

► 1. ÍNDICE DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD

1. La estructura interna de las ciudades

- El centro de la ciudad
- Las zonas residenciales
- La periferia

2. El proceso de urbanización

- La ciudad preindustrial
- La ciudad industrial
- La ciudad posindustrial

3. Áreas urbanas del mundo

- 3.1. Ciudades de los países desarrollados

3.2. Ciudades de los países menos desarrollados

4. Áreas urbanas de Europa

5. Las ciudades en España y Andalucía

- 5.1. El poblamiento urbano en España
- 5.2. El poblamiento urbano en Andalucía

6. El modelo de organización territorial en España y en Andalucía

- 6.1. La organización territorial de Andalucía

► Aprendizaje basado en problemas:
Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad

► Tarea competencial: Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas

► Taller de geografía: Análisis de un plano urbano

► Actividades finales

► La unidad en 10 preguntas

► 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

Justificación de la unidad

Esta unidad se centra en el principal ejemplo de paisaje humanizado: la ciudad. En el mundo actual, la población residente en ciudades sigue experimentando un espectacular crecimiento, tanto en los países desarrollados como en los países subdesarrollados, planteando toda una serie de desafíos. La ciudad y lo urbano se presentan como resultado de una larga evolución histórica, donde no han faltado etapas de ascenso y de decadencia, las cuales han dejado huella en muchos aspectos de la morfología urbana, desde el tipo de plano a los diferentes usos del suelo. Finalmente, las ciudades se constituyen como centros de decisión política, contribuyendo a vertebrar el gobierno de un territorio, ya sea a escala local, provincial, autonómica o estatal, de ahí el estudio en esta unidad de la estructura político-territorial de España y Andalucía.

Objetivos	Contenido curricular
1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (política, económica, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.	Bloque 2. El espacio humano
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medioambiente, y a su vez, cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.	2.1. España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.	2.2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por los que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.	
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.	
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.	
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.	
15. Realizar estudios de casos y trabajos de investigación, de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadísticas y cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.	
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.	

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
Bloque 2. El espacio humano						
1, 4, 9, 14, 15	2.1. 2.2.	2.2. Conocer la organización territorial de España y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP. Ponderación _____%	2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	CSC	Actividades internas 28, 29, 30, 31. Actividad final 7. La unidad en 10 preguntas: 9, 10.	CUA, PRÁC, PRE
1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 16	2.1. 2.2.	2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL. Ponderación _____%	6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.	CCL	Actividades internas 22, 23, 24, 25, 26, 27. Taller de geografía: Análisis de un plano urbano. Aprendizaje basado en problemas: Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad. Actividades finales 1, 10. La unidad en 10 preguntas: 7, 8.	CUA, PRÁC, PRE, PORT, EOBS-RUB
1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 16	2.1. 2.2.	9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	9.2. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMTC, CAA. Ponderación _____%	CCL	Actividades internas 22, 23, 24, 25, 26, 27. Taller de geografía: Análisis de un plano urbano. Aprendizaje basado en problemas: Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad. Actividades finales 1, 10. La unidad en 10 preguntas: 7, 8.	CUA, PRÁC, PRE, PORT
1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 16	2.1.	9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	CMTC	Actividades internas 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 21. Tarea competencial: Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas. Actividades finales 3, 4, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 6.	CUA, PRÁC, PRE, PORT
1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 16				CAA	Actividades internas 7, 14. Tarea competencial: Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas. Actividades finales 3, 4, 9. La unidad en 10 preguntas: 6.	CUA, PRÁC, PRE, PORT

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
1, 3, 4, 10, 12, 2.1.	2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA. Ponderación _____%	17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	CSC	Actividades internas 15, 16, 17, 18, 27. Actividades finales 2, 5, 6, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3.	CUA, PRÁC, PRE	
1, 3, 4, 10, 12, 2.1.	2.18. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CSC, CCL, SIEP. Ponderación _____%	18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio. 18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	CCL CD CAA	Actividades internas 15, 16, 17, 19. Actividad final 5. La unidad en 10 preguntas: 4, 5. Actividades internas 16, 19. Actividad final 5. La unidad en 10 preguntas: 4, 5. Actividad interna 15. Actividad final 6.	CUA, PRÁC, PRE	

Transversalidad

Comprepción lectora a través de gran cantidad de textos sobre urbanismo. Expresión oral y escrita a partir de actividades que fomentan el debate y la redacción de textos breves. Utilización de tecnologías de la información y la comunicación con actividades en las que el alumnado tendrá que utilizar recursos digitales (consultas en Internet, preparación de presentaciones multimedia). Espíritu emprendedor mediante la sección final «Aprendizaje basado en problemas: Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad», en la que el alumnado tendrá que afrontar un reto o desafío que solucionará por sí mismo. Autonomía y sentido crítico en la sección «Tarea competencial: Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas». Educación cívica y constitucional, así como fomento de la vida responsable de una sociedad libre y pacífica a través del conocimiento de las desiguales relaciones sociales en las diferentes ciudades del mundo y de la organización territorial y administrativa de España y de Andalucía.

Escenarios y contextos		
En esta unidad se estudiará el fenómeno urbano a nivel mundial, europeo, español y andaluz. Asimismo, esta unidad permitirá al alumnado conocer los rasgos básicos de la organización territorial y administrativa de España y de Andalucía.		
Materiales y recursos		
Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Propuesta didáctica. • Otros libros: <ul style="list-style-type: none"> ▶ VV. AA. (2013): <i>Geografía General II: Geografía Humana</i>, Madrid, UNED. ▶ GEORGE, Pierre (2004): <i>Diccionario Akal de Geografía</i>, Madrid, Akal. ▶ ZARATE MARTÍN, Manuel Antonio (2012): <i>Geografía urbana</i>, Madrid, UNED. • Material audiovisual: <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Alalá</i> (2016), de Remedios Malvárez. ▶ <i>Baraka</i> (1992), de Ron Fricke. ▶ <i>Ciudad de Dios</i> (2002), de Fernando Meirelles y Kátia Lund. 	<p>Esta unidad se presta al estudio de las características urbanas (plano, morfología y usos del suelo) de la localidad de residencia del alumnado. Para ello, el docente puede plantear una visita a las distintas zonas donde predomina un determinado uso del suelo (residencial, comercial, industrial, etc.), con el objetivo de que los alumnos comiencen a ver con otros ojos su localidad, facilitando, al mismo tiempo la realización del Aprendizaje basado en problemas. Igualmente podemos utilizar presentaciones multimedia que puedan proyectarse en la pizarra digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto digital. • Parque digital de Algaida. • Web del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, con abundante información demográfica y económica de nuestra región: <ul style="list-style-type: none"> ▶ http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/ • Servidor de aplicaciones de mapas web de Google que permite obtener un plano urbano de la mayoría de núcleos de población del planeta: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.google.es/maps • Para obtener un plano urbano de la localidad de residencia del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> ▶ http://www.ign.es/web/comparador_pnoa/index.html • Accesibilidad en las ciudades: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.youtube.com/watch?v=fy4b1KczQp8 • Para informes y propuestas a un ayuntamiento: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.ciudadreal.es/documentos/cartafuturo_ciudadaccesible.pdf • Proyecto del Ayuntamiento de Granada para hacer de la ciudad un lugar accesible para todos: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://ciudadinteligente.granada.org/granadaweb/inicio
Temporalización		
Sesiones	Contenidos trabajados	
1. ^a sesión	Presentación de la unidad didáctica y cuestiones iniciales. Epígrafe 1. La estructura interna de las ciudades. Actividades 1-7.	
2. ^a sesión	Epígrafe 2. El proceso de urbanización. Actividades 8-13.	
3. ^a sesión	Epígrafe 3. Áreas urbanas del mundo. Subepígrafes 3.1. Ciudades de los países desarrollados y 3.2. Ciudades de los países menos desarrollados. Actividades 14-19.	
4. ^a sesión	Epígrafe 4. Áreas urbanas de Europa. Actividades 20-21. Realización de la Tarea competencial: Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas.	
5. ^a sesión	Epígrafe 5. Las ciudades en España y Andalucía. Subepígrafes 5.1. El poblamiento urbano en España y 5.2. El poblamiento urbano en Andalucía. Actividades 22-27. Epígrafe 6. El modelo de organización territorial en España y Andalucía. Subepígrafe 6.1. La organización territorial de Andalucía. Actividades 28 a 31.	
6. ^a sesión	Realización del Aprendizaje basado en problemas: Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad.	
7. ^a sesión	Realización del Taller de geografía: Análisis de un plano urbano.	
8. ^a sesión	Realización de las actividades finales y lectura de La unidad en 10 preguntas.	
9. ^a sesión	Prueba de evaluación.	

► 3. METODOLOGÍA: ORIENTACIONES, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y CLAVES DIDÁCTICAS

Presentación

Dado el carácter aparentemente árido de la unidad, el docente deberá despertar la curiosidad del alumnado conectando en todo momento su explicación con la realidad de la localidad donde se ubica el IES al que acude dicho alumnado, poniendo de manifiesto las circunstancias naturales e históricas que más han podido influir en que dicha localidad presente unas determinadas características en lugar de otras. Por otro lado, y también con el fin de estimular el interés del alumnado por la unidad, el docente puede servirse de la imagen inicial, que muestra una vista de la ciudad de Granada, donde aparecen visualmente muchas de las características de las ciudades de nuestra comunidad (catedral, edificios de Justicia, etc.). Asimismo, el esquema inicial nos servirá para comenzar a mostrar lo que vamos a estudiar de una manera ordenada.



Unidad 2

La ciudad y el mundo urbano



Cuestiones

- 1) ¿Qué rasgos crees que definen a una ciudad?
- 2) Recuerda a partir de qué momento histórico surgió el fenómeno urbano en el mundo. En caso afirmativo, expícalo brevemente.
- 3) ¿Qué significa que las ciudades expresan especialmente a sus habitantes según su capacidad adquisitiva? ¿Estás capaz de exponer ejemplos concretos de esa realidad?
- 4) Serás capaz de señalar las ciudades más importantes a nivel andaluz, español, europeo y mundial?

Un mundo de ciudades

El ser humano es un ser social y como tal tiende a vivir en comunidades que garanticen su bienestar y seguridad personal. En las sociedades modernas, las ciudades son los lugares en los que viven los que generan la vida. Sin embargo, las ciudades son también escenarios de terribles dramas diarios que condicionan la vida de millones de personas: marginación y delincuencia, segregación espacial de la población según su capacidad adquisitiva, contaminación acústica y atmosférica, problemas de tráfico...

En efecto, las ciudades concentran servicios esenciales para nuestro día a día, como la sanidad o la educación, además de proporcionarnos una serie de servicios que nos hacen la vida más fácil. Sin embargo, las ciudades son también escenarios de terribles dramas diarios que condicionan la vida de millones de personas: marginación y delincuencia, segregación espacial de la población según su capacidad adquisitiva, contaminación acústica y atmosférica, problemas de tráfico...

En esta unidad aprenderás a identificar los rasgos característicos del fenómeno urbano, reconociendo su evolución a lo largo de la historia y el modo en el que afecta a la organización del espacio sobre el que se ubica.

Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano 39

Con las cuestiones iniciales, el docente podrá detectar las ideas previas que el alumnado tenga en relación con la diferencia entre lo urbano y lo rural, los servicios y oportunidades económicas y laborales que puedan ofrecer las ciudades, el papel que ciertas ciudades del mundo desempeñan como centros de decisión política, económica, tecnológica y cultural, o los grandes desafíos que plantea la gestión de una ciudad de centenares de miles o de millones de habitantes.

Para concluir, varios alumnos y alumnas leerán el texto introductorio en voz alta y se les pedirá que traten de explicar el significado de lo leído. Puesto que las explicaciones seguramente no serán totalmente correctas, el profesor debería matizar o puntualizar las mismas, además de preguntar si todo el alumnado ha entendido el texto y si hay alguna palabra que se deba explicar, bien porque sea nueva para él, bien por no recordar su significado.

Epígrafe 1. La estructura interna de las ciudades

Durante este epígrafe se combinará el método expositivo, mediante el cual el profesor explicará los conceptos más relevantes del epígrafe, con el participativo, en el que los alumnos y alumnas contestarán a las preguntas formuladas por el profesor y realizarán actividades relacionadas con los contenidos tratados en el epígrafe.

Este primer epígrafe desempeña un papel esencial a la hora de comprender la estructura interna de toda ciudad. Antes de empezar el epígrafe propiamente dicho, el docente tratará de conocer cómo percibe el alumnado las diferencias entre núcleos de población urbana y núcleos de población rural, utilizando para ello el recurso «Ciudad y fenómenos urbanos». Se podría preguntar a los alumnos si su localidad cumple con esas características, siendo conveniente recordar que la cantidad mínima que cualquier núcleo de población debe poseer para ser considerado ciudad en nuestro país es de 10000 habitantes.

El docente puede comenzar el epígrafe hablando de los diferentes usos del suelo urbano que cabe encontrar en cada una de las partes en las que se subdivide la ciudad; con el fin de hacer más comprensible su tarea, puede hacer que el alumnado reflexione sobre las características de su propia localidad, determinando en qué partes de la misma predominan las diferentes modalidades de uso del suelo urbano tratadas en el epígrafe 1 (zonas residenciales, comerciales, administrativas, industriales, etc.). El docente establecerá las diferencias morfológicas que cabe encontrar entre las ciudades, sirviéndose para ello del recurso «Modelos de ciudades».

Dentro del epígrafe 1, el docente puede destacar las ventajas e inconvenientes que tiene la vida en la ciudad: dentro de las ventajas cabe resaltar la disponibilidad de una amplia variedad de servicios, algunos de ellos muy especializados, así como

de mayores oportunidades económicas y laborales; por el contrario, dentro de las desventajas, se puede mencionar el enorme impacto medioambiental de la ciudad, con gravísimos problemas de tráfico o de contaminación atmosférica, acústica y lumínica, fuente a menudo de grave problemas psicológicos (estrés) y cardiorrespiratorios.

Para terminar, y utilizando el recurso sobre la gentrificación, el docente puede suscitar en el alumnado un pequeño debate sobre las profundas desigualdades sociales que es posible encontrar en las grandes ciudades actuales en función del nivel de ingresos de los residentes, con barrios marginales que se convierten en focos de pobreza y delincuencia frente a barrios elitistas con todo tipo de servicios e infraestructuras.

Las actividades 1 a 7 nos servirán para asentar los aprendizajes realizados.

Epígrafe 2. El proceso de urbanización

En este epígrafe se estudiará la evolución histórica del proceso de urbanización. A este respecto, y antes de empezar el epígrafe propiamente dicho, el docente puede conectar la explicación del epígrafe con lo estudiado por el alumnado en 1.º de ESO al señalar que el fenómeno urbano es relativamente reciente en la historia humana. Por otro lado, el docente establecerá la influencia del medio físico a la hora de ubicar una determinada ciudad, limitación que se ha visto superada recientemente gracias a la capacidad humana para modificar y adaptar el medio natural a sus necesidades.

Una vez iniciado el epígrafe, el docente establecerá que el proceso de urbanización ha supuesto un proceso continuo de modificación del entorno natural para adaptarlo a las necesidades crecientes de una población en aumento, un proceso que ha atravesado por varias etapas que han dejado su huella en la estructura interna de muchas ciudades, especialmente las más antiguas o las que han tenido un poblamiento continuado a lo largo de siglos o milenios (el docente puede destacar a este respecto los casos de Cádiz, Sevilla o Córdoba

1. LA ESTRUCTURA INTERNA DE LAS CIUDADES

Las ciudades presentan una división interna que viene definida por los diferentes usos del suelo. Aunque cada ciudad es distinta, generalmente encontramos sectores comunes, como son el centro, zonas residenciales y la periferia.

El centro de la ciudad

El centro se puede dividir en varias zonas según las ciudades:

- En Roma, el centro es el Casco Antiguo, una zona antigua y activa, donde se concentran los edificios más importantes desde el punto de vista histórico (palacios, iglesias, fortalezas, etc.).
- El Central Business District (CBD) o «Distrito Central de Negocios» es la zona donde se agrupa la actividad económica más dinámica y en la que se localizan las sedes de las grandes empresas y centros financieros, así como numerosos departamentos de las administraciones públicas.
- Los locales destinados a cultura y ocio suelen situarse en una zona concreta o estar distribuidos entre el casco antiguo y su periferia.

En el centro se encuentran muy bien comunicado y presenta un elevado tráfico de vehículos y de personas. Además, en las ciudades antiguas, una parte importante del uso del centro se destinaba a uso residencial. En las ciudades modernas, sin embargo, la escasez de suelo ha supuesto la construcción de edificios cada vez más altos.

Zonas residenciales

Las zonas residenciales se distribuyen por toda la ciudad. Las viviendas ocupan la mayor parte de su suelo urbano, pero también hay pequeños comercios y áreas de ocio y servicios, como centros comerciales, colegios o centros de salud. La distribución responde a las **posibilidades económicas** de los habitantes.

Habitantes con mayores posibilidades económicas:

- **Clases menos adineradas:**

- Los centros comerciales y de ocio, en los últimos tiempos ha habido un gran desarrollo de estos lugares, debido a la búsqueda de suelo de suelo barato y accesible y con una zona bien comunicada.

Los nuevos barrios de la periferia han provocado que ciertos **equipamientos e infraestructuras** también se localicen en ella, como los grandes hospitales, los aeropuertos, los polideportivos, etc.

La gentrificación

En los últimos años las actividades terciarias han ocupado el centro de las ciudades, lo cual ha originado un aumento de los precios del suelo y de los alquileres, provocando la marcha de muchos de sus residentes originales.

Modelos de ciudades

La ciudad africana: Al norte del continente africano las ciudades son más numerosas, barrios residenciales y CBD, al sur del Sahara, megaciudades con barrios similares a los de la ciudad occidental frente a inmensos barrios de infraavivienda.

La ciudad europea: presenta tres zonas: el casco antiguo, las expansiones del siglo XIX, ya sean zonas burguesas o barrios obreros, y la periferia.

La ciudad norteamericana: no tiene casco histórico, por lo que los altos edificios componen el centro de los núcleos urbanos, distribuyéndose en la periferia los barrios de clase media con zonas ajardinadas y los suburbios.

Las ciudades latinoamericanas: presentan profundos contrastes entre un centro histórico de pasado colonial, cercano a modernos edificios, y barrios periféricos, casas de servicios, donde la población más pobre en barrios como chabolas, tenementes o Braila, etc.

Actividades

1. Define en tu cuaderno estructura urbana, zona residencial y periferia.
2. ¿Qué es el CBD? Explica qué tipo de actividades se dan en él.
3. ¿Por qué es tan caro el suelo en los centros urbanos?
4. ¿Qué otras actividades se dan en la periferia? ¿Por qué?
5. ¿Dónde se sitúan las zonas residenciales? ¿Cómo se distinguen?
6. ¿Qué diferencias encuentras entre la periferia de una ciudad norteamericana y la de una latinoamericana?
7. Explica los criterios para definir una ciudad. ¿Qué nuevos fenómenos urbanos han aparecido?

Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano 41

40 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

41 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

42 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

43 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

44 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

45 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

46 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

47 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

48 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

49 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

50 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

51 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

52 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

53 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

54 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

55 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

56 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

57 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

58 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

59 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

60 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

61 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

62 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

63 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

64 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

65 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

66 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

67 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

68 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

69 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

70 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

71 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

72 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

73 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

74 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

75 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

76 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

77 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

78 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

79 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

80 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

81 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

82 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

83 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

84 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

85 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

86 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

87 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

88 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

89 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

90 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

91 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

92 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

93 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

94 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

95 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

96 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

97 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

98 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

99 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

100 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

101 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

102 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

103 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

104 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

105 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

106 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

107 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

108 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

109 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

110 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

111 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

112 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

113 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

114 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

115 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

116 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

117 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

118 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

119 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

120 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

121 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

122 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

123 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

124 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

125 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

126 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

127 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

128 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

129 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

130 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

131 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

132 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

133 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

134 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

135 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

136 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

137 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

138 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

139 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

140 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

141 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

142 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

143 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

144 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

145 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

146 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

147 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

148 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

149 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

150 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

151 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

152 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

153 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

154 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

155 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

156 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

157 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

158 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

159 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

160 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

161 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

162 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

163 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

164 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

165 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

166 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

167 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

168 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

169 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

170 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

171 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

172 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

173 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

174 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

175 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

176 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

177 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

178 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

179 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

180 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

181 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

182 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

183 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

184 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

185 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

186 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

187 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

188 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

189 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

190 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

191 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

192 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

193 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

194 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

195 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

196 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

197 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

198 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

199 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

200 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

201 Unidad 2. La ciudad y el mundo

en nuestra comunidad autónoma). Asimismo, y utilizando los recursos de la muralla medieval de Ávila o del barrio obrero en Mánchester de 1870 y otros que se proyecten en la PDI, se puede ir ilustrando la evolución de las distintas etapas del proceso de urbanización. Uno de los aspectos donde más se observa la huella dejada por cada una de las etapas por las que han pasado muchísimas ciudades es en su plano urbano; a este respecto, y a medida que se vayan estableciendo las características urbanas de las ciudades a lo largo del tiempo, el docente expondrá los rasgos más representativos del tipo de plano urbano predominante utilizando el recurso «Planos de ciudades», señalando la convivencia en la actualidad de diferentes tipos de plano en la mayoría de las ciudades, fruto de las transformaciones demográficas y económicas de los dos últimos siglos. En este sentido y utilizando la PDI (si se dispone de ella) o con los medios digitales de que disponga el centro o los propios alumnos, se puede comparar el plano urbano de la localidad donde se ubica el IES al que acude el alumnado con los mostrados en el recurso si fuera el caso. Para finalizar se pueden hacer las actividades de la página 43, asimismo este también es un buen momento para trabajar el análisis del plano urbano con la técnica de trabajo del Taller de geografía de las páginas 56 y 57.

Epígrafe 3. Áreas urbanas del mundo

3. ÁREAS URBANAS DEL MUNDO

En 1950, solo el 30 % de los habitantes vivía en áreas urbanas. Actualmente, el 55 % de la población mundial vive en ciudades.

Se cree que, en el año 2050, la población urbana pasará a ser del 66 %. Por tanto, la emigración de población del campo a la ciudad sigue produciendo hoy día.

Notreamérica es la zona más urbanizada del planeta, donde un 81 % de la población vive en ciudades. África, sin embargo, es el continente en el que menos población habita en áreas urbanas, con cifras por debajo del 50 %, aunque el crecimiento de sus ciudades está siendo enorme, al igual que sucede con Asia. Las zonas menos urbanizadas del planeta se corresponden con las islas de Melanesia, en el Pacífico.

3.1. Ciudades de los países más desarrollados

Las ciudades de los países más desarrollados han experimentado, en general, un crecimiento más dilatado y progresivo en el tiempo, con lo que la planificación en su construcción ha sido mayor. Suelen tener un uso más equitativo de los recursos y los servicios, por lo que no hay tantas diferencias sociales.

En Europa, el centro de las ciudades se corresponde con la ciudad antigua, alberga los principales monumentos históricos y es un espacio reducido y densamente ocupado. En esta zona dominan las actividades del sector terciario, propias del CBD, y existe una importante función residencial. La periferia está dedicada a zonas residenciales y económicas, siendo además el lugar donde se localizan los amplios complejos industriales.

En Estados Unidos, el crecimiento mayoritario de las ciudades se desarrolló en la época del Bicentenario Industrial, por lo que tienen una corta historia. Son ciudades, cuyo crecimiento ha sido en paralelo al desarrollo de las comunicaciones. El centro sufre presentar una cierta planificación, siguiendo un plano en damero u ortogonal. Los elementos principales de las grandes ciudades son el CBD, en el centro del núcleo urbano, y los suburbios en la periferia. Entre ambos se extiende una zona cambiante ocupada por industrias o por viviendas antiguas y guetos.

Actividades

14. ¿Cuál es la principal diferencia entre una ciudad europea y una canadiense o estadounidense?

15. Observa la tabla sobre las megalópolis de la página siguiente y, ayudándote de Internet, contesta a las preguntas:

- a) ¿Cuál es el continente con mayor número de ciudades de más de 10 millones de habitantes? ¿Por qué?
- b) Partiendo de los datos de la tabla, elabora un gráfico de barras o de sectores que indique el número de megalópolis por continente.

3.2. Ciudades de los países menos desarrollados

El crecimiento urbano de los países menos desarrollados se caracteriza por los contrastes, muchos de ellos resultado de la confrontación de dos culturas, la nativa y la europea, y de su evolución histórica. La mayoría de los países en vías de desarrollo formaron parte de los imperios europeos a partir de la Edad Moderna y hasta el siglo XIX o la primera mitad del XX. Los europeos crearon entonces nuevas ciudades siguiendo el modelo urbano occidental y transformaron las preexistentes.

Estas ciudades suelen mostrar grandes diferencias. La explosión urbana causada por la afluencia masiva e incontrolada de población rural ha generado un crecimiento espectacular y desordenado, que no ha ido acompañado de un desarrollo paralelo.

La ciudad no puede ofrecer viviendas baratas a toda la población inmigrante, que se ha visto obligada a levantar construcciones espontáneas con materiales de desecho, sin agua corriente, electricidad, red de evacuación de aguas residuales, etc.

Megalópolis mundiales

Ciudad principal	Hab. en mill.	Composición
Cantón	46,7	Dongguan, Foshán, Shenzhen, Zhongshan, Macao y Hong Kong
Tokio	40,4	Kawasaki, Miebashi, Suginami, Hara, Setagaya, Ubonomi y Meguro
Shanghai	33,6	Changning, Suzhou y Wuxi
Yakarta	31,3	Reksid, Bogor, Depok, Tangerang y Tangerang del Sur
Delhi	30,3	Purashad, Noida, Gurgaon y Faridabad
Manila	25,7	Quezon, Makati, Ciudad Quezon, Pasay, Malabon, Valenzuela, Mandaluyong, Caloocan y Marikina
Bombay	25,1	Bandra, Kalyan, Thane, Ulhasnagar y Vasai-Virar
Seúl	24,8	Bucheon, Goyang, Incheon, Seongnam y Suwon
Ciudad de México	23	Tlalnepantla, Ecatepec, Cuajimalpa, Tlalpan y Xochimilco
São Paulo	22,4	Guarulhos

Actividades

16. Observa el mapa de las áreas urbanas y, con ayuda del anexo cartográfico, contesta a las preguntas:

- a) Nombrar cinco países con una población urbana superior al 80 %, otros cinco que están entre el 40 y el 80 % y, finalmente, otros cinco con menos del 40 %.
- b) ¿Cuál es el continente con mayor porcentaje de población urbana? ¿Por qué?
- c) ¿Cuál es el continente con menor porcentaje de población urbana? ¿Por qué?

17. Elabora un gráfico lineal con los datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo expuestos al principio del epígrafe.

18. Busca en Internet el nombre que reciben en diferentes países del mundo las zonas de infraviviendas (al menos tres ejemplos). A continuación, describe brevemente este tipo de zonas según el país en el que se encuentran.

19. Observa las fotografías del CBD de Nueva York y de Rio de Janeiro y señala las diferencias relacionadas con las características de las ciudades de los países desarrollados y menos desarrollados.

Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

Durante este epígrafe, en el que se combinarán los métodos expositivo y participativo, se llevará a cabo el estudio de las principales áreas urbanas del mundo, así como de las diferencias entre las ciudades de los países más desarrollados y las ciudades de los países menos desarrollados.

Al empezar el epígrafe, el docente destacará nuevamente el extraordinario crecimiento de la población urbana en el mundo actual, estableciendo, no obstante, los contrastes que cabe encontrar a nivel mundial; para ello se servirá del mapa sobre la población urbana por países. Otro recurso aprovechable para tratar la importancia del fenómeno urbano por países y continentes es la tabla «Megalópolis mundiales». Finalmente, se destacará la importancia política, económica y cultural de algunas de las principales megalópolis del mundo utilizando los recursos «Megalópolis de Cantón» y «La megalópolis más poblada del mundo».

A continuación, se tratarán las diferencias entre las ciudades de los países más desarrollados y las de los países menos desarrollados. Para ello se puede dejar que el alumnado trabaje de forma más autónoma realizando una tabla comparativa entre las características de las ciudades de los países desarrollados y las de los menos desarrollados; si se dispusiera de medios digitales se podría pedir al alumnado que además ilustrara las características con imágenes de ciudades desarrolladas y menos desarrolladas. En relación con estos contrastes tan acusados, el docente puede suscitar una reflexión entre el alumnado sobre la cara y la cruz del desarrollo económico, haciendo ver que el bienestar del que disfrutamos en los países ricos se cimenta a menudo sobre las carencias y la falta de oportunidades que sufren los más pobres del planeta.

Por último, se realizarán las actividades 16 a 19 para consolidar los aprendizajes realizados.

algaida editores S.A.

La ciudad y el mundo urbano

97

Epígrafe 4. Áreas urbanas en Europa

4. ÁREAS URBANAS DE EUROPA

Europa es una de las regiones más urbanizadas del planeta con un 75 % de su población viviendo en ciudades. Se espera que para el año 2025 un 83 % de la población europea resida en ciudades.

Otra característica del poblamiento urbano europeo es su elevada densidad de ciudades, con predominio de núcleos urbanos de tamaño medio y pequeño que se organizan en dos tipos:

- El primero se extiende desde el sur del Reino Unido al norte de Italia. Surgió durante el siglo XVII como consecuencia de la progresiva pérdida de importancia del Mediterráneo a favor del mar del Norte. Se conoce como arco mediterráneo.
- El segundo, más reciente, se extiende desde el norte de Italia hasta el corazón mismo de la península ibérica. Se conoce como arco mediterráneo.

El resto del continente presenta densidades urbanas menores, con algunas excepciones importantes como Berlín, París o Moscú. En cualquier caso, el territorio de los Países Bajos presenta el grado más alto de urbanización del continente, seguido de Alemania.

En las últimas décadas se han ido originando importantes áreas metropolitanas, resultado de la fusión de un núcleo urbano principal y otros núcleos de menor tamaño, más o menos próximos y dependientes del primero, lo cual ha dado lugar a procesos de conurbación o fusión entre distintas áreas metropolitanas. Destacan los casos de las regiones urbanas de Rin-Ruhr, en Alemania; la de Randstad, en los Países Bajos; o la de Manchester-Liverpool, en Reino Unido.

Finalmente, y al igual que sucede en otras partes del mundo, Europa posee jerarquías urbanas que se organizan según su tamaño e influencia económica y política, e interconectan las unas con las otras por medio de una serie de relaciones. Así podemos encontrar:

Grandes megalópolis mundiales	Predominio de actividades en el sector terciario y capacidad de influencia política y económica a escala mundial.
Megalópolis regionales o estatales	Influencia meramente estatal.
Ciudades medianas	Especializadas en determinadas actividades económicas.
Ciudades menores	Ejercen su influencia sobre el territorio más próximo.

Actividad

20. ¿Qué diferencias esenciales, además de la demográfica, encontramos entre las grandes megalópolis mundiales, las megalópolis regionales o estatales, las ciudades medianas y las ciudades menores?

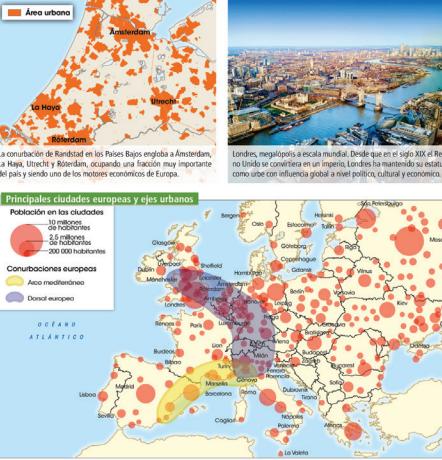
46 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

Roma: centro del mundo occidental



Una de las primeras representaciones del fenómeno urbano en Europa fue la civilización romana que, a través de la ciudad de Roma, creó una inmensa red de ciudades interconectadas por calzadas que se extendía desde los asentamientos desiertos de Persia hasta las fértiles tierras de la península Iberica, Roma, que fundó según la tradición en el año 753 a.C. y que se expandió hasta el año 146 a.C. Roma se convirtió en el centro del poder político, económico y cultural del mundo antiguo, dotada de una serie de instalaciones y servicios (acantilando que no se recuperaron hasta el siglo XX).

Principales ciudades europeas y ejes urbanos



21. Observa el mapa de las principales ciudades europeas y ejes urbanos. A continuación, y con ayuda del mapa político de Europa del anexo cartográfico, realiza las siguientes actividades:

- Señala dos ciudades con más de diez millones de habitantes y el país al que pertenezcan.
- Señala tres ciudades con entre dos y cinco millones de habitantes y el país al que pertenezcan.
- ¿Cuáles de esas ciudades pertenecen a la dorsal europea? ¿Y al arco mediterráneo?

47 Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

Al igual que en los anteriores, en este epígrafe se combinará el método expositivo con el participativo. Su objeto de estudio son las características del fenómeno urbano en el continente europeo. En primer lugar, el docente puede recordar lo estudiado en el epígrafe 2 sobre la evolución histórica del fenómeno urbano. Con el fin de ilustrar el origen del fenómeno urbano en Europa, el docente utilizará el recurso «Roma: centro del mundo occidental», destacando la creación de un imperio fundamentalmente urbano que se extendería desde Oriente Próximo a la península ibérica y desde el norte de África a Gran Bretaña, con centro en la ciudad de Roma.

Posteriormente, el docente recordará lo expuesto en los epígrafes 1 y 3 para señalar las características morfológicas de las ciudades europeas, destacando los diferentes tipos de plano urbano existentes en función del momento histórico: del plano ortogonal característico de las ciudades antiguas, se pasó a un plano irregular y radiocéntrico durante los siglos medievales, recuperándose nuevamente el plano ortogonal a raíz de los cambios urbanísticos originados por las transformaciones sociales y demográficas asociadas a la Revolución Industrial.

A continuación, el docente establecerá las principales áreas urbanas del continente europeo, sirviéndose para ello del mapa sobre las principales ciudades europeas y ejes urbanos, destacando la aparición de importantes áreas metropolitanas y de fenómenos de conurbación, para lo cual se puede utilizar el recurso sobre la conurbación de Randstad y la existencia de una jerarquía urbana que une entre sí ciudades con un peso político, económico y cultural desigual, desde las grandes megalópolis mundiales a las ciudades menores. Para ilustrar un caso de una megalópolis dentro de la jerarquía urbana europea, el docente puede utilizar la fotografía sobre la ciudad de Londres.

Para concluir, este sería un buen momento para que el alumnado realizará la Tarea competencial: Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas, en la que se trabajará sobre las repercusiones ambientales y las posibles soluciones a las mismas que caracterizan a buena parte de las ciudades europeas actuales, reflexionando sobre cómo afecta el modo de vida urbano a sus pobladores y qué se puede hacer para mejorarlo.

Epígrafe 5. Las ciudades en España y Andalucía

En este epígrafe el alumnado estudiará las características del poblamiento urbano en España y en Andalucía. A la hora de abordarlo, el docente puede servirse de las características y de la evolución histórica propias de la localidad de residencia del alumnado, contextualizando muchas de las cuestiones a tratar.

Subepígrafe 5.1. El poblamiento urbano en España

En el subepígrafe 5.1. sobre el poblamiento urbano en España y debido a la complejidad de los conceptos a tratar, el docente expondrá las características del poblamiento urbano en España, poniendo de manifiesto nuevamente la existencia de

una jerarquía urbana que une entre sí a ciudades de importancia comarcal con otras de importancia nacional. Para ello, el docente se servirá del mapa sobre la red de ciudades en España, destacando el papel central de Madrid dentro de una jerarquía urbana integrada por las ciudades de las zonas más ricas y densamente pobladas de nuestro país; igualmente, el docente se servirá del mapa sobre las principales ciudades de España para poner de manifiesto la dimensión demográfica de alguna de las ciudades más importantes de nuestro país. Un aspecto más envejecidas y rurales de

5.2. El poblamiento urbano en Andalucía

A propósito de Andalucía, en el subepígrafe 5.2. sobre el poblamiento urbano en Andalucía, el docente señalará las características del poblamiento urbano de la comunidad, sirviéndose para ello de los mapas sobre la densidad de población por provincias y la población de las principales ciudades de Andalucía; es muy importante, a este respecto, que el docente señale, en primer lugar, la enorme influencia del medio físico en la configuración de los principales ejes urbanos andaluces, fundamentalmente el del valle del Guadalquivir y el de la costa mediterránea; por otro lado, se debe subrayar el predominio de las agrociudades (para lo cual se puede utilizar el ejemplo de la imagen de Priego de Córdoba, o alguna otra referida al entorno cercano del alumnado), dada la enorme relevancia de las actividades agrícolas en la economía andaluza actual. Para continuar, es vital que el docente señale la extraordinaria influencia del turismo en la transformación de muchísimas localidades costeras, de tradición pesquera y marinera, en auténticas ciudades de ocio visitadas por millones de turistas de toda procedencia a lo largo del año, especialmente en verano, tal y como ocurre en la Costa del Sol malagueña. Finalmente, las actividades 22 a 27 nos servirán para asentar los aprendizajes trabajados.

Epígrafe 6. El modelo de organización territorial en España y Andalucía

En este último epígrafe, que al igual que los anteriores combina los métodos expositivo y participativo, el alumnado estudiará la organización político-administrativa de España y Andalucía. En primer lugar, el docente podría preguntar qué organismos administrativos conocen los alumnos para a partir de ese punto exponer, sirviéndose del mapa sobre la organización territorial de España, las diferentes unidades administrativas que cabe encontrar en nuestro país: municipios, provincias y comunidades autónomas. A continuación, se describirán los órganos de poder que gestionan cada una de esas unidades administrativas: ayuntamientos, diputaciones provinciales y parlamentos autonómicos.

Subepígrafe 6.1. La organización territorial de Andalucía

Más adelante, el docente establecerá las características propias de la organización político-administrativa de nuestra región, desde el texto legal sobre el que se fundamenta dicha organización (Estatuto de Autonomía para Andalucía) a las diferentes unidades político-administrativas que cabe encontrar en nuestra región, pudiendo centrarse en la administración local por ser la más cercana al alumnado y, sirviéndose del ejemplo del recurso «Núcleos de población de Écija (Sevilla)», realizar lo propio con su localidad. Para continuar, el docente destacará la colaboración entre las diferentes administraciones territoriales en pos del bienestar del conjunto de la sociedad, especialmente de los grupos sociales más vulnerables, utilizando para ello el recurso sobre cooperación entre administraciones territoriales. A este respecto, el docente puede suscitar un pequeño debate entre el alumnado sobre la necesidad de que sean los organismos públicos y no solo la caridad quienes deben

5. LAS CIUDADES EN ESPAÑA Y ANDALUCÍA

En España, el proceso urbanizador comenzó con las colonizaciones griegas y fenicias y cobró fuerza con la conquista por parte de Roma, atravesando todas las etapas que hemos estudiado con anterioridad.

5.1. El poblamiento urbano en España

Actualmente, las ciudades españolas se han convertido en centros de actividades terciarias (comercio, turismo, transporte...). Las mayores ciudades son Madrid y Barcelona, que engloban cada una de ellas una amplia área metropolitana. Existe una serie de ciudades del alrededor, por ello, se habla de áreas metropolitanas, y se las considera «ciudades nacientes». Otras ciudades de gran tamaño son Valencia, Sevilla, Bilbao, Zaragoza y Málaga, a las que se denominan metrópolis regionales.

En torno a las ciudades se organiza un territorio que concentra una gran cantidad de servicios y funciones especializadas, políticas y económicas (aque tienen su sede las instituciones de gobierno o las grandes empresas), culturales o sanitarias (concentra universidades y grandes hospitales) y otra serie de funciones que hacen que otros núcleos de población dependan de ellas.

La red de ciudades en España

22. ¿Cuáles son los principales ejes urbanos en España? ¿Qué ciudades los componen?

23. Busca en Internet cuáles son las diez ciudades más pobladas de España.

Vocabulario

Metrópoli: ciudad principal de la que dependen otras ciudades y núcleos de población situados a su alrededor.

Ayuntamiento de Madrid.

Principales ciudades de España

Actividades

24. Según el mapa de la red de ciudades en España, ¿cuáles son las ciudades más importantes? Compara esta información con la respuesta de la actividad anterior. ¿Crees que el número de habitantes está relacionado con la «jerarquía» de una ciudad?

5.2. El poblamiento urbano en Andalucía

Las principales ciudades andaluzas se asientan en el eje del Guadalquivir, por el que se concurren con el centro peninsular, destacando Córdoba y Sevilla. A su vez y en paralelo destaca el eje de ciudades costeras que conecta Cádiz y Málaga con Granada, y las dos primeras con Sevilla. Las ciudades más importantes son Sevilla y Málaga, tanto por su población como por ser sede de numerosas actividades económicas de tipo industrial y, sobre todo, del sector terciario. Ambas están catalogadas como metrópolis regionales y ejercen su influencia sobre otras ciudades andaluzas.

La población andaluza se asienta en mayor medida en las zonas costeras y en el valle del Guadalquivir, sobre todo en núcleos de población urbano, de hecho, más de la mitad de la población andaluza vive en ciudades.

El poblamiento rural tiende a ser de tipo concentrado, es decir, se asienta en núcleos de población grandes separados entre sí, lo cual ha determinado la aparición del término «agrociudad», un núcleo de población similar a una ciudad en número de habitantes, pero en el cual las actividades agrícolas tienen mucha importancia.

Principales ciudades de Andalucía

Actividades

25. ¿Cuáles son las ciudades más importantes de Andalucía? ¿Por qué?

26. ¿Cuál es la provincia andaluza con mayor densidad de población?

27. Copia y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro.

El poblamiento en Andalucía

Localización de la población andaluza

Principales ejes urbanos

Principales ciudades

Características del poblamiento rural

Densidad de población en Andalucía por provincias

Actividades

28. ¿En qué cuadrado se sitúa la localización de la población andaluza?

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En el interior

○ En la montaña

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

○ En la provincia

○ En la periferia

○ En la costa

○ En la llanura

○ En la ribera

○ En la costa

○ En la periferia

○ En la capital

asumir su responsabilidad de asistir a las personas que más sufren los efectos de la pobreza y de la marginación, ofreciéndoles la posibilidad de integrarse laboral y socialmente de manera plena.

Por otro lado, el docente puede aprovechar este último epígrafe de la unidad didáctica 2 para avanzar algunos contenidos a estudiar en 3.º de ESO, concretamente todo lo relacionado con el funcionamiento democrático de un Estado.

Finalmente, el docente puede señalar que la organización autonómica de nuestro país responde en la mayoría de los casos a un sentimiento cultural profundamente arraigado a lo largo de la historia en los diferentes territorios en los que se subdivide España, resultado de la estrecha relación entre población y territorio en un contexto inclusivo y no excluyente; así, y en relación con el caso andaluz, el docente puede hablar del origen y significado de los símbolos andaluces (bandera, escudo e himno).

Aprendizaje basado en problemas: Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad

En esta tarea pretendemos que el alumnado realice una tarea de investigación basada en su entorno próximo y además con vocación de servicio, ya que debe detectar los problemas de accesibilidad de su barrio o localidad, situarlos en un mapa y proponer soluciones a esta problemática. Este apartado del libro pretende afianzar parte de los conocimientos y habilidades adquiridas mediante el trabajo de investigación cooperativo. En este apartado la labor del docente consistirá en motivar a su alumnado, aclararle dudas e instruirlo en las técnicas

básicas de colaboración en el trabajo en equipo. Es fundamental que los grupos tengan una composición heterogénea, que sean de pequeño número (3, 4 alumnos) y que en la medida de lo posible no varíen a lo largo del curso (o al menos del trimestre). En la formación de cada grupo debe existir al menos un alumno con buenas capacidades, estando el resto constituido por alumnos con capacidades intermedias o bajas. Los primeros trabajos realizados según esta metodología serán más difíciles, por lo que se recomienda que se comiencen en clase. Es probable que cada grupo necesite al principio la mediación del docente para la distribución de las tareas.

6. EL MODELO DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL EN ESPAÑA Y EN ANDALUCÍA

En la unidad anterior hemos estudiado la distribución de la población sobre el territorio español y en Andalucía, y en esta unidad hemos comprobado que las ciudades son el asentamiento principal de la población en el territorio. Sin embargo, esa población se organiza política y administrativamente sobre el territorio de una forma determinada.

El territorio español se organiza en municipios, provincias y comunidades autónomas.

Los municipios son las divisiones territoriales y administrativas más pequeñas. Un municipio engloba uno o varios núcleos de población, que pueden ser una ciudad o un pueblo, o varias aldeas o caseríos. El órgano de gobierno de un municipio es el ayuntamiento, integrado por la concejalía y la alcaldía.

La provincia es un territorio que engloba varios municipios. En ella residen los órganos de gobierno provinciales y también los representantes de las administraciones de la Junta de Andalucía que pertenece. La administración provincial se gestiona mediante una Diputación provincial, que está compuesta por miembros de la corporación municipal elegidos entre los diversos ayuntamientos que la integran y un presidente o presidente.

Las comunidades autónomas son un conjunto de provincias (o una sola) con características históricas, culturales y económicas comunes, e instituciones propias y autónomas de gobierno. Actualmente, existen en España 17 comunidades autónomas, siete de ellas de una sola provincia, y dos ciudades autónomas, Ceuta y Melilla.

Mapa de España que muestra la división territorial en provincias y comunidades autónomas. Se incluyen las provincias de Andalucía (Sevilla, Cádiz, Málaga, Córdoba, Granada, Jaén, Huelva), Castilla-La Mancha (Toledo, Ciudad Real, Albacete, Cuenca), Aragón (Zaragoza, Teruel, Huesca), Valencia (Valencia, Castellón, Alicante), Murcia (Murcia), y las Islas Baleares (Mallorca, Menorca, Ibiza, Formentera). Se detallan las provincias de Madrid, Pontevedra, Ourense, Lugo, Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra, La Rioja, La Rioja, Aragón, Zaragoza, Teruel, Huesca, Valencia, Castellón, Alicante, Murcia, Islas Baleares, y las Islas Canarias (Santa Cruz de Tenerife, Las Palmas).

103 Unidad 2: La ciudad y el mundo urbano

Esquema de la organización territorial y administrativa de España

Diagrama jerárquico de la organización territorial y administrativa de España. Se divide en TERRITORIO (Península Ibérica, excepto Portugal, Andorra y Ceuta) y ORGANIZACIÓN. El TERRITORIO incluye la Península Ibérica (excepto Portugal, Andorra y Ceuta) y las Islas Baleares. La ORGANIZACIÓN incluye Municipios, Provincias, C.C.A.A., Ayuntamientos, Diputación, Parlamentos, Alcaldía y Presidencia autonómica.

6.1. La organización territorial de Andalucía

Según el artículo 89 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, «Andalucía se organiza territorialmente en municipios, provincias y demás entidades territoriales que puedan crearse por leyes. Por lo tanto, sigue la misma estructura de organización que el resto del territorio español».

Andalucía se compone de ocho provincias: Huelva, Sevilla, Cádiz, Málaga, Córdoba, Jaén y Almería. La capital de la comunidad autónoma es la ciudad de Sevilla, mientras que las capitales de las provincias son las ciudades del mismo nombre que la provincia.

En Andalucía hay 786 municipios, que son la entidad territorial básica de nuestra comunidad, por lo que tienen entidad jurídica propia y autonomía en el ámbito de sus intereses.

Los pequeños núcleos de población dentro de un municipio se pueden constituir en entidades locales autónomas con el nombre de pedanías, villas o aldeas.

Las mancomunidades en Andalucía son organismos creados para el desarrollo socioeconómico de la comarca o comarcas que les dan nombre, con la ayuda de ayuntamientos, la Junta de Andalucía, la Administración General del Estado y la Unión Europea.

Foto del Palacio de San Telmo, sede de la Presidencia de la Junta de Andalucía, un edificio histórico con arquitectura neoclásica.

Foto de la Diputación de Cádiz, un edificio neoclásico en la ciudad de Cádiz.

Núcleos de población de Ecija (Sevilla)

Ecija	373 939 hab.
Cerro Peraza	841 hab.
Ilha Redonda	360 hab.
Villanueva del Rey	206 hab.
Pagos del Vila y Navelaguardia	163 hab.
Ilha de Vizcaya	161 hab.
Arenales	71 hab.
San Antón	70 hab.
La Añeruela	62 hab.

Ejemplo de cooperación entre administraciones territoriales

Para la mejora de la accesibilidad de las localidades con menos recursos o en riesgo de exclusión social, la Administración General del Estado, a través de la cooperación con las comunidades autónomas, desarrolla un plan de programas sociales bajo cuya ejecución se implementan determinadas actuaciones que se concretan en:

- Elaboración, seguimiento y evaluación de los Programas Nacionales de Acción para la Inclusión Social de acuerdo con la Estrategia Europea de Inclusión Social.
- Cooperación con las comunidades autónomas y corporaciones locales para la promoción de los servicios sociales de atención primaria.

- El desarrollo de programas públicos de promoción y mejora de las condiciones de vida de la población gitana.
- La gestión del sistema de información de usuarios de servicios sociales.
- La realización de estudios y planes de formación de profesionales de servicios sociales de atención primaria.

Fuente: <http://www.msssi.gob.es/desarrollocial/areasocial/programas/nacional/espacio/mais/mais.html>

Unidad 2: La ciudad y el mundo urbano 51

28. ¿Qué diferencias existen entre un municipio, una provincia y una comunidad autónoma?
 29. ¿Cuáles comunidades y ciudades autónomas existen en España? Copia un mapa de España en tu cuaderno y sitúalas en él.
 30. Eriéntate de este a oeste las provincias andaluzas.
 31. ¿A qué municipio, comarca y provincia pertenezco? ¿Existen entidades locales menores en tu municipio? En caso afirmativo, enuméralas.

Actividades

Icono que representa una mano abierta, simbolizando la cooperación.

Aprendizaje basado en problemas: Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad

Icono que representa a una persona vestida de ingeniero o arquitecto, simbolizando el trabajo en problemas.

Aprendizaje basado en problemas

○ Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad

1. Introducción

A lo largo de la unidad hemos estudiado que la población necesita un espacio físico donde establecerse, dando lugar a un determinado tipo de población con unas características propias. En los últimos años, todos los pueblos y ciudades de Andalucía han hecho un gran esfuerzo por

adaptar sus calles para mejorar su accesibilidad para aquellas personas con movilidad reducida. Con esta actividad aprenderás a identificar cuáles son los lugares de vuestra localidad que se pueden mejorar en ese sentido para hacerlos más accesibles.

2. El desafío: ¿qué mejoras se pueden proponer para incrementar la accesibilidad de nuestra localidad?

En la presente actividad, y trabajando de forma cooperativa, deberás llevar a cabo las siguientes tareas:

a) Observar el mapa de Andalucía y señalar en él los lugares que presentan problemas de accesibilidad para personas con movilidad reducida: falta de rampas o rampas inadecuadas, bordillos que impiden el acceso, aceras excesivamente estrechas, obstáculos en las aceras, etc.

b) Elaborar un informe ilustrado que muestre el mapa y fotografías de los lugares en cuestión en los que señalesas variadas propuestas para mejorar la accesibilidad en esos zonas.

c) Realizar una propuesta en un documento escrito con las medidas que podría llevar a cabo el ayuntamiento de vuestra localidad para solucionar esos problemas de accesibilidad.

3. El punto de partida

Para orientaros en vuestro trabajo de investigación, os presentamos varias imágenes sobre problemas de accesibilidad, así como los principios básicos que rigen el diseño universal o diseño para todos:

Imagen que muestra dos situaciones de accesibilidad: una persona en una silla de ruedas intentando subir unas escaleras y otra persona en una silla de ruedas cruzando una calle con un paso de peatones.

52 Unidad 2: La ciudad y el mundo urbano

Principios básicos que rigen el diseño universal o el diseño para todos

1. Uso equitativo
2. Uso flexible
3. Uso simple e intuitivo
4. Información perceptible
5. Tolerancia al error
6. Mínimo esfuerzo físico
7. Adecuado tamaño de aproximación y uso

Fuente: COCEMFE

4. Los recursos

A continuación, os ofrecemos varios recursos que pueden ser útiles para realizar esta tarea:

- Este documento os puede servir de ayuda para elaborar el informe y las propuestas a vuestro ayuntamiento: https://www.cuidadelaesfera.org/documentos/carrilatrua_ciudad_accesible.pdf

Proyecto del Ayuntamiento de Granada para hacer de la ciudad un lugar accesible para todos:

- <https://cuidadinteligente.granada.org/granadaweb/inicio>

5. El guion de trabajo

A la hora de realizar vuestra investigación, seguiréis los siguientes pasos:

1. *fase: Formar un grupo de varios personas y elegir a un coordinador o coordinadora para dirigir la investigación y elaborar los informes.
2. *fase: Conocerás el plan de vuestra localidad y señalad donde se localizan los lugares con problemas de accesibilidad.

3. *fase: Realizar un informe ilustrado sobre los problemas de movilidad que habéis detectado en vuestro municipio.

4. *fase: Elaborar un documento en el que realizéis una serie de sugerencias a vuestro ayuntamiento para resolver esos problemas de accesibilidad.

6. Valoración

A la hora de evaluar vuestra investigación, se tendrán en cuenta la originalidad de la información utilizada, la riqueza de los recursos empleados y la claridad expositiva, tanto a la hora de exponer el resultado de vuestra investigación como de debatir con vuestros compañeros

y vuestras compañeros cualquier cuestión relacionada con la misma. También se tendrá en cuenta la capacidad para trabajar de forma cooperativa y el papel que cada cual haya desempeñado en el trabajo grupal desarrollado.

Unidad 2: La ciudad y el mundo urbano 53

100 La ciudad y el mundo urbano

algaida editores S.A.

Tarea competencial: Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas

En este apartado se busca el desarrollo de las competencias curriculares a través del trabajo cooperativo, pero en esta ocasión de una manera muy pautada, primando el aprendizaje por descubrimiento. Mediante la lectura de un texto y la realización de actividades de investigación se pretende que el alumnado reconozca la problemática medioambiental de las ciudades europeas. Sería conveniente que se leyera el texto en clase para aclarar los conceptos y términos que no se entienden antes de realizar las actividades. Las actividades 4 y 5, por ser un poco más complejas, pueden necesitar una ayuda extra por parte del profesor ya sea explicando parte del problema o mediando en la realización del debate.

Tarea competencial

Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas

En las ciudades europeas se están produciendo cambios drásticos en su desarrollo. Los avances tecnológicos y el progreso crean a veces grandes desafíos, como el cambio climático. La ciudad es un espacio fundamental para el desarrollo, pero también es una fuente de contaminación. Los desafíos medioambientales que surgen en las ciudades europeas son complejos y requieren una respuesta política y social.

Lee el siguiente texto y observa las imágenes:

Lo que ya hacen otras ciudades europeas para combatir la contaminación

La lucha contra la contaminación atmosférica y la calidad del aire es desde hace años una de las principales preocupaciones que sufren las grandes ciudades de la Unión Europea y a las que tienen que enfrentarse sus responsables políticos. Desde hace varios años las ciudades europeas cuentan con una serie de medidas muy variadas que han hecho que baje la tasa de emisiones de gases que contribuyen a la contaminación del aire.

Berlín está considerada por la ciudad que mejor hace para la contaminación de Europa, ya que ha hecho una serie de medidas para combatir el cambio global de temperatura. [...] declaran las autoridades de las zonas ambientales en varias ciudades y municipios. En ellas se limita su acceso a los coches más contaminantes. [...] se han establecido zonas de alta calidad de aire y una plaza especial que indica el nivel de contaminación. [...] Sudáfrica vende el coche más ecológico, al rojo, el más contaminante [...] y solo se permite circular a aquellos coches que poseen el distintivo verde. [...] Esta norma se aplica a coches, coches, autobuses, e incluso a vehículos de turistas, acarreando las multas de hasta 80 euros en el caso de circular sin ellos.

Bruselas es una de las últimas ciudades de Europa que prohíbe circular a los coches más contaminantes. Para ello, prohíbe la entrada en la ciudad a los coches más contaminantes y establece que solo se permite circular a las autoridades de las zonas más estrictas. De esta medida quedan excluidos los coches eléctricos o híbridos que circulan con gas o electricidad, el transporte público, las camionetas de reparto y los automóviles dedicados al servicio público o sanitario. Junto a ello, se han establecido multas de 24 euros.

Por último en la capital europea, Bruselas, la比da tiene prioridad para el acceso al centro de la ciudad ya que su uso está muy extendido. En episodios de alta contaminación, las autoridades limitan la velocidad a 50 kilómetros por hora.

Adaptado. María Pérez. «Lo que ya hacen otras ciudades europeas para combatir la contaminación». [Bogotá \(15/12/2015\)](http://www.elpais.com/elpais/2015/03/15/actualidad/1426200000000.html)

¿Qué competencias vamos a trabajar?

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Aprender competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

Ciudadanos con problemas respiratorios, efecto de los gases contaminantes de las ciudades.

Polición en París.

Tareas propuestas

1. A partir de la lectura del texto, completa el siguiente cuadro:

Ciudad	Medidas	En tu ciudad
Berlín	● ● ● ● ●	
París	● ● ● ● ●	
Londres	● ● ● ● ●	
Estocolmo	● ● ● ● ●	
Roma	● ● ● ● ●	
Atenas	● ● ● ● ●	
Lisboa	● ● ● ● ●	
Bruselas	● ● ● ● ●	

2. La adopción de medidas para la reducción de la contaminación medioambiental en las ciudades europeas viene acompañada de multas para quienes no la pongan en práctica. ¿Crees que existiría una verdadera concienciación medioambiental si fueran necesarias estas sanciones? ¿Por qué? ¿Cómo realizarías una campaña de concienciación medioambiental?
3. Formad grupos de cuatro o cinco personas y elaborad un cartel sobre algún tipo de medida que podáis implementar en vuestra ciudad para mejorar las ciudades (realizad una pequeña investigación en Internet sobre esta cuestión). Acompañad las imágenes con algún estípite o frase que destaque por qué se debe apostar por un modelo de vida urbano más respetuoso con el medioambiente.
4. Busca información en Internet sobre el conocido como «efecto Volkswagen», e indica en qué consiste, con qué tipo de problema de las ciudades se puede relacionar y por qué.
5. Debad en clase acerca de la siguiente cuestión: «¿Estáis dispuestos a renunciar al uso del transporte privado a favor del transporte público con la finalidad de reducir la contaminación y mejorar la calidad de las ciudades? Poned en público vuestro criterio y el criterio del uso del transporte privado.

Unidad 2. La ciudad y el mundo urbano

55

Taller de historia: Análisis de un plano urbano

En este apartado, el alumnado adquirirá las destrezas y conocimientos necesarios para interpretar un plano urbano. Dada la enorme importancia que el análisis de un plano urbano tiene tanto en esta unidad como en unidades posteriores, se hace totalmente necesario el trabajo de esta técnica; para ello, el docente se servirá tanto del plano de Málaga como de los textos que lo acompañan, que nos informan de las características básicas de la morfología urbana malagueña y de los pasos que se deben seguir para la correcta realización de un análisis de un plano urbano.

Taller de geografía. Técnicas de trabajo

1. Morfología urbana

Entre los mapas a gran escala se encuentran los planos y callejeros, que se utilizan para representar ciudades o espacios reducidos y que contienen información útil para desplazarse por ellos. Los planos están elaborados a gran escala (generalmente superior a 1:2000) y muestran una pequeña superficie con un gran nivel de detalle (calles, plazas, manzanas, edificios importantes, muelles portuarios, aeropuertos, estaciones de tren, etc.).

2. Interpretación de un plano

Para analizar un plano urbano, se deben seguir una serie de pasos:

- 1) Estudiar el emplazamiento de la ciudad, es decir, si se sitúa en una costa, cerca de un río, etc. Hay que tener en cuenta que la existencia de límites naturales condiciona el crecimiento de las ciudades.
- 2) Diferenciar las distintas áreas que forman la ciudad: el casco antiguo, la ensanche y la periferia.
- 3) Distinguir el plano de la ciudad: irregular, céntrico, ortogonal.
- 4) Enumerar y describir (en la medida de lo posible) los edificios de interés que aparecen en el plano, así como las zonas verdes, ríos, avenidas, estaciones de ferrocarril o puertos.
- 5) Clasificar los usos del suelo:

 - Residencial: casco antiguo, ensanches del siglo XIX y urbanizaciones de finales del siglo XX.
 - Uso no residencial: CBD, zonas industriales y polígonos industriales, infraestructuras de ocio y servicios (zonas deportivas, zonas escolares, equipamientos sanitarios, parques, etc.).
 - Red vial: carreteras, caminos, líneas de tren, etc.
 - Elementos naturales: colinas, ríos, lagos, mar, etc.
 - Red hidrográfica: muelles, ríos, lagos, mar, etc.

- 6) Para terminar, reflexionar las características de las ciudades de los países desarrollados o en vías de desarrollo, según corresponda.

3. Comentario resuelto del plano de Málaga

El plano urbano de Málaga presenta un emplazamiento junto a la costa mediterránea andaluza, concretamente en la ensenada del río Guadalmedina. El casco antiguo corresponde con la ciudad preindustrial y se presenta en forma irregular. Las manzanas están compactadas en forma irregular, y crecen en torno a plazas. El casco antiguo sigue albergando las principales funciones económicas, administrativas, judiciales, religiosas, etc. (Banco de España, Ayuntamiento, Tribunal Superior de Justicia, Obispado, etc.).

La ciudad se expandió en el siglo XIX y principios del XX, con la llegada de las distintas colonizaciones y sus diversas formas de organización. Además, Málaga es un buen ejemplo de cómo su crecimiento se produce bajo escasa o nula planificación. También en esto influyen las barreras naturales que la rodean (las montañas, el mar y el río).

Con la ayuda del (o la) docente, accede a Google Maps: <https://maps.google.es/>. A continuación, busca el plano de la capital de tu provincia y, ayudándote de Internet, comenta según los pasos que hemos seguido. Por último, realiza una captura de pantalla del plano y pégala en tu cuaderno. También puedes conseguir mapas más detallados en la web del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia.es).

Ahora hazlo tú

Con la ayuda del (o la) docente, accede a Google Maps: <https://maps.google.es/>. A continuación, busca el plano de la capital de tu provincia y, ayudándote de Internet, comenta según los pasos que hemos seguido. Por último, realiza una captura de pantalla del plano y pégala en tu cuaderno. También puedes conseguir mapas más detallados en la web del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia.es).

El docente puede servirse de *Google Maps* para obtener un plano urbano de la localidad que deseé para practicar la técnica de trabajo, siendo necesario, en cualquier caso, ofrecer algunos datos esenciales al alumnado sobre la evolución histórica de la localidad elegida y cómo ello ha podido repercutir sobre el tipo de plano urbano predominante o sobre los diferentes usos del suelo urbano que se observan.

Actividades finales

Actividades finales

1. Lee el texto y contesta a las preguntas:

Los coches que circulan a diario en las ciudades españolas y del resto de Europa son, simplemente, demasiados. No solo por el ruido o los atascos que generan, sino porque ponen en peligro la vida y la salud de millones de personas que respiran la contaminación que producen. En 2010, se calculó que 400.000 personas murieron prematuramente al año en España y unas 400.000 en Europa, según datos de la Comisión Europea.

Hay bastante consenso sobre cuál debe ser la solución del problema de contaminación urbana: reducir el número de vehículos, incrementar la movilidad del parque móvil para que sea más eficiente y sostenible (motores más eficientes y tecnologías de transporte público, bicicleta, coches eléctricos...). Las complicaciones surgen al enfrentarse directamente al problema, al plantear cómo y cuándo debe llevarse a cabo.

Madrid ha sido la penúltima capital europea en sufrir un brote de contaminación con niveles de partículas PM10 superiores a los límites establecidos. A pesar de las alertas y las tres consecutivas, el Ayuntamiento activó su protocolo de lucha contra la contaminación: limitó la velocidad en los accesos a la capital y prohibió el aparcamiento en la avenida central.

Adaptado. Pablo Lledo. «Las ciudades españolas se estafan», *El País* (8/12/2010).

a) ¿Qué problemas de las ciudades españolas y europeas describe el texto?

b) ¿Explica cuál es la causa de este problema y la solución que se expone en el texto.

c) Ofrece otras posibles soluciones que se puedan llevar a cabo para reducir la polución en las ciudades. A continuación, realiza un debate con todas las propuestas planeadas.

2. Observa este mapa. A continuación, señala dónde se encuentran las grandes áreas urbanas del mundo nombrando las megalópolis más importantes en cada continente:

3. Elabora una breve redacción sobre las ventajas y los inconvenientes del proceso de urbanización europeo. Muestra posibles soluciones para resolver los inconvenientes y realiza una tabla parecida a la que te ofrecemos a continuación con las ventajas y los inconvenientes que encuentras en la localidad en la que vives, ya sea pueblo o ciudad:

Ventajas	Inconvenientes
Mejora el acceso a la salud pública y el acceso a los servicios básicos: agua potable, electricidad, tratamiento de residuos, servicios sanitarios, etc.	Altos niveles de contaminación.
El acceso a la comunicación es más barato y fácil: correo, televisión, Internet, teléfono, transporte, etc.	Atascos en el acceso a las grandes ciudades.
El mercado de trabajo es más diverso y ofrece más y mejores posibilidades de empleo.	Altos precios de la vivienda, sobre todo en las zonas más céntricas y con más servicios.
La oferta cultural y de ocio es muy extensa.	Aumento de la inseguridad ciudadana en términos de delincuencia.

4. Completa en tu cuaderno esta tabla con las siguientes ciudades: Fráncfort, Dover, Lieja, Zaragoza, Moscú, Liverpool, Madrid, Londres, París, Kiev, Milán:

Grandes megalópolis mundiales	Megalópolis regionales o estatales	Ciudades medianas	Ciudades menores
• • • •	• • • •	• • • •	• • • •

5. Observa este mapa sobre el comercio mundial y contesta a las preguntas:

a) En relación con el porcentaje de participación de cada región en el comercio mundial, clasifica por orden de importancia cada una de las zonas del mundo.

b) Establece la relación existente entre este mapa y el de las aglomeraciones urbanas de la actividad final 2.

Actividades finales

6. Elabora gráficos de barras con los datos de las siguientes tablas:

Evolución del porcentaje de la población urbana en el mundo		Evolución del porcentaje de la población urbana en España	
Año	Porcentaje	Año	Porcentaje
1960	33 %	1960	56 %
1970	36 %	1970	66 %
1980	39 %	1980	72 %
1990	43 %	1990	75 %
2000	46 %	2000	76 %
2010	51 %	2010	78 %
2019	55 %	2019	80 %

7. Explica en tu cuaderno las divisiones territoriales y administrativas de España. A continuación, copia en tu cuaderno un mapa político mudo de España y sitúa sobre el mismo las comunidades autónomas y provincias.

8. Utilizando *Google Maps*, busca el plano de alguna de las principales ciudades europeas y coméntalo utilizando los pasos explicados en el Taller de geografía.

9. Observa las dos imágenes e indica en tu cuaderno con qué zonas de la ciudad se corresponden. Justifica tu respuesta:

10. Observa el mapa sobre la red de ciudades en España del epígrafe 5 y realiza las siguientes tareas en tu cuaderno:

a) Enumera las ciudades que forman parte de los distintos ejes.

b) Analiza el eje situado en Andalucía señalando cómo es el planteamiento urbano de muestra ciudad.

Estas actividades tienen una triple finalidad. En primer lugar, suponen una buena ocasión para reforzar los aprendizajes construidos a lo largo de la unidad, tal y como sucede, por ejemplo, con las actividades 3, 4, 7 y 10. En segundo lugar, vamos a encontrar actividades que amplían conocimientos, como la 8. Por último, la totalidad de las actividades tienen relación con el trabajo de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, por lo que tienen un claro fin evaluador, tal y como puede verse en la tabla de concreción curricular.

La unidad en 10 preguntas

Esta sección pretende ser un resumen guiado de los aspectos fundamentales de la unidad didáctica, sirviendo como repaso, guía y orientación de lo que es más importante en la unidad didáctica, por lo que para nuestro alumnado puede tener mucha utilidad, ya que en estas edades, seguir una pauta ordenada como guía de trabajo y estudio es muy importante. Además, puede servir como ejemplo de prueba escrita para atender a la diversidad.

La unidad en 10 preguntas

1. ¿Cuál es la estructura interna de las ciudades?
2. ¿Cuál es el proceso de urbanización y cuáles son sus etapas?
3. ¿Cómo ha evolucionado el proceso de urbanización en el planeta desde 1950 y cuál será su evolución futura?
4. ¿En qué continentes se hallan las principales áreas urbanas del mundo?
5. ¿Qué papel tienen las megalópolis mundiales en la economía de sus regiones?
6. ¿Qué características definen al fenómeno urbano en el mundo?
7. ¿Cuáles son las características del poblamiento urbano en Europa?
8. ¿Cuáles son las principales características del poblamiento urbano en Andalucía?
9. ¿Cuáles son las unidades que componen la organización territorial de España?
10. ¿Cómo es el modelo de organización territorial andaluz?

Vista de la ciudad de Almería desde la Alcazaba.

102 La ciudad y el mundo urbano

algaida editores S.A.

► 4. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado debe ser continua (en el sentido de constante), formativa, integradora y criterial. Los instrumentos que debemos utilizar servirán para valorar el grado de desarrollo o adquisición de las competencias clave y de consecución de los objetivos de etapa y materia. Los referentes fundamentales son los criterios de evaluación establecidos en el currículo, que son además desglosados en los estándares de aprendizaje evaluables. En cada unidad didáctica se especifican cuáles van a ser valorados, sin perjuicio de que algunos de ellos puedan aparecer en varias unidades didácticas debido a su propia formulación genérica o polivalente.

Entre los instrumentos que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación de los alumnos y alumnas destacamos:

- PRE (pruebas escritas): algunas actividades finales y la prueba de evaluación de la unidad disponible en la Propuesta didáctica.
- CUA (cuaderno de clase): actividades del libro realizadas en el cuaderno y actividades de refuerzo y ampliación de la Propuesta didáctica.
- EOBS-RÚB (escala de observación-rúbricas): rúbricas de evaluación en el **I. Proyecto pedagógico** y en el **III. Solucionario**. Mediante este instrumento se valorarán la actitud, la disposición y la participación en las tareas y actividades individuales y cooperativas, especialmente en el Aprendizaje basado en problemas: Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad.
- PRÁC (práctica): Tarea competencial: Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas, Aprendizaje basado en problemas: Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad y Taller de geografía: Análisis de un plano urbano.
- PORT (portfolio): Tarea competencial: Los desafíos medioambientales de las ciudades europeas, Aprendizaje basado en problemas: Mejorar la accesibilidad de nuestra localidad y Taller de geografía: Análisis de un plano urbano.

Los anteriores **instrumentos deben ser entendidos como los medios** que nos proporcionarán las calificaciones para valorar los criterios de evaluación, que deben ser los que nos ofrezcan los resultados parciales sobre el progreso del alumnado. Por lo tanto, **es necesario realizar una ponderación porcentual sobre el valor que cada criterio aportará a la nota final**. Esa ponderación debe partir de la propia experiencia en la práctica docente ya que algunos criterios son muy específicos y otros son muy genéricos y abarcan contenidos de varias unidades, siendo lógico, por tanto, dar a estos criterios un mayor valor que a los primeros.

Los criterios se convierten así en el verdadero referente de la evaluación del alumnado: no se evalúa el cuaderno o el examen, ni siquiera la unidad didáctica. Las calificaciones deben ser para cada criterio en concreto y ese criterio tendrá un valor sobre el total de los trabajados en cada evaluación trimestral y sobre la nota final.