

Unidad 1

La población

1. ÍNDICE DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento natural de la población 2. Distribución de la población <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Densidad y factores en la distribución de la población 2.2. El reparto de la población mundial 3. Los movimientos migratorios <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios 3.2. Flujos migratorios actuales 4. La población en Europa <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Modelo demográfico europeo | <ul style="list-style-type: none"> 4.2. Distribución de la población europea 4.3. Movimientos migratorios 5. La población española <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Natalidad, mortalidad y esperanza de vida 5.2. Distribución de la población española 5.3. Emigración e inmigración <ul style="list-style-type: none"> • Las emigraciones españolas • La inmigración extranjera 5.4. La población en Andalucía | <ul style="list-style-type: none"> ► Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! ► Tarea competencial: Somos diversos ► Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población ► Actividades finales ► La unidad en 10 preguntas |
|---|---|---|

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

Justificación de la unidad

El estudio de la unidad didáctica es fundamental para comprender las características de la población mundial, europea, española y andaluza tanto desde el punto de vista de los movimientos naturales como desde el punto de vista de los movimientos espaciales. En efecto, la situación demográfica actual plantea toda una serie de retos y desafíos a los diferentes grupos humanos en función de su grado de desarrollo económico: desde la población envejecida de los países desarrollados a la existencia de una población fundamentalmente joven en los países subdesarrollados, población toda ella dependiente que genera una enorme presión sobre los recursos disponibles que es satisfecha de manera desigual según el tipo de país, amenazando el sostenimiento del Estado de bienestar en los países ricos debido a la falta de relevo generacional y provocando movimientos migratorios masivos desde los países pobres a los países ricos, así como numerosos problemas de integración de población recién llegada debido tanto al predominio de una visión negativa del extranjero en el país de destino como a las dificultades de algunos inmigrantes para adoptar los valores generales de la sociedad que los acoge.

Objetivos

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contenido curricular

Bloque 2: El espacio humano

- 2.1. España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- 2.2. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- 2.3. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.

| Obj. | Cont. | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias clave | Evidencias: actividades y tareas | Instrumentos de evaluación |
|-----------------------------|----------------------|--|--|--------------------|--|--------------------------------|
| Bloque 2. El espacio humano | | | | | | |
| 1, 4, 10, 14, 15, 16 | | <p>2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.</p> <div>Ponderación</div> <div>_____%</div> | 1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas. | CSC | Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividad final 2. | CUA, PRÁC, PRE, PORT, EOBS-RUB |
| | | | | CAA | Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 4, 5, 6, 11, 16, 17, 18, 19, 21, 27, 29, 30. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Actividades finales 1, 2, 4, 5, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 5, 6, 7, 9, 10. | |
| | 2.1. 2.2. 2.3. | | | CCL | Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 11, 16, 19, 20, 27, 30. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividades finales 1, 2, 4, 5, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 5, 6, 7, 9, 10. | |
| | | | | CMCT | Actividades internas 1, 2, 4, 5, 6, 17, 18, 19, 21, 27, 29, 30, 31. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Actividades finales 1, 2, 4. La unidad en 10 preguntas: 6, 7, 10. | |
| | | | | CD | Actividades internas 8, 10, 11, 19. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividad final 10. | |

| Obj. | Cont. | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias clave | Evidencias: actividades y tareas | Instrumentos de evaluación |
|-----------------------------|----------------|---|---|--------------------|--|--------------------------------|
| Bloque 2. El espacio humano | | | | | | |
| 1, 4, 10, 14, 15, 16 | | 2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA. Ponderación <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto; text-align: center;">—%</div> | 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. | CSC | Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 12, 13, 15, 22. Actividades finales 3, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2. | CUA, PRÁC, PRE, PORT, EOBS-RÚB |
| | | | | CAA | Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 11, 12, 15, 19, 23, 25, 26, 28, 31. Actividades finales 3, 6, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2, 8. | |
| | | | | CCL | Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 22, 24, 28, 31. Actividades finales 3, 6, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2, 8. | |
| | | | | CD | Actividades internas 14, 15, 19. Actividad final 6. | |
| | | | | CMCT | Actividades internas 23, 25, 26, 31. Actividad final 8. | |
| | | | | CSC | Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 12, 13, 15, 22. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividades finales 2, 3, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2. | |
| 1, 4, 10, 14, 15, 16 | 2.1, 2.2, 2.3. | | 7.1. Explica las características de la población europea. | CAA | Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Actividades finales 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. | CUA, PRÁC, PRE, PORT, EOBS-RÚB |
| | | | | CCL | Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 24, 27, 28, 30, 31. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividades finales 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. | |

| Obj. | Cont. | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias clave | Evidencias: actividades y tareas | Instrumentos de evaluación |
|-----------------------------|---|--|---|--------------------|--|----------------------------|
| Bloque 2. El espacio humano | | | | | | |
| 1, 4, 10, 14, 15, 16 | | | 7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica. | CMCT | Actividades internas 1, 2, 4, 5, 6, 9, 15, 17, 18, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 31. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Actividades finales 1, 2, 4, 7, 8. La unidad en 10 preguntas: 1, 4, 6, 7, 10. | |
| | | | | CD | Actividades internas 8, 10, 11, 14, 15, 19. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividades finales 6, 10. | |
| | | | | CSC | Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 12, 13, 15. La unidad en 10 preguntas: 2. | |
| | | | | CAA | Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 15. Actividad final 7, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4. | |
| | | | | CCL | Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4. | |
| | | | | CMCT | Actividades internas 4, 5, 6, 9, 15. Actividad final 7. La unidad en 10 preguntas: 1, 4. | |
| | | | | CD | Actividades internas 8, 10, 11, 14, 15. Actividad final 10. | |
| | | | | CSC | Actividad interna 3. | |
| 1, 4, 10, 14, 15, 16 | 2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA. Ponderación <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">—</div> % | 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. | | CAA | Actividades internas 3, 5. Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1. | CUA, PRE |
| | | | | CCL | Actividad interna 3. Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1. | |
| | | | | CD | Actividad final 10. | |

| Obj. | Cont. | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables | Competencias clave | Evidencias: actividades y tareas | Instrumentos de evaluación |
|---|-------|-------------------------|--|--------------------|---|----------------------------|
| Bloque 2. El espacio humano | | | | | | |
| | | | 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica. | CCL | Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1. | |
| | | | | CAA | Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1. | |
| | | | | CD | Actividad final 10. | |
| | | | 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. | CSC | Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 12, 13, 15, 22. Actividades finales 3, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2. | |
| | | | | CCL | Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 24, 28, 31. Actividades finales 3, 6, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2, 8. | |
| | | | | CAA | Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 12, 15, 22, 23, 25, 26, 28, 31. Actividades finales 3, 6, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2, 8. | |
| | | | | CD | Actividades internas 11, 14, 15. Actividad final 6. | |
| Transversalidad | | | | | | |
| Comprensión lectora a través de gran cantidad de textos geográficos. Expresión oral y escrita a partir de actividades que fomentan el debate y la redacción de textos breves. Utilización de tecnologías de la información y la comunicación con actividades en las que el alumnado tendrá que utilizar recursos digitales (consultas en Internet, preparación de presentaciones multimedia). Espíritu emprendedor mediante la sección «Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!», en la que el alumnado tendrá que afrontar un reto o desafío que solucionará por sí mismo. Autonomía y el sentido crítico con la sección final «Tarea competencial: Somos diversos». Fomento del conocimiento de la realidad geográfica andaluza a través del análisis de las características demográficas de Andalucía en el subepígrafe 5.4. de la unidad didáctica. | | | | | | |

Escenarios y contextos

En esta unidad didáctica abordaremos un triple objetivo: por un lado, identificaremos las principales manifestaciones de los movimientos naturales y espaciales de la población, reconociendo la relación de los movimientos naturales con un determinado tipo de régimen demográfico y de nivel de desarrollo económico; a continuación, abordaremos el estudio de las características demográficas europeas, identificando sus principales rasgos en cuanto a natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo, esperanza de vida y movimientos migratorios; finalmente, realizaremos un análisis de las características demográficas de España y Andalucía, identificando las transformaciones acontecidas en las últimas décadas tanto con relación a los movimientos naturales como a los espaciales, además de establecer semejanzas y diferencias entre el comportamiento demográfico español y el andaluz.

Materiales y recursos

| Materiales | Espaciales | Digitales y tecnológicos |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto. • Propuesta didáctica. • Otros libros: <ul style="list-style-type: none"> ▶ VV. AA. (2013): <i>Geografía General II: Geografía Humana</i>, Madrid, UNED. ▶ SARTORI, Giovanni, y MAZZOLENI, Gianni (2005): <i>La Tierra explota: superpoblación y desarrollo</i>, Madrid, Punto de Lectura. ▶ PÁEZ, Enrique (2015): <i>Abdel</i>, Madrid, Ediciones SM. • Material audiovisual: <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>El hambre en el mundo explicada a mi hijo</i> (2002), de Larry Levene y Gerardo Olivares ▶ <i>Fievel y el nuevo mundo</i> (1986), de Don Bluth. ▶ <i>Las cartas de Alou</i> (1990), de Montxo Armendáriz. ▶ <i>Adú</i> (2020), de Salvador Calvo. ▶ <i>El equilibrio del mundo: una demografía cambiante</i>. ▶ <i>Baraka</i> (1992), de Ron Fricke. ▶ <i>Planeta Asperger</i> (2014), de María Barroso y Ricardo de Gracia. | <p>Cabría la posibilidad de organizar para esta unidad didáctica una visita a la Biblioteca Pública Municipal y al Archivo Municipal de la localidad en la que se encuentre el IES al que acude el alumnado, con el objetivo de poder consultar algunas fuentes de naturaleza geográfica relacionadas con la realidad demográfica pasada y presente de su localidad. También podemos utilizar presentaciones multimedia que puedan proyectarse en la pizarra digital.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto digital. • Parque digital de Algaida. • Sobre las principales causas de muerte en la Unión Europea: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.abc.es/sociedad/abci-morimos-mapa-principales-causas-defuncion-cada-pais-201807160159_noticia.html • Datos del INE sobre la evolución demográfica a nivel municipal: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=517&capsel=525 • Sobre otros virus potencialmente letales: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.bbc.com/mundo/noticias-52803270. • Sobre las medidas de prevención e higiene frente a la covid-19 en los centros educativos: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7e90bfc0-502b-4f18-b206-f414ea3cdb5c/medidas-centros-educativos-curso-20-21.pdf • Sobre las medidas a adoptar en caso de aparición de casos de covid-19 en los centros educativos: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/27_08_2020_Guia_de_actuacion_centros_educativos.pdf • Información sobre la covid-19 (síntomas, transmisión, protección, etc.): <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/ciudadania/consejos-de-salud/nuevo-coronavirus-informacion-sobre-la-alberta • Señales covid-19 para imprimir: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://www.sister-soft.com/productos/senalizacion-covid-19/56-carteles-prevencion-y-seguridad-frente-al-covid-19/ • Cómo terminó la pandemia de la gripe española de 1918: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://es.euronews.com/2020/06/02/como-termino-la-pandemia-de-la-gripe-espanola-y-que-lecciones-podemos-aprender-de-hace-un • Sobre cómo se han combatido otras pandemias a lo largo de la historia: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://descubriralahistoria.es/2020/03/la-cuarentena-y-la-lucha-contra-las-epidemias/ • Juego online sobre la vida cotidiana de un adolescente con Síndrome de Asperger: <ul style="list-style-type: none"> ▶ http://www.elviajedeelisa.es/ • Sobre la historia de los movimientos migratorios en Andalucía: <ul style="list-style-type: none"> ▶ http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/atlasterritorio/at/pdf/10_movimientosmigratorios.pdf • Mapa en tiempo real sobre la densidad de la población mundial: <ul style="list-style-type: none"> ▶ https://sedac.ciesin.columbia.edu/mapping/popest/gpw-v4/ • Página web del Banco Mundial (BM), con abundante información demográfica: <ul style="list-style-type: none"> ▶ http://www.bancomundial.org/ |

| | | <ul style="list-style-type: none"> • Página web del Instituto Nacional de Estadística (INE): ▶ http://www.ine.es/ • Página web del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA): ▶ http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/ • Página web del Fondo Monetario Internacional (FMI), con abundante información demográfica: ▶ http://www.imf.org/external/spanish/ • Página web de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO): ▶ http://www.fao.org/home/es/ • Página web de la Organización Mundial de la Salud (OMS): ▶ http://www.who.int/es/ |
|------------------------|---|---|
| Temporalización | | |
| Sesiones | Contenidos trabajados | |
| 1. ^a sesión | Presentación de la unidad y cuestiones iniciales. Epígrafe 1. Crecimiento natural de la población. Actividades 1-2. | |
| 2. ^a sesión | Epígrafe 2. Distribución de la población. Subepígrafes 2.1. Densidad y factores en la distribución de la población y 2.2. El reparto de la población mundial. Actividades 3-5. Epígrafe 3. Los movimientos migratorios. Subepígrafes 3.1. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios y 3.2. Flujos migratorios actuales. Actividad 6. | |
| 3. ^a sesión | Epígrafe 4. La población europea. Subepígrafes 4.1. Modelo demográfico europeo, 4.2. Distribución de la población europea y 4.3. Movimientos migratorios. Actividades 7-15. | |
| 4. ^a sesión | Epígrafe 5. La población española. Subepígrafes 5.1. Natalidad, mortalidad y esperanza de vida; y 5.2. Distribución de la población española. Actividades 16-21. | |
| 5. ^a sesión | Epígrafe 5. La población española. Subepígrafes 5.3. Emigración e inmigración y 5.4. La población en Andalucía. Actividades 22-31. | |
| 6. ^a sesión | Realización del Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! | |
| 7. ^a sesión | Realización del Tarea competencial: Somos diversos. | |
| 8. ^a sesión | Realización del Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Realización de las actividades finales y lectura de La unidad en 10 preguntas. | |
| 9. ^a sesión | Prueba de evaluación. | |

3. METODOLOGÍA: ORIENTACIONES, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y CLAVES DIDÁCTICAS

Presentación

Al principio de la unidad didáctica, y con el fin de estimular la motivación y el interés del alumnado, el docente señalará la cantidad de población humana existente actualmente en el mundo (alrededor de ocho mil millones), indicando los enormes desafíos que ello planteará a la humanidad para las próximas décadas: movimientos migratorios masivos de personas que huirán de la pobreza, de la guerra y de los efectos del cambio climático; envejecimiento de la población de los países ricos; la intensificación de la destrucción del medio ambiente por parte del ser humano para atender las necesidades de todo tipo de una población en continuo crecimiento; etc. A continuación, el docente preguntará al alumnado si conoce la cantidad aproximada de población que tiene su localidad de residencia, pidiéndole que especifique las necesidades que dicha población tiene en su día a día y el modo en el que cree que son satisfechas. Finalmente, el docente indicará que el conjunto de aspectos a tratar en la unidad didáctica permite conocer el tipo de comportamiento de cualquier grupo humano en términos de natalidad, mortalidad, esperanza de vida, crecimiento demográfico o movimientos migratorios, y que dicho conocimiento es clave para entender la evolución presente y futura de la población de un lugar y las necesidades que va a tener a medio y largo plazo. Como apoyo a esta introducción a la unidad didáctica, el docente se servirá de la imagen sobre el cruce de Shibuya en Tokio, señalando las características demográficas de la gran megalópolis de Tokio (más de cuarenta millones de habitantes) y los grandes desafíos logísticos y de infraestructuras que presentan ciudades de este tipo (puede establecer paralelismos con otras ciudades populosas del pasado, como la antigua Roma y su más de un millón de habitantes).

A continuación, el docente se servirá tanto del índice de la unidad didáctica como del mapa conceptual para señalar los diferentes aspectos que se van a estudiar, pidiéndole al alumnado que lea el texto introductorio y que conteste a las cuestiones iniciales, lo que le permitirá al docente el hacerse una idea sobre la percepción que el alumnado pueda tener sobre su realidad inmediata y sobre algunas nociones básicas de demografía que se tratarán ampliamente en cada uno de los epígrafes de la unidad.

Epígrafe 1. Crecimiento natural de la población

En este epígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente introducirá los aspectos básicos relativos al crecimiento natural de la población, incluyendo las fórmulas que permiten calcular las diferentes tasas y los distintos tipos de regímenes demográficos. Nada más empezar el epígrafe, el docente indicará qué se entiende por demografía, señalando la importancia de sus estudios para atender las necesidades presentes y futuras de una determinada población, así como los instrumentos y fuentes que utiliza en sus estudios (censos y padrones municipales).

A continuación, y sirviéndose de la tabla, el docente explicará qué se entiende por natalidad, mortalidad, esperanza de vida y crecimiento vegetativo, indicando las fórmulas matemáticas utilizadas para el cálculo de estas tasas y apoyándose tanto en la tabla sobre la natalidad y la mortalidad por países de la página 13 como en la actividad interna 1 con el objetivo de ofrecer ejemplos concretos al alumnado sobre dichos cálculos.

Más tarde, el docente señalará que el comportamiento demográfico de los grupos humanos ha ido variando a lo largo de la historia y según el grado de desarrollo económico y social alcanzado, apoyándose para ello tanto en el recurso sobre el

1. CRECIMIENTO NATURAL DE LA POBLACIÓN

La **demografía** es la ciencia que estudia la **población** y todas sus **características** (nacimientos, edad, formación, ocupación, etc.). Sus estudios son esenciales para prever las necesidades futuras de la población y para conocer su evolución.

Para conocer cuánta población existe en un lugar se utilizan los procedimientos que estudiaremos a continuación:

| Concepto | Definición | Cómo se calcula |
|-------------------------------|---|--|
| Natalidad | Expresa el número de nacimientos que se han producido en un lugar y en un momento concreto. | Tasa bruta de natalidad (Tbn): $\frac{N^{\circ} \text{ de nacimientos en un año}}{\text{Total de la población}} \times 1000$ |
| Esperanza de vida | Es la cantidad de años que se calcula que puede vivir una persona. | Repartiendo el total de años vividos a partir de cierta edad entre la población inicial de una edad determinada. |
| Mortalidad | Expresa el número de personas fallecidas en un lugar y en un momento concreto. | Tasa bruta de mortalidad (Tbm): $\frac{N^{\circ} \text{ de fallecidos en un año}}{\text{Total de la población}} \times 1000$ |
| Crecimiento vegetativo | Es la diferencia entre la tasa de natalidad y la tasa de mortalidad. | Tasa de mortalidad infantil (Tmi): $\frac{N^{\circ} \text{ de fallecidos < 1 año de edad}}{N^{\circ} \text{ total de nacimientos}} \times 1000$ |

La demografía se sirve de varios **fuentes** que proporcionan información sobre la población: por un lado, los **censos**, es decir, el recuento de la población total de un determinado lugar, realizados cada diez años; por otro lado, también se emplean los **padrones municipales**, es decir, el registro de habitantes de un determinado municipio, cuyos datos se actualizan anualmente. La inscripción en el padrón municipal se puede realizar con ocasión de un cambio de domicilio o del nacimiento de un nuevo miembro en una familia, y es imprescindible para disfrutar de los servicios públicos del municipio donde se reside.

El modelo de transición demográfica

Según la teoría de la transición demográfica, la población humana ha atravesado diferentes etapas a lo largo de la historia, cada una de las cuales ha estado caracterizada por determinadas tasas de natalidad, de mortalidad y crecimiento natural. Al guardar estrecha relación con el desarrollo económico de cada sociedad humana, dicha teoría se adapta mejor a los cambios operados en las sociedades desarrolladas occidentales.

Thomas Malthus

El británico Thomas Malthus fue uno de los primeros demógrafos de la historia. En 1798 publicó su *Ensayo sobre el principio de la población*, donde expone su teoría conocida como «Catástrofe malthusiana»: la población mundial crece de manera exponencial (1, 2, 4, 8, 16, 32, 64...) mientras que la producción agrícola aumentaba en una proporción aritmética (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8...). En consecuencia, el momento en que el planeta dejaría de producir alimentos suficientes para todos sus habitantes.

Esta teoría catastrofista se probó innecesaria con el paso del tiempo, ya que Malthus no concibió otras variables importantes que se darían en las sucesivas décadas, como la menor cantidad de hijos y el avance tecnológico aplicado a la agricultura y la producción de alimentos.

Aunque la reducción relativa, la producción de alimentos y el crecimiento de la población, en la actualidad, convierten a Malthus en un teórico de la producción de alimentos, su teoría sigue siendo relevante.

Tasa de natalidad en el mundo

Países: World Population Data Sheet, Population Reference Bureau.

| País | Población total | Nacimientos | Muertes | Esperanza de vida |
|--------------|-----------------|-------------|---------|-------------------|
| Sierra Leona | 7 813 215 | 257 829 | 93 758 | 54 |
| España | 47 076 781 | 376 614 | 423 691 | 83 |
| Filipinas | 108 116 615 | 2 270 448 | 648 699 | 71 |
| Dinamarca | 5 818 553 | 64 004 | 58 185 | 81 |
| Bulgaria | 6 975 761 | 62 781 | 104 636 | 75 |
| Alemania | 83 122 799 | 831 327 | 997 593 | 81 |
| Colombia | 50 339 443 | 755 091 | 302 036 | 77 |

Estructura de población: edad, sexo y actividad económica

La estructura de la población (o estructura demográfica) es la composición de la población según su sexo, su edad y su actividad económica, y es el resultado de los cambios en la natalidad, la mortalidad y las migraciones. Para estudiarla se emplea la pirámide de población, un gráfico de barras vertical y doble que refleja la estructura de la población por edad y sexo.

Las pirámides de población también nos proporcionan información acerca de la cantidad de población con posibilidad de trabajar, de tal manera que el grupo de edad entre 15 y 64 años se conoce como población activa, es decir, población en edad de trabajar o que está buscando trabajo.

Población mundial 7 794 780 725 (enero de 2020)

Actividades

- A partir del cuadro con los datos sobre población total, mortalidad y natalidad de diferentes países, calcula su Tbn, su Tbm y su Tcn. ¿En qué casos es negativa la Tcn?
- Observa el mapa sobre la tasa de natalidad en el mundo y señala en qué continentes es más alta esta tasa.

modelo de transición demográfica de la página 12 como en el mapa de las tasas de natalidad en el mundo y en la actividad interna 2. Igualmente, el docente señalará que las características demográficas de toda población humana también se estudian utilizando otros criterios, empleando para ello el recurso de la página 13 sobre la estructura de la población por edad, sexo y actividad económica y la pirámide de población que acompaña a dicho recurso, introduciendo así el aspecto a trabajar en el Taller de geografía de la unidad didáctica. Finalmente, el docente se servirá del recurso sobre Thomas Malthus de la página 12 para señalar las aportaciones teóricas de uno de los primeros demógrafos de la historia, indicando el modo en que sus previsiones no tuvieron en cuenta los efectos multiplicadores que sobre los recursos alimenticios iba a tener la Revolución Industrial que se estaba desarrollando justo en el momento en el que Malthus formulaba sus teorías sobre el desequilibrio entre población y recursos.

Para concluir el epígrafe, y en relación con el recurso sobre Malthus, el docente puede suscitar una pequeña reflexión y/o debate entre el alumnado sobre las repercusiones de todo tipo que el crecimiento demográfico y el modo de vida consumista tienen sobre el medio natural y sobre el futuro de nuestro planeta y de las diferentes formas de vida que lo habitan, pidiéndole que se posicione razonadamente sobre si considera que el desarrollo técnico permitirá atender siempre las necesidades de consumo de una población mundial en constante crecimiento, especialmente si tenemos en cuenta que las mayores tasas de crecimiento se dan en países pobres o en vías de desarrollo donde la población carece a menudo de lo más elemental para sobrevivir.

Epígrafe 2. Distribución de la población

En el presente epígrafe, el alumnado estudiará el modo en el que se distribuye la población mundial y los factores que intervienen en ello.

Subepígrafe 2.1. Densidad y factores en la distribución de la población

En este subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras la lectura del mismo por parte del alumnado, el docente explicará en primer lugar qué se entiende por densidad de población, indicando la fórmula matemática utilizada para calcularla y señalando que la misma no es uniforme a nivel mundial y que depende de toda una serie de factores físicos y humanos, empleando la tabla que acompaña al subepígrafe para indicar dichos factores y ofreciendo ejemplos de cada uno de ellos (señalando cómo intervienen a la hora de atraer o expulsar población); el docente se servirá de la actividad interna 4 para ofrecer ejemplos prácticos y concretos de cálculo de densidad de población. Con el fin de señalar las diferentes densidades de población existentes en el mundo, el docente se servirá tanto del mapa sobre la densidad de población por países de la página 15 como de la actividad interna 5, tratando de explicar las diferencias que se aprecian en dicho mapa en base a los factores físicos y humanos previamente estudiados. Por otro lado, el docente también se servirá de las imágenes del lateral derecho de la página 14 para señalar ejemplos de hábitats humanos densamente poblados (población urbana de Nueva York) y escasamente poblados (población rural en África).

Subepígrafe 2.2. El reparto de la población mundial

En este subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, el docente señalará a cuánto asciende la población mundial (alrededor de ocho mil millones de habitantes), indicando que dicha cantidad no ha sido siempre la misma a lo largo de la historia al depender de toda una serie de condiciones alimenticias e higiénico-sanitarias que han ido mejorando a lo largo de la historia humana de manera desigual, enlazando así su exposición con lo explicado en el epígrafe 1 sobre los regímenes demográficos;

para ilustrarlo, el docente se servirá tanto del gráfico sobre la evolución de la población mundial entre 1750 y 2050 como de la tabla sobre la población por continentes a finales de 2020 (ambos recursos se encuentran en la página 14), haciéndole ver al alumnado que los mayores crecimientos se producen, precisamente, en países sin los recursos más básicos para atender las necesidades vitales de su población, lo que está en el origen de los movimientos migratorios que se estudiarán en los siguientes epígrafes de la presente unidad.

Finalmente, y en relación con la desigual distribución de la población mundial y su desigual crecimiento, el docente suscitará una breve reflexión sobre las repercusiones que para la población mundial presenta el desigual comportamiento demográfico de los países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollado, apoyándose para ello tanto en la realización por parte del alumnado de la actividad interna 3 como en el recurso sobre los países más poblados del planeta de la página 15.

Epígrafe 3. Los movimientos migratorios

En el presente epígrafe, el alumnado estudiará los movimientos espaciales de la población, sus tipos, sus causas y sus consecuencias. Al empezar el epígrafe, y tras la lectura del texto introductorio del mismo por parte del alumnado, el docente señalará las diferencias entre inmigración y emigración, sirviéndose para ello del recurso que figura en la parte superior del lateral derecho de la página 16. A continuación, el docente realizará una pequeña introducción a las causas y consecuencias de los movimientos migratorios, contextualizando su explicación en el caso español más reciente, estableciendo diferencias entre los diferentes tipos de protagonistas de los movimientos migratorios según los motivos que les impulsan a desplazarse, diferenciando entre emigrantes y refugiados.

Subepígrafe 3.1. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras la lectura del mismo por parte del alumnado, el docente señalará las causas y consecuencias y los tipos de movimientos migratorios, utilizando para ello la información contenida en la tabla y diferenciando entre las consecuencias que los movimientos migratorios tienen para los países de origen y para los países de destino de las personas que emigran. Con el fin de

2. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

2.1. Densidad y factores en la distribución de la población

La distribución de la población mundial, es decir, cómo se encuentra repartida en países y continentes, no es uniforme: frente a espacios densamente poblados, como las megalópolis de Japón o Estados Unidos, encontramos espacios totalmente deshabitados, como los desiertos o las zonas polares.

Para conocer el grado de concentración de habitantes que presenta un determinado territorio calculamos su **densidad de población**. Se obtiene dividiendo la **población total** entre la **superficie del territorio en el que vive**, y el resultado se expresa en **habitantes por kilómetro cuadrado (hab./km²)**:

$$D = \frac{\text{Población total}}{\text{Superficie total}}$$

En la distribución de la población influyen factores físicos y humanos:

| Factores físicos | Factores humanos |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Clima Relieve Fertilidad del suelo Recursos naturales | <ul style="list-style-type: none"> Antigüedad del poblamiento Migraciones Situación política (conflictos, estabilidad, etc.) Nivel de desarrollo económico Grado de urbanización |

Evolución de la población mundial (1750-2050)

Población por continentes (nov. de 2020)

| Continente | Población (millones) |
|------------|----------------------|
| Asia | 4.600.000.000 |
| África | 1.320.000.000 |
| América | 970.000.000 |
| Europa | 743.000.000 |
| Oceanía | 41.000.000 |

2.2. El reparto de la población mundial

El reparto de la población mundial se caracteriza en la actualidad por el progresivo aumento de la población urbana de los distintos países, donde las zonas rurales se despueblan debido a la falta de oportunidades económicas.

Por continentes, Europa y Asia son los más densamente poblados, y casi un 20 % de la población mundial habita en países ricos, mientras que más de un 80 % lo hace en países pobres.

Población urbana, Nueva York.

Densidad de población por países (hab./km²)

0 a 50
50 a 100
100 a 1000
1000 a 10000

Fuente: Banco Mundial

Actividades

3. ¿Qué diferencias observas entre la evolución de la población de los países desarrollados y la de los países en vías de desarrollo? Teniendo en cuenta la realidad presente en el mapa sobre la densidad de población por países, ¿qué consecuencias crees que tendrán esas diferencias para la población mundial?

4. A partir de los datos sobre población y superficie del siguiente cuadro, calcula en tu cuaderno la densidad de población de cada uno de los países:

| País | Población | Superficie |
|----------------|---------------|------------|
| Francia | 67 059 890 | 675 417 |
| Marruecos | 36 471 769 | 446 550 |
| Estados Unidos | 328 239 523 | 9 371 174 |
| Bolivia | 11 513 100 | 1 098 581 |
| Australia | 25 364 307 | 7 692 024 |
| India | 1 366 417 750 | 3 287 595 |
| Argentina | 44 938 710 | 2 780 400 |

Fuente: Banco Mundial (2019).

5. Observa el mapa sobre la densidad de población por países. Luego consulta el anexo cartográfico y señala cinco países con una densidad superior a los 100 hab./km² y otros cinco países con una densidad inferior a los 50 hab./km².

Países más poblados del planeta

La población mundial se encuentra bastante repartida por países, salvo dos excepciones: China e India. Estos dos gigantes suman juntos cerca del 40 % de los habitantes de todo el planeta. Son los dos países con más habitantes del mundo. Por zonas geográficas, sin duda, el sudeste asiático es la zona más habitada del mundo, ya que, a la hora de China e India, se añaden países con un peso demográfico muy considerable. Es el caso de Indonesia o Bangladesh, que también están entre los diez más poblados del planeta.

Adaptado. Redacción: Los países más poblados del mundo, en <https://www.geografíafacilita.com/2018/02/los-paises-mas-poblados-del-mundo/>.

3. LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

Los **movimientos migratorios** son aquellos desplazamientos de población que conllevan un **cambio de residencia**.

A lo largo de la historia, el ser humano se ha desplazado en busca de oportunidades más favorables y una vida mejor. Pero en los **dos últimos siglos**, las migraciones han adquirido una **dimensión mayor** que en cualquier otra época histórica.

Aunque numerosos factores motivan la migración, la mayoría de los migrantes lo hacen para **mejorar sus condiciones de vida**, vivir en un entorno más agradable o reunirse con sus familias en el extranjero. Muchos, sin embargo, no se desplazan por voluntad propia, sino que se ven **obligados** a hacerlo, como los **refugiados** que huyen de las guerras o de los desastres naturales.

La persona que se marcha de su lugar de residencia es un emigrante para los que se quedan en su lugar de origen. Pero esta misma persona es considerada inmigrante por las personas del lugar de destino. Cuando un país tiene más inmigrantes que emigrantes se dice que su saldo migratorio es positivo, pero se convierte en negativo si ocurre lo contrario.

3.1. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios

| Causas | Consecuencias | Tipos de migraciones |
|---|---|--|
| Socioeconómicas: relacionadas con la búsqueda de mejores condiciones de vida y laborales. | Regiones receptoras: disminución de la edad media de la población, crecimiento de la economía, enriquecimiento cultural, saturación de los servicios sociales y peligro de marginación de los inmigrantes motivado por las conductas xenofóbicas. | Según su naturaleza: Migraciones forzadas Migraciones voluntarias |
| Políticas: relacionadas con la huida de conflictos bélicos y persecuciones políticas. | Regiones emisoras: reducción de la presión sobre el empleo, entrada de dinero en el país, desequilibrio en la proporción de los sexos por la emigración de los hombres, alteración de la estructura de la población por edades por la emigración de la población más joven y pérdida de población cualificada. | Según su duración: Migraciones temporales Migraciones definitivas |
| Naturales: vinculadas con desastres naturales como terremotos, huracanes, erupciones volcánicas y con el cambio climático. | Zonas emisoras: se produce la despoblación de las zonas devastadas y el empobrecimiento generalizado de la población que queda debido a la imposibilidad de desarrollar su agricultura y ganadería de subsistencia. Zonas receptoras: se produce un aumento repentino de la población. Situaciones de rechazo y xenofobia. | Según el espacio: Migraciones interiores Migraciones internacionales |

Un tren con historia

En Andorra la Vella, en Cataluña, y en Barcelona el Seixano. Es el tren que recorre la Península desde la estación de Plaza de Armas, en Sevilla, hasta la estación de Francia, en Barcelona. El viaje era una odisea de más de 24 horas, un ritual por el que pasaban cientos de miles de andaluces. Este viaje, en el que los controles policiales eran continuos, suponía la primera etapa en el duro camino hacia una nueva vida. En sus vagones se trababan solidaridades y, en muchos casos, se dividía el mar por vez primera.

Adaptado. Irma Boj: «Un tren con historia», Andorra en la Historia (1942/1951).

apoyar su explicación, el docente se servirá de la imagen y del texto del recurso sobre la emigración andaluza de la página 16, haciéndole ver al alumnado que los movimientos migratorios han formado parte de la realidad histórica de todos los grupos humanos del planeta, incluso de aquellos países que son actualmente receptores de inmigrantes, avanzando así parte del contenido a tratar en los siguientes epígrafes de la presente unidad didáctica.

Subepígrafe 3.2. Flujos migratorios actuales

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente señalará las principales tendencias de los movimientos migratorios actuales, sirviéndose tanto del mapa sobre los principales flujos migratorios del siglo XX y principios del siglo XXI de la página 17 como de la actividad interna 6 para destacar los masivos movimientos de población que se desarrollan desde los países subdesarrollados o en vías de desarrollo hacia los desarrollados, utilizando el conocimiento adquirido en el subepígrafe anterior para señalar tanto sus causas como sus consecuencias.

Por otro lado, el docente suscitará un pequeño debate entre el alumnado sobre las ventajas e inconvenientes que, según él, tienen los flujos migratorios que recibe actualmente nuestro país, pidiéndole que se posicione razonada y respetuosamente en relación con ello; por otro lado, el docente indicará la existencia de zonas de contacto y/o separación entre los países de destino de los emigrantes y los países desde los que se accede, empleando para ello el recurso de la parte superior del lateral derecho de la página 17, además de suscitar una pequeña reflexión sobre el valor simbólico de barreras como el muro fronterizo Estados Unidos-México, la verja de Gibraltar, el muro israelí de Cisjordania o las vallas de Ceuta y Melilla.

3.2. Flujos migratorios actuales

Los flujos migratorios son movimientos de población de un lugar a otro del planeta con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población que efectúa ese traslado.

El fenómeno de las migraciones es bien conocido en la actualidad. Aunque en números absolutos las migraciones actuales representan una mayor cantidad de personas y parecen más importantes, proporcionalmente fueron **más numerosos** los movimientos de población de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

Los países europeos han pasado de ser emisores de emigrantes, en el siglo XIX, y principios del XX, a encontrarse entre los principales receptores. No obstante, países como Argentina y Estados Unidos no han cambiado su situación, y siguen siendo países receptores de emigrantes.

Vocabulario
Xenofobia: odio al extranjero.
Divisa: moneda extranjera.

SUBVENCIONES
2011
MATERIAL ALUMNADO

Argentina sigue siendo un gran receptor de inmigrantes.

Principales flujos migratorios del siglo XX y principios del XXI

Actividad

6. Observa el mapa de los flujos migratorios y elabora una breve redacción en la que describas los movimientos migratorios que se producen en el mundo actualmente. A continuación, contesta a estas preguntas relacionadas con las migraciones.

a) ¿Qué diferencia existe entre emigrante e inmigrante?
b) Enumera las causas y consecuencias de los fenómenos migratorios.

Fuente: Atlas Geopolítico. Le Monde Diplomatique.

Unidad 1. La población 17

Epígrafe 4. La población en Europa

En el presente epígrafe, el alumnado estudiará las características demográficas de Europa, resultado de la culminación del proceso de transición demográfica y de la gran llegada de inmigrantes que huyen tanto de la pobreza como de la inestabilidad política de sus países de origen.

Subepígrafe 4.1. Modelo demográfico europeo

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras la lectura del mismo por parte del alumnado, el docente expondrá las características demográficas básicas de la población europea, señalando que dichas características se relacionan con las propias de un régimen demográfico moderno, recordando así el contenido tratado en el primer epígrafe de la presente unidad didáctica. A continuación, el docente señalará que la realidad demográfica europea presenta manifestaciones desiguales según el país, empleando para ello el mapa sobre el crecimiento demográfico de la población europea de la página 18 para establecer diferencias entre aquellos países con un crecimiento vegetativo negativo, escaso o positivo. Por otro lado, el docente se servirá de los recursos del lateral derecho de la página 18 para señalar algunos de los grandes problemas demográficos de la población europea actual, como el envejecimiento de la población y la drástica caída general de la natalidad. Finalmente, el docente trabajará con el alumnado aspectos concretos de las características demográficas de la población europea actual mediante la realización de las actividades internas 7, 8 y 11.

4. LA POBLACIÓN EN EUROPA

4.1. Modelo demográfico europeo

La población europea no ha seguido el mismo tipo de comportamiento a lo largo de la historia, siendo posible distinguir distintas etapas desde se han producido **mayores o menores crecimientos demográficos** en función de una serie de factores, desde los propiamente demográficos hasta los económicos y sociales.

La mayoría de los países europeos se encuentran dentro de un régimen demográfico moderno al haber completado su desarrollo económico. Este proceso se inició primero en los países más avanzados de Europa central y del norte, para extenderse luego a las zonas del sur y del este del continente.

Como consecuencia, Europa presenta **bajas tasas de natalidad y de mortalidad**, con una población **envejecida** y con un **crecimiento vegetativo escaso o negativo**.

Además, la tasa de fecundidad media se sitúa **por debajo de los 1,5 hijos por mujer**, por lo que no se alcanza la tasa de reemplazo. Si bien la llegada de muchos inmigrantes contribuyó en la década anterior a **rejuvenecer la población europea y a incrementar la natalidad**, la disminución de sus llegadas como consecuencia de la pasada crisis económica supuso un retorno a la situación demográfica previa.

Crecimiento de la población europea en porcentaje anual

Políticas de población en Europa

Los europeos tienen cada vez menos hijos: 1,80 hijos por mujer, cada vez más lejos del 2,1. Este último nivel es considerado imprescindible para simplemente reemplazar a la población que se va perdiendo, sin tener en cuenta la inmigración. Francia, un país que desde hace décadas mantiene una potente política pública de ayudas a las familias para fomentar la natalidad, es el que más se acerca a ese 2,1 con una tasa de fertilidad de 1,92. Los países del sur de Europa son los que mantienen las políticas de ayudas a la infancia y a la natalidad (como jardines de infancia públicos) más débiles. La fertilidad es más elevada en países con menos problemas de acceso a la vivienda y en aquellos donde hombres y mujeres asumen las tareas del hogar de forma menos desigual.

Adaptado: Iñaki Martín «Europa tiene cada vez menos niños y se poblaron emigrantes», *Clarín* (22/10/2018).

Unidad 1. La población

Subepígrafe 4.2. Distribución de la población europea

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente señalará las características básicas de la distribución de la población europea, utilizando para ello el contenido trabajado en el epígrafe 1 de la presente unidad didáctica. Con el objetivo de apoyar su exposición, el docente se servirá además de las imágenes que acompañan al subepígrafe 4.2., que le permitirán ilustrar países con una baja (Islandia) y con una alta (Reino Unido) densidad de población, empleando además las actividades internas 9 y 10 así como la tabla sobre los diez países con más habitantes de Europa, con el objetivo de permitir al alumnado el cálculo de las densidades de población de diversos países europeos.

4.2. Distribución de la población europea

Europa es el cuarto continente más poblado del planeta, con unos 745 millones de habitantes en 2020. No obstante, esta población se encuentra **desigualmente repartida**: frente a zonas escasamente pobladas, encontramos otras donde se produce una alta concentración de población.

En función de estos factores, es en el **norte de Europa** donde encontramos las **zonas menos densamente pobladas** del continente europeo, mientras que las **mayores concentraciones demográficas** se ubican en torno a las grandes áreas y ciudades industriales del centro y oeste de Europa, con densidades que superan los 500 hab./km².



Islandia es uno de los países de Europa con menor densidad de población.

| Países | Población (hab.) | Superficie (km ²) |
|--------------|------------------|-------------------------------|
| Rusia | 144 373 540 | 17 125 246 |
| Alemania | 83 783 945 | 357 168 |
| Reino Unido | 66 834 400 | 243 610 |
| Francia | 67 059 890 | 675 417 |
| Italia | 60 291 400 | 301 338 |
| España | 47 076 780 | 504 645 |
| Ucrania | 44 385 150 | 603 628 |
| Polonia | 37 970 870 | 312 679 |
| Rumanía | 19 356 540 | 238 391 |
| Países Bajos | 17 332 850 | 41 543 |

Actividades

- ¿Qué situación presenta el conjunto de Europa desde el punto de vista demográfico y a qué es debido?
- Visita la siguiente página web: <https://www.abc.es/sociedad/abc-morimos-mapa-principales-causas-defuncion-cada-pais-201807160159-noticia.html> y señala cuáles son las principales causas de muerte entre los diferentes países integrantes de la Unión Europea. En su mayoría, ¿son muertes provocadas por deficiencias higiénico-sanitarias y alimentarias, o por malos hábitos de vida? Razona tu respuesta.
- Calcula la densidad de población de los diez países europeos más poblados.
- Busca información en Internet sobre la población de tu localidad y la superficie total que ocupa y calcula luego su densidad de población.
- Lee el texto sobre las políticas de población en Europa y contesta a estas preguntas:
 - Según el texto, ¿cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta Europa en cuanto a su demografía?
 - Según el texto, ¿qué soluciones están adoptando algunos países europeos?
 - Selecciona un país europeo y realiza un breve trabajo de investigación sobre sus políticas de población.

4.3. Movimientos migratorios

Actualmente, cada vez más personas viven **alejadas de sus países de origen**. Refugiados e inmigrantes forman una parte importante de la población europea.

Mientras que el **inmigrante** busca mejorar sus condiciones de vida en otro país, el **refugiado** abandona su lugar de origen de manera obligada y no puede regresar por temor a sufrir persecución por motivos religiosos o políticos. Los refugiados huyen para salvar sus vidas o preservar su libertad y tienen el derecho de pedir **asilo**, siempre y cuando puedan demostrar que provienen de un país en conflicto donde las circunstancias políticas o sociales llevan a buscar refugio en otro país.

Una de las preocupaciones que actualmente más inquietan a los europeos es la llegada de inmigrantes y refugiados. En 2015 se produjo la denominada crisis de los refugiados en Europa como consecuencia de la **huida de personas de la guerra en Siria**. La falta de una política europea común relacionada con el fenómeno de la inmigración ha hecho que surjan partidos **ultraconservadores** que proponen una política de cierre de fronteras a gran parte de los inmigrantes.



Principales rutas de la inmigración ilegal a Europa

«La llegada de refugiados e inmigrantes a Europa ha alcanzado asombrosos niveles durante este año, copando titulares y provocando turbulentos debates políticos. La principal vía de entrada se ha desplazado del peligroso Mediterráneo central –desde Libia a Italia– a una ruta que ha demostrado ser aún más mortal –desde Turquía a las islas griegas, como la de Lesbos–. Las tragedias han situado esta cuestión en el centro de la agenda europea, donde ha permanecido durante meses por la magnitud de las cifras. Hasta el 7 de diciembre, más de 911 000 refugiados e inmigrantes han llegado a las costas europeas desde que comenzó el año y unas 3500 personas han perdido la vida durante el viaje. Más del 75% de quienes llegan a Europa ha huido de la persecución y los conflictos en Siria, Afganistán o Irak».

William Spindler: «2015: el año de la crisis de refugiados en Europa», en <http://www.abc.es/sociedad/notas-de-prensa/2353-2015-12-30-16-26-16>.

Actividades

- ¿Por qué crees que Europa es el destino principal para los emigrantes del norte de África y los países árabes?
- ¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrentan los inmigrantes de fuera de Europa?
- Busca información en Internet sobre el Acuerdo de Schengen, indica en qué consiste y qué países lo reconocen y aplican actualmente.
- Observa el mapa y realiza estas actividades:
 - Busca en Internet testimonios de inmigrantes que expliquen la ruta que han seguido para llegar a un país europeo.
 - Realiza un breve trabajo de investigación en el que expliques la política migratoria de un país europeo.

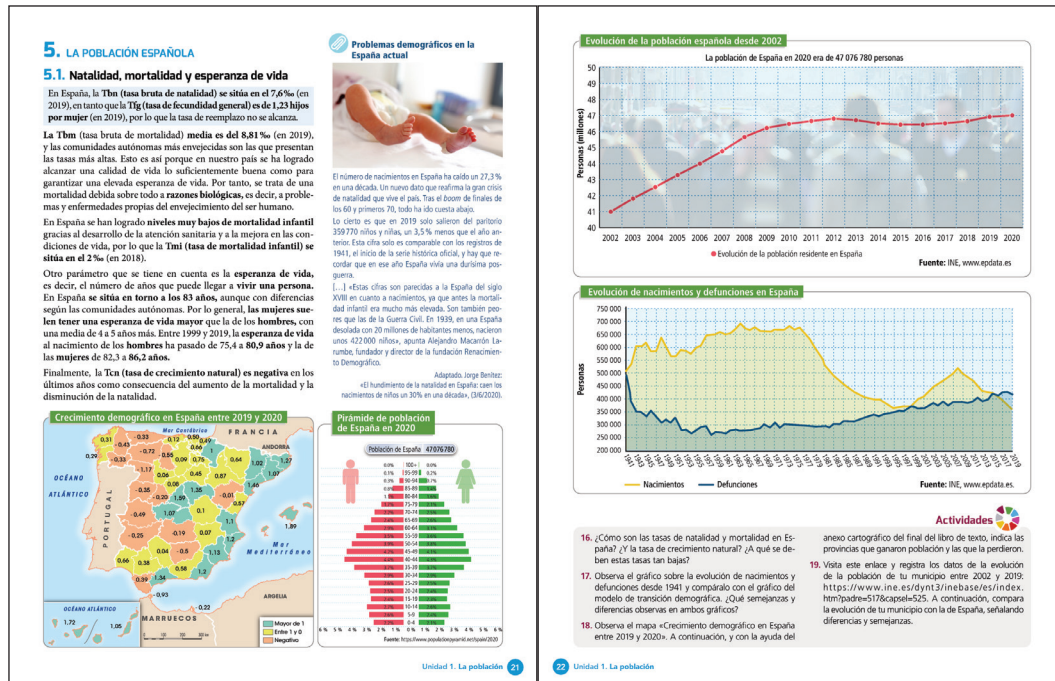
Subepígrafe 4.3. Movimientos migratorios

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente explicará los principales movimientos migratorios que se desarrollan hacia el continente europeo. Para ello, y sirviéndose del mapa sobre las principales rutas de la inmigración ilegal a Europa y del recurso sobre la crisis de los refugiados de 2015, el docente establecerá las diferencias entre inmigrante y refugiado, señalando las convenciones internacionales suscritas por los países europeos de cara a la protección de personas que huyen de conflictos bélicos y que buscan asilo en otros países en un desesperado intento por salvar la vida. Además, y con el fin de trabajar aspectos concretos tratados en el presente subepígrafe, el docente solicitará al alumnado la realización de las actividades internas de la página 20, revistiendo especial importancia la actividad interna 15 al permitir al alumnado tomar conciencia del drama de la inmigración ilegal y del terrible coste humano que supone.

Precisamente en relación con esto último, el docente suscitará un breve debate entre el alumnado sobre los pros y contras de la inmigración masiva que lleva recibiendo el continente europeo en los últimos años, pidiéndole que exprese su opinión de forma razonada y respetuosa.

Epígrafe 5. La población española

En el presente epígrafe, el alumnado estudiará las características demográficas de la población española en general, y de la andaluza en particular, prestando especial atención a algunos de los principales retos y desafíos demográficos a los que se enfrenta nuestro país y nuestra región, como el envejecimiento demográfico o la llegada masiva de inmigrantes procedentes principalmente de África.



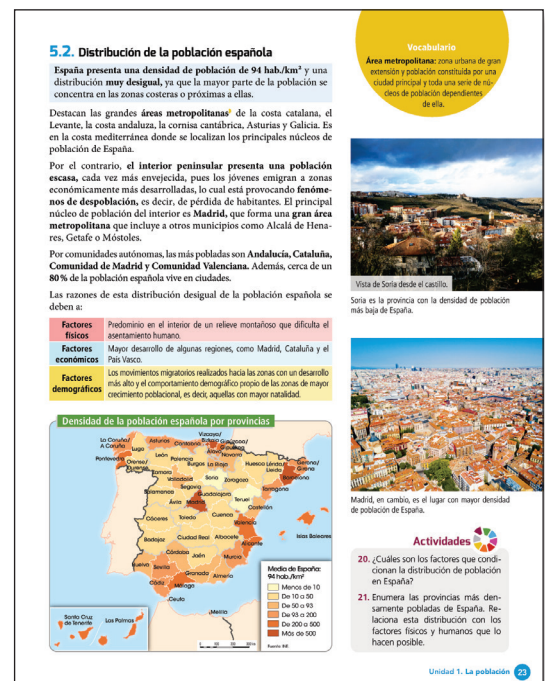
Subepígrafe 5.1. Natalidad, mortalidad y esperanza de vida

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente explicará las principales características demográficas de la población española, relacionándolas nuevamente con las propias de un país con un régimen demográfico moderno, apoyándose para ello en los gráficos de la página 22 para señalar la evolución pasada y presente de la población en cuanto a crecimiento vegetativo, así como en el mapa sobre el crecimiento demográfico de España de la página 21 para señalar el desigual comportamiento demográfico del país según provincias y regiones, y en los recursos del lateral derecho de la página 21 para indicar los principales problemas demográficos actuales de nuestro país (envejecimiento de la población, reducción drástica de la natalidad, crecimiento vegetativo negativo), utilizando las actividades internas 16, 17, 18 y 19 para trabajar aspectos concretos del subepígrafe, destacando la actividad interna 19 al suponer la extrapolación de la realidad general estudiada para el conjunto de España a las circunstancias propias de la localidad de residencia del alumnado.

Subepígrafe 5.2. Distribución de la población española

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente señalará las características básicas de la actual distribución de la población española, sirviéndose del mapa sobre la densidad de la población española por provincias para ilustrar la desigual distribución de dicha población, así como los recursos del lateral derecho de la página 23 para mostrar ejemplos de núcleos de población de alta y baja densidad de población, apoyándose finalmente en las actividades internas 20 y 21 para trabajar aspectos concretos del presente subepígrafe. Además, el docente puede aprovechar para introducir aspectos concretos sobre el tipo de poblamiento predominante en la España actual, el urbano, adelantando así parte del contenido a tratar en la unidad didáctica 2.

Para concluir el subepígrafe, el docente puede suscitar una pequeña reflexión entre el alumnado sobre los problemas de despoblamiento que sufre el interior del país, pidiéndole que ofrezca soluciones viables para compensar esta realidad e impulsar la repoblación de zonas prácticamente abandonadas ante la falta de perspectivas laborales para el segmento de población joven.



Subepígrafe 5.3. Emigración e inmigración

5.3. Emigración e inmigración

Las emigraciones españolas

En España han existido dos tipos de migraciones:

- Migraciones exteriores:** España ha sido históricamente un país de emigrantes. América fue poblada por una numerosa población española que emigró a ese continente a partir del siglo XVI. Más recientemente, en las décadas de 1950 y 1960, muchos españoles tuvieron que emigrar a Europa en busca de mejores condiciones laborales. Actualmente, otro numeroso grupo de españoles ha optado por abandonar nuestro país con el fin de encontrar trabajo en otras partes del mundo.
- Migraciones interiores:** En España también se han producido desplazamientos de población desde unas regiones a otras. En los años 60 y 70 muchos andaluces, extremeños o castellanomanchegos emigraron a Madrid, Cataluña, Valencia y el País Vasco, huyendo de la pobreza y buscando mejores condiciones laborales. En la actualidad, todavía más del 50% de los habitantes de nuestro país reside en un municipio distinto al de su nacimiento.

Migraciones interiores en España (1960-1970)

El Archivo General de Indias (Sevilla) conserva abundante documentación sobre los emigrantes que viajaron a América y Filipinas durante la época colonial.

Madrid sigue siendo uno de los destinos principales de las migraciones interiores.

La inmigración extranjera

En las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI España se convirtió en un país receptor de inmigración.

El desarrollo económico experimentado desde finales de los años 80 del siglo pasado propició que muchas personas vieran en nuestro país un destino apropiado para mejorar sus condiciones de vida.

Pese a la evolución negativa de la inmigración extranjera entre 2011 y 2015 como consecuencia del retorno de muchos inmigrantes a sus países de origen debido al deterioro de la economía española, a partir de 2015 la mejora económica y la gran llegada de inmigración legal hicieron que el saldo migratorio español volviera a ser positivo.

Porcentaje de población extranjera por comunidades y ciudades autónomas (2020)

Actividades

24. ¿Por qué España se convirtió en un país receptor de inmigrantes desde finales de los años 80?

25. ¿Cómo fue el saldo migratorio español entre 2011 y 2015? ¿Y a partir de 2015?

26. Observa el mapa sobre el porcentaje de población extranjera por comunidades y ciudades autónomas y contesta a las preguntas:

- ¿Cuáles son las comunidades o ciudades autónomas con mayor porcentaje de población extranjera?
- ¿Cuáles son las comunidades o ciudades autónomas con menor porcentaje de población extranjera?
- ¿A qué crees que se debe esta diferencia?

Evolución de la emigración e inmigración en España

Fuente: INE, www.opdata.es

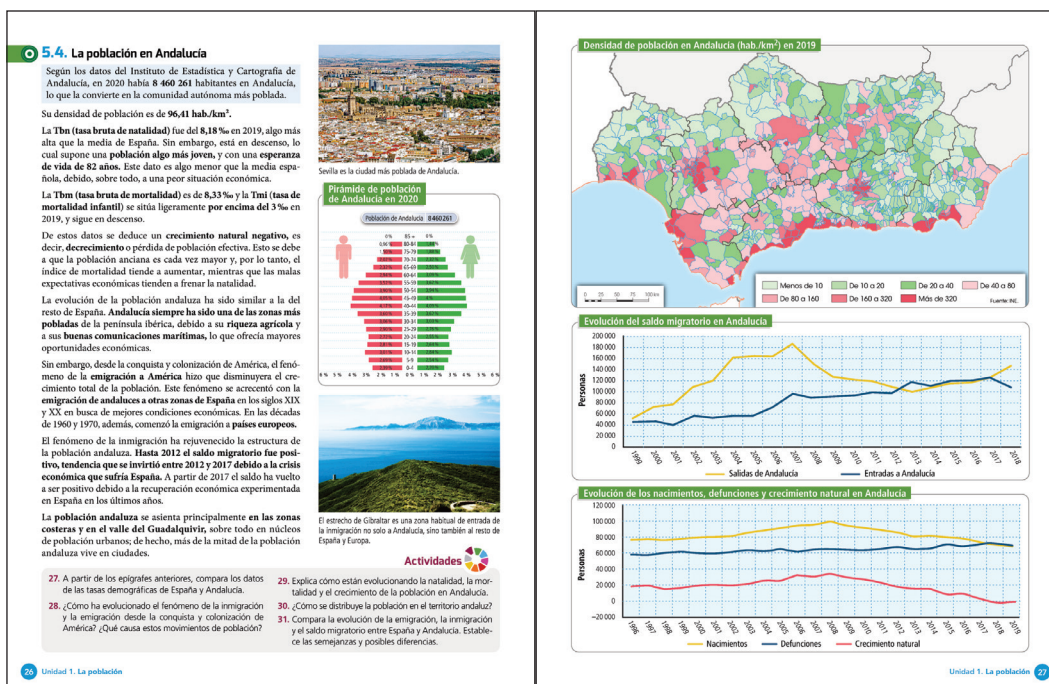
En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente explicará la realidad de los movimientos migratorios acontecidos en nuestro país a lo largo de su historia, con especial atención a los más actuales. Así, en primer lugar el docente explicará las emigraciones históricas, diferenciando entre migraciones exteriores e interiores y utilizando el mapa de las migraciones interiores de España de la página 24 para ilustrar los movimientos migratorios desarrollados dentro de nuestro país durante la década de 1960 a 1970, los recursos del lateral derecho de la página 24 para exponer las instituciones y medios utilizados por las migraciones exteriores e interiores para desarrollarse a lo largo de la historia de dichos movimientos en nuestro país, y las actividades internas 22 y 23 para tomar conciencia de la realidad de los movimientos migratorios protagonizados por españoles en momentos relativamente recientes de nuestro pasado. A continuación, el docente expondrá la realidad de la inmigración extranjera hacia España, conectándola con la realidad ya tratada en los epígrafes anteriores y sirviéndose de los recursos de la página 25 para expresar el impacto de esa inmigración extranjera y su evolución desigual a lo largo de los últimos doce años. Igualmente, el docente se servirá de las actividades internas 24, 25 y 26 con el objetivo de comprobar el grado de comprensión por parte del alumnado de lo estudiado sobre la inmigración extranjera y de las destrezas básicas asociadas a la correcta interpretación de la información procedente de mapas temáticos y de gráficos.

Para terminar el subepígrafe, el docente suscitará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre el modo en el que están consiguiendo cada vez mayor presencia entre la población española ciertos comportamientos contrarios a la inmigración (xenofobia), relacionando esta realidad con la difícil situación económica y social de nuestro país y con la posible utilización de la inmigración ilegal como arma política por parte de países próximos al nuestro, hablando para ello de la llegada de miles de inmigrantes durante la segunda mitad de mayo de 2021.

Subepígrafe 5.4. La población en Andalucía

En el subepígrafe final de la unidad didáctica, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente explicará las características demográficas de Andalucía, estableciendo semejanzas y diferencias con respecto a la realidad demográfica presente en el resto del país, sirviéndose para ello tanto de las actividades internas como de los recursos de las páginas 26 y 27, lo que le permitirá identificar la estructura de la población española a través de la pirámide de población andaluza de la página 26; ejemplos concretos de algunas de las principales ciudades andaluzas a través de la fotografía de Sevilla de la página 26; la importancia de estrecho de Gibraltar en la entrada de inmigración ilegal en Andalucía y España a través de la fotografía del mismo de la página 26; la desigual densidad de población en Andalucía a través del mapa sobre la densidad de población en Andalucía en 2019 de la página 27; las características de los movimientos naturales de la población andaluza a través del gráfico sobre la evolución de los nacimientos, defunciones y crecimiento natural en Andalucía de la página 27; y la realidad de los movimientos espaciales en Andalucía a través del gráfico sobre la evolución del saldo migratorio en Andalucía de la página 27.

Finalmente, el docente suscitará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre el modo de corregir algunos indicadores demográficos andaluces que reflejan una realidad menos favorable en comparación al resto de España, como la esperanza de vida o la emigración de andaluces hacia otras regiones españolas o al extranjero, pidiéndole que planteen soluciones verdaderamente viables a partir de los conocimientos adquiridos a lo largo de la presente unidad didáctica.



Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!

Este apartado del libro pretende afianzar parte de los conocimientos y habilidades adquiridas mediante el trabajo de investigación cooperativo. En este apartado la labor del docente consistirá en motivar a su alumnado, aclararle dudas e instruirlo en las técnicas básicas de colaboración en el trabajo en equipo. Es fundamental que los grupos tengan una composición heterogénea, que sean de pequeño número (3-4 alumnos/as), y que en la medida de lo posible no varíen a lo largo del curso. Se considera oportuno que cada grupo esté integrado por, al menos, un alumno/a con buenas capacidades académicas, sociales y de trabajo. Los primeros trabajos realizados según esta metodología serán más difíciles, por lo que se recomienda que se comiencen en clase. Es probable que cada grupo necesite al principio la mediación del docente para la distribución de las tareas.

En el caso que nos ocupa, el alumnado deberá enfrentarse a un problema real: la adopción de medidas que permitan contener la posibilidad de transmisión o contagio de una enfermedad similar a la covid-19, al mismo tiempo que crea un ambiente propicio para el desarrollo de la actividad educativa (dentro y fuera del aula) y logra concienciar al resto de la comunidad educativa de la necesidad de adoptar medidas de prevención para contener la expansión del virus.

Aprendizaje basado en problemas

¡Nos protegemos del virus!

1. Introducción

Cada cierto tiempo, la población mundial se ve afectada por acontecimientos dramáticos que provocan una subida espectacular de la mortalidad, en lo que se conoce como mortalidad catastrófica: guerras, epidemias, hambrunas, catástrofes naturales... Su incidencia suele ser muy desigual según el grado de desarrollo económico y de la estabilidad política de cada país. No obstante, a finales de 2019 surgió un virus que pronto dio lugar a una pandemia que afectó a la población mundial: el SARS-CoV-2, causante de la covid-19 que ha provocado centenares de miles de fallecidos y una alteración dramática de nuestra forma de vida.

2. El desafío: ¿cómo protegernos de un virus infeccioso en nuestro centro educativo?

En la presente actividad, y trabajando de forma cooperativa, deberéis establecer las medidas más adecuadas para protegernos de un virus similar al causante de la covid-19 en vuestra vida como alumnado de vuestro centro educativo. Para ello, tendréis que:

- Identificar las características del virus: medios de transmisión y síntomas.
- Adaptar las medidas más adecuadas para evitar la propagación y extensión del virus mediante una organización de vuestra aula-clase: disposición de los pupitres y asientos, introducción de medidas de desinfección, limitación del número de alumnos por clase y flexibilización horaria, etc.
- Adoptar medidas que ayuden a seguir las clases a los compañeros y compañeras que hayan enfermado y tengan que permanecer en casa hasta que superen la enfermedad, o que tengan alguna condición médica concreta (discapacidad, enfermedades crónicas, etc.).
- Concienciar a todo vuestro centro educativo de la necesidad de adoptar medidas de prevención para evitar la propagación del virus.

para la prevención del contagio de la covid-19. Además, os proporcionamos un plano de un aula-clase que os puede servir de modelo para organizar vuestra propia aula:

3. El punto de partida

Para facilitar la labor de diseñar un programa de prevención de contagios, os ofrecemos una ilustración con la información proporcionada por el Gobierno de España

4. Los recursos

A continuación, os ofrecemos enlaces a diversas páginas web que os serán de gran utilidad en la investigación:

Sobre otros virus potencialmente letales:

- <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52803270>

Sobre las medidas de prevención e higiene frente a la covid-19 en los centros educativos:

- <https://www.educacionyfp.gob.es/dm/pe/7e70b0c0-502b-4f18-b206-f414ea3c0b0c/medidas-centros-educativos-curso-20-21.pdf>

Sobre las medidas a adoptar en caso de aparición de casos de covid-19 en los centros educativos:

- https://www.mcsbs.gob.es/profesionales/saludPublica/crayen/alertasActual/COVIDdocumentos/27_08_2020_Guia_de_actuacion_centros_educativos.pdf

Información sobre la covid-19 (síntomas, transmisión, protección, etc.):

- <https://www.espa.juntadeandalucia.es/serviciomdandaluca/ciudadanad/consejos-de-salud/menos-consejos-informacion-sobre-la-alerta>

Señales covid-19 para imprimir:

- <https://www.sistersoft.com/productos/señalización-covid-19-55-carteles-prevencion-y-seguridad-frente-al-covid-19/>

5. El guion de trabajo

A la hora de realizar vuestra investigación seguiréis los siguientes pasos:

1.º Fase: Reparto de tareas y análisis de los documentos.

2.º Fase: Realización de la investigación a partir de los enlaces y composición de un borrador de proyecto de trabajo.

3.º Fase: Realización conjunta de una presentación multimedia, estructurada de la siguiente manera:

- Información general sobre el virus (podéis basaros en el SARS-CoV-2 o en otro de los virus propuestos en el primer enlace).
- Medidas a adoptar para limitar y contener la expansión del virus:
 - Número máximo de alumnos por clase: esta medida es obligada a desdoblarse la jornada escolar (un grupo vendrá por la mañana y otro por la tarde).

4.º Fase: Realización de una campaña de concienciación para todo el alumnado de vuestro centro mediante la elaboración de un vídeo de un minuto y medio de duración.

5.º Fase: Exposición de la presentación multimedia y defensa de las conclusiones alcanzadas.

6. Valoración

A la hora de evaluar vuestra investigación, se tendrán en cuenta la originalidad de la información utilizada, la riqueza de los recursos empleados y la claridad expositiva, tanto a la hora de exponer el resultado de vuestra investigación como de debatir con vuestros compañeros y vuestras compañeras cualquier cuestión relacionada con la misma. También se tendrán en cuenta la capacidad para trabajar de forma cooperativa y el papel que cada cual haya desempeñado en el trabajo grupal desarrollado.

La creatividad y el uso de los medios en relación con lo que se pide deben ser premiados en la evaluación, para lo que sugerimos la rúbrica que aparece en el apartado correspondiente.

Tarea competencial: Somos diversos

En este apartado se busca el desarrollo de las competencias curriculares a través del trabajo tanto individual como cooperativo, si bien de una manera muy pautada, otorgando una gran importancia al aprendizaje por descubrimiento.

En este caso, la labor del docente se limitará a motivar al alumnado y a resolver dudas o facilitar recursos.

Tarea competencial

Somos diversos

Los integrantes de todo grupo humano se diferencian por rasgos de naturaleza biológica (sexo, estatura, compleción...), culturales (religión, lengua), sociales (origen socioeconómico y económicos (nivel de riqueza, profesión...)). El bienestar de las sociedades humanas depende de la perfecta inclusión de sus diferentes integrantes sobre la base de principios como la solidaridad o la tolerancia. No obstante, ¿qué sucede con aquellas personas con diversidad funcional a las que se marginan por el mero hecho de su condición?

Lee el siguiente texto y observa las imágenes:

¿Qué competencias vamos a trabajar?

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencia digital
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

Inclusión educativa y social del alumnado TEA, un reto

que no es suficiente con que niños y niñas tengan una cierta atención en un aula específica para el alumnado TEA.

Hay que estudiar otras posibilidades, teniendo en cuenta el modo de aprender y relacionarse de este tipo de niños y niñas. Con sus dificultades sociales, con características como su inflexibilidad por según qué momentos, con su necesidad de estructura y repetición de algunos comportamientos. Las personas con Asperger, con otras condiciones dentro del TEA, aprenden y mucho. Pero muchas de ellas, según avanzan dentro del sistema educativo, van abandonando. ¿No sabemos dónde acaban, si en centros especiales o fuera del sistema educativo?, afirma Vidriales. Defiende que una posibilidad es realizar adaptaciones en los métodos de evaluación: ampliando el tiempo para hacer exámenes (o divididoslos en varios días), haciendo en un ordenador en vez de con papel y boli, con algunas preguntas orales, más flexibles... Adaptaciones que no cuestan dinero, sencillas, desde el punto de vista de esta experta.

[...] Para que la vivencia de un niño o niña con TEA sea positiva dentro del sistema educativo hacen falta unos cuantos factores: apoyo de la familia, que el centro cuente con personal formado, que tenga conocimiento sobre el TEA, que exista un plan por la inclusión... «Si no -dice Ruth Viñuales-, te encuentras con alumnos que podrían estudiar, pero que progresivamente abandonan».

Adaptado: Pablo Gutiérrez de Alamo «Inclusión educativa y social del alumnado TEA, un reto», en www.inclusioneducativa.com (20/07/2018).

La inclusión educativa está de moda. Al menos en papaver. En los últimos meses, cada vez con más fuerza, se habla de la inclusión como pilar básico del sistema educativo. Este ya no puede mirar para otro lado, como si no fuera la cosa con él. Sobre todo porque el Estado se ha comprometido tras la firma de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad a garantizar una educación inclusiva.

Hablamos con Ruth Vidriales, directora técnica de la Confederación Autismo España sobre la situación en la que se desenvuelven niños y niñas, adolescentes con Asperger, uno de las condiciones que se engloban dentro de los trastornos del espectro autista.

[...] «La inclusión tiene que ser completa, no vale solo con que el niño esté matriculado en un colegio», asegura Ruth Vidriales. Se refiere, claro, a

Tareas propuestas

Síndrome de Asperger: condición con la que se vive plenamente

¿Qué es y cómo afecta a la vida de las personas que lo presentan?

Es considerado un trastorno del neurodesarrollo. Las personas que padecen de esta patología poseen una limitación para socializar con personas de su misma edad, especialmente cuando son pequeñas.

Características que les ayudan

- Tienen mucha memoria
- Suelen tener una gran inteligencia (especialistas en lo que les gusta)
- Son perfeccionistas
- Sinceros y directos
- Suelen avanzar en campos como la programación informática y la ciencia

Características que no

- A veces son demasiado perfeccionistas
- Tienen una gran timidez
- Tienen problemas para comprender los registros sociales
- No suelen compartir sus emociones ni preocupaciones

Personajes conocidos

Steve Jobs (guionista, fundador de Apple y Pixar)
Temple Grandin (zoóloga, etóloga, profesora universitaria, inventora)

Medidas educativas

Apoyo de la familia
Existencia de personal formado en el centro con conocimiento sobre el TEA
Planificar la inclusión
Sensibilización desde el centro para docentes y alumnos
Adaptación individualizada (por ejemplo, materiales visuales)

Medidas de inclusión social

Atender a estas fortalezas y debilidades a la hora de relacionarnos
Fomentar su participación en el aula
Entender que no se trata de personas maladaptadas ni inadaptadas, más bien al contrario

Fuente: Antonio Sevilla

- Las personas con síndrome de Asperger tienen un fascinante mundo interior, que es posible conocer si aprendemos a escuchar y valorar a las personas por sus cualidades y fortalezas. Una buena forma de conocer las características del día a día de un adolescente con Síndrome de Asperger es a través del videojuego *El viaje de Elio*. <http://www.elviajedeeelio.es/>. Accede a dicho juego y, tras jugar, trata de explicar las circunstancias que rodean la vida cotidiana de un joven con Síndrome de Asperger.
- Las personas con TEA, al igual que cualquier otra persona con cualquier otra condición (desde personas con una discapacidad física, sensorial o intelectual hasta personas con asma o diabetes), merecen todo el respeto y consideración, así como su plena inclusión social, académica y laboral. Trabajando de manera cooperativa, elaborad una presentación multimedia sobre una diversidad funcional que pueda darse en vuestro entorno, siguiendo los siguientes pasos:
 - Descripción de la condición: qué es, cómo se manifiesta y cómo afecta a la vida de las personas que la presentan.
 - Características que benefician a las personas con esa condición y características que no.
 - Medidas educativas a adoptar para facilitar la igualdad de oportunidades para esas personas y para evitar su marginación y exclusión, dentro y fuera del instituto.
 - Personas que han destacado en el campo del conocimiento con esa condición.
 - Medidas de inclusión social que todos vosotros, como compañeros y compañeras de esas personas, debéis adoptar para garantizar la defensa de sus derechos, incluyendo el derecho a tener amigos.
 - Elaborad un mural en el que defendáis el derecho de las personas con diversidad funcional a integrarse como miembros de pleno derecho en la sociedad. Podéis exponer vuestro mural en alguna de estas fechas: 3 de diciembre (Día de la Discapacidad), 18 de febrero (Día del Síndrome de Asperger) o 2 de abril (Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo).

Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población

En esta parte de la unidad didáctica se utiliza un enfoque metodológico mixto: por un lado, el docente explicará el tipo de información presente en una pirámide de población, identificando los tipos en función del comportamiento demográfico de la población a la que pertenece y de su grado de desarrollo económico y social; por otro lado, se ofrece toda una serie de pautas para interpretar adecuadamente la información demográfica contenida en una pirámide de población, proporcionando al alumnado un ejemplo resuelto de comentario de pirámide demográfica; finalmente, se le plantea al alumnado la realización de una pirámide de población y su comentario a partir de unos datos demográficos pertenecientes a un país con un determinado tipo de comportamiento demográfico. El profesorado no debe olvidar que únicamente debe hacer de guía, aclarando aquellos pasos que resulten más complejos para la correcta elaboración e interpretación de la pirámide de población a realizar a partir de los datos suministrados.

Taller de geografía. Técnicas de trabajo

Elaboración e interpretación de una pirámide de población

¿Qué es una pirámide de población?

La pirámide de población es un tipo de gráfico de barras horizontales donde cada una de las barras expresa el porcentaje de personas de un mismo sexo que hay en un grupo de edad. En el eje vertical (ordenada) se sitúa la edad y, en el eje horizontal (abscisas), los efectivos de población. En el eje vertical se sitúan las edades de la población, agrupadas en intervalos de 5 años: de 0 a 4 años, de 5 a 9 años, etc., llamados cohortes. En el eje horizontal se sitúan los porcentajes de la población total. A la derecha se leen los porcentajes correspondientes a las mujeres, y a la izquierda los correspondientes a los hombres, de tal manera que tendremos una relación porcentual entre un sexo y el otro o sea ratio.

¿Para qué se usa la pirámide de población?

La pirámide de población se utiliza para saber la estructura por edades y por sexo que tiene la población de un país, región o incluso ciudad en un momento determinado. De esa manera se pueden conocer mejor las necesidades de la población en el presente (educativas, sanitarias, etc.), planificar las necesidades futuras y prever los problemas demográficos que pueda tener una población en el futuro (envejecimiento, exceso de población joven, etc.), para plantear las políticas adecuadas relacionadas con la misma.

¿Cómo se elabora una pirámide de población?

Para la realización de una pirámide de población tenemos que completar los siguientes pasos:

- Buscar los datos de población por grupos de edad y sexo del país del que queremos realizar la pirámide.
- Dibujar sobre un papel cuadrículado dos líneas horizontales.
- Trazar dos líneas perpendiculares a las líneas dibujadas con anterioridad. El espacio que queda a la izquierda se utiliza para representar los datos correspondientes a los hombres; el espacio de la derecha se utilizará para los datos referidos a las mujeres.
- Situar en los ejes horizontales las escalas numéricas que representen a los efectivos de población en porcentajes y ubicar entre los ejes verticales una escala numérica que represente los grupos de edad.
- Trasladar los datos localizados en el paso 1 a cada uno de los ejes y dibujar una barra en cada grupo de edad para cada uno de los sexos.

Tipos de pirámide de población e interpretación de los mismos

A. Pirámide progresiva, con forma triangular, de población joven. La base es muy ancha, lo que indica una elevada proporción de población joven, altas tasas de natalidad y un crecimiento rápido. Suele corresponderle a los países subdesarrollados.

B. Pirámide estancada, con forma de campana, de población adulta. Señala que hay un número de personas aproximadamente igual en los grupos de edades jóvenes y adultos, y se estrecha en los grupos de más edad. Suele corresponderse con los países en vías de desarrollo e indica un crecimiento lento, y tasas de natalidad y mortalidad moderadas.

C. Pirámide regresiva, con forma de urna o tonel, de población envejecida. La base es más estrecha que el centro de la pirámide, lo que generalmente representa un rápido descenso de la natalidad y la mortalidad, con un consecuente decrecimiento de la población. Esta pirámide suele corresponderse con los países más desarrollados económicamente.

Una vez interpretada la pirámide a través de la forma podemos analizar otros aspectos del pasado. La media de las cohortes nos indica acontecimientos demográficos de su pasado reciente:

- Los entantes pueden indicar una gran pérdida de población a causa de guerras o epidemias.
- Los salientes pueden deberse a la llegada de inmigrantes o al aumento coyuntural de la natalidad (baby boom).
- Ambos fenómenos pueden deberse al desarrollo económico o al final de una guerra.

Ejemplo resuelto

A continuación, vamos a elaborar y comentar una pirámide de población a partir de los siguientes datos:

| Edad | Hombre | Mujer |
|-------|-----------|-----------|
| 0-4 | 1.062.369 | 1.001.442 |
| 5-9 | 1.215.361 | 1.141.380 |
| 10-14 | 1.292.310 | 1.213.319 |
| 15-19 | 1.202.738 | 1.129.357 |
| 20-24 | 1.169.457 | 1.119.940 |
| 25-29 | 1.273.919 | 1.251.262 |
| 30-34 | 1.395.403 | 1.406.421 |
| 35-39 | 1.716.673 | 1.719.537 |
| 40-44 | 2.014.509 | 1.969.880 |
| 45-49 | 1.924.379 | 1.887.541 |
| 50-54 | 1.815.409 | 1.824.696 |
| 55-59 | 1.612.014 | 1.661.528 |
| 60-64 | 1.361.873 | 1.445.609 |
| 65-69 | 1.148.056 | 1.258.408 |
| 70-74 | 1.012.073 | 1.176.186 |
| 75-79 | 722.442 | 908.216 |
| 80-84 | 553.163 | 810.181 |
| +85 | 244.189 | 571.564 |

Nos encontramos con una pirámide regresiva, resultado de una población sometida a un proceso de envejecimiento debido a que ha completado las diferentes etapas del modelo de transición demográfica, lo que se traduce en una reducción de la natalidad y de la mortalidad y en un aumento de la esperanza de vida. Pertenecen, por ello, a un país desarrollado.

Ahora hazlo tú

Elabora y comenta en tu cuaderno una pirámide de población usando los siguientes datos:

| Edad | Hombre | Mujer | Edad | Hombre | Mujer |
|-------|------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 0-4 | 16.850.480 | 16.066.721 | 45-49 | 3521.785 | 3.502.368 |
| 5-9 | 14.605.785 | 13.982.218 | 50-54 | 2.762.773 | 2.815.922 |
| 10-14 | 12.451.762 | 11.966.703 | 55-59 | 2.184.061 | 2.289.025 |
| 15-19 | 10.436.692 | 10.082.825 | 60-64 | 1.645.646 | 1.774.795 |
| 20-24 | 8.615.755 | 8.366.371 | 65-69 | 1.170.438 | 1.290.810 |
| 25-29 | 7.303.399 | 7.101.563 | 70-74 | 776.559 | 850.659 |
| 30-34 | 6.360.859 | 6.176.049 | 75-79 | 404.885 | 455.756 |
| 35-39 | 5.463.257 | 5.305.373 | +80 | 199.083 | 233.226 |
| 40-44 | 4.474.537 | 4.376.598 | | | |

Actividades finales

1. Observa el siguiente gráfico y contesta a las preguntas:

Evolución de nacimientos y defunciones en España

¿Copia el gráfico en tu cuaderno y sitúa en él las diferentes etapas del modelo de transición demográfica: régimen demográfico antiguo, en transición y régimen demográfico moderno.

¿Señala las características de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo de la población española durante cada una de las fases del modelo de transición demográfica.
2. Observa la siguiente pirámide demográfica y contesta a las cuestiones:

Evolución de la pirámide de la población española

Población en 2020: 47.076.781

¿Qué tipo de pirámide de población presenta España en la actualidad?

¿Cuáles son las causas sociales y económicas de ese tipo de pirámide de población? ¿Y sus consecuencias?

¿Qué situación caracterizó a la población española en las próximas décadas? ¿Con qué tendencia presentará con respecto a la situación existente en 1993?

¿Señala las características en cuanto a natalidad, crecimiento vegetativo y estructura de vida que observas en la pirámide de población año 2020.

Actividades finales

3. Lee el siguiente texto. A continuación, expón las grandes transformaciones que se han producido en los movimientos migratorios desarrollados en España en las últimas décadas, indicando las causas económicas, políticas y sociales que están detrás de la realidad descrita por el texto de la noticia, así como sus consecuencias:

Tres de cada cuatro inmigrantes que al pasado año utilizaron la llamada ruta del Mediterráneo oeste para cruzar desde el norte de África a España lo hicieron a través de mafias, la mayoría de ellas yugoslavas: la vida en un trayecto por mar.

[...] La capacidad para organizar viajes por mar es la característica clave que hace los dilemas de los traficantes en muchas rutas. La navegación por el Mediterráneo ha sido utilizado por el 85% de los encuestados.

Al margen de las onerosas, el informe menciona expresamente a España también como gran receptor, junto a Italia, de víctimas de una de las más sólidas degeneraciones de estos mafias: la trata de mujeres procedentes, especialmente, del África subsahariana -Nigeria, Camerón, Ghana, Guinea, Costa de Marfil o Sierra Leona-, que terminan siendo esclavizadas en el mercado sexual.

Laurel L. Carr: «Las mafias inmigraron en España a tres de cada cuatro inmigrantes en 2017», *ABC* (20/12/2018).

4. Observa el siguiente mapa sobre la densidad de población en España. A continuación, explica las causas de los fuertes contrastes que se observan entre las zonas del interior y las del litoral:

Densidad de la población española por provincias

¿Señala las semejanzas y diferencias de Andalucía con respecto al resto de España en cuanto a las características, la distribución y la evolución de su población.
5. Señala las semejanzas y diferencias de Andalucía con respecto al resto de España en cuanto a las características, la distribución y la evolución de su población.

6. Consulta este enlace sobre la historia de los movimientos migratorios en Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/institutosociales/cayacografat/afasterior/pdf10/pdf10movmigratorios.pdf>. A continuación, establece las similitudes y diferencias entre los movimientos migratorios en España (que hemos visto en esta unidad) y los que aparecen descritos para Andalucía en ese enlace.
7. Compara y comenta las siguientes pirámides de población, señalando las diferencias que observes entre las pirámides de un país europeo (Alemania) y de un país africano (Etiopía), explicando las características generales del comportamiento demográfico del tipo de población que representa cada pirámide, así como sus causas y sus consecuencias:

8. Observa el siguiente mapa sobre los movimientos migratorios hacia el continente europeo de los últimos años. A continuación, explica el desarrollo de los cuatro movimientos, señalando sus causas, consecuencias y principales destinos:


9. Los países ricos reciben diferentes tipos de inmigrantes según su riqueza. Determina las razones que pueden llevar a pobres y ricos a querer abandonar sus respectivos países, señalando razonadamente los riesgos que corren uno y otro en sus desplazamientos y el tipo de valoración social que reciben por parte de la población autóctona del país de acogida.

10. Consulta el siguiente mapa en tiempo real sobre la densidad de la población mundial: <https://esdc.ciesin.columbia.edu/mapping/popsw-gpw-v4/>. A continuación, señala las zonas más densamente pobladas del mundo y explica las razones de la desigual distribución de la población mundial.

Unidad 1. La población

Unidad 1. La población

La **unidad** en 10 preguntas



1. ¿Cómo se encuentra distribuida la población mundial?
Por continentes, Europa y Asia son los más densamente poblados, y casi un 20% de la población mundial habita en países ricos, mientras que más de un 80 % lo hacen en países pobres.

2. ¿Qué son los flujos migratorios y cuáles son sus repercusiones?
Los flujos migratorios son movimientos de población de un lugar a otro del planeta. En los países de salida, la emigración reduce el paro y las tensiones sociales y mejora la calidad de vida de la población por el dinero que envían los emigrantes a sus familiares, aunque también modifica la estructura por edad y por sexo. En los países receptores se produce un rejuvenecimiento de la población y se obtiene la mano de obra necesaria para el desarrollo económico, aunque también se produce una saturación de los servicios sociales y la extensión de actividades xenófobas entre la población local.

3. ¿Qué características generales presenta la población europea actual?
La mayoría de los países europeos se encuentran dentro de un régimen demográfico moderno al haber completado su desarrollo económico. Como consecuencia, Europa presenta bajas tasas de natalidad y de mortalidad, con una población envejecida y un crecimiento vegetativo escaso o negativo. Además, la Tfg media es positiva por debajo de los 1,5 hijos por mujer, con lo que no se alcanza la tasa de reemplazo.

4. ¿Cómo se encuentra distribuida la población europea?
La población europea se encuentra muy desigualmente distribuida. En el norte de Europa se sitúan las zonas más densamente pobladas del continente, encontrándose las mayores concentraciones demográficas en torno a los grandes áreas y cuencas hidrográficas del centro y oeste de Europa, con densidades que superan los 500 hab./km².

5. ¿Qué características presenta la población española actual en cuanto a los movimientos naturales?
En España, la Tm se sitúa en torno al 7,6‰, en tanto que la Tfg es de 1,23 hijos por mujer, por lo que la tasa de reemplazo no se alcanza. La Tm media es de casi el 8,81‰ y la mortalidad infantil, del 2‰. Finalmente, la esperanza de vida está en torno a los 83 años.

6. ¿Cómo es la actual pirámide de población española?
La pirámide de población española es regresiva, con forma de urna o tonel, de población envejecida, debido a un rápido descenso de la natalidad y la mortalidad, con

consecuente decrecimiento de la población. Es la pirámide de población característica de los países desarrollados que han completado las diferentes etapas del modelo de transición demográfica.

7. ¿Cómo se encuentra distribuida la población española?
España presenta una densidad de población de 94 hab./km² y una distribución muy desigual, ya que la mayor parte de la población se concentra en las zonas costeras o próximas a ellas, siendo la costa mediterránea donde se localizan los principales núcleos de población de España.

8. ¿Qué características generales presentan los movimientos migratorios en la España actual?
En las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI España se convirtió en un país receptor de inmigración. No obstante, y pese a que desde 2011 muchos inmigrantes regresaron a sus países de origen debido a la crisis económica española, la inestabilidad política de Oriente Próximo y África originó una nueva oleada migratoria con destino a nuestro país, lo que contribuyó a compensar la evolución negativa de la población española.

9. ¿Qué características presenta la población andaluza actual en cuanto a los movimientos naturales?
La Tm se sitúa en el 8,18‰, siendo algo más alta que la media de España, lo cual supone una población algo más joven, con una esperanza de vida de 82 años. Este último dato es algo menor que la media española, debido, sobre todo, a una peor situación económica. La Tm es del 8,33‰ y la Tm es inferior al 3‰.

10. ¿Cómo se encuentra distribuida la población andaluza?
La población andaluza se aglutina principalmente en las zonas costeras y en el valle del Guadalquivir, sobre todo en las grandes ciudades, donde se concentra más de la mitad de la población andaluza viviente en ciudades.

Unidad 1. La población



► 4. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado debe ser continua (en el sentido de constante), formativa, integradora y criterial. Los instrumentos que debemos utilizar servirán para valorar el grado de desarrollo o adquisición de las competencias clave y de consecución de los objetivos de etapa y materia. Los referentes fundamentales son los criterios de evaluación establecidos en el currículo, que son además desglosados en los estándares de aprendizaje evaluables. En cada unidad didáctica se especifican cuáles van a ser valorados, sin perjuicio de que algunos de ellos puedan aparecer en varias unidades didácticas debido a su propia formulación genérica o polivalente.

Entre los instrumentos que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación de los alumnos y alumnas destacamos:

- PRE (pruebas escritas): algunas actividades finales y la prueba de evaluación de la unidad disponible en la Propuesta didáctica.
- CUA (cuaderno de clase): actividades del libro realizadas en el cuaderno. Actividades de refuerzo y ampliación de la Propuesta didáctica.
- EOBS-RÚB: rúbricas de evaluación en el **I. Proyecto pedagógico** y en el **III. Solucionario**. Mediante este instrumento se valorarán la actitud, la disposición y la participación en las tareas, así como las actividades individuales y cooperativas, especialmente el Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!
- PRÁC (práctica): Tarea competencial: Somos diversos, Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! y Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población.
- PORT (portfolio): Tarea competencial: Somos diversos y Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!

Los anteriores **instrumentos deben ser entendidos como los medios** que nos proporcionarán las calificaciones para valorar los criterios de evaluación, que deben ser los que nos ofrezcan los resultados parciales sobre el progreso del alumno. Por lo tanto, **es necesario realizar una ponderación porcentual sobre el valor que cada criterio aportará a la calificación final**. Esa ponderación debe partir de la propia experiencia en la práctica docente, ya que algunos criterios son muy específicos y otros son muy genéricos y abarcan contenidos de varias unidades, siendo lógico, por tanto, dar a estos criterios un mayor valor que a los primeros.

Los criterios se convierten así en el verdadero referente de la evaluación del alumnado: no se evalúa ni el cuaderno, ni la prueba escrita ni siquiera la unidad didáctica. Las calificaciones deben ser para cada criterio en concreto, que tendrá un valor sobre el total de los trabajados en cada evaluación trimestral y sobre la calificación final.