

## SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO

1.

Características de los pueblos germanos	
<b>Políticas</b>	Vivían en poblados dispersos organizados en tribus, dirigidas por un caudillo guerrero elegido por una asamblea de hombres libres. El rey era elegido entre los caudillos de varias tribus.
<b>Económicas</b>	Vivían de la ganadería y de una agricultura poco productiva, basándose el comercio en el trueque.
<b>Sociales</b>	Los caudillos se rodeaban de un grupo de fieles guerreros (aristocracia germana), que los protegían y a los que recompensaban con el botín de las victorias.
<b>Religiosas</b>	Rendían culto a las fuerzas de la naturaleza, con santuarios situados al aire libre.

2.

- |   |   |
|---|---|
| 286 - Reformas de Diocleciano.                                      | 527-565 - Reinado de Justiniano.                                |
| 330 - Constantinopla se convierte en la capital del Imperio romano. | 711 - Invasión musulmana de la Hispania visigoda.               |
| 395 - División del Imperio romano en dos mitades.                   | 800 - Coronación de Carlomagno como emperador.                  |
| 476 - Caída del Imperio romano de Occidente.                        | 843 - Tratado de Verdún.  |
| 509 - Victoria de los francos sobre los visigodos.                  | 1453 - Caída de Constantinopla en manos de los turcos otomanos. |

3.

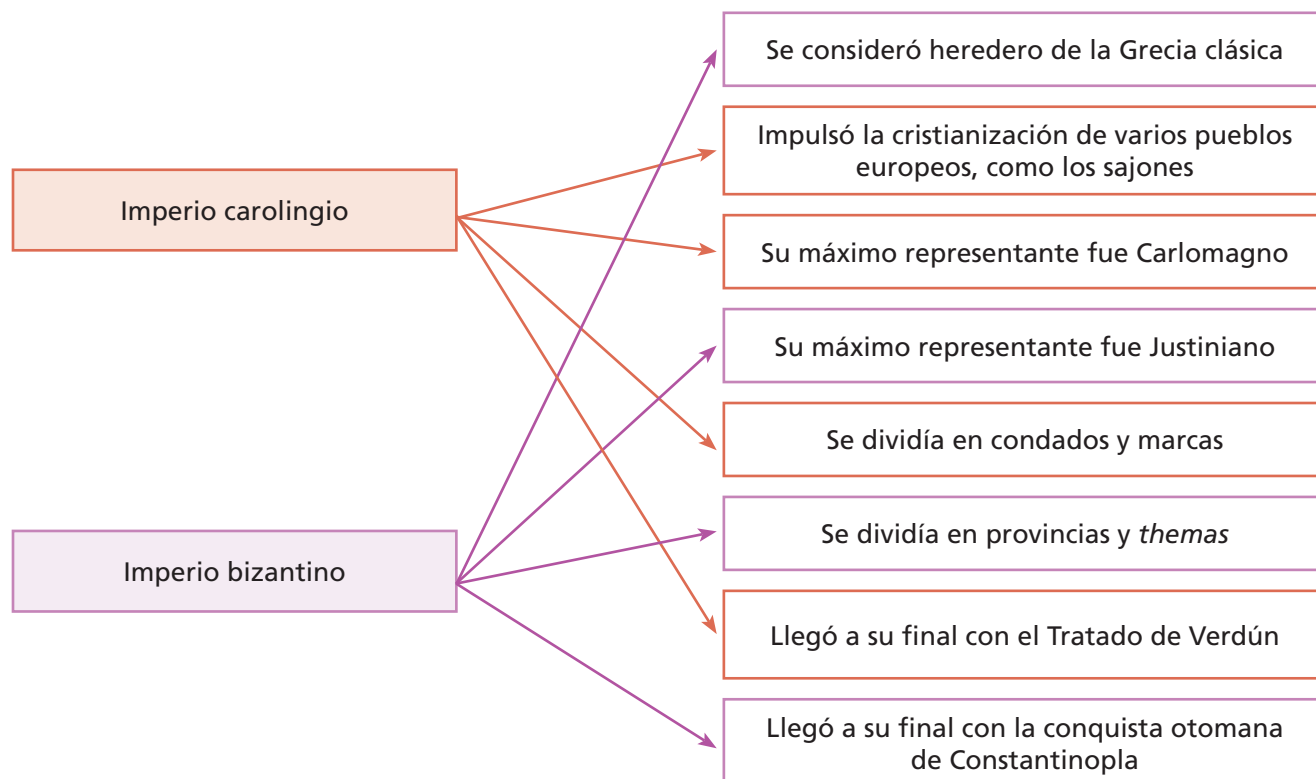
- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visigodos:</b> España, Portugal y Francia.</li> <li>• <b>Francos:</b> Francia, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Suiza, Alemania y Austria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lombardos:</b> Italia.</li> <li>• <b>Anglos:</b> Gran Bretaña.</li> <li>• <b>Sajones:</b> Alemania.</li> </ul> |
|---|--|



4.

- Primera afirmación: d) Ninguna de las anteriores es correcta.
- Segunda afirmación: a) Rómulo Augústulo.
- Tercera afirmación: b) El *Aula Regia*.
- Cuarta afirmación: a) XI.
- Quinta afirmación: d) La Escuela Palatina de Aquisgrán.

5.



## ► SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

1.

San Agustín se opone a la concepción pagana romana de que el saqueo de Roma por las tropas godas de Alarico había sido consecuencia del abandono de la fe en los viejos dioses a favor del cristianismo, afirmando que los godos –que eran arrianos– habían respetado la vida de todo aquel que buscó refugio en templos e iglesias cristianas. De hecho, al final del primer párrafo, San Agustín habla de la supuesta responsabilidad del cristianismo en los males que asolaban al Imperio romano, indicando que los mismos que defendían dicha idea, debían su vida a la protección ofrecida por Dios cuando lograron escapar de la muerte infligida por los godos a todos aquellos que se mantuvieron fieles a sus viejas creencias y

no buscaron protección en los templos cristianos (San Agustín afirmaba que ello demostraba la incapacidad de los dioses paganos para defender a sus fieles, a diferencia del Dios cristiano, el único verdadero).

En relación con el segundo párrafo, San Agustín denuncia la hipocresía de muchos de los que escaparon a la muerte en el asedio godo del 410 al servirse del catolicismo y de la protección brindada por Dios a sus fieles mediante una conversión que no fue ni real ni sincera, al mantener su actitud anticristiana y sus costumbres paganas una vez desaparecido el peligro, lo que les hará merecedores del castigo eterno tras la muerte.

## 2.

Diferencias dogmáticas entre las Iglesias católica y ortodoxa	
Iglesia católica	Iglesia ortodoxa
El Espíritu Santo viene del Padre y del Hijo	El Espíritu Santo solo procede del Padre.
Existencia del Purgatorio	Se rechaza la existencia del Purgatorio.
Existencia de un pecado original que pesa sobre toda la humanidad	En lugar de pecado original existe el pecado ancestral: la inclinación a hacer el mal, que es individual.
Creencia en la inmaculada concepción de María	Se defiende la concepción natural de la Virgen María, como cualquier otro ser humano.
Defensa de la infalibilidad del papa	El papa (obispo de Roma) se puede equivocar en materia de fe o de costumbres.
Existencia de órdenes y congregaciones	Oposición a la existencia de órdenes y congregaciones en tanto que instrumentos de control y poder.

## 3.

Respuesta abierta. Las murallas terrestres del sistema defensivo de la ciudad de Constantinopla tenían una longitud de seis kilómetros con forma curva, precedidas por un foso parapetado de veinte metros de ancho; además, este sistema amurallado era doble, con unas murallas exteriores de dos metros de espesor y ochos metros de altura y con más de ochenta torres de defensa, y otra interior de cinco metros de anchura y trece metros de alto y con cerca de cien torres de defensa. Existía, además, una muralla costera de trece metros de longitud y doce metros de altura, contando para su defensa con cerca de trescientas torres.

Podemos destacar los siguientes intentos de invasión de Constantinopla:

## a) Asedios de persas y árabes:

- Asedio de persas y ávaros (626).
- Primer asedio árabe (674-678).
- Segundo asedio árabe (717-718).

## b) Asedios búlgaros y varegos:

- Asedio búlgaro de Krum (813).
- Primer asedio varego (860).
- Segundo asedio varego (906).
- Tercer asedio varego (941).

## c) Asedios cruzados:

- Primer asedio cruzado (1203).
- Segundo asedio cruzado (1204).

## d) Asedios nicenos:

- Primer asedio niceno (1235).
- Segundo asedio niceno (1260).
- Reconquista de Constantinopla (1261).

## e) Asedios turcos:

- Primero asedio tu

## f) Asedios bizantinos:

- Sitio de Constantinopla (742).
- Sitio de Constantinopla (823).
- Sitio de Constantinopla (1047).

## 4.

A modo de ejemplo ofrecemos la siguiente información:

«En primeras nupcias Gosvinta contrajo matrimonio con el rey Atanagildo (549-567). Como las dos hijas logradas en ese matrimonio —Gailsvinta y Brunequilda— tenían ya una edad núbil, e incluso para quedarse de inmediato embarazada en el caso de la segunda, cabe suponer que Gosvinta casase con Atanagildo hacia el 555. Una fecha ésta muy significativa en el reinado de Atanagildo, pues fue en marzo de ese año cuando los nobles que apoyaban a su rival Agila le asesinaron en Mérida, uniéndose a él y restableciendo en su persona la unidad de la monarquía goda amenazada desde fuera por los bizantinos.

En ese caso pudiera pensarse que el matrimonio con Gosvinta facilitara la unión. Atanagildo pertenecía a un linaje nobilísimo, siendo muy probable que éste no fuera otro sino el de los Baltos, fundamento de la etnogénesis visigoda. Por lo que, si Gosvinta aportó también influencia y clientela entre la nobleza goda, resulta necesario concluir que esta era miembro de una muy poderosa familia. Una importancia por sí sola de Gosvinta en su unión con Atanagildo que se testimoniaría en el mismo nombre dado a una de las hijas de la pareja, Gailsvinta, aliterado con el de su madre conforme a lo que sería una tradición onomástica de su linaje.

Esa influencia y poder de Gosvinta sin duda que se acrecentó con los propios de Atanagildo, a la muerte de este sin hijos varones. Esa posición clave de la viuda Gosvinta, especialmente entre la nobleza goda asentada en la península ibérica, en el mediodía y en Toledo principalmente, se afianzó con su segundo matrimonio con Leovigildo, cuando este fue asociado al trono por su hermano Liuva I en 568-569. Pues Leovigildo procedía de un linaje probablemente de origen ostrogodo cuyo poder e influencia radicaban en Septimania y no en España.

Estas poderosas razones políticas del matrimonio de Gosvinta con Leovigildo explican suficientemente la singular posición de que gozó durante el reinado de este, influyendo decisivamente en la política a pesar de no haber dado hijos al rey. Sin duda que a su influencia se debería la alianza matrimonial con la casa real de Austrasia, donde era reina su hija Brunequilda, haciendo que el primogénito de Leovigildo, Hermenegildo (fallecido en 585), casara con Ingunda. A su in-

fluencia se debería la adjudicación a Hermenegildo de un específico territorio donde ejercer sus funciones de asociado al trono, y no cabe la menor duda de que intrigó para el estallido de lo que sería la rebelión de este contra su padre. Y a pesar de ello, Gosvinta no sufrió represalia alguna por parte de su marido, que en todo caso trató de equilibrar su influencia entre los merovingios con la alianza con Chilperico (fallecido en 584) de Neustria, con quien tenía una faida Brunequilda y Gosvinta, en razón del asesinato de su hermana e hija Gailsvinta.

Las fuentes contemporáneas coinciden en que Gosvinta era una arriana casi fanática. Y es posible que el bautismo católico de Hermenegildo y su utilización como legitimación ideológica de su rebelión en absoluto gustasen a su madrastra. Sin embargo, ese hecho no impidió que se sintiera unida a su hija Brunequilda en su faida contra Recaredo, causante final de la muerte de su hermano Hermenegildo y, por extensión, del desgraciado final de Ingunda. Por eso cuando Recaredo sucedió a su padre Leovigildo a principios de la pri-

mavera de 586 consideró prudente realizar un *versippung* en el linaje de Gosvinta y Brunequilda, adoptando como madre a la primera y comprometiéndose así a preservar su posición y seguridad.

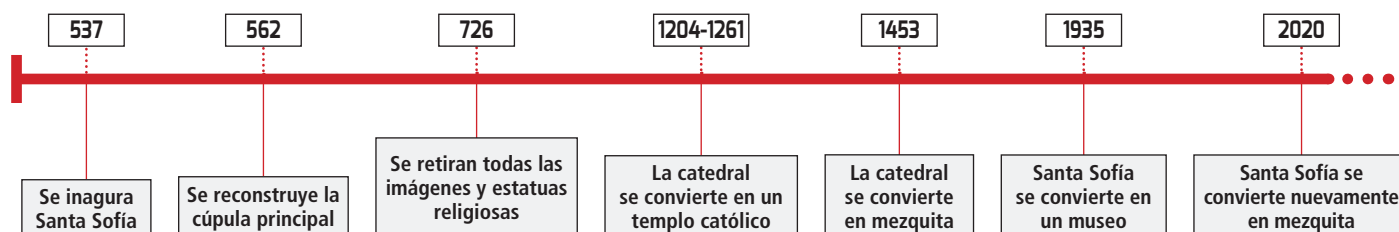
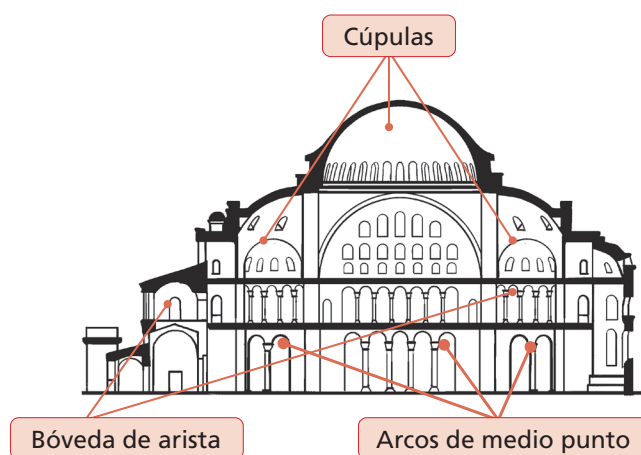
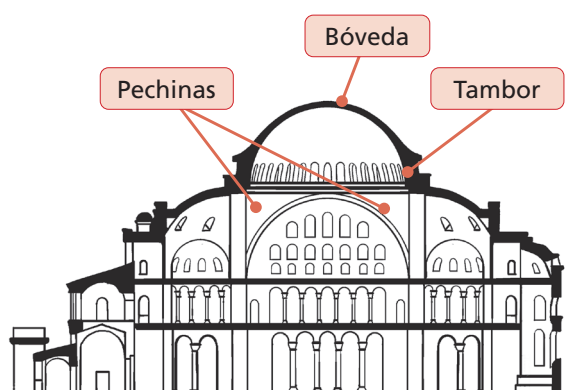
Sin embargo, la decisión firme de Recaredo de realizar la unidad religiosa de su reino en el catolicismo, expuesta ya sin tapujos en enero del 587, debió de enojar a Gosvinta. De modo que esta no solo pudo influir en que el pactado matrimonio de Recaredo con la princesa Clodosinda de Austria no se llevara a efecto, sino que pudo intrigar de nuevo a favor de las rebeliones de obispos y nobles godos que estallaron a lo largo del 588. Afortunadamente para todos, Gosvinta fallecía en Toledo en la segunda mitad de ese año de muerte, a lo que parece, natural».

Luis Agustín García Moreno: «Biografía de Gosvinta»,  
Real Academia de Historia.

La vida de Gosvinta no era la habitual entre las mujeres de su época, sometidas a la voluntad de sus maridos o de sus familiares varones.

5.

a)



## SOLUCIONARIO DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN

1.

- a) Era una monarquía electiva. Se refleja cuando dice: «[...] Eligen sus reyes por la nobleza [...]».
- b) La agricultura. Según el texto el comercio tendría poca importancia ya que el tamaño de las ciudades era pequeño y a los germanos les gustaba vivir apartados.
- c) Eran pequeñas, no estaban amuralladas. No se parecerían en nada a las de los romanos ya que carecerían de edificios públicos, pavimento, alcantarillado, acueductos y otros servicios básicos.

2.



Muchos de estos germanos huían de un pueblo de las estepas asiáticas, los hunos. Entre los siglos IV y VI, aprovechando la crisis del Imperio romano de Occidente, consiguieron asentarse dentro de las fronteras del mismo. Los germanos penetraron en el Imperio de dos formas:

- Mediante la violencia, como los suevos, los vándalos y los alanos.
- Mediante pactos con las autoridades, que preferían tenerlos como aliados dentro de su territorio para combatir a otros germanos.

3.

Los reyes eran elegidos por la nobleza guerrera y eclesiástica, lo que daba lugar a numerosas luchas internas y al asesinato frecuente de los monarcas. El rey era asesorado por un consejo llamado *Aula Regia*, formado por personas con mucha autoridad y prestigio denominados dignatarios,

mientras que en las provincias el poder lo poseían duques y condes. Las grandes decisiones políticas y religiosas eran tomadas en concilios en los que participaban el rey, los obispos y la nobleza.

4.

La sociedad carolingia se fundamentaba en una serie de relaciones de dependencia que unían entre sí a las personas, lo que se plasmaba en una sociedad piramidal o estamental dividida en dos grandes grupos o estamentos:

- Los privilegiados, formados por la nobleza y el clero, encargados de asesorar al emperador, de luchar contra sus enemigos y de velar por las almas de sus súbditos.

- Los no privilegiados, formados por artesanos, comerciantes y campesinos, que debían trabajar duramente para sostener al conjunto de la sociedad.

Se trataba de un sistema cerrado, donde la pertenencia a cada estamento venía determinada por el nacimiento y era para toda la vida.

5.

En la cúspide del Estado se situaba la figura del emperador (*basileus*), el heredero de los emperadores romanos. Todo lo que estaba relacionado con él era sagrado y en él se concentraban todos los poderes (político, militar y religioso). Bajo su autoridad directa se situaban los funcionarios, encargados

de los asuntos exteriores, del orden público, de la legislación y de la hacienda.

A nivel territorial, el Imperio se hallaba dividido en provincias, sustituidas en el siglo VII por *themas* dirigidas por *estrategos* debido a la amenaza musulmana.

## ► SOLUCIONARIO DE LA TAREA COMPETENCIAL

1.

- a) César Bona es un docente aragonés que se ha convertido en el único profesor español que figuró entre los 50 finalistas del Global Teacher Prize, un premio internacional que se puede considerar el «Nobel» de la enseñanza.
- b) Para César Bona, «la prioridad de sacar diez está confundida. Lo primero es el respeto por todos los que tenemos alrededor, saber que todo cuesta un esfuerzo y ser una persona íntegra».
- c) «El cuarto hocico» fue una protectora virtual de animales integrada dentro de una red global de escuelas agrupadas en Children for Animals, donde niños de todo el mundo defienden la importancia de respetar a los animales. La creación de esta protectora virtual se relaciona directamente con la idea de César Bona de que la educación debe servir, ante todo, para enseñar a respetar a todo lo que tenemos alrededor, permitiendo la formación de personas íntegras..

2.

Repuesta abierta. Es de esperar que el alumnado llegue a la conclusión de que la cantidad de materias a estudiar es más variada y compleja, dado el enorme avance que se ha venido produciendo en todos los campos del saber, del arte y de la cultura en general en los últimos mil doscientos años.

3.

Respuesta abierta. La formación que reciben los alumnos diariamente en su centro educativo no solo busca capacitarlos para desempeñar un oficio en un futuro a largo plazo; ante todo el objetivo debería ser dotarlos de las herramientas necesarias para convertirlos en ciudadanos responsables en el ejercicio de sus derechos y deberes, contribuyendo a la creación de una sociedad más justa, tolerante y respetuosa. Finalmente, es de esperar que el alumnado valore esta dimensión de la educación por encima de la interpretación que tradicionalmente se le viene dando y que a menudo pasa inadvertida entre los diferentes integrantes de toda la comunidad educativa (docentes, alumnado y padres).

4.

La *Varkey Foundation*, creadora del *Global Teacher Prize*, busca homenajear a aquellos docentes que inspiran a los alumnos y a las comunidades que los rodean, partiendo de que una educación estimulante despierta y apoya el potencial completo de los jóvenes. Los criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar a los candidatos a los Global Teacher Prize se basan en que los docentes:

- a) Hayan logrado resultados de aprendizaje demostrables en el aula.
- b) Hayan empleado prácticas instructivas innovadoras y eficaces que sean reproducibles y escalables para influir en la calidad de la educación a nivel mundial.
- c) Hayan recibido reconocimiento de sus logros en el aula y más allá de esta, por parte de los alumnos, colegas, directores de escuela o miembros de la comunidad más amplia.
- d) Hayan ayudado a los niños a convertirse en ciudadanos globales proporcionándoles una educación basada en valores, la cual les brinda a los jóvenes habilidades para sus vidas y el trabajo, y los prepara para un mundo en el que se encontrarán con personas de muchas religiones, culturas y nacionalidades diferentes.
- e) Hayan alcanzado logros en la comunidad más allá del aula, que constituyan modelos de excelencia únicos y distinguidos para la labor docente y otras.
- f) Hayan alentado a los maestros a permanecer en la profesión y a desarrollar sus habilidades, además de animar a otros a unirse a la labor docente.

Fuente: [www.globalteacherprize.org/es/judging-criteria](http://www.globalteacherprize.org/es/judging-criteria)