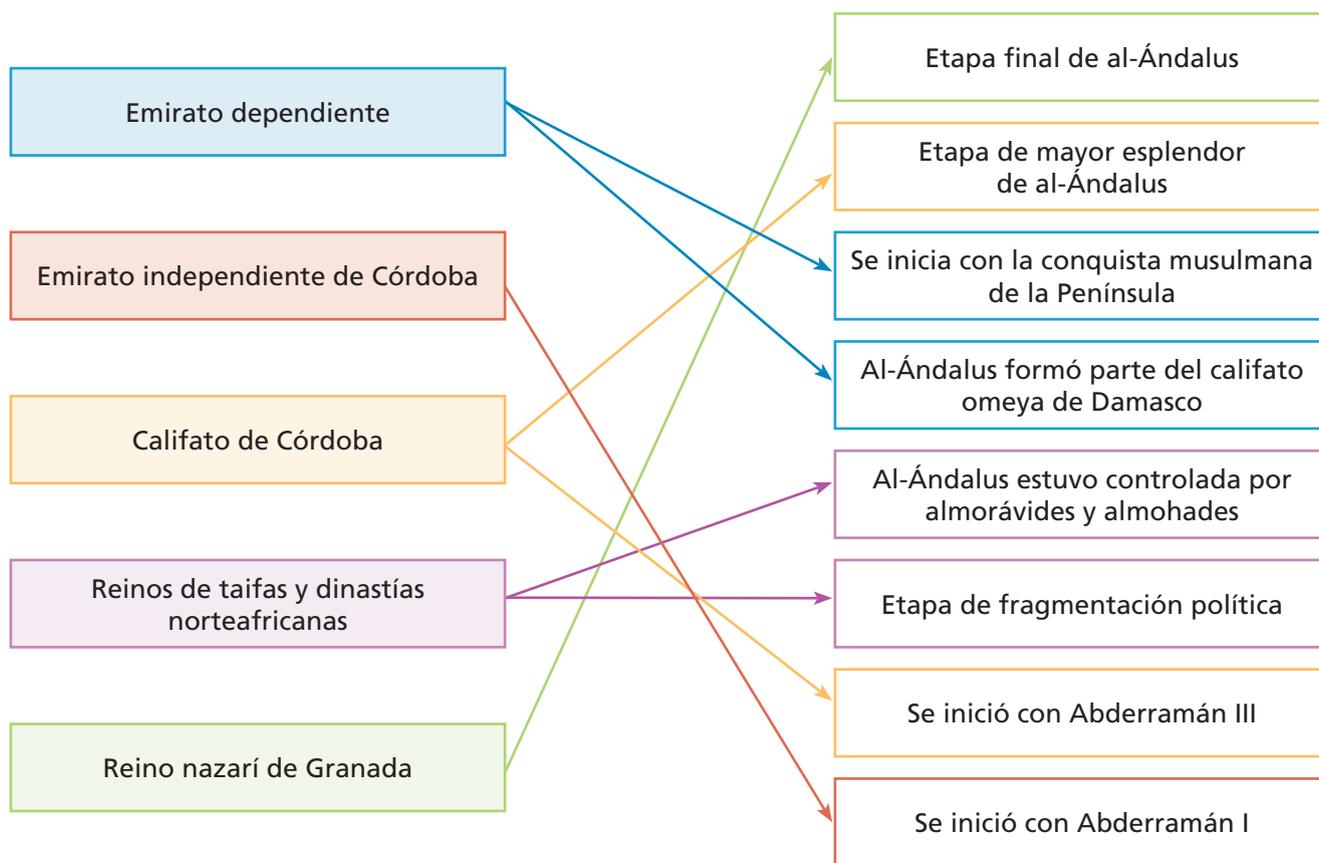


SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

1.

- La Hégira señala:
  - a) El comienzo de la cronología musulmana.
- Durante el califato omeya, la capital del Imperio musulmán estuvo en:
  - c) Damasco.
- Las dos grandes ramas del islam son:
  - b) La sunní y la chií.
- La etapa final de al-Ándalus es:
  - a) El reino nazarí de Granada.
- La evolución histórica de al-Ándalus abarcó el periodo comprendido entre:
  - d) 711-1492.

2.



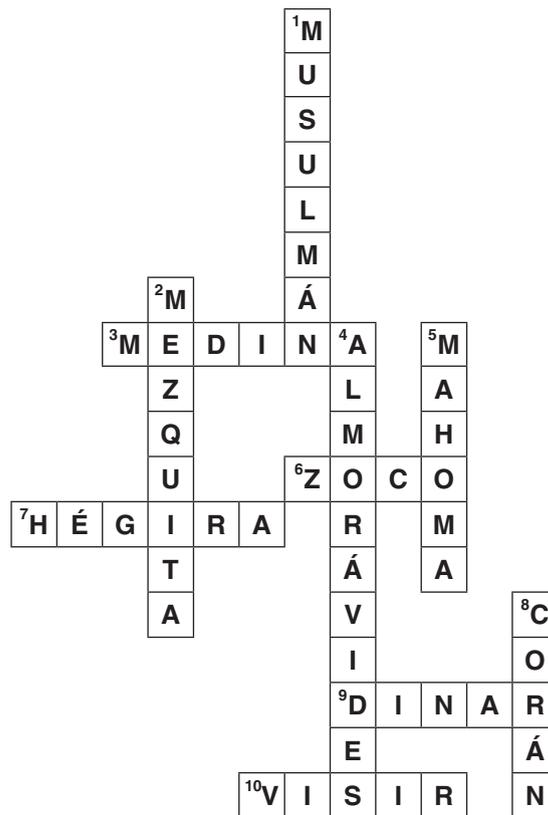
3.

- a) Falso. Son la medina, la alcazaba y los arrabales.
- b) Falso. La capital estuvo en Damasco, recayendo el título de califa en la familia omeya.
- c) Falso. Peregrinar una vez en la vida al santuario de la Kaaba en La Meca es una de las cinco obligaciones fundamentales del islam.
- d) Falso. El califa era el jefe político y religioso de todos los musulmanes.
- e) Falso. El principal libro sagrado del islam es el Corán.

4.

- a) Al-Ándalus fue el nombre que recibió el territorio peninsular sometido al poder musulmán entre los años 711 y 1492.
- b) En el año 711, un ejército musulmán dirigido por **Tarik**, el lugarteniente del gobernador del norte de África, derrotó al rey visigodo Don Rodrigo en la **batalla de Guadalete**.
- c) En el año **929**, Abderramán III se sintió lo suficientemente fuerte como para proclamarse **califa de Córdoba**, con lo que se independizó del califa de Bagdad.
- d) La conquista en 1085 de **Toledo** por Alfonso VI de Castilla y León provocó la llegada de los **almorávides**, un pueblo norteafricano de origen nómada y bereber con una visión muy estricta del islam.
- e) En el siglo XV, se inició un período de decadencia del **reino nazarí** por las luchas civiles en Granada, que terminó por caer en manos cristianas el **2 de enero de 1492**.

5.



## SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

1.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado señale que el origen de la prohibición del consumo de cerdo, además del religioso, pudo estar en el alto coste de su crianza. El cerdo requiere de entornos húmedos y boscosos para su alimentación, siendo algo prácticamente inexistente en la zona de Oriente Próximo, por lo que deben utilizarse para tal fin los propios cultivos destinados a la alimentación humana (cereal). En consecuencia, los costes de la crianza del cerdo son mucho mayores que sus beneficios (obtención de carne).

2.

Respuesta abierta. Es de esperar que una parte del alumnado señale que la conocida como «primavera árabe» estuvo provocada por la demanda de mayor libertad por parte de la población de países musulmanes donde existían gobiernos autoritarios; también es de esperar que parte del alumnado señale el deseo de amplias capas de la población de los países musulmanes de instaurar versiones más estrictas del islam (wahabismo, salafismo), provocando para ello la caída de unos gobernantes autoritarios aparentemente sumisos a los intereses occidentales. En cualquier caso, la conocida como «primavera árabe» fracasó en la mayoría de los casos, contribuyendo a desestabilizar más el norte de África y Oriente Próximo, con guerras civiles en Libia (caída de Gadafi) y Siria (rebelión contra el régimen de Bashar al-Assad).

3.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado haga referencia al concepto de *yihad* o guerra santa, cuyo significado ha ido evolucionando a lo largo de la historia del islam: mientras que en sus inicios la *yihad* hacía referencia a la obligación de todo musulmán de propagar y defender el islam con las armas, en la actualidad una inmensa mayoría de musulmanes lo entiende como la lucha del creyente contra sus propias debilidades para convertirse en merecedor de la gracia divina. Solo un reducido grupo de musulmanes fanáticos, muchos de ellos encuadrados en organizaciones terroristas, mantiene y defiende el significado primitivo y original del concepto de *yihad*.

4.

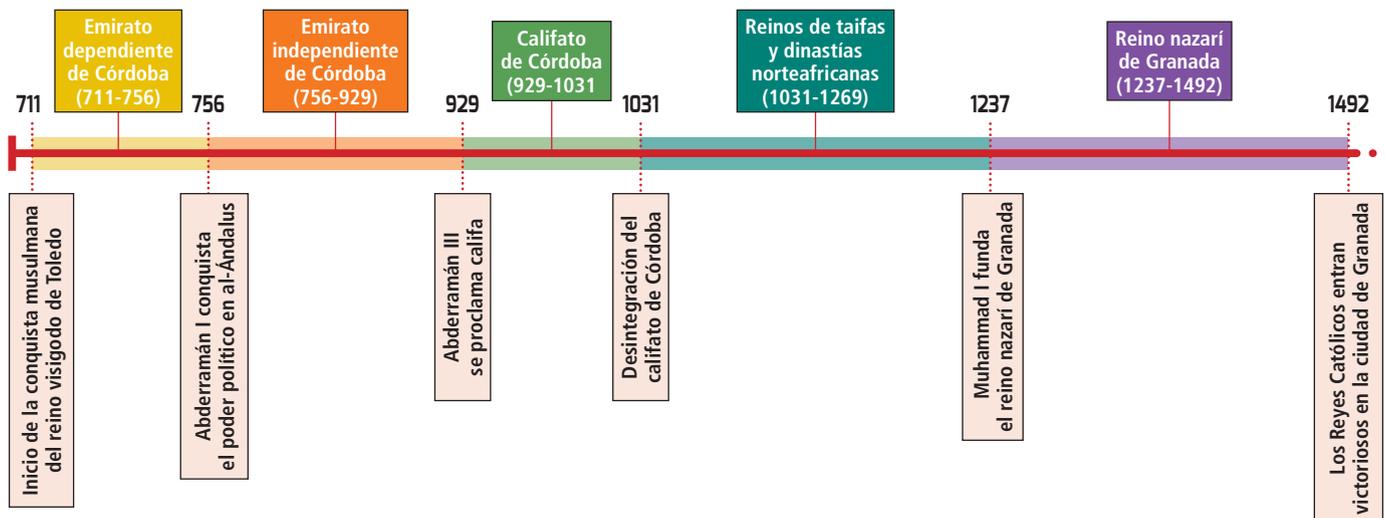
Sharía			
Estatad	Regional	Familiar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauritania</li> <li>• Sudán</li> <li>• Irak</li> <li>• Arabia Saudí</li> <li>• Yemen</li> <li>• Catar</li> <li>• Irán</li> <li>• Afganistán</li> <li>• Pakistán</li> <li>• Brunéi Darussalam</li> <li>• Maldivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nigeria</li> <li>• Emiratos Árabes Unidos</li> <li>• Laos</li> <li>• Tailandia</li> <li>• Indonesia</li> <li>• Filipinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marruecos</li> <li>• Argelia</li> <li>• Gambia</li> <li>• Ghana</li> <li>• Libia</li> <li>• Egipto</li> <li>• Siria</li> <li>• Israel</li> <li>• Territorios palestinos</li> <li>• Kenia</li> <li>• Tanzania</li> <li>• Jordania</li> <li>• Líbano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuwait</li> <li>• Baréin</li> <li>• Omán</li> <li>• Eritrea</li> <li>• Etiopía</li> <li>• Yibuti</li> <li>• Somalia</li> <li>• Uganda</li> <li>• India</li> <li>• Sri Lanka</li> <li>• Singapur</li> <li>• Malasia</li> </ul>

5.

Es de esperar que el alumnado señale que este hecho ha llevado a crear una imagen estereotipada del islam que lo identifica como una religión seguida por fanáticos asesinos, capaces de utilizar cualquier recurso a su alcance para llevar la muerte a sus enemigos de credo y conciencia.

SOLUCIONARIO DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN

1.



2.

	Características culturales islámicas y andalusíes	
	A nivel general	En al-Ándalus
<b>Importancia y significado</b>	Rescató el legado grecolatino e incorporó las tradiciones culturales de los pueblos conquistados.	Actuó como puente entre el mundo musulmán y el Occidente cristiano.
<b>Principales campos de conocimiento</b>	Poesía, prosa, historia, geografía, matemáticas, astronomía, óptica, química, medicina.	Poesía, astronomía, matemáticas, medicina, filosofía.
<b>Principales pensadores y autores</b>	Al-Juarismi, al-Battani, al-Haizam, Ibn Hayyan, Avicena.	Al-Gazal, Ibn Hayyan, Ibn Hazm, Abbas Ibn Firnas, Abulcasim, Avenzoar, Averroes.

3.

- a) Los principales hechos históricos de la evolución del islam en sus primeros tiempos fueron la aparición del ángel Gabriel a Mahoma para indicarle que él era el profeta elegido por Alá para difundir la fe islámica (supuso el nacimiento del islam), la huida de Mahoma de La Meca a Medina (marcó el comienzo de la cronología musulmana) o la entrada triunfal de Mahoma en La Meca en 630 (supuso el triunfo definitivo del islam sobre sus enemigos y el momento a partir del cual se expandirá, primero, por toda Arabia y, después, por Asia, el norte de África y la península ibérica).
- b) Durante el califato ortodoxo (632-661) el título de califa fue electivo, recayendo en amigos y familiares de Mahoma. La capital estuvo inicialmente en Medina, para trasladarse más tarde a Kufa. Los musulmanes se expandieron

por toda la península arábiga, iniciando la conquista del Imperio persa y ocupando Oriente Próximo y parte del norte de África.

Durante el califato omeya (661-750) el título de califa fue hereditario y recayó sobre los miembros de la familia omeya. La capital del Imperio musulmán se ubicó en Damasco. Fue durante esta etapa cuando se produjo la máxima expansión del islam, al extenderse desde el Indo a la península ibérica.

Finalmente, durante el califato abasí (750-1258) el título de califa siguió siendo hereditario, aunque recayó sobre los miembros de la familia abasí. La capital del Imperio musulmán se trasladó a Bagdad. Durante esta etapa se paralizaron las conquistas y se inició la desintegración del Imperio musulmán.

## 4.

- a) Emirato dependiente (711-756): durante esta etapa se produce la conquista musulmana de la península ibérica, aprovechando los conflictos internos que afectaban a la monarquía visigoda. Los musulmanes extendieron su dominio sobre casi todo el territorio peninsular mediante el uso de la fuerza militar y de acuerdos con nobles visigodos que decidieron someterse a los nuevos conquistadores. Al-Ándalus se convirtió en una provincia más del Imperio musulmán, gobernado por la familia omeya desde Damasco.
- b) Emirato independiente (756-929): Abderramán I, último superviviente de la familia omeya asesinada por los abasíes, se apodera del poder político en al-Ándalus y se proclama emir, independizándose políticamente del resto del Imperio musulmán. Durante esta etapa, los emires tuvieron que hacer frente tanto a conflictos con los reinos cristianos del norte como a revueltas internas, tanto mozárabes como muladíes.
- c) Califato de Córdoba (929-1031): Abderramán III se proclamó califa en el año 929, convirtiéndose en el jefe religioso de los musulmanes andalusíes e independizándose completamente del resto del mundo musulmán. Fue la época de mayor esplendor, destacando en lo cultural la labor desarrollada por el califa Al-Hakam II y en lo militar

## 5.

El legado andalusí tuvo una gran trascendencia en Europa tanto por la transmisión de textos clásicos como por su contribución en diversos campos del saber (medicina, botánica y farmacología, astronomía, matemáticas), de la técnica (seda, vidrio, cerámica) o del ocio (ajedrez).

En el siglo IX, Córdoba se convirtió en un importante centro cultural y científico gracias a los hombres procedentes de Oriente. La proclamación del califato de Córdoba (929) supuso el despegue científico y cultural, prolongado durante los reinos de taifas. A Europa llegó a través de los mozárabes de la Marca Hispánica, y, posteriormente de las escuelas catedralicias, las primeras universidades y las cortes de Castilla y Aragón, centros de transmisión y traducción de textos clásicos e islámicos. Paralelamente a la fabricación del pergamino, se introdujo el papel, que fue sustituyéndolo paulatinamente desde el siglo XI, convirtiéndose Játiva en el primer centro papelerero europeo.

En medicina, se transmitieron y tradujeron obras como la *Materia Médica* de Dioscórides (siglo X), en botánica se realizaron expediciones desde la península ibérica a Oriente, y los

las campañas impulsadas por el caudillo Almanzor, que llegó a saquear Santiago de Compostela y Barcelona.

- d) Reinos de taifas y dinastías norteafricanas (1031-1269): tras la desintegración del califato de Córdoba en el año 1031 surgieron los reinos de taifas, enfrentados entre sí y sometidos al pago de parias por parte de los reinos cristianos del norte. La conquista cristiana de Toledo en 1085 provocó la intervención, primero, de los almorávides y, después, de los almohades, que incorporaron al-Ándalus a sus dominios norteafricanos. La decisiva victoria cristiana en la batalla de las Navas de Tolosa de 1212 conduciría al declive final de los almohades y a la conquista cristiana de buena parte de al-Ándalus.
- e) Reino nazarí de Granada (1237-1492): Muhammad I fundó el reino nazarí de Granada, que se extendía por tierras de las actuales Granada, Almería, Málaga y Cádiz. El reino logró sobrevivir más de doscientos años gracias a sus características geográficas y a los problemas internos de la Corona de Castilla. Finalmente, en el siglo XV el reino nazarí de Granada sufrió toda una serie de conflictos internos que facilitaron su conquista por parte de los cristianos, que entraron en la ciudad de Granada el 2 de enero de 1492.

alquimistas construyeron instrumentos de laboratorio como los condensadores de alambique. Sus aportaciones en astronomía y construcción y uso de instrumentos científicos (astrolabio, cuadrante) y de observación (esfera armilar, azafeas) fueron propagadas por las cortes europeas o las cátedras de astrología en las nacientes universidades (Bolonía, Cracovia). En matemáticas, difundieron la numeración arábiga.

En el campo técnico, se introdujo la seda, el algodonero, el cordero merino, adquiriendo gran importancia los talleres de Almería, y se difundió la alfombra anudada. El empleo del plomo para el vidrio facilitó el soplado a molde, lo que lo hizo más translucido. En cerámica su principal contribución consistió en la impermeabilización mediante el vidriado y la técnica del reflejo metálico, difundida desde Samarra hasta llegar a al-Ándalus. Desde los alfares nazaríes y su importante centro en Málaga se transmitió la loza dorada a Europa y a los reinos hispano-cristianos, surgiendo en Manises un estilo propio, que se exportó a Francia e Italia.

En definitiva, un legado cultural y científico en el que al-Ándalus se convirtió en el centro de transmisión y creación.

## SOLUCIONARIO DE LA TAREA COMPETENCIAL

1.

Respuesta abierta. A modo de ejemplo:

**Preparativos para la celebración del Haj del año XXXX de la Hégira**

Duración del evento: seis días (del 8 al 13 del *dulhyya*).

Asistencia prevista: dos millones de peregrinos.

Itinerario: La Meca - Mina - Monte Arafat - Muzdalifah - Mina - La Meca.

Organización del *Haj* (programación de los actos religiosos y previsión de las necesidades de los peregrinos y de las medidas de seguridad a adoptar).

**Primera etapa: La Meca (primer día)**

Recepción de los peregrinos en la Gran Mezquita de La Meca (Masjid al-Haram) y reparto del *ihram* entre los asistentes (aproximadamente dos millones de unidades).

Entrada de los peregrinos en el interior de la Gran Mezquita de La Meca (Masjid al-Haram) para proceder a las primeras siete vueltas alrededor del santuario de la Kaaba.

**Segunda etapa: Mina- Arafat- Muzdalifah (segundo día)**

Recorrido a pie por los peregrinos de los veinte kilómetros que separan La Meca del Monte Arafat: primera estancia en Mina para dedicarse a la oración desde el mediodía al alba, jornada de reflexión y absolución en Arafat y provisión de guijarros en Muzdalifah.

2.

En la peregrinación a La Meca de 2015 se produjo una avalancha humana que ocasionó más de 700 muertos y casi 900 heridos. Las autoridades atribuyeron dicha avalancha humana a una aglomeración de peregrinos que tuvo lugar en Mina. Dicha tragedia se podría haber evitado espaciando en el tiempo la afluencia de peregrinos a cada uno de los lugares a visitar durante los seis días del *Haj*; igualmente, habría que incrementar las dimensiones de las zonas destinadas a la recepción de los peregrinos para evitar aglomeraciones que

3.

El santuario de la Kaaba ya tenía una gran importancia como centro de peregrinación entre las tribus árabes anteriores a las predicaciones de Mahoma, al guardar los ídolos de las diferentes tribus (la Kaaba era objeto de una peregrinación anual du-

4.

Respuesta abierta. Es de esperar que el alumnado apunte a las romerías que se desarrollan en muchas de las localidades que conforman la geografía andaluza, las cuales implican la afluencia de los creyentes a un santuario para recoger la figura del patrón o patrona de la localidad, que luego es trasladada a la localidad para ser procesionada en unas fechas concretas, volviendo finalmente al santuario donde permanecerá el resto del año. Por otro lado, el posible que el alumnado cite la peregrinación a Santiago de Compostela, que se realiza por varias rutas que recorren toda la geografía es-

**Tercera etapa: Mina (días tercero, cuarto y quinto)**

Lanzamiento de piedras e inicio de la fiesta del cordero (habilitar los medios necesarios para facilitar el tránsito de ovejas y camellos y de los espacios y utensilios indispensables para facilitar el acto del sacrificio; igualmente, proporcionar los medios y espacios necesarios para facilitar el rapado del pelo).

**Cuarta etapa: La Meca (sexto día)**

Recepción de los peregrinos en la Gran Mezquita de La Meca (Masjid al-Haram) para proceder a realizar las segundas siete vueltas alrededor de la Kaaba, acometiendo a continuación el *sai*, clausurando el *Haj*.

Dada la enorme afluencia de peregrinos, se deberán adoptar todas las medidas necesarias e imprescindibles para garantizar su seguridad, desde el despliegue de fuerzas de seguridad a la intervención de los equipos de emergencia y sanitarios, fijando un límite máximo al número de asistentes que pueden concentrarse simultáneamente en un mismo espacio para evitar la posibilidad de una avalancha humana (reducir a un máximo de cien mil peregrinos el número de asistentes en cada una de las escalas del *Haj* cada hora). Paralelamente, se hará necesaria la participación tanto de los servicios de limpieza que eliminen los residuos derivados del enorme tránsito de peregrinos por cada una de las escalas del *Haj*, como de equipos de intendencia encargados de proveer de agua y alimento básico a los peregrinos a lo largo de los seis días de duración del *Haj*.

desemboquen en avalanchas humanas y que imposibiliten el rápido despliegue de los equipos de emergencias.

(El docente debe saber que el gobierno saudí lleva muchos años realizando grandes inversiones en la ampliación de los espacios destinados a la recepción de peregrinos en cada una de las escalas que conforman el *Haj*, estableciendo unos horarios que buscan evitar aglomeraciones como las que provocaron la tragedia de 2015).

rante la cual se decretaba una tregua santa entre todas las tribus árabes). Tras la entrada victoriosa de Mahoma en La Meca en el 630, el Profeta se apoderó del santuario de la Kaaba, eliminando todos los ídolos y dejando únicamente la piedra negra.

pañola (Camino de Santiago), siendo el objetivo alcanzar la catedral compostelana, donde se encuentra la sepultura del apóstol Santiago, abrazar el busto de la figura que lo representa y concluir el acto de peregrinación en Finisterre, lugar donde el peregrino puede realizar toda una serie de actos de purificación (al igual que se observa, por ejemplo, en el *Haj*), como por ejemplo bañarse en las aguas de la playa de la Langosteira, quemar sus ropas y ver la puesta de sol.