

Nombre y apellidos:

Curso:

Grupo:

Fecha:

1. Observa este mapa de España y a continuación realiza las siguientes actividades: [B2: 2]



- a) Sitúa en el mapa de España las siguientes comunidades y ciudades autónomas con sus capitales correspondientes: Madrid, Cataluña, Extremadura, Castilla-La Mancha, País Vasco, Baleares, Ceuta, Murcia, Galicia.
- b) Sitúa en Andalucía cada una de sus provincias.
- c) Explica la organización territorial de Andalucía.

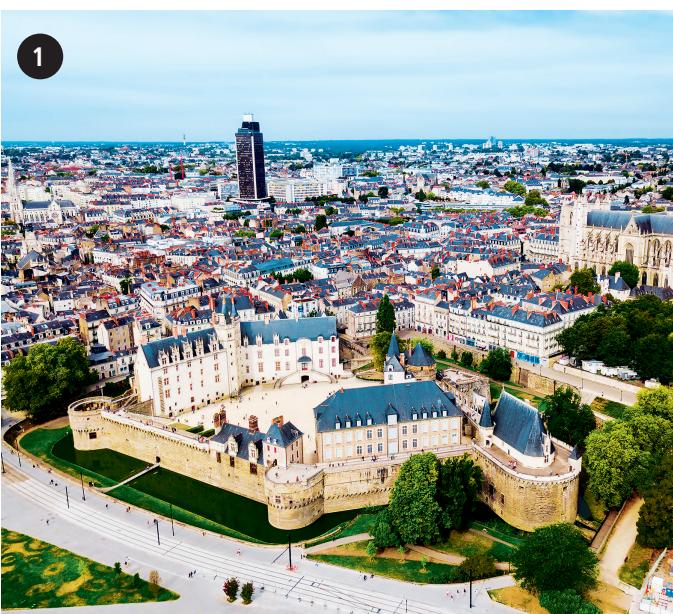
2. Lee el siguiente texto y explica el poblamiento urbano en España. A continuación, explica los grandes ejes de población urbana en Andalucía: [B2: 6]

«En España un poblamiento alcanza el estatus de ciudad cuando su población supera la cifra de los 10 000 habitantes, su densidad es alta y sus funciones se encuadran dentro de los sectores secundario y terciario. En la actualidad más del 78 % de los habitantes vive en ciudades.

La distribución de los núcleos urbanos en España es desigual. El modelo podría llamarse semianular y hace referencia a un primer anillo localizado en la zona costera: Barcelona, Valencia, Málaga; y un segundo en el interior, donde se incluyen Madrid, Zaragoza y Sevilla. La razón es clara: las zonas costeras poseen funciones económicas más variadas e importantes que los espacios del interior».

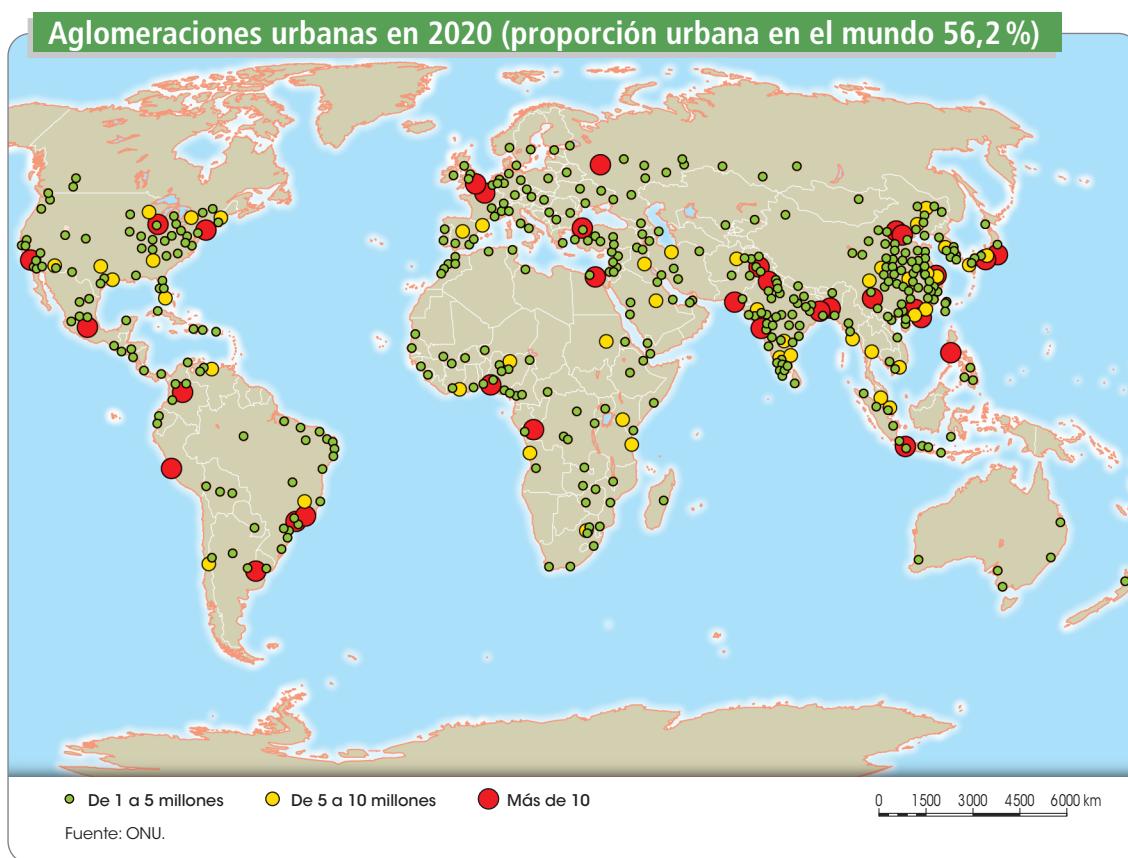
VV. AA.: Tema 03: *El espacio urbano, La Mar de Historias.*

3. Observa las siguientes fotografías y realiza las actividades: [B2: 9]



- a) ¿Con qué parte de la ciudad identificarías cada imagen?
- b) ¿Qué actividades se realizan en cada una de ellas? ¿Qué características posee?
- c) ¿En qué fase del proceso de urbanización situarías su aparición?
- d) ¿Qué ventajas y desventajas tendrá cada una de esas zonas?

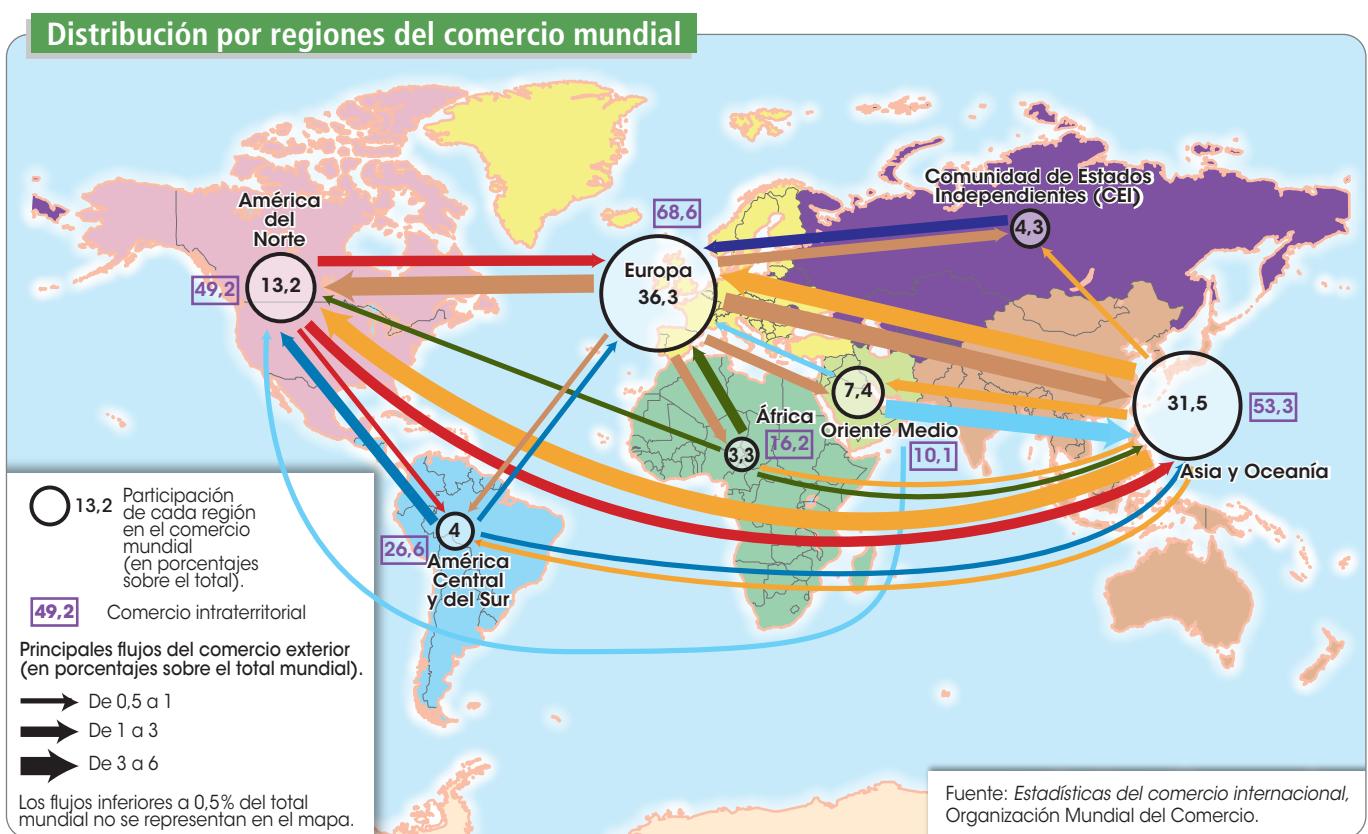
4. Observa el siguiente mapa sobre las grandes áreas urbanas del mundo y la tabla sobre las megalópolis mundiales. A continuación, realiza las actividades: [B2: 17]



Megalópolis mundiales		
Ciudad principal	Hab. en mill.	Composición
Cantón	46,7	Dongguan, Foshán, Shenzhen, Zhongshán, Macao y Hong Kong
Tokio	40,4	Kawasaki, Maebashi, Sagamihara, Saitama, Utsonomiya y Yokohama
Shanghái	33,6	Changzhou, Suzhou y Wuxi
Yakarta	31,3	Bekasi, Bogor, Depok, Tangerang y Tangerang del Sur
Delhi	30,3	Faridabad, Ghaziabad y Gurgaon
Manila	25,7	Caloocan y Ciudad Quezón
Bombay	25,1	Bhiwandi, Kalyan, Thane, Ulhasnagar y Vasai-Virar
Seúl	24,8	Bucheon, Goyang, Incheon, Seongnam y Suwon
Ciudad de México	23	Nezahualcóyotl, Ecatepec y Naucalpan
São Paulo	22,4	Guarulhos

- A partir del mapa, cita dónde se sitúan las grandes áreas urbanas.
- Elige tres megalópolis mundiales que aparezcan en la tabla y sitúalas en el mapa.
- Partiendo de los datos de la tabla, elabora un gráfico de barras o de sectores que indique el número de megalópolis por continente.

5. Observa este mapa sobre el comercio mundial y contesta a las preguntas: [B2: 18]



- En relación con el porcentaje de participación de cada región en el comercio mundial, clasifica por orden de importancia cada una de las zonas del mundo.
- Establece la relación existente entre este mapa y el de las aglomeraciones urbanas de la pregunta 4.

Criterios de evaluación empleados en esta prueba**Bloque 2. El espacio humano**

- 2.2.** Conocer la organización territorial de España y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP.
- 2.6.** Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL.
- 2.9.** Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.
- 2.17.** Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.
- 2.18.** Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CSC, CCL, SIEP.

Todas las actividades y ejercicios de esta prueba responden a algún criterio de evaluación contemplado en la programación de la unidad, lo que facilitará y referenciará la evaluación.

Este proyecto dispone de un generador digital de pruebas de evaluación editables basadas en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje evaluables recogidos en el currículo.