

9.8. La rúbrica como instrumento de evaluación

En el contexto educativo, una rúbrica es un **conjunto de criterios o de parámetros** desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo. Las rúbricas también pueden ser entendidas como pautas que permiten aunar criterios, niveles de logro y descriptores cuando se trata de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo.

Según Díaz Barriga (2005), las rúbricas son guías o **escalas de evaluación** donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. También se puede decir que las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas.

Por tanto, se puede concluir que las rúbricas son **guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño** de los alumnos y alumnas que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera de su trabajo, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de retroalimentación (Andrade, 2005; Mertler, 2001).

Las rúbricas como instrumento de evaluación son flexibles en tanto en cuanto se pueden ajustar con la práctica docente hasta encontrar las metas de la evaluación a las cuales se quiere que el alumnado llegue. También se puede afirmar que una rúbrica es una **descripción de los criterios empleados** para valorar o emitir un juicio sobre algún trabajo o proyecto. O dicho de otra manera, una rúbrica es una matriz que puede explicarse como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logrados por el alumnado.

9.8.1. Propuestas de rúbricas

En nuestro proyecto planteamos las rúbricas como **tablas de doble entrada con al menos cinco indicadores de logro y tres grados de desempeño**. Los tres niveles competenciales (iniciado, medio y avanzado) se muestran asociados a

una **escala numérica** dividida en rangos que permite dar una calificación única para la tarea correspondiente.

A continuación se recogen las rúbricas propuestas para facilitar los procesos de evaluación:

| Tipo de rúbrica | Descriptores |
|--|--|
| Textos escritos | Extensión y formato, gramática, ortografía, organización de la información y conclusiones. |
| Exposiciones orales | Contenido, duración, uso del vocabulario científico, uso de los recursos digitales y lenguaje no verbal. |
| Comprensión lectora | Fluidez lectora, comprensión del mensaje literal, interpretación del mensaje, valoración crítica, reproducción del mensaje del texto. |
| Comprensión oral | Escucha activa, comprensión del mensaje, jerarquización de ideas, contextualización e interpretación de mensajes. |
| Rúbrica para evaluar las competencias lingüísticas | Basada en los indicadores de evaluación que, con carácter general y permanente, describen en cada bloque de contenidos de la materia de Lengua castellana y Literatura las competencias clave que se trabajen en el curso. |
| Cuaderno de clase | Presentación, contenidos, organización, corrección y aportaciones. |
| Trabajos cooperativos | Roles y participación, responsabilidad, calidad de la interacción, resolución de problemas y calidad del trabajo. |
| Rúbrica para evaluar la participación en el trabajo en equipo | Participa de forma activa en el grupo, desarrolla una actitud positiva, asume tareas con responsabilidad, asiste a las reuniones y es puntual y resuelve los conflictos. |
| Elaboración de audiovisuales | Planificación, contenidos, diseño, recursos técnicos y trabajo en grupo. |

| Tipo de rúbrica | Descriptorios |
|---|--|
| Producciones del alumnado | Contenidos, organización de la información, lenguaje iconográfico, formato y trabajo en equipo. |
| Comentarios de textos literarios y lingüísticos | Contextualización (social, histórica y literaria), tipología y género del texto, ubicación espaciotemporal del texto, características de la autoría, captación del tema, capacidad de síntesis del fragmento o texto, determinación de la intención del autor, valora críticamente el texto, aporta sus propias argumentaciones. |

Rúbrica de evaluación para textos escritos

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Extensión y formato | La extensión no se ajusta en absoluto al número de palabras pedidas. | La extensión está cerca del número de palabras pedidas. | La extensión responde al número de palabras pedidas. |
| Gramática | Hay muchos errores gramaticales. | Hay algunos errores gramaticales. | No hay errores gramaticales. |
| Ortografía | Tiene muchas faltas de ortografía o de puntuación y acentuación. | Tiene algunas faltas de ortografía o de puntuación y acentuación. | No tiene faltas de ortografía ni de puntuación y acentuación. |
| Organización de la información | Las ideas están muy desorganizadas e inconexas entre sí. | Las ideas están organizadas pero no utiliza separación en párrafos. | Las ideas están muy bien organizadas y estructuradas en párrafos. |
| Conclusiones | No expresa ninguna opinión personal. | Expresa su opinión personal de forma incompleta. | Expresa su opinión personal de forma coherente y clara. |

Rúbrica de evaluación para exposiciones orales

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Contenido | La presentación no se ajusta al tema seleccionado. | La presentación hace referencia parcial al tema seleccionado. | La exposición es clara y coherente con el tema seleccionado. |
| Duración | No se ajusta al tiempo establecido. | Se aproxima al tiempo establecido. | Se ajusta al tiempo establecido. |
| Uso del vocabulario científico | Usa términos vulgares y un lenguaje no adecuado al registro científico. | Emplea un lenguaje común con algunos términos técnicos y científicos. | Utiliza un lenguaje preciso y emplea términos propios del vocabulario científico. |
| Uso de los recursos digitales | La presentación no llega a 5 diapositivas y no son claras y ordenadas. | Utiliza entre 6 y 10 diapositivas o las diapositivas están desordenadas. | Emplea las 20 diapositivas de forma clara y ordenada. |
| Lenguaje no verbal | Se comporta con mucha inseguridad y vergüenza al hablar en público. | Se comporta con alguna inseguridad y habla con cierta soltura. | Se comporta con mucha calma y transmite mucha seguridad en lo que está diciendo. |

Rúbrica de evaluación para comprensión lectora

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|---|---|---|---|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Fluidez lectora | No lee con fluidez ni entonación adecuada. | Lee con fluidez media y entonación aceptable. | Lee con velocidad y entonación adecuadas y sin cometer errores. |
| Comprensión del mensaje literal | Identifica algunas ideas con ayuda. | Reconoce solo ideas principales. | Capta el sentido global de las ideas principales y secundarias. |
| Interpretación del mensaje | Necesita ayuda para interpretar el mensaje del texto. | Interpreta sin ayuda solo parte del mensaje. | Interpreta autónomamente el mensaje y establece relaciones entre las ideas del texto. |
| Valoración crítica | No es capaz de realizar ninguna valoración crítica o personal del texto. | Realiza algunas valoraciones y reflexiones personales acerca del texto. | Realiza valoraciones críticas subjetivas y objetivas del texto. |
| Reproducción del mensaje del texto | No es capaz de reproducir el mensaje principal del texto en otros registros o formatos. | Reproduce la idea principal del mensaje pero comete errores. | Reproduce fielmente el mensaje del texto en otros registros o formatos. |

Rúbrica de evaluación para comprensión oral

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Escucha activa | Se distrae con frecuencia durante la exposición. | Se distrae ocasionalmente. | No se distrae y muestra una actitud de escucha activa. |
| Comprensión del mensaje | Necesita ayuda para interpretar el mensaje del texto. | Interpreta sin ayuda solo parte del mensaje. | Interpreta autónomamente el mensaje y establece relaciones entre las ideas del texto. |
| Jerarquización de ideas | No es capaz de ordenar cronológicamente las ideas expuestas. | Ordena algunas ideas de forma correcta. | Es capaz de ordenar de forma cronológica todas las ideas expuestas. |
| Contextualización | No es capaz de identificar el contexto de la narración. | Capta parcialmente el contexto donde ocurre la historia. | Identifica perfectamente el contexto donde transcurre el hecho narrado. |
| Interpretación de mensajes | No es capaz de interpretar el mensaje global de la exposición. | Capta solo parcialmente el mensaje de la exposición. | Interpreta perfectamente el mensaje expuesto y aporta ideas propias. |

Rúbrica para evaluar las competencias lingüísticas

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR

| CC | Indicadores de evaluación | GRADO DE DESEMPEÑO | | | |
|----|---|--------------------|---|---|---|
| | | A | B | C | D |
| CL | 1. Comprende la estructura de los textos (coherencia y cohesión), identifica la información, su sentido y deduce la intención de textos orales del ámbito personal, escolar, académico y social (textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos o argumentativos). Capta las ideas principales y las expresa resumidamente de forma coherente. | | | | |
| | 2. Anticipa e infiere ideas en el contexto comunicativo oral considerando los elementos verbales y no verbales. | | | | |
| | 3. Interpreta las instrucciones orales correctamente. | | | | |
| | 4. Emite juicios razonados sobre el contenido de un texto oral narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo o instructivo u oral (debates, coloquios y conversaciones espontáneas) y practica adecuadamente las normas de funcionamiento de los intercambios comunicativos (respeto normas, turnos, opiniones, escucha activamente, usa fórmulas de presentación, despedida, cortesía...). | | | | |
| | 5. Participa en actos comunicativos orales propios de la vida escolar, de forma individual o en grupo. Emplea recursos pertinentes y reconoce tanto los errores propios como los ajenos. Expone adecuadamente (vocaliza, emplea una velocidad adecuada, se adecúa al auditorio...). Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación. | | | | |

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| CL | 6. Entiende el sentido global del texto. Reconoce el tema, extrae la idea principal y percibe las relaciones entre la idea principal y las secundarias. Reconoce la intención comunicativa en textos escritos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados. | | | | |
| | 7. Identifica la tipología textual (estructura, marcas lingüísticas...) en textos escritos propios de distintos ámbitos (personal, escolar y social). Diferencia el nivel (formal, coloquial o vulgar). | | | | |
| | 8. Entiende y explica instrucciones escritas de cierta complejidad válidas para situaciones cotidianas y escolares (diagramas, infografías, fotografías, mapas conceptuales y esquemas). | | | | |
| | 9. Expresa razonablemente su acuerdo / desacuerdo con textos leídos. Elabora esquemas y borradores previos a la expresión de sus ideas. Emplea el registro adecuado respeta las normas de ortografía. Emplea conectores discursivos y organizadores textuales adecuados. | | | | |
| | 10. Imita modelos de escritura de textos del ámbito personal y familiar (narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos, dialogados). Manifiesta creatividad progresiva en sus escritos y utiliza autónomamente fuentes de información. Contrasta las informaciones. Integra los conocimientos (digitales o tradicionales) adquiridos en sus discursos escritos. | | | | |
| | 11. Emplea en sus producciones vocabulario formal con precisión y exactitud. | | | | |
| | 12. Conoce las fichas de autoevaluación en sus procesos lectores. Extrae conclusiones de la autoevaluación y las aplica. | | | | |
| | 13. Utiliza autónomamente diversas fuentes de información y la contrasta. Conoce y maneja diccionarios y biblioteca digitales. | | | | |

| BLOQUE 3. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------|---|---|---|
| CC | Indicadores de evaluación | GRADO DE DESEMPEÑO | | | |
| | | A | B | C | D |
| CL AA | 14. Fonética: Vocaliza adecuadamente conforme a su modalidad lingüística. No establece prejuicios según modulaciones fonéticas. Conoce las características fonéticas de su modalidad lingüística. | | | | |
| | 15. Morfología: Reconoce categorías: sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, pronombre, determinante, preposición, conjunción, interjección. Conoce y usa de la derivación y composición léxica. | | | | |
| | 16. Sintaxis: Reconoce los distintos grupos que componen una oración (nominal, verbal, adjetival y adverbial) y conoce la sintaxis oracional. Aplica las reglas de concordancia gramatical. | | | | |
| | 17. Lingüística textual: Reconoce, usa y aplica los conectores oracionales y valora los mecanismos de cohesión textual en la organización de los textos. Reconoce las distintas modalidades oracionales: asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas, y las pone en relación con la intención comunicativa del emisor. Diferencia entre objetividad y subjetividad en un texto. Reconoce las principales modalidades del español peninsular y de América. Reconoce la connotación y la denotación. | | | | |
| | 18. Lingüística textual: Identifica la estructura textual de los diferentes tipos de texto (narrativo, descriptivo, explicativo y dialogado) y explica los mecanismos lingüísticos que los diferencian. Aplica los conocimientos adquiridos a la composición de textos narrativos, descriptivos, explicativos y dialogados ajenos. | | | | |
| | 19. Ortografía y semántica: Aplica sus conocimientos para reconocer y corregir errores ortográficos y gramaticales en textos ajenos y propios (formas verbales, palabras simples y derivadas, acrónimos, siglas, sinónimos, antónimos, metáforas, símiles y otros recursos...). | | | | |
| BLOQUE 4. EDUCACIÓN LITERARIA | | | | | |
| CL CEC AA CD | 20. Amplía progresivamente sus gustos estéticos y siente placer por la lectura. Valora y comenta lecturas voluntarias. | | | | |
| | 21. Reconoce personajes, temas o formas tipo presentes a lo largo de la historia y comenta su evolución a través de las diversas épocas. Resume adecuadamente su contenido. | | | | |
| | 22. Conoce y reconoce los principales tópicos literarios, tanto en textos literarios como en los procedentes de los medios de comunicación. Analiza tales tópicos con capacidad crítica. | | | | |
| | 23. Lee en voz alta con el tono y la modulación adecuados. Usa elementos no verbales adecuados en su lectura en voz alta. | | | | |
| | 24. Conoce los principales autores de diversas épocas literarias, sus obras más importantes y sus intencionalidades. Relaciona los textos leídos con los conocimientos adquiridos sobre autores y épocas de diversas épocas. Comenta la pervivencia y evolución de temas y formas. Realiza investigaciones en grupo / autónomamente sobre aspectos relacionados con las lecturas propuestas. | | | | |
| | 25. Redacta breves textos literarios, respetando las convenciones del género, con creatividad y sentido lúdico. | | | | |

Fuente: basada en la tabla propuesta por Alberto Ruiz Campos.

Rúbrica de evaluación para el cuaderno de clase

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Presentación | La presentación es totalmente deficiente. | La presentación es mejorable en algunos apartados. | La presentación del cuaderno es adecuada en todos los apartados. |
| Contenidos | El cuaderno no llega al 50 % de los contenidos impartidos. | El cuaderno carece de algunos contenidos impartidos. | El cuaderno incluye todos los contenidos impartidos en clase. |
| Organización | El cuaderno está desorganizado y los contenidos aparecen sin identificar. | El cuaderno carece de la identificación de algunos contenidos pero sigue un orden adecuado. | Todos los contenidos están identificados, fechados y clasificados cronológicamente según se han expuesto en clase. |
| Corrección | No corrige las actividades nunca y muestra muchas faltas de ortografía. | Tiene algunos ejercicios corregidos y pocas faltas de ortografía. | Todos los ejercicios están corregidos y no hay faltas de ortografía. |
| Aportaciones | No incluye ningún material propio en el cuaderno. | Incluye alguna producción propia de forma autónoma. | Incluye aportaciones propias de manera autónoma y por iniciativa propia. |

Rúbrica de evaluación para trabajos cooperativos

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Roles y participación | Solamente algunos miembros participan y ninguno conoce su rol. | Todos los miembros participan pero no conocen o cumplen con el rol asignado. | Todos los miembros participan activamente y cumplen con sus roles de forma efectiva. |
| Responsabilidad | La tarea es realizada por una única persona del grupo. | La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del grupo. | Todos los miembros del grupo comparten el mismo grado de responsabilidad sobre la tarea. |
| Calidad de la interacción | No hay interacción eficaz y útil entre los miembros. | Solo la mitad de los integrantes establecen interacciones de escucha, respeto y ayuda mutua. | Todos los integrantes escuchan, respetan y apoyan las ideas de los demás. |
| Resolución de problemas | No son capaces de resolver autónomamente las dificultades de la tarea. | Necesitan ayuda puntual para resolver ciertas dificultades de la tarea. | Resuelven siempre de forma autónoma y eficaz las dificultades de la tarea. |
| Calidad del trabajo | El trabajo realizado es de muy baja calidad. | El trabajo realizado está incompleto y carece de creatividad. | El trabajo realizado es de alta calidad y muestra aspectos creativos o innovadores. |

Rúbrica para evaluar la participación en el trabajo en equipo

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|--|--|---|--|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Participa de forma activa en el grupo | Nunca ofrece ideas y en ocasiones dificulta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo. | Algunas veces propone ideas y acepta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo. | Siempre propone ideas y sugerencias de mejora. Se esfuerza por alcanzar los objetivos del grupo. |
| Desarrolla una actitud positiva | Muy pocas veces escucha y comparte las ideas. No ayuda a mantener la unión en el grupo. | A veces escucha las ideas aunque no le preocupa la integración del grupo. | Siempre escucha las ideas y comparte las propias con los demás. Busca la unión del grupo. |
| Asume las tareas con responsabilidad | Nunca entrega su trabajo a tiempo y el grupo debe modificar sus fechas o plazos. | A veces se retrasa en la entrega y el grupo tiene que modificar sus fechas o plazos. | Siempre entrega el trabajo a tiempo. |
| Asiste a las reuniones y es puntual | Asiste a más de la mitad de las reuniones aunque siempre llegó tarde. | Faltó a alguna reunión siendo en ocasiones impuntual. | Siempre asistió a las reuniones del grupo siendo puntual. |
| Resuelve los conflictos | Ante situaciones de conflicto no escucha a los demás y no propone alternativas de solución. | Escucha las opiniones y en alguna ocasión propone soluciones. | Siempre escucha otras opiniones, acepta sugerencias y ofrece alternativas. |

Rúbrica de evaluación para elaboración de audiovisuales

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Planificación | No son capaces de elaborar un guion de forma autónoma. | Necesitan ayuda puntual para la elaboración del guion. | Son capaces de forma autónoma y eficaz de elaborar el guion. |
| Contenidos | No se recoge ni el 50% de los contenidos a exponer con la tarea. | Se recogen de forma incompleta los contenidos de la tarea. | Se recogen de forma completa y adecuada todos los contenidos solicitados. |
| Diseño | El audiovisual no sigue una secuencia narrativa lógica. | El audiovisual muestra algunos fallos en la secuencia narrativa. | El audiovisual muestra una secuencia lógica y ordenada en su diseño narrativo. |
| Recursos técnicos | La calidad técnica del vídeo o del audio es pésima. | La calidad del vídeo o del audio es deficiente en algún sentido. | Tanto el vídeo como el audio son de buena calidad. |
| Trabajo en grupo | Solamente se implica en la tarea un miembro del equipo. | Solamente parte del equipo realiza la tarea. | Todos los integrantes del equipo participan en la realización de la tarea. |

Rúbrica de evaluación para producciones del alumnado

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Contenidos | La información presentada no se ajusta en absoluto al tema solicitado. | La información presentada se ajusta parcialmente al tema solicitado. | La información presentada se ajusta totalmente al tema solicitado. |
| Organización de la información | Los contenidos se muestran desordenados y desconectados unos de otros. | Los contenidos se muestran desordenados o desconectados parcialmente. | Los contenidos se muestran organizados, ordenados y conectados entre sí. |
| Lenguaje iconográfico | No se entienden los símbolos o imágenes empleadas. | Los símbolos o imágenes no se relacionan completamente con el mensaje que se quiere transmitir. | Las imágenes y símbolos se adecuan al mensaje y muestran creatividad y originalidad. |
| Formato | El formato no se adecua a las dimensiones indicadas o carece de atractivo visual. | El formato se ajusta a lo solicitado pero carece de atractivo visual. | El formato es el solicitado y el resultado final muestra gran atractivo visual. |
| Trabajo en equipo | Solamente se implica en la tarea un miembro del equipo. | Solamente parte del equipo realiza la tarea. | Todos los integrantes del equipo participan en la realización de la tarea. |

Rúbrica de evaluación para comentarios de textos literarios y lingüísticos

| Criterios de evaluación | Grado de desempeño, equivalencia con escala numérica y descriptores | | |
|--|--|---|--|
| | Iniciado (1-4) | Medio (5-7) | Avanzado (8-10) |
| Contextualización (social, histórica y literaria) | No se contextualiza el texto de forma adecuada social, histórica o literariamente. | Se contextualiza el texto, de forma social, histórica y literariamente. | Se contextualiza el texto de forma adecuada social, histórica y literariamente. |
| Tipología y género del texto | No se reconoce correctamente la tipología y género del texto. | Se reconoce parcialmente la tipología y género del texto. | Se reconoce correctamente la tipología y género del texto. |
| Ubicación espaciotemporal del texto | No se reconoce correctamente la ubicación espaciotemporal del texto. | Se reconoce parcialmente la ubicación espaciotemporal del texto. | Se reconoce correctamente la ubicación espaciotemporal del texto. |
| Características de la autoría | No se reconocen parcialmente las características de la autoría del texto. | Se reconocen parcialmente las características de la autoría del texto. | Se reconocen correctamente las características de la autoría del texto. |
| Captación del tema | No se capta ni se expresa correctamente el tema del texto. | Se capta, pero no se expresa adecuadamente el tema del texto. | Se capta y expresa correctamente el tema del texto. |
| Capacidad de síntesis del fragmento o texto | No se resume correctamente el texto. | Se realiza un resumen parcialmente correcto. | Se realiza un resumen correcto. |
| Determinación de la intención del autor | No se determina correctamente la intención del autor. | Se determina parcialmente la intención del autor. | Se determina correctamente la intención del autor. |
| Reconocimiento de la estructura textual | No se reconoce correctamente la estructura textual. | Se reconoce parcialmente la estructura textual. | Se reconoce correctamente la estructura textual. |
| Valora críticamente el texto | No reflexiona críticamente sobre el contenido del texto ni lo valora mostrando suficiente madurez en su tratamiento. | Reflexiona medianamente sobre el contenido del texto y lo valora parcialmente no mostrando siempre suficiente madurez en su tratamiento. | Reflexiona y valora críticamente el contenido del texto, mostrando madurez en su tratamiento. |
| Aporta sus propias argumentaciones | No aporta argumentos variados y pertinentes al propósito del texto, sin prever la refutación de posibles contraargumentos. | Aporta parcialmente argumentos variados y pertinentes al propósito del texto, previniendo a veces la refutación de posibles contraargumentos. | Aporta siempre argumentos variados y pertinentes al propósito del texto, previniendo siempre la refutación de posibles contraargumentos. |