían tanto de la pobreza como de la guerra.

Las consecuencias de la llegada de una gran cantidad de población inmigrante son, por un lado, el rejuvenecimiento demográfico español; por otro, el posible surgimiento de actitudes xenófobas entre la población española, especialmente en el contexto de crisis económica en el que nos encontramos nuevamente a raíz de la pandemia de la covid-19.

4. Observa el siguiente mapa sobre la densidad de población en España. A continuación, explica las causas de los fuertes contrastes que se observan entre las zonas del interior y las del litoral:

La mayor parte de la población española se concentra en las zonas costeras o próximas a ellas, presentando el interior peninsular una población escasa, cada vez más envejecida. Todo ello es producto de factores físicos (predominio en el interior peninsular de un relieve montañoso que dificulta el asentamiento humano), económicos (debido al mayor desarrollo de algunas regiones, como Madrid, Cataluña o el País Vasco) y demográficos (debido tanto a los movimientos migratorios realizados hacia las zonas con un desarrollo más alto como al comportamiento demográfico propio de las zonas de mayor crecimiento poblacional). El resultado de todo este proceso es también el desarrollo de fenómenos de despoblación del interior peninsular, debido a la emigración de los jóvenes hacia zonas económicamente más desarrolladas.

5. Señala las semejanzas y diferencias de Andalucía con respecto al resto de España en cuanto a las características, la distribución y la evolución de su población.

La natalidad andaluza es ligeramente superior a la media española, si bien está en descenso, lo que supone en cualquier caso una población algo más joven que la existente en el resto del país. Por otro lado, la esperanza de vida se sitúa en los 82 años, siendo algo menor que la media española debido a una peor situación económica. En cuanto a la mortalidad, Andalucía presenta cifras ligeramente inferiores (mortalidad general) o ligeramente superiores (mortalidad infantil) a la media española, presentando, en cualquier caso, un crecimiento vegetativo negativo, al igual que el resto del país.

En cuanto a la densidad de la población, Andalucía presenta niveles ligeramente superiores a los del resto de España, con una población fundamentalmente asentada en las zonas costeras y en el valle del Guadalquivir, especialmente en núcleos urbanos, que concentran a más de la mitad de la población andaluza.

6. Consulta este enlace sobre la historia de los movimientos migratorios en Andalucía: [http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaeconomica/atlantico/at/pdf/10\\_movimientosmigratorios.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaeconomica/atlantico/at/pdf/10_movimientosmigratorios.pdf). A continuación, establece las similitudes y diferencias entre los movimientos migratorios en España (que hemos visto en esta unidad) y los que aparecen descritos para Andalucía en ese enlace.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que, al igual que en el resto de España, hasta finales del siglo XIX y primer tercio del siglo XX, hubo una importante emigración de andaluces con destino a América. A partir de los años 60 del siglo XX, se produjo un importante incremento de la emigración de andaluces con destino a otros países europeos (Francia, Alemania, Suiza) y hacia las regiones más desarrolladas de España, fundamentalmente hacia Madrid y Cataluña.

**7. Compara y comenta las siguientes pirámides de población, señalando las diferencias que observas entre las pirámides de un país europeo (Alemania) y de un país africano (Etiopía), explicando las características generales del comportamiento demográfico del tipo de población que representa cada pirámide, así como sus causas y consecuencias:**

La pirámide de población de Alemania es regresiva, debido a que se corresponde con un país con un régimen demográfico moderno, con bajas tasas de natalidad y de mortalidad, alta esperanza de vida y un crecimiento vegetativo negativo al completar todas las etapas de su desarrollo económico, lo que conduce al envejecimiento de la población por falta de nacimientos y a una disminución de la misma.

Por el contrario, la pirámide de población de Etiopía es progresiva, correspondiéndose con un país con un régimen demográfico de transición debido a su subdesarrollo económico, con altas tasas de natalidad, bajas tasas de mortalidad, baja esperanza de vida y un elevadísimo crecimiento vegetativo, lo que provoca la existencia de una abundantísima población joven que deberá emigrar a los países más desarrollados para lograr mejorar sus condiciones laborales y vitales ante la falta de oportunidades en su país de origen.

**8. Observa el siguiente mapa sobre los movimientos migratorios hacia el continente europeo de los últimos años. A continuación, explica el desarrollo de dichos movimientos, señalando sus causas, consecuencias y principales destinos:**

Los movimientos migratorios que se observan en el mapa se originan en el norte de África y en Oriente Próximo, debido a la pobreza de los países y a la situación de inestabilidad política que viven como consecuencia del estallido de continuas guerras civiles. Ello origina desplazamientos masivos de población con destino a Europa, en un intento de mejorar sus condiciones laborales y vitales y de escapar de la guerra y de la persecución por motivos políticos o religiosos, siendo los principales destinos los países más avanzados y desarrollados de Europa, como Alemania, Francia o Suecia.

**9. Los países ricos reciben diferentes tipos de inmigrantes según su riqueza. Determina las razones que pueden llevar a pobres y ricos a querer abandonar sus respectivos países, señalando razonada-**

mente los riesgos que corren unos y otros en sus desplazamientos y el tipo de valoración social que reciben por parte de la población autóctona del país de acogida.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que los emigrantes pobres se marchan de su país ante la imposibilidad de conseguir unas mínimas condiciones laborales y de vida, tratando de probar fortuna en los países más ricos, en viajes que a menudo recorren rutas ilegales y que ponen claramente en peligro la vida de las personas que participan en ellos. Una vez en el país de destino, estos inmigrantes son víctimas a menudo de actitudes xenófobas por parte de la población, que ve en ellos competidores por los puestos de trabajo y una amenaza al orden y a la seguridad.

Por el contrario, los emigrantes ricos se marchan de su país con el objetivo de mejorar profesionalmente o de vivir su jubilación en zonas con un clima más benigno y con unos precios mucho más baratos que en el país de origen. Estos emigrantes ricos se desplazan utilizando mecanismos y rutas completamente legales y sin poner en ningún momento en peligro su vida, siendo muy bien recibidos por la población autóctona del país de acogida debido a que constituyen una fuente de ingresos por su alta capacidad adquisitiva.

**10. Consulta el siguiente mapa en tiempo real sobre la densidad de la población mundial: <https://sedac.ciesin.columbia.edu/mapping/popest/gpw-v4/>. A continuación, señala las zonas más densamente pobladas del mundo y explica las razones de la desigual distribución de la población mundial.**

Las zonas más densamente pobladas se corresponden con Europa y Asia (India, Sudeste Asiático y Extremo Oriente), debido a que los factores físicos (clima, relieve, fertilidad del suelo, recursos naturales) y humanos (antigüedad del poblamiento, situación política, nivel de desarrollo económico, grado de urbanización) hacen que estas zonas presenten una mayor capacidad de atracción de población que otras regiones del planeta donde los mismos factores tienen el efecto contrario, es decir, expulsan población debido a la existencia de un clima extremo, a la presencia de un relieve montañoso, al escaso desarrollo económico o a los numerosos conflictos civiles y militares que sufren los habitantes de esas regiones.