

## 1. ÍNDICE DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD

- 1. Crecimiento natural de la población
- 2. Distribución de la población
  - 2.1. Densidad y factores en la distribución de la población
  - 2.2. El reparto de la población mundial
- 3. Los movimientos migratorios
  - 3.1. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios
  - 3.2. Flujos migratorios actuales
- 4. La población en Europa
  - 4.1. Modelo demográfico europeo
- 4.2. Distribución de la población europea
- 4.3. Movimientos migratorios
- 5. La población española
  - 5.1. Natalidad, mortalidad y esperanza de vida
  - 5.2. Distribución de la población española
  - 5.3. Emigración e inmigración
    - Las emigraciones españolas
    - La inmigración extranjera
  - 5.4. La población en Andalucía

- Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!
- Tarea competencial: Somos diversos
- Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población
- Actividades finales
- La unidad en 10 preguntas

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

## Justificación de la unidad

El estudio de la unidad didáctica es fundamental para comprender las características de la población mundial, europea, española y andaluza tanto desde el punto de vista de los movimientos naturales como desde el punto de vista de los movimientos espaciales. En efecto, la situación demográfica actual plantea toda una serie de retos y desafíos a los diferentes grupos humanos en función de su grado de desarrollo económico: desde la población envejecida de los países desarrollados a la existencia de una población fundamentalmente joven en los países subdesarrollados, población toda ella dependiente que genera una enorme presión sobre los recursos disponibles que es satisfecha de manera desigual según el tipo de país, amenazando el sostenimiento del Estado de bienestar en los países ricos debido a la falta de relevo generacional y provocando movimientos migratorios masivos desde los países pobres a los países ricos, así como numerosos problemas de integración de población recién llegada debido tanto al predominio de una visión negativa del extranjero en el país de destino como a las dificultades de algunos inmigrantes para adoptar los valores generales de la sociedad que los acoge.

Objetivos	Contenido curricular
<b>1.</b> Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.	<b>Bloque 2: El espacio humano</b>
<b>4.</b> Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.	<b>2.1.</b> España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
<b>10.</b> Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.	<b>2.2.</b> Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
<b>14.</b> Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.	<b>2.3.</b> Políticas de inclusión social y de igualdad de género.
<b>15.</b> Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.	
<b>16.</b> Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.	

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 2. El espacio humano</b>						
1, 4, 10, 14, 15, 16	2.1. 2.1. 2.2. 2.3.	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.	CSC	Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividad final 2.	Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 4, 5, 6, 11, 16, 17, 18, 19, 21, 27, 29, 30. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Actividades finales 1, 2, 4, 5, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 5, 6, 7, 9, 10.	CUA, PRÁC, PRE, PORT, EOBS-RÚB
		1.1. Ponderación	CCL	Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 11, 16, 19, 20, 27, 30. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividades finales 1, 2, 4, 5, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 5, 6, 7, 9, 10.	Actividades internas 1, 2, 4, 5, 6, 17, 18, 19, 21, 27, 29, 30, 31. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Actividades finales 1, 2, 4. La unidad en 10 preguntas: 6, 7, 10.	CMCT
			CD		Actividades internas 8, 10, 11, 19. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividad final 10.	

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 2. El espacio humano</b>						
				CSC	Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 12, 13, 15, 22. Actividades finales 3, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2.	
				CAA	Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 11, 12, 15, 19, 23, 25, 26, 28, 31. Actividades finales 3, 6, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2, 8.	
				CCL	Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 22, 24, 28, 31. Actividades finales 3, 6, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2, 8.	
				CD	Actividades internas 14, 15, 19. Actividad final 6.	
				CMCT	Actividades internas 23, 25, 26, 31. Actividad final 8.	
				CSC	Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 12, 13, 15, 22. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividades finales 2, 3, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2.	
				CAA	Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Actividades finales 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	CUA, PRÁC, PRE, PORT, EOBS-RÚB
1, 10, 14, 15, 16	2.1. 2.2. 2.3.	7.1. Explica las características de la población europea.			Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 24, 27, 28, 30, 31. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!	
				CCL	Tarea competencial: Somos diversos. Actividades finales 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 2. El espacio humano</b>						
				CMCT	Actividades internas 1, 2, 4, 5, 6, 9, 15, 17, 18, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 31. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Actividades finales 1, 2, 4, 7, 8. La unidad en 10 preguntas: 1, 4, 6, 7, 10.	
				CD	Actividades internas 8, 10, 11, 14, 15, 19. Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! Tarea competencial: Somos diversos. Actividades finales 6, 10.	
				CSC	Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 12, 13, 15. La unidad en 10 preguntas: 2.	
				CAA	Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 15. Actividad final 7, 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4.	
			7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	CCL	Cuestiones iniciales. Actividades internas 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4.	
				CMCT	Actividades internas 4, 5, 6, 9, 15. Actividad final 7. La unidad en 10 preguntas: 1, 4.	
				CD	Actividades internas 8, 10, 11, 14, 15. Actividad final 10.	
				CSC	Actividad interna 3.	
				CAA	Actividades internas 3, 5. Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1.	CUA, PRE
1, 4, 10, 14, 15, 16	2.1. 2.2. 2.3.	2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA. Ponderación _____%		CCL	Actividad interna 3. Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1.	
				CD	Actividad final 10.	

Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
<b>Bloque 2. El espacio humano</b>						
			<b>10.2.</b> Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenece y explica su posición económica.	CCL CAA CD	Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1. Actividad final 10. La unidad en 10 preguntas: 1. Actividad final 10.	
			<b>10.3.</b> Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	CSC CCL CAA CD	Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 12, 13, 15, 22. Actividades finales 3, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2. Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 24, 28, 31. Actividades finales 3, 6, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2, 8. Cuestiones iniciales. Actividades internas 6, 12, 15, 22, 23, 25, 26, 28, 31. Actividades finales 3, 6, 8, 9. La unidad en 10 preguntas: 2, 8. Actividades internas 11, 14, 15. Actividad final 6.	
<b>Transversalidad</b>						
<p>Comprepción lectora a través de gran cantidad de textos geográficos. Expresión oral y escrita a partir de actividades que fomentan el debate y la redacción de textos breves. Utilización de tecnologías de la información y la comunicación con actividades en las que el alumnado tendrá que utilizar recursos digitales (consultas en Internet, preparación de presentaciones multimedia). Espíritu emprendedor mediante la sección &lt;Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!&gt;, en la que el alumnado tendrá que afrontar un reto o desafío que solucionará por sí mismo. Autonomía y el sentido crítico con la sección final &lt;Tarea competencial: Somos diversos&gt;. Fomento del conocimiento de la realidad geográfica andaluza a través del análisis de las características demográficas de Andalucía en el subepígrafe 5.4. de la unidad didáctica.</p>						

## Escenarios y contextos

En esta unidad didáctica abordaremos un triple objetivo: por un lado, identificaremos las principales manifestaciones de los movimientos naturales y espaciales de la población, reconociendo la relación de los movimientos naturales con un determinado tipo de régimen demográfico y de nivel de desarrollo económico; a continuación, abordaremos el estudio de las características demográficas europeas, identificando sus principales rasgos en cuanto a natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo, esperanza de vida y movimientos migratorios; finalmente, realizaremos un análisis de las características demográficas de España y Andalucía, identificando las transformaciones acontecidas en las últimas décadas tanto con relación a los movimientos naturales como a los espaciales, además de establecer semejanzas y diferencias entre el comportamiento demográfico español y el andaluz.

## Materiales y recursos

Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Libro de texto.</b></li> <li>• <b>Propuesta didáctica.</b></li> <li>• <b>Otros libros:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ VV. AA. (2013): <i>Geografía General II: Geografía Humana</i>, Madrid, UNED.</li> <li>▶ SARTORI, Giovanni, y MAZZOLENI, Gianni (2005): <i>La Tierra explota: superpoblación y desarrollo</i>, Madrid, Punto de Lectura.</li> <li>▶ PÁEZ, Enrique (2015): <i>Abdel</i>, Madrid, Ediciones SM.</li> </ul> </li> <li>• <b>Material audiovisual:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>El hambre en el mundo explicada a mi hijo</i> (2002), de Larry Levine y Gerardo Olivares</li> <li>▶ <i>Fievel y el nuevo mundo</i> (1986), de Don Bluth.</li> <li>▶ <i>Las cartas de Alou</i> (1990), de Montxo Armendáriz.</li> <li>▶ <i>Adú</i> (2020), de Salvador Calvo.</li> <li>▶ <i>El equilibrio del mundo: una demografía cambiante</i>.</li> <li>▶ <i>Baraka</i> (1992), de Ron Fricke.</li> <li>▶ <i>Planeta Asperger</i> (2014), de María Barroso y Ricardo de Gracia.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cabría la posibilidad de organizar para esta unidad didáctica una visita a la Biblioteca Pública Municipal y al Archivo Municipal de la localidad en la que se encuentre el IES al que acude el alumnado, con el objetivo de poder consultar algunas fuentes de naturaleza geográfica relacionadas con la realidad demográfica pasada y presente de su localidad. También podemos utilizar presentaciones multimedia que puedan proyectarse en la pizarra digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Libro de texto digital.</b></li> <li>• <b>Parque digital de Algaïda.</b></li> <li>• <b>Sobre las principales causas de muerte en la Unión Europea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://www.abc.es/sociedad/abci-morimos-mapa-principales-causas-defuncion-cada-pais-201807160159_noticia.html">https://www.abc.es/sociedad/abci-morimos-mapa-principales-causas-defuncion-cada-pais-201807160159_noticia.html</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Datos del INE sobre la evolución demográfica a nivel municipal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=517&amp;capsel=525">https://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?padre=517&amp;capsel=525</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Sobre otros virus potencialmente letales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://www.bbc.com/mundo/noticias-52803270">https://www.bbc.com/mundo/noticias-52803270</a>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Sobre las medidas de prevención e higiene frente a la covid-19 en los centros educativos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7e90bfc0-502b-4f18-b206-f414ea3cdb5c/medidas-centros-educativos-curso-20-21.pdf">https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7e90bfc0-502b-4f18-b206-f414ea3cdb5c/medidas-centros-educativos-curso-20-21.pdf</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Sobre las medidas a adoptar en caso de aparición de casos de covid-19 en los centros educativos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/27_08_2020_Guia_de_actuacion_centros_educativos.pdf">https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/27_08_2020_Guia_de_actuacion_centros_educativos.pdf</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Información sobre la covid-19 (síntomas, transmisión, protección, etc.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/ciudadania/consejos-de-salud/nuevo-coronavirus-informacion-sobre-la-alberta">https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/ciudadania/consejos-de-salud/nuevo-coronavirus-informacion-sobre-la-alberta</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Señales covid-19 para imprimir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://www.sister-soft.com/productos/senalizacion-covid-19/56-carteles-prevencion-y-seguridad-frente-al-covid-19/">https://www.sister-soft.com/productos/senalizacion-covid-19/56-carteles-prevencion-y-seguridad-frente-al-covid-19/</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Cómo terminó la pandemia de la gripe española de 1918:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://es.euronews.com/2020/06/02/como-termino-la-pandemia-de-la-gripe-espanola-y-que-lecciones-podemos-aprender-de-hace-un">https://es.euronews.com/2020/06/02/como-termino-la-pandemia-de-la-gripe-espanola-y-que-lecciones-podemos-aprender-de-hace-un</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Sobre cómo se han combatido otras pandemias a lo largo de la historia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://descubrirlahistoria.es/2020/03/la-cuarentena-y-la-lucha-contra-las-epidemias/">https://descubrirlahistoria.es/2020/03/la-cuarentena-y-la-lucha-contra-las-epidemias/</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Juego online sobre la vida cotidiana de un adolescente con Síndrome de Asperger:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="http://www.elviajedeelisa.es/">http://www.elviajedeelisa.es/</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Sobre la historia de los movimientos migratorios en Andalucía:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/atlasterritorio/at/pdf/10_movimientosmigratorios.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/atlasterritorio/at/pdf/10_movimientosmigratorios.pdf</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Mapa en tiempo real sobre la densidad de la población mundial:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="https://sedac.ciesin.columbia.edu/mapping/popest/gpw-v4/">https://sedac.ciesin.columbia.edu/mapping/popest/gpw-v4/</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Página web del Banco Mundial (BM), con abundante información demográfica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <a href="http://www.bancomundial.org/">http://www.bancomundial.org/</a></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Página web del Instituto Nacional de Estadística (INE):</b> ► <a href="http://www.ine.es/">http://www.ine.es/</a></li> <li>• <b>Página web del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA):</b> ► <a href="http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/">http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/</a></li> <li>• <b>Página web del Fondo Monetario Internacional (FMI), con abundante información demográfica:</b> ► <a href="http://www.imf.org/external/spanish/">http://www.imf.org/external/spanish/</a></li> <li>• <b>Página web de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO):</b> ► <a href="http://www.fao.org/home/es/">http://www.fao.org/home/es/</a></li> <li>• <b>Página web de la Organización Mundial de la Salud (OMS):</b> ► <a href="http://www.who.int/es/">http://www.who.int/es/</a></li> </ul>
<b>Temporalización</b>	
<b>Sesiones</b>	<b>Contenidos trabajados</b>
1. <sup>a</sup> sesión	Presentación de la unidad y cuestiones iniciales. Epígrafe 1. Crecimiento natural de la población. Actividades 1-2.
2. <sup>a</sup> sesión	Epígrafe 2. Distribución de la población. Subepígrafes 2.1. Densidad y factores en la distribución de la población y 2.2. El reparto de la población mundial. Actividades 3-5. Epígrafe 3. Los movimientos migratorios. Subepígrafes 3.1. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios y 3.2. Flujos migratorios actuales. Actividad 6.
3. <sup>a</sup> sesión	Epígrafe 4. La población europea. Subepígrafes 4.1. Modelo demográfico europeo, 4.2. Distribución de la población europea y 4.3. Movimientos migratorios. Actividades 7-15.
4. <sup>a</sup> sesión	Epígrafe 5. La población española. Subepígrafes 5.1. Natalidad, mortalidad y esperanza de vida; y 5.2. Distribución de la población española. Actividades 16-21.
5. <sup>a</sup> sesión	Epígrafe 5. La población española. Subepígrafes 5.3. Emigración e inmigración y 5.4. La población en Andalucía. Actividades 22-31.
6. <sup>a</sup> sesión	Realización del Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!
7. <sup>a</sup> sesión	Realización del Tarea competencial: Somos diversos.
8. <sup>a</sup> sesión	Realización del Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población. Realización de las actividades finales y lectura de La unidad en 10 preguntas.
9. <sup>a</sup> sesión	Prueba de evaluación.

### ► 3. METODOLOGÍA: ORIENTACIONES, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y CLAVES DIDÁCTICAS

#### Presentación

Al principio de la unidad didáctica, y con el fin de estimular la motivación y el interés del alumnado, el docente señalará la cantidad de población humana existente actualmente en el mundo (alrededor de ocho mil millones), indicando los enormes desafíos que ello planteará a la humanidad para las próximas décadas: movimientos migratorios masivos de personas que huirán de la pobreza, de la guerra y de los efectos del cambio climático; envejecimiento de la población de los países ricos; la intensificación de la destrucción del medio ambiente por parte del ser humano para atender las necesidades de todo tipo de una población en continuo crecimiento; etc.

A continuación, el docente preguntará al alumnado si conoce la cantidad aproximada de población que tiene su localidad de residencia, pidiéndole que especifique las necesidades que dicha población tiene en su día a día y el modo en el que cree que son satisfechas. Finalmente, el docente indicará que el conjunto de aspectos a tratar en la unidad didáctica permite conocer el tipo de comportamiento de cualquier grupo humano en términos de natalidad, mortalidad, esperanza de vida, crecimiento demográfico o movimientos migratorios, y que dicho conocimiento es clave para entender la evolución presente y futura de la población de un lugar y las necesidades que va a tener a medio y largo plazo. Como apoyo a esta introducción a la unidad didáctica, el docente se servirá de la imagen sobre el cruce de Shibuya en Tokio, señalando las características demográficas de la gran megalópolis de Tokio (más de cuarenta millones de habitantes) y los grandes desafíos logísticos y de infraestructuras que presentan ciudades de este tipo (puede establecer paralelismos con otras ciudades populosas del pasado, como la antigua Roma y su más de un millón de habitantes).

A continuación, el docente se servirá tanto del índice de la unidad didáctica como del mapa conceptual para señalar los diferentes aspectos que se van a estudiar, pidiéndole al alumnado que lea el texto introductorio y que conteste a las cuestiones iniciales, lo que le permitirá al docente el hacerse una idea sobre la percepción que el alumnado pueda tener sobre su realidad inmediata y sobre algunas nociones básicas de demografía que se tratarán ampliamente en cada uno de los epígrafes de la unidad.

#### Epígrafe 1. Crecimiento natural de la población

En este epígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente introducirá los aspectos básicos relativos al crecimiento natural de la población, incluyendo las fórmulas que permiten calcular las diferentes tasas y los distintos tipos de régimenes demográficos. Nada más empezar el epígrafe, el docente indicará qué se entiende por demografía, señalando la importancia de sus estudios para atender las necesidades presentes y futuras de una determinada población, así como los instrumentos y fuentes que utiliza en sus estudios (censos y padrones municipales).

A continuación, y sirviéndose de la tabla, el docente explicará qué se entiende por natalidad, mortalidad, esperanza de vida y crecimiento vegetativo, indicando las fórmulas matemáticas utilizadas para el cálculo de estas tasas y apoyándose tanto en la tabla sobre la natalidad y la mortalidad por países de la página 13 como en la actividad interna 1 con el objetivo de ofrecer ejemplos concretos al alumnado sobre dichos cálculos.

Más tarde, el docente señalará que el comportamiento demográfico de los grupos humanos ha ido variando a lo largo de la historia y según el grado de desarrollo económico y social alcanzado, apoyándose para ello tanto en el recurso sobre el



Ya somos casi ocho mil millones de seres humanos en el planeta Tierra. ¿Qué ventajas e inconvenientes ofrece esto realmente?

Cruce de Shibuya (Tokio), el más transitado del mundo.

**Unidad 1**

### La población

- ① Crecimiento natural de la población
- ② Distribución de la población
- ③ Los movimientos migratorios
- ④ La población en Europa
- ⑤ La población española
- Taller de geografía. Elaboración e interpretación de una pirámide de población

#### Cuestiones

- ① ¿Por qué crees que pueden ser necesarias estudiar las características (número de habitantes, edad, etc.) de la población de un lugar? Considera teniendo en cuenta los servicios que usas diariamente en tu localidad.
- ② ¿Qué aspectos crees que pueden favorecer el establecimiento de grupos humanos en un determinado lugar? ¿Y qué aspectos crees que pueden tener el efecto contrario? Razona tus respuestas.
- ③ ¿Crees que la cantidad de años que puede vivir una persona es la misma en todos los países del planeta? ¿Por qué?
- ④ Sabrías establecer la diferencia entre emigración e inmigración?

#### Cada vez somos más

En 1950 la población mundial era de 2600 millones de personas aproximadamente. Se alcanzaron los 5000 millones en 1987, en 1999 los 6000 y en 2011 los 7000 millones. La población mundial crece. Hasta el siglo pasado la población mundial había crecido muy lentamente, pero el crecimiento acelerado de las últimas décadas se ha convertido en un asunto de enorme repercusión. ¿Cuántos seremos en el futuro? ¿Dónde nos distribuiremos? ¿Dónde recursos para todos? ¿Cómo saliremos todo esto? ¿Cómo podría afectarnos?

La población, su evolución y su estructura son el objeto de estudio de la demografía. Los factores que impulsan la evolución de la población dependen la economía, los servicios sociales y el consumo de recursos, entre otras muchas cuestiones. La reciente crisis sanitaria de la covid-19 ha puesto de manifiesto de nuevo que muchos problemas sanitarios dependen de las concentraciones humanas, entre otros factores.

Unidad 1. La población 11

80 La población

algaida editores S.A.

**1. CRECIMIENTO NATURAL DE LA POBLACIÓN**

La demografía es la ciencia que estudia la población y todas sus características (nacimientos, edad, formación, ocupación, etc.). Sus estudios son esenciales para prever las necesidades futuras de la población y para conocer su evolución.

Para conocer cuánta población existe en un lugar se utilizan los procedimientos que estudiamos a continuación:

Concepto	Definición	Cálculo o cálculo
Natalidad	Expresa el número de nacimientos que se han producido en un lugar y en un momento concreto.	Tasa bruta de natalidad (Tbn): $N.º\ de\ nacimientos\ en\ un\ año/Total\ de\ la\ población\times 1000$
Esperanza de vida	Es la cantidad de años que se calcula que puede vivir una persona.	Tasa de fecundidad general (Tfg): $N.º\ de\ nacimientos\ en\ un\ año/Total\ de\ la\ población\times 1000$
Mortalidad	Expresa el número de personas fallecidas en un lugar y en un momento concreto.	Resumiendo el total de años vividos a partir de cierta edad entre la población inicial de una edad determinada.
Crecimiento vegetativo	Es la diferencia entre la tasa de natalidad y la tasa de mortalidad.	Tasa de mortalidad infantil (Tmi): $N.º\ de\ fallecidos<1\ año/Total\ de\ nacimientos\times 1000$
La demografía	Estudia la población y sus cambios, así como su influencia sobre la población; por un lado, los censos, es decir, el recuento de la población total de un determinado lugar, realizados cada diez años; por otro lado, también se emplean los <b>padrones municipales</b> , es decir, el registro de habitantes de un determinado municipio, cuyos datos se actualizan anualmente. La inscripción en el padrón municipal se puede realizar con ocasión de un cambio de domicilio o del nacimiento de un nuevo miembro en una familia, y es imprescindible para disfrutar de los servicios públicos del municipio donde se reside.	Tasa de crecimiento natural (Tcn): $Natalidad-Mortalidad/Population\ total\times 100$
El modelo de transición demográfica	Fue propuesto por el demógrafo francés Paul B. Demeny en 1945. Es un gráfico que muestra la evolución de la tasa de natalidad y la tasa de mortalidad a lo largo de la historia.	Según la teoría de la transición demográfica, la población humana ha atravesado diferentes etapas a lo largo de la historia, cada una de las cuales ha estado caracterizada por determinados niveles de mortalidad, de mortalidad y crecimiento natural. Al guardar estrecha relación con el desarrollo económico de la sociedad, la teoría de la transición demográfica se adapta mejor a los cambios operados en las sociedades desarrolladas occidentales.

El británico Thomas Malthus fue uno de los primeros demógrafos de la historia. En 1798 publicó su *Ensayo sobre el principio de la población*, donde expone su teoría conocida como «Catastro malthusiano»: la población mundial crecería de manera exponencial (1, 2, 4, 8, 16, 32, 64...) mientras que las reservas de alimentos crecerían de manera aritmética (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...), es decir, llegaría el momento en el que el planeta dejaría de producir alimentos suficientes para todos sus habitantes. Basándose en su teoría, Malthus llegó a la conclusión del riesgo que para la humanidad suponía el crecimiento de la población, lo que llevó a la creación de la teoría de la población y a la producción de alimentos.

Adaptado. Redacción «Malthus, la producción de alimentos y el crecimiento de la población», en <https://www.sociedaddemarco.sociedaddemarco.mn/producción-alimentos-crecimiento-población>.

12 Unidad 1. La población

**Tasa de natalidad en el mundo**

El británico Thomas Malthus fue uno de los primeros demógrafos de la historia. En 1798 publicó su *Ensayo sobre el principio de la población*, donde expone su teoría conocida como «Catastro malthusiano»: la población mundial crecería de manera exponencial (1, 2, 4, 8, 16, 32, 64...) mientras que las reservas de alimentos crecerían de manera aritmética (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...), es decir, llegaría el momento en el que el planeta dejaría de producir alimentos suficientes para todos sus habitantes. Basándose en su teoría, Malthus llegó a la conclusión del riesgo que para la humanidad suponía el crecimiento de la población, lo que llevó a la creación de la teoría de la población y a la producción de alimentos.

Adaptado. Redacción «Malthus, la producción de alimentos y el crecimiento de la población», en <https://www.sociedaddemarco.sociedaddemarco.mn/producción-alimentos-crecimiento-población>.

**Estructura de población: edad, sexo y actividad económica**

La estructura de la población (o estructura demográfica) es la composición de la población según su sexo, su edad y su actividad económica, y es el resultado de los cambios en la tasa de natalidad, la mortalidad y las migraciones. Para observar la tasa de población por edad, se observa la pirámide de población, un gráfico de barras vertical y doble que refleja la estructura de la población por edad y sexo.

Las pirámides de población también nos proporcionan información acerca de la cantidad de población con posibilidad de trabajar, de tal manera que el grupo de edad entre 16 y 64 años se conoce como población activa, es decir, población en edad de trabajar o que trabaja.

13 Unidad 1. La población

modelo de transición demográfica de la página 12 como en el mapa de las tasas de natalidad en el mundo y en la actividad interna 2. Igualmente, el docente señalará que las características demográficas de toda población humana también se estudian utilizando otros criterios, empleando para ello el recurso de la página 13 sobre la estructura de la población por edad, sexo y actividad económica y la pirámide de población que acompaña a dicho recurso, introduciendo así el aspecto a trabajar en el Taller de geografía de la unidad didáctica. Finalmente, el docente se servirá del recurso sobre Thomas Malthus de la página 12 para señalar las aportaciones teóricas de uno de los primeros demógrafos de la historia, indicando el modo en que sus previsiones no tuvieron en cuenta los efectos multiplicadores que sobre los recursos alimenticios iba a tener la Revolución Industrial que se estaba desarrollando justo en el momento en el que Malthus formulaba sus teorías sobre el desequilibrio entre población y recursos.

Para concluir el epígrafe, y en relación con el recurso sobre Malthus, el docente puede suscitar una pequeña reflexión y/o debate entre el alumnado sobre las repercusiones de todo tipo que el crecimiento demográfico y el modo de vida consumista tienen sobre el medio natural y sobre el futuro de nuestro planeta y de las diferentes formas de vida que lo habitan, pidiéndole que se positione razonadamente sobre si considera que el desarrollo técnico permitirá atender siempre las necesidades de consumo de una población mundial en constante crecimiento, especialmente si tenemos en cuenta que las mayores tasas de crecimiento se dan en países pobres o en vías de desarrollo donde la población carece a menudo de lo más elemental para sobrevivir.

## Epígrafe 2. Distribución de la población

En el presente epígrafe, el alumnado estudiará el modo en el que se distribuye la población mundial y los factores que intervienen en ello.

### Subepígrafe 2.1. Densidad y factores en la distribución de la población

En este subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras la lectura del mismo por parte del alumnado, el docente explicará en primer lugar qué se entiende por densidad de población, indicando la fórmula matemática utilizada para calcularla y señalando que la misma no es uniforme a nivel mundial y que depende de toda una serie de factores físicos y humanos, empleando la tabla que acompaña al subepígrafe para indicar dichos factores y ofreciendo ejemplos de cada uno de ellos (señalando cómo intervienen a la hora de atraer o expulsar población); el docente se servirá de la actividad interna 4 para ofrecer ejemplos prácticos y concretos de cálculo de densidad de población. Con el fin de señalar las diferentes densidades de población existentes en el mundo, el docente se servirá tanto del mapa sobre la densidad de población por países de la página 15 como de la actividad interna 5, tratando de explicar las diferencias que se aprecian en dicho mapa en base a los factores físicos y humanos previamente estudiados. Por otro lado, el docente también se servirá de las imágenes del lateral derecho de la página 14 para señalar ejemplos de hábitats humanos densamente poblados (población urbana de Nueva York) y escasamente poblados (población rural en África).

## Subepígrafe 2.2. El reparto de la población mundial

En este subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, el docente señalará a cuánto asciende la población mundial (alrededor de ocho mil millones de habitantes), indicando que dicha cantidad no ha sido siempre la misma a lo largo de la historia al depender de toda una serie de condiciones alimenticias e higiénico-sanitarias que han ido mejorando a lo largo de la historia humana de manera desigual, enlazando así su exposición con lo explicado en el epígrafe 1 sobre los regímenes demográficos;

para ilustrarlo, el docente se servirá tanto del gráfico sobre la evolución de la población mundial entre 1750 y 2050 como de la tabla sobre la población por continentes a finales de 2020 (ambos recursos se encuentran en la página 14), haciéndole ver al alumnado que los mayores crecimientos se producen, precisamente, en países sin los recursos más básicos para atender las necesidades vitales de su población, lo que está en el origen de los movimientos migratorios que se estudiarán en los siguientes epígrafes de la presente unidad.

Finalmente, y en relación con la desigual distribución de la población mundial y su desigual crecimiento, el docente suscitará una breve reflexión sobre las repercusiones que para la población mundial presenta el desigual comportamiento demográfico de los países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollado, apoyándose para ello tanto en la realización por parte del alumnado de la actividad interna 3 como en el recurso sobre los países más poblados del planeta de la página 15.

## Epígrafe 3. Los movimientos migratorios

En el presente epígrafe, el alumnado estudiará los movimientos espaciales de la población, sus tipos, sus causas y sus consecuencias. Al empezar el epígrafe, y tras la lectura del texto introductorio del mismo por parte del alumnado, el docente señalará las diferencias entre inmigración y emigración, sirviéndose para ello del recurso que figura en la parte superior del lateral derecho de la página 16. A continuación, el docente realizará una pequeña introducción a las causas y consecuencias de los movimientos migratorios, contextualizando su explicación en el caso español más reciente, estableciendo diferencias entre los diferentes tipos de protagonistas de los movimientos migratorios según los motivos que les impulsan a desplazarse, diferenciando entre emigrantes y refugiados.

### Subepígrafe 3.1. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras la lectura del mismo por parte del alumnado, el docente señalará las causas y consecuencias y los tipos de movimientos migratorios, utilizando para ello la información contenida en la tabla y diferenciando entre las consecuencias que los movimientos migratorios tienen para los países de origen y para los países de destino de las personas que emigran. Con el fin de

**2. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN**

**2.1. Densidad y factores en la distribución de la población**

La densificación de la población mundial, es decir, cómo se encuentra repartida en países y continentes, no es uniforme: frente a espacios densamente poblados, como las megápolis de Japón o Estados Unidos, encontramos espacios totalmente deshabitados, como los desiertos o las zonas polares.

Para conocer el grado de concentración de habitantes que presenta un determinado territorio calculamos su densidad de población. Se obtiene dividiendo la población total entre la superficie del territorio en el que vive, y el resultado se expresa en habitantes por kilómetro cuadrado (hab./km<sup>2</sup>):

$$D = \frac{\text{Población total}}{\text{Superficie total}} \text{ expresada en hab./km}^2$$

En la distribución de la población influyen factores físicos y humanos:

Factores físicos	Factores humanos
• Clima	• Antigüedad del poblamiento
• Relieve	• Situación política (conflictos, estabilidad, etc.)
• Fertilidad del suelo	• Nivel de desarrollo económico
• Recursos naturales	• Grado de urbanización

**Evolución de la población mundial (1750-2050)**

Fuente: Population Reference Bureau.

**2.2. El reparto de la población mundial**

El reparto de la población mundial se caracteriza en la actualidad por el progresivo aumento de la población urbana de los distintos países, donde las zonas rurales se desplazan debido a la falta de oportunidades económicas.

Por continentes, Europa y Asia son los más densamente poblados, y casi un 20% de la población mundial habita en países ricos, mientras que más de un 80% lo hace en países pobres.

**Imagen:** Población urbana. Nueva York.

**Densidad de población por países (hab./km<sup>2</sup>)**

Fuente: Banco Mundial.

**Actividades**

3. ¿Qué diferencias observas entre la población de los países más pobados y la de los países en vías de desarrollo? Teniendo en cuenta la realidad presentada en el mapa sobre la densidad de población por países, ¿qué consecuencias crees que tendrán esas diferencias para la población mundial?

4. A partir de los datos sobre población y superficie del siguiente cuadro, calcula en tu cuaderno la densidad de población de cada uno de los países.

Continente	Población (nov. de 2020)
Asia	4600 000 000
Africa	1320 000 000
América	970 000 000
Europa	743 000 000
Oceania	41 000 000

**Imagen:** Población rural en África.

1a Unidad 1. La población

15 Unidad 1. La población

Debido a la alta densidad de población rural en África, se observan cifras cercas del 50% de los habitantes del planeta. Son los países con más habitantes del mundo. Por razones geográficas, sin duda, el asentamiento en las zonas más bajas del mundo, ya que, a la vez, es donde se concentra la actividad económica, es decir, muy considerable. Es el caso de Indonesia o Bangladés, que también están entre los diez más poblados del planeta.

Adaptado. Redactor: «Los países más poblados del mundo», en <http://www.geografiaeinfinito.com/2012/01/los-paises-mas-poblados-del-mundo.html>

15 Unidad 1. La población

**3. LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS**

Los **movimientos migratorios** son aquellos desplazamientos de población que conllevan un **cambio de residencia**.

A lo largo de la historia, el ser humano se ha desplazado en busca de oportunidades más favorables y una vida mejor. Pero en los **dos últimos siglos**, las **migraciones** han adquirido una dimensión mayor que en cualquier otra época histórica.

Actualmente, las causas que impulsan la migración, la mayoría de los migrantes lo hacen para mejorar sus condiciones de vida, vivir en un entorno más agradable o reencontrarse con su familia en el extranjero. Muchos, sin embargo, no se desplazan por voluntad propia, sino que se ven obligados a hacerlo, como los **refugiados** que huyen de las guerras o de los desastres naturales.

**3.1. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios**

Causas	Consecuencias	Tipos de migraciones
Socioeconómicas: relacionadas con la búsqueda de mejores condiciones de vida y bienestar.	Regiones receptoras: dominio de la edad media de la población, crecimiento de la economía, enriquecimiento cultural, sanación de los servicios sociales y oleaje de migración de los inmigrantes motivado por las conductas verdes*.	Según su naturaleza
Políticas: relacionadas con la lucha de conflictos bélicos y persecuciones políticas.	Regiones emisoras: reducción de la presión sobre el empleo, entrada de <b>refugiados</b> en el país, desequilibrio en la proporción de los sexos por la emigración de los hombres, alteración de la estructura de la población por éstas, emigración de la población más joven y pérdida de población en las zonas rurales.	Según su duración
Naturales: vinculadas con desastres naturales como terremotos, huracanes, erupciones volcánicas y cambios climáticos.	Zonas emisoras: se produce la despoblación de las zonas devastadas y el empobrecimiento generalizado de la población que queda debido a la imposibilidad de desarrollar su agricultura y ganadería de subsistencia. Zonas receptoras: se produce un aumento repentina de la población, situaciones de rechazo y xenofobia.	Según el espacio

**Imagen:** Un tren con historia

En Andalucía lo llamaban el **Catalán**, y en Barcelona **El Sevillano**. Era el tren que recorría la Península desde la estación de Plaza de Armas, en Sevilla, hasta la de Francia. En su trayecto pasaba por Andalucía, con oficinas de más de 24 horas, un ritual por el que pasaron cientos de miles de andaluces. Este viaje, en el que los controles policiales eran continuos, suponía la primera etapa en el duro camino hacia una nueva vida. En su trayecto pasaba por Andalucía, Madrid y, en muchos casos, se dividía o mar por vez primera.

Adaptado. Ima Baj. «Un tren con historia», en [http://www.elpais.com/elpais/2012/01/10/actualidad/1329800000\\_103070.html](http://www.elpais.com/elpais/2012/01/10/actualidad/1329800000_103070.html)

82 La población

algaida editores S.A.

apoyar su explicación, el docente se servirá de la imagen y del texto del recurso sobre la emigración andaluza de la página 16, haciéndole ver al alumnado que los movimientos migratorios han formado parte de la realidad histórica de todos los grupos humanos del planeta, incluso de aquellos países que son actualmente receptores de inmigrantes, avanzando así parte del contenido a tratar en los siguientes epígrafes de la presente unidad didáctica.

### Subepígrafe 3.2. Flujos migratorios actuales

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente señalará las principales tendencias de los movimientos migratorios actuales, sirviéndose tanto del mapa sobre los principales flujos migratorios del siglo XX y principios del siglo XXI de la página 17 como de la actividad interna 6 para destacar los masivos movimientos de población que se desarrollan desde los países subdesarrollados o en vías de desarrollo hacia los desarrollados, utilizando el conocimiento adquirido en el subepígrafe anterior para señalar tanto sus causas como sus consecuencias.

Por otro lado, el docente suscitará un pequeño debate entre el alumnado sobre las ventajas e inconvenientes que, según él, tienen los flujos migratorios que recibe actualmente nuestro país, pidiéndole que se posicione razonada y respetuosamente en relación con ello; por otro lado, el docente indicará la existencia de zonas de contacto y/o separación entre los países de destino de los emigrantes y los países desde los que se accede, empleando para ello el recurso de la parte superior del lateral derecho de la página 17, además de suscitar una pequeña reflexión sobre el valor simbólico de barreras como el muro fronterizo Estados Unidos-Méjico, la verja de Gibraltar, el muro israelí de Cisjordania o las vallas de Ceuta y Melilla.

## Epígrafe 4. La población en Europa

En el presente epígrafe, el alumnado estudiará las características demográficas de Europa, resultado de la culminación del proceso de transición demográfica y de la gran llegada de inmigrantes que huyen tanto de la pobreza como de la inestabilidad política de sus países de origen.

### Subepígrafe 4.1. Modelo demográfico europeo

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras la lectura del mismo por parte del alumnado, el docente expondrá las características demográficas básicas de la población europea, señalando que dichas características se relacionan con las propias de un régimen demográfico moderno, recordando así el contenido tratado en el primer epígrafe de la presente unidad didáctica. A continuación, el docente señalará que la realidad demográfica europea presenta manifestaciones desiguales según el país, empleando para ello el mapa sobre el crecimiento demográfico de la población europea de la página 18 para establecer diferencias entre aquellos países con un crecimiento vegetativo negativo, escaso o positivo. Por otro lado, el docente se servirá de los recursos del lateral derecho de la página 18 para señalar algunos de los grandes problemas demográficos de la población europea actual, como el envejecimiento de la población y la drástica caída general de la natalidad. Finalmente, el docente trabajará con el alumnado aspectos concretos de las características demográficas de la población europea actual mediante la realización de las actividades internas 7, 8 y 11.

**3.2. Flujos migratorios actuales**

Los flujos migratorios son movimientos de población de un lugar a otro del planeta con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población que efectúa ese traslado.

El fenómeno de las migraciones es bien conocido en la actualidad. Aunque en números absolutos las migraciones actuales representan una mayor cantidad de personas y parecen más importantes, proporcionalmente fueron más numerosos los movimientos de población de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

Los países europeos han pasado de ser emisores de emigrantes, en el siglo XIX y principios del XX, a encontrarse entre los principales receptores. No obstante, países como Argentina y Estados Unidos no han cambiado su situación, y siguen siendo países receptores de emigrantes.

**Principales flujos migratorios del siglo XX y principios del XXI**

Fuente: Alitas Geopolíticas. Le Monde Diplomatique.

**Actividad**

6. Observa el mapa de los flujos migratorios y elabora una breve redacción en la que describas los movimientos migratorios que se producen en el mundo actualmente. A continuación, contesta a estas preguntas relacionadas con las migraciones:

a) ¿Qué diferencia existe entre emigrante e inmigrante?

b) Enumera las causas y consecuencias de los fenómenos migratorios.

**Vocabulario**

Xenofobia: odio a los extranjeros.

Divisa: moneda extranjera.

**BIEVENIDOS**

REPÚBLICA ARGENTINA

Argentina sigue siendo un gran receptor de migrantes.

Unidad 1. La población 17

**4. LA POBLACIÓN EN EUROPA**

**4.1. Modelo demográfico europeo**

La población europea no ha seguido el mismo tipo de comportamiento a lo largo de la historia, siendo posible distinguir distintas etapas donde se han producido mayores o menores crecimientos demográficos en función de una serie de factores, desde los propios demográficos hasta los económicos y sociales.

La mayoría de los países europeos se encuentran dentro de un régimen demográfico moderno al haber completado su desarrollo económico y social. Es el primero en los países más avanzados de Europa central y norte, para extenderse luego a las zonas del sur y del este del continente.

Como consecuencia, Europa presenta bajas tasas de natalidad y de mortalidad, con una población envejecida y con un crecimiento vegetativo escaso o negativo.

A demás, la tasa de fecundidad media se sitúa por debajo de los 1,5 hijos por mujer, por lo que no se alcanza la tasa de reemplazo. Si bien la llegada de muchos inmigrantes contribuyó en la década anterior a rejuvenecer la población europea y a incrementar la natalidad, la disminución de sus llegadas como consecuencia de la crisis económica supuso un retorno a la situación demográfica previa.

**Crecimiento de la población europea en porcentaje anual**

Fuente: Banco Mundial

**Políticas de población en Europa**

Los europeos tienen cada vez menos hijos: 1,60 hijos por mujer, cada vez más lejos de 2,1. Este último nivel es el que se considera necesario para mantener el equilibrio a la población que se ve perdiendo, sin tener en cuenta la inmigración. Francia, un país que desde hace décadas mantiene unas potentes políticas públicas de ayudas a las familias para fomentar la natalidad, es el que más hijos tiene y es el que más se acerca a la tasa de reemplazo. Los países del sur de Europa son los que mantienen las políticas de ayuda a la infancia y a la natalidad (como jardines de infancia públicos) más débiles. La fertilidad es el factor más importante para la población europea. A pesar de la vivienda y en aquellos donde hombres y mujeres asumen las tareas del hogar de forma desigual.

Adaptado. Isidre Martí. «Europa tiene cada vez menos niños y su población envejece». Clarín (2/1/2018).

**Pyramide de población de Alemania en 2020**

Fuente: Instituto Federal de Estadística de Alemania

Europa presenta una población envejecida.

## Subepígrafe 4.2. Distribución de la población europea

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente señalará las características básicas de la distribución de la población europea, utilizando para ello el contenido trabajado en el epígrafe 1 de la presente unidad didáctica. Con el objetivo de apoyar su exposición, el docente se servirá además de las imágenes que acompañan al subepígrafe 4.2., que le permitirán ilustrar países con una baja (Islandia) y con una alta (Reino Unido) densidad de población, empleando además las actividades internas 9 y 10 así como la tabla sobre los diez países con más habitantes de Europa, con el objetivo de permitir al alumnado el cálculo de las densidades de población de diversos países europeos.

### 4.2. Distribución de la población europea

Europa es el cuarto continente más poblado del planeta, con unos 745 millones de habitantes en 2020. No obstante, esta población se encuentra desigualmente repartida: frente a zonas escasamente pobladas, encontramos otras donde se produce una alta concentración de población.

En función de estos factores, es en el norte de Europa donde encontramos las zonas menos densamente pobladas del continente europeo, mientras que las **mayores concentraciones demográficas** se ubican en torno a las grandes áreas y ciudades industriales del centro y oeste de Europa, con densidades que superan los 500 hab./km<sup>2</sup>.

Reino Unido es uno de los países europeos con mayor densidad de población.

Islandia es uno de los países de Europa con menor densidad de población.

#### Los diez países de Europa con más habitantes (nov. de 2020)

Países	Population	Superficie
Rusia	144 373 540	17 155 246
Alemania	83 783 845	357 168
Reino Unido	66 834 400	243 610
Francia	67 059 890	675 417
Italia	60 297 400	301 338
España	47 076 780	504 645
Ucrania	44 385 150	603 628
Polonia	37 970 870	312 679
Rumanía	19 356 540	238 391
Países Bajos	17 332 850	41 543

#### Actividades

7. ¿Qué situación presenta el conjunto de Europa desde el punto de vista demográfico y a qué es debido?

8. Visita la siguiente página web: <https://www.abc.es/ocde/abci-morir-mapa-principales-causas-defuncion-cada-pais-2010.html> y responde a qué países son las principales causas de muerte entre los habitantes europeos integrantes de la Unión Europea. En su mayoría, ¿son muertes provocadas por deficiencias higiénico-sanitarias y alimentarias, o por malos hábitos de vida? Razona tu respuesta.

9. Calcula la densidad de población de los diez países europeos más poblados.

10. Busca información en Internet sobre la población de tu localidad y la superficie total que ocupa y calcula luego su densidad de población.

11. Lee el texto sobre las políticas de población en Europa y contesta a estas preguntas:

- Según el texto, ¿cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta Europa en cuanto a su demografía?
- Según el texto, ¿qué soluciones están adoptando algunos países europeos?
- Seleción un país europeo y realiza un breve trabajo de investigación sobre sus políticas de población.

Unidad 1. La población 19

### 4.3. Movimientos migratorios

Actualmente, cada vez más personas viven **alejadas de sus países de origen**. Refugiados e inmigrantes forman una parte importante de la población europea.

Mientras que el **inmigrante** busca mejorar sus condiciones de vida en otro país, el **refugiado** abandona su lugar de origen de manera obligada y no puede regresar por temor a sufrir persecución por motivos religiosos o políticos. Los refugiados huyen para salvar sus vidas y preservar su libertad y tienen el derecho de permanecer allí, vivir y trabajar y cuando puedan devolverse a su país de origen. Los inmigrantes migran voluntariamente por las circunstancias políticas o económicas llevan a buscar refugio en otro país.

Una de las preocupaciones que actualmente más inquietan a los europeos es la llegada de inmigrantes y refugiados. En 2015 se produjo la denominada crisis de los refugiados en Europa como consecuencia de la **huída de personas de la guerra en Siria**. La falta de una política europea común relacionada con el fenómeno de la inmigración ha hecho que surjan partidos ultranacionalistas que proponen una política de cierre de fronteras a gran parte de los inmigrantes.

#### Principales rutas de la inmigración ilegal a Europa

12. ¿Por qué crees que Europa es el destino principal para los emigrantes del norte de África y los países árabes?

13. ¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrentan los inmigrantes de fuera de Europa?

14. Busca información en Internet sobre el Acuerdo de Schengen, indica en qué consiste y qué países lo reconocen y aplican actualmente.

15. Observa el mapa y realiza estas actividades:

- Busca en Internet testimonios de inmigrantes que expliquen la ruta que han seguido para llegar a un país europeo.
- Realiza un breve trabajo de investigación en el que expliques la política migratoria de un país europeo.

Unidad 1. La población 20

#### Vocabulario

**Asilo:** protección, amparo y existencia garantizada por los Estados a aquellas personas que han huido de su país de origen por diversas razones, generalmente relacionadas con la violencia, la persecución o la opresión.

**Partido ultranacionalista:** partido político contrario a la inmigración y que defiende una idea de nación que excluye a los extranjeros.

#### Crisis de los refugiados de 2015

«La llegada de refugiados e inmigrantes a Europa ha alcanzado asombrosos niveles durante este año, especialmente y principalmente en los meses de verano, cuando se ha desplazado de peligroso Mediterráneo central – desde Libia a Italia– a una ruta que ha demostrado ser aún más mortal – desde Turquía a las costas griegas, como la de Lesbos– y que ha llevado a miles de personas a perder la vida en el centro de la agenda europea, donde ha permanecido durante meses por la magnitud de las cifras. Hasta el 7 de diciembre, más de 911 000 refugiados e inmigrantes han llegado a Europa en 2015, cifra dos veces más que el año anterior y unos 3550 personas han perdido la vida durante el viaje. Más del 75% de quienes llegan a Europa ha huido de la persecución y los conflictos en Siria, Irak y Afganistán. William Spindler, 2015. Informe de la crisis de refugiados en Europa, en <https://www.acnur.org/especiales/notas-de-prensa/2353-2015-12-30-16-24-16>.

#### Actividades

## Subepígrafe 4.3. Movimientos migratorios

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente explicará los principales movimientos migratorios que se desarrollan hacia el continente europeo. Para ello, y sirviéndose del mapa sobre las principales rutas de la inmigración ilegal a Europa y del recurso sobre la crisis de los refugiados de 2015, el docente establecerá las diferencias entre inmigrante y refugiado, señalando las convenciones internacionales suscritas por los países europeos de cara a la protección de personas que huyen de conflictos bélicos y que buscan asilo en otros países en un desesperado intento por salvar la vida. Además, y con el fin de trabajar aspectos concretos tratados en el presente subepígrafe, el docente solicitará al alumnado la realización de las actividades internas de la página 20, revistiendo especial importancia la actividad interna 15 al permitir al alumnado tomar conciencia del drama de la inmigración ilegal y del terrible coste humano que supone.

Precisamente en relación con esto último, el docente suscitará un breve debate entre el alumnado sobre los pros y contras de la inmigración masiva que lleva recibiendo el continente europeo en los últimos años, pidiéndole que exprese su opinión de forma razonada y respetuosa.

## Epígrafe 5. La población española

En el presente epígrafe, el alumnado estudiará las características demográficas de la población española en general, y de la andaluza en particular, prestando especial atención a algunos de los principios retos y desafíos demográficos a los que se enfrenta nuestro país y nuestra región, como el envejecimiento demográfico o la llegada masiva de inmigrantes procedentes principalmente de África.

algaida editores S.A.

84 La población

**5. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA**

**5.1. Natalidad, mortalidad y esperanza de vida**

En España, la **Tbn** (tasa bruta de natalidad) se sitúa en el 7,6‰ (en 2019), tanto que la **Tfg** (tasa de fecundidad general) es de 1,23 hijos por mujer (en 2019), por lo que la tasa de reemplazo no se alcanza.

La **Tbm** (tasa bruta de mortalidad) media es del 8,81‰ (en 2019), y las comunidades autónomas más envejecidas son las que presentan las tasas más altas, es decir, en las que la población más se ha logrado alcanzar una edad en la que la tasa de mortalidad es más alta, garantizando una elevada esperanza de vida. Por tanto, se trata de una mortalidad debida sobre todo a razones biológicas, es decir, a problemas y enfermedades propias del envejecimiento del ser humano.

En España se han logrado niveles muy bajos de mortalidad infantil gracias al desarrollo de la atención sanitaria y a la mejora en las condiciones de vida, por lo que la **Tni** (tasa de mortalidad infantil) se sitúa en el 2,2‰ (en 2018).

Otro parámetro que se tiene en cuenta es la **esperanza de vida**, es decir, el número de años que una persona vive en promedio. En 2019, la esperanza de vida en España era de 83,2 años, según las comunidades autónomas. Por la general, las mujeres viven tener una esperanza de vida mayor que la de los hombres, con una media de 84,5 años más. Entre 1999 y 2019, la **esperanza de vida** al nacimiento de los hombres ha pasado de 75,4 a 80,9 años y la de las mujeres de 82,3 a 86,2 años.

Finalmente, la **Tcn** (tasa de crecimiento natural) es negativa en los últimos años como consecuencia del aumento de la mortalidad y la disminución de la natalidad.

**Crecimiento demográfico en España entre 2019 y 2020**

**Problemas demográficos en España actual**

El número de nacimientos en España ha caído un 27,3% en diez años. Un motivo es la crisis económica y la gran crisis de nacimientos que vive el país. Tras el boom de finales de los 60 y principios 70, todo ha ido cuesta abajo. Lo cierto es que en 2019 solo salieron del partitorio 359 770 niños y niñas, un 3,5% menos que el año anterior. Esta cifra sollte es compatible con los registros de 1941, cuando se cumplió la mitad de la población actual. Es decir, que en ese año España vivía una durísima guerra.

Adaptado. Jorge Benítez. «El hundimiento de la natalidad en España: con los nacimientos de niños un 30% en una década». (3/6/2020).

**Evolución de la población española desde 2002**

**Evolución de nacimientos y defunciones en España**

**16.** ¿Cómo son las tasas de natalidad y mortalidad en España? ¿Y la tasa de crecimiento natural? ¿A qué se deben estas tasas tan bajas?

**17.** Observa el gráfico sobre la evolución de nacimientos y defunciones desde 1941 y compáralo con el gráfico del modelo de transición demográfica. ¿Qué semejanzas y diferencias observas en ambos gráficos?

**18.** Observa el mapa «Crecimiento demográfico en España entre 2019 y 2020». A continuación, y con la ayuda del

anexo cartográfico del final del libro de texto, indica las provincias que presentan población y tasas de crecimiento negativo.

**19.** Vista este enlace y responde los datos de la evolución de la población de tu municipio entre 2002 y 2019. <https://www.ine.es/dyn/inebase/es/index.html?padre=517&capit=525>. A continuación, compara la evolución de tu municipio con la de España, señalando diferencias y semejanzas.

## Subepígrafe 5.1. Natalidad, mortalidad y esperanza de vida

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente explicará las principales características demográficas de la población española, relacionándolas nuevamente con las propias de un país con un régimen demográfico moderno, apoyándose para ello en los gráficos de la página 22 para señalar la evolución pasada y presente de la población en cuanto a crecimiento vegetativo, así como en el mapa sobre el crecimiento demográfico de España de la página 21 para señalar el desigual comportamiento demográfico del país según provincias y regiones, y en los recursos del lateral derecho de la página 21 para indicar los principales problemas demográficos actuales de nuestro país (envejecimiento de la población, reducción drástica de la natalidad, crecimiento vegetativo negativo), utilizando las actividades internas 16, 17, 18 y 19 para trabajar aspectos concretos del subepígrafe, destacando la actividad interna 19 al suponer la extrapolación de la realidad general estudiada para el conjunto de España a las circunstancias propias de la localidad de residencia del alumnado.

## Subepígrafe 5.2. Distribución de la población española

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente señalará las características básicas de la actual distribución de la población española, sirviéndose del mapa sobre la densidad de la población española por provincias para ilustrar la desigual distribución de dicha población, así como los recursos del lateral derecho de la página 23 para mostrar ejemplos de núcleos de población de alta y baja densidad de población, apoyándose finalmente en las actividades internas 20 y 21 para trabajar aspectos concretos del presente subepígrafe. Además, el docente puede aprovechar para introducir aspectos concretos sobre el tipo de poblamiento predominante en la España actual, el urbano, adelantando así parte del contenido a tratar en la unidad didáctica 2.

Para concluir el subepígrafe, el docente puede suscitar una pequeña reflexión entre el alumnado sobre los problemas de despoblamiento que sufre el interior del país, pidiéndole que ofrezca soluciones viables para compensar esta realidad e impulsar la repoblación de zonas prácticamente abandonadas ante la falta de perspectivas laborales para el segmento de población joven.

**5.2. Distribución de la población española**

España presenta una densidad de población de 94 hab./km<sup>2</sup> y una distribución muy desigual, ya que la mayor parte de la población se concentra en las zonas costeras o próximas a ellas. Destacan las grandes **áreas metropolitanas** de la costa catalana, el Levante, la costa andaluza, la corona cantábrica, Asturias y Galicia. Es en la costa mediterránea donde se localizan los principales núcleos de población de España.

Por el contrario, el **interior peninsular** presenta una población escasa, cada vez más envejecida, pues los jóvenes emigran a zonas económicamente más desarrolladas, lo cual está provocando **fenómenos de despoblación**, es decir, de pérdida de habitantes. El principal núcleo de población del interior es Madrid, que forma una **gran área metropolitana** que incluye a otros municipios como Alcalá de Henares, Getafe o Móstoles.

Por comunidades autónomas, las más pobladas son Andalucía, Cataluña, Comunidad de Madrid y Comunidad Valenciana. Además, cerca de un 80% de la población española vive en ciudades.

Las razones de esta distribución desigual de la población española se deben a:

- Factores físicos** Predominio en el interior de un relieve montañoso que dificulta el asentamiento humano.
- Factores económicos** Mayor desarrollo de algunas regiones, como Madrid, Cataluña y el País Vasco.
- Factores demográficos** Los movimientos migratorios realizados hacia las zonas con un desarrollo más alto y el comportamiento demográfico propio de las zonas de mayor crecimiento poblacional, es decir, aquellas con mayor natalidad.

**Densidad de la población española por provincias**

**Actividades**

**20.** ¿Cuáles son los factores que condicionan la distribución de población en España?

**21.** Enumera las provincias más densamente pobladas de España. Relaciona su situación con los factores físicos y humanos que lo hacen posible.

**Vocabulario**

Área metropolitana: una área de gran extensión y población centrada en una ciudad principal y toda una serie de núcleos de población dependientes de ella.

**Vista de Soria desde el castillo.**

Soria es la provincia con la densidad de población más baja de España.

**Vista de Madrid.**

Madrid, en cambio, es el lugar con mayor densidad de población de España.

## Subepígrafe 5.3. Emigración e inmigración

**5.3. Emigración e inmigración**

**Las emigraciones españolas**

En España han existido dos tipos de migraciones:

- **Migraciones exteriores:** España ha sido históricamente un país de emigrantes. América fue poblada por una numerosa población española que emigró a ese continente a partir del siglo XVI. Más recientemente, en las décadas de 1950 y 1960, muchos españoles tuvieron que emigrar a Europa en busca de mejores condiciones laborales. Actualmente, otro numeroso grupo de españoles ha optado por abandonar nuestro país con el fin de encontrar trabajo en otras partes del mundo.
- **Migraciones interiores:** en ésta se unieron las producidas por desplazamientos de población desde unas regiones a otras. En los años 60 y 70 muchos andaluces, extremeños o castellanomanchegos emigraron a Madrid, Cataluña, Valencia y el País Vasco, huyendo de la pobreza y buscando mejores condiciones laborales. En la actualidad, todavía más del 50% de los habitantes de nuestro país reside en un municipio distinto al de su nacimiento.

**Migraciones interiores en España (1960-1970)**

Legendas:

- Principales áreas emisoras
- Otras áreas emisoras
- Principales áreas receptoras
- Otras áreas receptoras
- Corrientes migratorias
- Número de inmigrantes en miles

24. Unidad 1. La población

**La inmigración extranjera**

En las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI España se convirtió en un país receptor de inmigración.

El desarrollo económico experimentado desde finales de los años 80 del siglo pasado propició que muchas personas vieran en nuestro país un destino apropiado para mejorar sus condiciones de vida.

Por la situación geográfica de España, la inmigración extranjera entre 2011 y 2015 es como consecuencia del aumento de muchos inmigrantes a sus países de origen debido al deterioro de la economía española; a partir de 2015, la mejora económica y la gran llegada de inmigración ilegal hicieron que el saldo migratorio español volviera a ser positivo.

**Actividades**

22. ¿Conoces a alguna persona de tu barrio o pueblo que haya tenido que emigrar recientemente a otro país? ¿A qué país se ha ido? ¿Adónde ha emigrado? ¿Por qué?

23. Observa el mapa de las migraciones interiores y contesta a las preguntas:

- ¿Cuál es la región española que recibió más inmigración?
- ¿De qué comunidades o ciudades autónomas recibió población esa región?

**Actividades**

24. ¿Por qué España se convirtió en un país receptor de inmigrantes desde finales de los años 80?

25. ¿Cómo fue el saldo migratorio español entre 2011 y 2015? ¿Y a partir de 2015?

26. Observa el mapa sobre el porcentaje de población extranjera por comunidades o ciudades autónomas y contesta a las preguntas:

- ¿Cuáles son las comunidades o ciudades autónomas con mayor porcentaje de población extranjera?
- ¿Cuáles son las comunidades o ciudades autónomas con menor porcentaje de población extranjera?
- ¿A qué crees que se debe esta diferencia?

**Actividades**

27. Observa el gráfico sobre la evolución de la emigración e inmigración en España.

Fuente: INE, www.ine.es

28. Unidad 1. La población

En el presente subepígrafe, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente explicará la realidad de los movimientos migratorios acontecidos en nuestro país a lo largo de su historia, con especial atención a los más actuales. Así, en primer lugar el docente explicará las emigraciones históricas, diferenciando entre migraciones exteriores e interiores y utilizando el mapa de las migraciones interiores de España de la página 24 para ilustrar los movimientos migratorios desarrollados dentro de nuestro país durante la década de 1960 a 1970, los recursos del lateral derecho de la página 24 para exponer las instituciones y medios utilizados por las migraciones exteriores e interiores para desarrollarse a lo largo de la historia de dichos movimientos en nuestro país, y las actividades internas 22 y 23 para tomar conciencia de la realidad de los movimientos migratorios protagonizados por españoles en momentos relativamente recientes de nuestro pasado. A continuación, el docente expondrá la realidad de la inmigración extranjera hacia España, conectándola con la realidad ya tratada en los epígrafes anteriores y sirviéndose de los recursos de la página 25 para expresar el impacto de esa inmigración extranjera y su evolución desigual a lo largo de los últimos doce años. Igualmente, el docente se servirá de las actividades internas 24, 25 y 26 con el objetivo de comprobar el grado de compresión por parte del alumnado de lo estudiado sobre la inmigración extranjera y de las destrezas básicas asociadas a la correcta interpretación de la información procedente de mapas temáticos y de gráficos.

Para terminar el subepígrafe, el docente suscitará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre el modo en el que están consiguiendo cada vez mayor presencia entre la población española ciertos comportamientos contrarios a la inmigración (xenofobia), relacionando esta realidad con la difícil situación económica y social de nuestro país y con la posible utilización de la inmigración ilegal como arma política por parte de países próximos al nuestro, hablando para ello de la llegada de miles de inmigrantes durante la segunda mitad de mayo de 2021.

## Subepígrafe 5.4. La población en Andalucía

En el subepígrafe final de la unidad didáctica, utilizando el método expositivo y el participativo, y tras su lectura por parte del alumnado, el docente explicará las características demográficas de Andalucía, estableciendo semejanzas y diferencias con respecto a la realidad demográfica presente en el resto del país, sirviéndose para ello tanto de las actividades internas como de los recursos de las páginas 26 y 27, lo que le permitirá identificar la estructura de la población española a través de la pirámide de población andaluza de la página 26; ejemplos concretos de algunas de las principales ciudades andaluzas a través de la fotografía de Sevilla de la página 26; la importancia de estrecho de Gibraltar en la entrada de inmigración ilegal en Andalucía y España a través de la fotografía del mismo de la página 26; la desigual densidad de población en Andalucía a través del mapa sobre la densidad de población en Andalucía en 2019 de la página 27; las características de los movimientos naturales de la población andaluza a través del gráfico sobre la evolución de los nacimientos, defunciones y crecimiento natural en Andalucía de la página 27; y la realidad de los movimientos espaciales en Andalucía a través del gráfico sobre la evolución del saldo migratorio en Andalucía de la página 27.

Finalmente, el docente suscitará una pequeña reflexión entre el alumnado sobre el modo de corregir algunos indicadores demográficos andaluces que reflejan una realidad menos favorable en comparación al resto de España, como la esperanza de vida o la emigración de andaluces hacia otras regiones españolas o al extranjero, pidiéndole que planteen soluciones verdaderamente viables a partir de los conocimientos adquiridos a lo largo de la presente unidad didáctica.

**5.4. La población en Andalucía**

Según los datos del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, en 2020 había 8 469 261 habitantes en Andalucía, lo que la convierte en la comunidad autónoma más poblada. Su densidad de población es de 96,41 hab./km<sup>2</sup>.

La Tbn (tasa bruta de natalidad) fue del 8,18 % en 2019, algo más alta que la media de España. Sin embargo, está en descenso, lo cual supone una población algo más joven, y con una esperanza de vida de 82 años. Este dato es algo menor que la media española, debido, sobre todo, a una peor situación económica.

La Tbm (tasa bruta de mortalidad) es de 8,33 % y la Tm (tasa de mortalidad infantil) se sitúa ligeramente por encima del 3 % en 2019, y sigue en descenso.

La población andaluza ha experimentado un crecimiento natural negativo, o decir, decrecimiento y pérdida de población efectiva. Esto se debe a que la población anciana es cada vez mayor, y por lo tanto, el índice de mortalidad tiende a aumentar, mientras que las malas expectativas económicas tienden a frenar la natalidad.

La evolución de la población andaluza ha sido similar a la del resto de España. Andalucía siempre ha sido una de las zonas más pobladas de la península ibérica, debido a su riqueza agrícola y a sus buenas comunicaciones marítimas, lo que ofrecía mayores oportunidades económicas.

Sin embargo, desde la conquista y colonización de América, el fenómeno de la migración a América hizo que disminuyerá el crecimiento total de la población. Este fenómeno se acrecentó con la emigración de andaluces a otras zonas de España en los siglos XIX y XX en busca de mejores condiciones económicas. En las décadas de 1960 y 1970, además, comenzó la emigración a países europeos.

El fenómeno de la inmigración ha rejuvenecido la estructura de la población andaluza. Hasta 2012 el saldo migratorio fue positivo, tendencia que se invirtió entre 2012 y 2017 debido a la crisis económica que sufría España. A partir de 2017 el saldo ha vuelto a ser positivo debido a la recuperación económica experimentada en España en los últimos años.

La población andaluza se asienta principalmente en las zonas costeras y en el valle del Guadalquivir, sobre todo en núcleos de población urbanos; de hecho, más de la mitad de la población andaluza vive en ciudades.

27. A partir de los epígrafes anteriores, compara los datos de las tasas demográficas de España y Andalucía.

28. ¿Cómo ha evolucionado el fenómeno de la inmigración y la emigración desde la conquista y colonización de América? ¿Qué causa estos movimientos de población?

29. Explica cómo están evolucionando la natalidad, la mortalidad y el crecimiento de la población en Andalucía.

30. ¿Cómo se distribuye la población en el territorio andaluz?

31. Compara la evolución de la emigración, la inmigración y el saldo migratorio entre España y Andalucía. Establece las semejanzas y posibles diferencias.

**Densidad de población en Andalucía (hab./km<sup>2</sup>) en 2019**

**Evolución del saldo migratorio en Andalucía**

**Evolución de los nacimientos, defunciones y crecimiento natural en Andalucía**

## Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!

Este apartado del libro pretende afianzar parte de los conocimientos y habilidades adquiridas mediante el trabajo de investigación cooperativo. En este apartado la labor del docente consistirá en motivar a su alumnado, aclararle dudas e instruirlo en las técnicas básicas de colaboración en el trabajo en equipo. Es fundamental que los grupos tengan una composición heterogénea, que sean de pequeño número (3-4 alumnos/as), y que en la medida de lo posible no varíen a lo largo del curso. Se considera oportuno que cada grupo esté integrado por, al menos, un alumno/a con buenas capacidades académicas, sociales y de trabajo. Los primeros trabajos realizados según esta metodología serán más difíciles, por lo que se recomienda que se comiencen en clase. Es probable que cada grupo necesite al principio la mediación del docente para la distribución de las tareas.

En el caso que nos ocupa, el alumnado deberá enfrentarse a un problema real: la adopción de medidas que permitan contener la posibilidad de transmisión o contagio de una enfermedad similar a la covid-19, al mismo tiempo que crea un ambiente propicio para el desarrollo de la actividad educativa (dentro y fuera del aula) y logra concienciar al resto de la comunidad educativa de la necesidad de adoptar medidas de preventión para contener la expansión del virus.

**1. Introducción**

En cada tiempo, la población mundial se ve afectada por conocimientos dinámicos que provocan una subida espectacular de la mortalidad, en lo que se conoce como mortalidad catastrófica: guerras, epidemias, hambrunas, catástrofes naturales, etc. Su incidencia suele ser muy desigual según el grado de desarrollo económico y de la estabilidad política de cada país. No obstante, a finales de 2019 surgió un virus que puso de relieve una pandemia que afecta a la población mundial: el SARS-CoV-2, causante de la covid-19 que ha provocado cientos de miles de fallecidos y una alteración dramática de nuestra forma de vida.

**2. El desafío: ¿Cómo protegernos de un virus infeccioso en nuestro centro educativo?**

En la presente actividad y trabajando de forma cooperativa, deberás establecer las medidas más adecuadas para protegernos de un virus similar al causante de la covid-19 en vuestra comunidad educativa.

**3. El punto de partida**

Para facilitar la labor de diseñar un programa de prevención de contagios, os ofrecemos una ilustración con la información proporcionada por el Gobierno de España

**4. El guion de trabajo**

A la hora de realizar vuestra investigación seguiréis los siguientes pasos:

- 1.º fase: Reparto de tareas y elaboración de los documentos
- 2.º fase: Realización de la investigación a partir de los enlaces y composición de un borrador de proyecto de trabajo.
- 3.º fase: Realización conjunta de una presentación multimedia, estructurada de la siguiente manera:
  - a) Información general sobre el virus (pocillos basados en el SARS-CoV-2 o en otro de los virus propuestos en el primer enlace).
  - b) Medidas a adoptar para limitar y controlar la expansión del virus:
    - Número máximo de alumnos por clase: este medida os obligará a desdoblar la jornada escolar (un grupo vendrá por la mañana y otro por la tarde).
- 4.º fase: Realización de una campaña de concienciación para todo el alumnado de nuestro centro mediante la elaboración de un vídeo de un minuto y medio de duración.
- 5.º fase: Exposición de la presentación multimedia y defensa de las conclusiones alcanzadas.

**5. Valoración**

A la hora de evaluar vuestra investigación, se tendrán en cuenta la originalidad de la información utilizada, la riqueza de los recursos empleados y la claridad expositiva, tanto a la hora de exponer el resultado de vuestra investigación como de debatir con vuestros compañeros y vuestras compañeras cualquier cuestión relacionada con la misma. También se tendrá en cuenta la capacidad para trabajar de forma cooperativa y el papel que cada cual haya desempeñado en el trabajo grupal desarrollado.

**4. Los recursos**

A continuación, os ofrecemos enlaces a diversas páginas web que os serán de gran utilidad en la investigación:

Sobre otros virus y enfermedades letales:

- <https://www.who.int/teams/contaminants-hazards-532803270>

Sobre las medidas de prevención e higiene frente a la covid-19 en los centros educativos:

- <https://www.educacion.gob.es/plan/cr7e9bf0-502b-4f18-b206-1414ea3c0b53/medidas-centros-educativos-curso-20-21.pdf>

Sobre las medidas a adoptar en caso de aparición de casos de covid-19 en los centros educativos:

- [https://www.minedu.es/profesionales/1er/01/01/covid19/avalia/avalia/actual/actual/01/covid19/documentos/27\\_08\\_2020\\_Guia\\_de\\_acuacion\\_centros\\_educativos.pdf](https://www.minedu.es/profesionales/1er/01/01/covid19/avalia/avalia/actual/actual/01/covid19/documentos/27_08_2020_Guia_de_acuacion_centros_educativos.pdf)

Información sobre la gripe española de 1918:

- <https://es.euronews.com/2020/06/02/como-termino-la-pandemia-de-la-gripe-espanola-y-que-leycciones-podemos-prender-de-hacer-en-la-actualidad>

Sobre cómo se han combatido otras epidemias a lo largo de la historia:

- <https://descubrirhistoria.es/2020/03/la-epidemia-y-la-lucha-contra-otras-epidemias/>

algaida editores S.A.

Unidad 1. La población

87

La creatividad y el uso de los medios en relación con lo que se pide deben ser premiados en la evaluación, para lo que sugerimos la rúbrica que aparece en el apartado correspondiente.

## Tarea competencial: Somos diversos

En este apartado se busca el desarrollo de las competencias curriculares a través del trabajo tanto individual como cooperativo, si bien de una manera muy pautada, otorgando una gran importancia al aprendizaje por descubrimiento.

En este caso, la labor del docente se limitará a motivar al alumnado y a resolver dudas o facilitar recursos.

# Tarea competencial

## Somos diversos

Los integrantes de todo grupo humano se diferencian por rasgos de naturaleza biológica (sexo, estatura, complejidad,...), culturales (religión, lenguas, sociales (organización familiar, amigos, vecinos, trabajo, profesión...). El bienestar de las sociedades humanas depende de la perfecta inclusión de sus diferentes integrantes sobre la base de principios como la solidaridad o la tolerancia. ¿Qué sucede con aquellas personas con diversidad funcional a las que se marginan por el exceso de su condición?

Lee el siguiente texto y observa las imágenes:

## Inclusión educativa y social del alumnado TEA, un reto

La inclusión educativa es un reto. Al mismo eseo paro. En los últimos meses, cada vez con más fuerza, se habla de la inclusión como pilar sólido del sistema educativo. Este ya no puede mirar para otro lado, como si no fuese cosa suya. Sobre todo porque la Europa ha comenzado tras la firma de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad a garantizar una educación inclusiva.

Hablamos con Ruth Vidiáres, directora técnica de la Confederación de Asociaciones Espaolas sobre la situación de la inclusión educativa de niñas y niños, adolescentes y jóvenes con Asperger, una de las condiciones que se engloban dentro de los trastornos del espectro autista.

...[.] «La inclusión tiene que ser completa, no vale solo con que el niño esté matriculado en un colegio», asegura Ruth Vidiáres. Se refiere, claro, a

• **Qué competencias vamos a trabajar?**

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencia digital
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Competencias sociales y cívicas
- Confidencialidad y expresiones culturales

• **Qué es y cómo afecta a la vida las personas que lo presentan?**

- Es considerado una condición neurodesarrollada. Las personas que padecen de esta patología poseen una limitación para socializar con personas con su misma edad, especialmente cuando son pequeños.

## Síndrome de Asperger: condición con la que se vive plenamente

• **Personas conocidas**

Steve Jobs (fundador de Apple y Pixar)

Temple Grandin (autista, zoóloga, profesora universitaria, inventora)

• **Medidas educativas**

Apoyo de la familia

Entorno familiar fomento en el centro con conocimiento sobre el TEA

Plan para la inclusión

Apoyo de los profesionales del centro para docentes y alumnado

Adaptación individualizada

(por ejemplo, exámenes orales)

• **Medidas de inclusión social**

Atención a estudiantes y

trabajo social y de relaciones

Fomentar su participación en el aula

Centro de apoyo a las matemáticas e inspección, más bien al contrario

Fuente: Autismo Sevilla.

## Tareas propuestas

1. Las personas con síndrome de Asperger tienen un fascinante mundo interior, que es posible conocer si aprendemos a escuchar y valorar a las personas por sus cualidades y fortalezas. Una buena forma de conocer las características de las personas con síndrome de Asperger es escuchar a través del videoconferencia «No séo donde acaba, si en centros especiales o fuera del sistema educativo» de la Asociación de Defensa de las Personas con TEA. Definen que una posibilidad es realizar adaptaciones en las metodologías de evaluación: ampliando el tiempo para hacer exámenes (o dividéndolos en varios días), permitiendo la escritura con un cuaderno y con papel y bolígrafo, algunas preguntas más flexibles... Adaptaciones que no costan dinero, sencillas, desde el punto de vista de esta experta.
2. Para que la vivencia de un niño o niña con TEA sea positivo dentro del sistema educativo hacen falta unos cuantos factores: apoyo de la familia, de los profesionales y de la escuela, que tengan conocimiento sobre el TEA, que estén un plan para la inclusión. Si no «dice Ruth Vidiáres», te encuestas con alumnos que podrían estudiar, pero que progresivamente abandonan.
3. Básicamente se trata de que, al igual que cualquier otra condición (desde personas con una discapacidad física, a personas con discapacidad mental o intelectual, personas con enfermedades mentales o psiquiátricas, personas con discapacidad funcional a integrar), conozcamos de pleno derecho en la sociedad. Podrás explorar nuestro mural en alguna de estas fechas: 3 de diciembre (Día de la Discapacidad), 18 de febrero (Día del Síndrome de Asperger) o 2 de abril (Día Mundial de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).

a) **Descripción de la condición:** qué es, cómo se manifiesta y cómo afecta a la vida de las personas que la presentan.

Unidad 1. La población

Unidad 1. La población

31

## Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población

En esta parte de la unidad didáctica se utiliza un enfoque metodológico mixto: por un lado, el docente explicará el tipo de información presente en una pirámide de población, identificando los tipos en función del comportamiento demográfico de la población a la que pertenece y de su grado de desarrollo económico y social; por otro lado, se ofrece toda una serie de pautas para interpretar adecuadamente la información demográfica contenida en una pirámide de población, proporcionando al alumnado un ejemplo resuelto de comentario de pirámide demográfico. El profesorado no compuestos para la correcta elaboración de los comentarios.

# Taller de geografía. Técnicas de trabajo

## Elaboración e interpretación de una pirámide de población

### ¿Qué es una pirámide de población?

La pirámide de población es un tipo de gráfico de barras horizontales donde cada una de las barras expresa el porcentaje de personas de un mismo sexo que hay en un grupo de edad. En el eje vertical (ordenadas) se sitúa la edad y, en el eje horizontal (abscisas), los efectivos de población. La parte superior de la pirámide representa la población, agrupadas en intervalos de 5 años: de 0 a 4 años, de 5 a 9 años, etc., llamados cohortes. En el eje horizontal se rotula el porcentaje de la población total. A la derecha del eje vertical se sitúan los correspondientes a las mujeres, y a la izquierda los correspondientes a los hombres, tal manera que tendremos una relación porcentual entre el sexo y el otro o sexo de ratio.

### Para qué se usa la pirámide de población?

La pirámide de población se utiliza para saber la estructura por edades y por sexo que tiene la población de un país, región o incluso ciudad en un momento determinado. De esta manera se pueden conocer mejor las necesidades de la población (enfermedades, fallecimientos, sanitarios, etc.) para planificar las necesidades futuras y solucionar los problemas demográficos que pueda tener una población en el futuro (envejecimiento, exceso de población, juventud, etc.), para plantear las políticas adecuadas relacionadas con la misma.

### ¿Cómo se elabora una pirámide de población?

Para la realización de una pirámide de población tenemos que completar los siguientes pasos:

1. Buscar los datos de población por grupos de edad y sexo del país del que queremos realizar la pirámide.
2. Dibujar sobre un papel cuadrículas dos líneas horizontales.
3. Trazar las líneas perpendiculares a las líneas dibujadas con anterioridad. El espacio que queda a la izquierda se utilizará para representar los datos correspondientes a los hombres; el espacio de la derecha para los datos referidos a las mujeres.
4. Situar en los ejes las escalas numéricas que corresponden a los efectivos de población en porcentajes y ubicar entre los ejes verticales una escala numérica que represente los grupos de edad.
5. Trasladar los datos localizados en el paso 1 a cada uno de los ejes y dibujar una barra en cada grupo de edad para cada uno de los sexos.

### Tipos de pirámide de población e interpretación de los mismos

#### A. Pirámide pregresiva, con forma triangular de población joven.

La base es muy ancha, lo que indica una elevada proporción de población joven, altas tasas de natalidad y un crecimiento rápido. Suele corresponderse con los países subdesarrollados.

#### B. Pirámide expansiva, con forma de ovoide de población adulta.

Señala que hay un número de personas aproximadamente igual en los grupos de edades jóvenes y adultos, y se estrecha en los grupos de más edad. Suele corresponderse con los países en vías de desarrollo e indica un crecimiento lento, y tasas de natalidad y mortalidad moderadas.

#### C. Pirámide negativa, con forma de urna o toro, de población envejecida.

La base es más estrecha que el centro de la pirámide, lo que generalmente representa un rápido descenso de la natalidad y la mortalidad, y una disminución de la duración de la vida de la población. Esta pirámide suele corresponderse con los países más desarrollados económicamente.

Una vez interpretada la pirámide a través de la forma podemos analizar otros aspectos del pasado. La medida de las cohortes nos indica acontecimientos demográficos de su pasado inmediato.

- Los efectivos que indican una gran pérdida de población a causa de guerras o epidemias.
- Los salientes pueden deberse a la llegada de inmigrantes o a un aumento coyuntural de la natalidad (baby boom). Ambos fenómenos pueden deberse al desarrollo económico o a la falta de una guerra.

## Ejemplo resuelto

A continuación, vamos a elaborar y comentar una pirámide de población a partir de los siguientes datos:

Edad	Hombre	Mujer
0-4	1062 369	1001 442
5-9	175 361	114 130
10-14	192 310	121 339
15-19	120 278	119 357
20-24	116 457	111 840
25-29	127 919	125 262
30-34	139 403	140 421
35-39	116 673	119 537
40-44	204 509	196 980
45-49	192 379	188 754
50-54	185 198	182 466
55-59	162 204	166 528
60-64	136 873	145 609
65-69	114 056	125 408
70-74	101 273	111 765
75-79	72 442	90 826
80-84	55 163	81 181
>85	244 189	57 156

Uruguay es un país en vías de desarrollo que muestra una pirámide expansiva. La base es muy ancha, lo que indica una elevada proporción de población joven, altas tasas de natalidad y un crecimiento rápido. Señala que hay un número de personas aproximadamente igual en los grupos de edades jóvenes y adultos, y se estrecha en los grupos de más edad. Suele corresponderse con los países en vías de desarrollo e indica un crecimiento lento, y tasas de natalidad y mortalidad moderadas.

## Ahora hazlo tú

Elabora y comenta en tu cuaderno una pirámide de población usando los siguientes datos:

Edad	Hombre	Mujer	Edad	Hombre	Mujer
0-4	16 850 480	16 066 721	45-49	3 521 785	3 502 368
5-9	14 605 785	13 982 218	50-54	2 762 773	2 615 922
10-14	12 451 762	11 996 703	55-59	2 194 061	2 228 025
15-19	10 436 692	10 082 825	60-64	1 645 646	1 774 795
20-24	8 615 755	8 366 371	65-69	1 170 438	1 290 810
25-29	7 303 399	7 101 563	70-74	776 595	805 659
30-34	6 360 859	6 176 049	75-79	404 885	455 756
35-39	6 463 257	5 305 573	>85	199 083	233 226
40-44	4 474 537	4 376 598			

Unidad 1. La población

32 Unidad 1. La población

## Actividades finales

Estas actividades tienen una triple finalidad. En primer lugar, son una buena ocasión para reforzar los aprendizajes construidos a lo largo de la unidad, tal y como sucede con las actividades 1, 2, 3, 4, 5, 7 y 8. En segundo lugar, encontramos actividades que amplían conocimientos, como sucede con las actividades 6, 9 y 10. Por último, la totalidad de las actividades tienen relación con el trabajo de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, por lo que tienen un claro fin evaluador, tal y como puede verse en la tabla de concreción curricular.

**Actividades finales**

1. Observa el siguiente gráfico y contesta a las preguntas:

**Evolución de nacimientos y defunciones en España**

2. Copia el gráfico en tu cuaderno y sitúa en él las diferentes etapas del modelo de transición demográfica.

3. Observa las características de natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo de la población española.

4. Observa la siguiente pirámide demográfica y contesta a las cuestiones:

**Evolución de la pirámide de la población española**

a) ¿Qué tipo de pirámide de población presenta España en la actualidad?  
b) ¿Cuáles son las causas sociales y económicas de ese tipo de pirámide de población? ¿Y sus consecuencias?  
c) ¿Qué situación caracterizará a la población española en las próximas décadas? ¿Qué contrastes presentará con respecto a la situación existente en 1995?  
d) Señala las características en cuanto a natalidad, crecimiento vegetativo y esperanza de vida que observas en la pirámide de población del año 2043.

3. Lee el siguiente texto. A continuación, expón los grandes transformaciones que se han producido en los movimientos migratorios desencadenados en España en las últimas décadas, indicando las causas económicas, políticas y sociales que están detrás de la realidad descrita por el texto de la noticia, así como sus consecuencias:

Tres de cada cuatro inmigrantes que el pasado año utilizaron la llamada ruta del Mediterráneo optaron para hacer desembarcar en el Puerto de Almería. Es la cifra más elevada de inmigrantes que en los últimos años ha llegado a la vida en un trayecto por mar. [...] La cifra de los migrantes que optan a la costa andaluza para llegar a Europa es por el momento la más alta que hace fundamental a los trámites en muchas rutas. La navegación por el Mediterráneo ha sido utilizada por el 85% de los encuestados.

Al marginar a las entidades europeas, el informe menciona expresamente a España también como gran receptor, junto a Italia, de víctimas de trata de personas. La cifra de inmigrantes de estas malas tratas es de mujeres procedentes, especialmente, del África subsahariana, pero también de Grecia, Guinea, Costa de Marfil o Sierra Leona, que terminan siendo explotadas en el mercado sexual.

Laura L. Cencio, las malas tramas siguen en España en 2015, ABC 12/03/2016.

4. Observa el siguiente mapa sobre la densidad de población en España. A continuación, explica las causas de los fuertes contrastes que se observan entre las zonas del interior y del litoral:

**Densidad de la población española por provincias**

5. Señala las semejanzas y diferencias de Andalucía con respecto al resto de España en cuanto a las características, la distribución y la evolución de su población.

6. Consulta este enlace sobre la historia de los movimientos migratorios en Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/institutoestadistica/cartografia/atlantico/atlantico/migratorios.pdf>. A continuación, establece las similitudes y diferencias entre los movimientos migratorios en España (los que hemos visto en este unidad) y los que aparecen descritos para Andalucía en ese enlace.

**Actividades finales**

7. Compara y comenta las siguientes pirámides de población, señalando las diferencias que observas entre las pirámides de un país europeo (Alemania) y de un país africano (Etiopía), explicando las características generales del comportamiento demográfico del tipo de población que representa cada pirámide, así como sus causas y consecuencias:

**Alemania 2015**

**Etiopía 2015**

8. Observa el siguiente mapa sobre los movimientos migratorios hacia el continente europeo de los últimos años. A continuación, explica el desarrollo de dichos movimientos, señalando sus causas, consecuencias y principales destinos:

**Migración a Europa según datos de 2015**

9. Los países ricos reciben diferentes tipos de inmigrantes según su riqueza. Determina las razones que pueden llevar a pobres y ricos a querer abandonar sus respectivos países, señalando rápidamente los riesgos que corren unos y otros en sus desplazamientos y la situación de vulneración social que reciben por parte de la población autóctona del país acogedor.

10. Consulta el siguiente mapa en tiempo real sobre la densidad de la población mundial: <http://www.populationdivision.org/popmap/popstg/popw-v4d>. A continuación, señala las zonas más densamente pobladas del mundo y explica las razones de la desigual distribución de la población mundial.

## La unidad en 10 preguntas

Esta sección pretende ser un resumen guiado de los aspectos fundamentales de la unidad didáctica, sirviendo como repaso, guía y orientación de lo que es más importante en la unidad didáctica. Por ello, se trata de una sección de enorme utilidad para el alumnado, ya que en estas edades el seguir una pauta ordenada como guía de trabajo y estudio es muy importante. Además, puede servir como base de una prueba escrita para atender a la diversidad.

**La unidad en 10 preguntas**

1. ¿Cómo se encuentra distribuida la población mundial?

Por continentes, Europa y Asia son los más densamente poblados, y casi un 20% de la población mundial habita en países ricos, mientras que más de un 80% lo hace en países pobres.

2. ¿Qué son los flujos migratorios y cuáles son sus repercusiones?

Los flujos migratorios son movimientos de población de un lugar a otro del planeta. La emigración reduce el paro y las tensiones sociales y mejora la calidad de vida de la población por el dinero que envían los emigrantes a sus familias, aunque también reduce la población en el país de origen. Los flujos migratorios se producen a raíz de necesidades de población y se obtiene la mano de obra necesaria para el desarrollo económico, aunque también se produce una sobreexplotación de los servicios públicos y la extensión de actividades xenófobas entre la población local.

3. ¿Qué características generales presenta la población europea actual?

La mayoría de los países europeos se encuentran dentro de un desarrollo económico avanzado. A pesar de todo su desarrollo económico, como consecuencia, Europa presenta bajas tasas de mortalidad, con una población envejecida y con un crecimiento vegetativo escaso o negativo. Además, la TIG media se sitúa por debajo de los 1,5 hijos por mujer, con lo que no se alcanza la tasa de reemplazo.

4. ¿Cómo se encuentra distribuida la población europea?

La población europea se encuentra más densamente distribuida que en el resto del mundo. En Europa, los países que tienen las zonas más densamente pobladas del continente, encontrándose las mayores concentraciones demográficas en torno a las grandes áreas y ciudades industriales del centro y oeste de Europa, con densidades que superan los 500 hab./km<sup>2</sup>.

5. ¿Qué características presenta la población española actual en cuanto a los movimientos naturales?

En España, la TIR se sitúa en torno al 7,6‰, en tanto que la TIG de 1,22 hijos por mujer, por lo que la tasa de reemplazo no se alcanza. La TIB media es de casi el 8,81‰ y la mortalidad infantil, del 2‰. Finalmente, la esperanza de vida está en torno a los 83 años.

6. ¿Cómo es la actual pirámide de población española?

La pirámide de población española es regresiva, con forma de urna o tonel, de población envejecida, debido a un rápido descenso de la natalidad y la mortalidad, con un

consecuente decrecimiento de la población. Es la pirámide de población característica de los países desarrollados que han completado las diferentes etapas del modelo de transición demográfica.

7. ¿Cómo se encuentra distribuida la población española?

España presenta una densidad de población de 94 hab./km<sup>2</sup> y una distribución muy desigual, ya que la mayor parte de la población se concentra en las zonas costeras y próximas a ellas, siendo la costa mediterránea donde se localizan los principales núcleos de población de España.

8. ¿Qué características generales presentan los movimientos migratorios en la España actual?

En las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI España se convirtió en un destino de migración importante, y sobre todo a finales de 2010, numerosos inmigrantes regresaron a sus países de origen debido a la crisis económica española, la inestabilidad política de Oriente Próximo y África originó una nueva oleada migratoria con destino a nuestro país, lo que contribuyó a comprender la evolución negativa de la población española.

9. ¿Qué características presenta la población andaluza actual en cuanto a los movimientos naturales?

La TIR se sitúa en torno al 7,6‰, y la TIG media es de casi el 8,81‰ y la mortalidad infantil, del 2‰. Finalmente, la esperanza de vida está en torno a los 83 años. Este último dato es algo menor que la media española, debido, sobre todo, a una peor situación económica. La TIB es del 8,33‰ y la TIR es inferior al 3‰.

10. ¿Cómo se encuentra distribuida la población andaluza?

La población andaluza se asienta principalmente en las zonas costeras y en el valle del Guadalquivir, sobre todo en núcleos de población urbanos; de hecho, más de la mitad de la población andaluza vive en ciudades.

Unidad 1. La población

algaida editores S.A.

La población

89

## ► 4. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado debe ser continua (en el sentido de constante), formativa, integradora y criterial. Los instrumentos que debemos utilizar servirán para valorar el grado de desarrollo o adquisición de las competencias clave y de consecución de los objetivos de etapa y materia. Los referentes fundamentales son los criterios de evaluación establecidos en el currículo, que son además desglosados en los estándares de aprendizaje evaluables. En cada unidad didáctica se especifican cuáles van a ser valorados, sin perjuicio de que algunos de ellos puedan aparecer en varias unidades didácticas debido a su propia formulación genérica o polivalente.

Entre los instrumentos que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación de los alumnos y alumnas destacamos:

- PRE (pruebas escritas): algunas actividades finales y la prueba de evaluación de la unidad disponible en la Propuesta didáctica.
- CUA (cuaderno de clase): actividades del libro realizadas en el cuaderno. Actividades de refuerzo y ampliación de la Propuesta didáctica.
- EOBS-RÚB: rúbricas de evaluación en el **I. Proyecto pedagógico** y en el **III. Solucionario**. Mediante este instrumento se valorarán la actitud, la disposición y la participación en las tareas, así como las actividades individuales y cooperativas, especialmente el Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!
- PRÁC (práctica): Tarea competencial: Somos diversos, Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus! y Taller de geografía: Elaboración e interpretación de una pirámide de población.
- PORT (portfolio): Tarea competencial: Somos diversos y Aprendizaje basado en problemas: ¡Nos protegemos del virus!

Los anteriores **instrumentos deben ser entendidos como los medios** que nos proporcionarán las calificaciones para valorar los criterios de evaluación, que deben ser los que nos ofrezcan los resultados parciales sobre el progreso del alumno. Por lo tanto, **es necesario realizar una ponderación porcentual sobre el valor que cada criterio aportará a la calificación final**. Esa ponderación debe partir de la propia experiencia en la práctica docente, ya que algunos criterios son muy específicos y otros son muy genéricos y abarcan contenidos de varias unidades, siendo lógico, por tanto, dar a estos criterios un mayor valor que a los primeros.

**Los criterios se convierten así en el verdadero referente de la evaluación del alumnado:** no se evalúa ni el cuaderno, ni la prueba escrita ni siquiera la unidad didáctica. Las calificaciones deben ser para cada criterio en concreto, que tendrá un valor sobre el total de los trabajados en cada evaluación trimestral y sobre la calificación final.