

# Unidad 6

## Carta de información a la familia

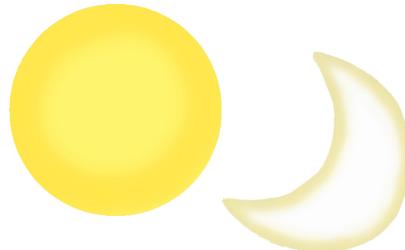
### ¡Hola, amigos!



Con esta unidad que comenzamos, titulada **¡¡Ya podemos cruzar!!**, pretendemos despertar la curiosidad y el interés de \_\_\_\_\_ por conocer su entorno próximo: **la calle**, su barrio. Queremos que identifique los objetos habituales presentes en ella, que aprenda **normas elementales de seguridad vial**, se familiarice con las tiendas y con los productos que se pueden adquirir en ellas, conozca algunos **medios de transporte** y valore el trabajo de diferentes **profesionales**. Sobre todo, queremos que tome conciencia de que la calle es un espacio para todas las personas, y debe cuidarlo y respetarlo como cuida su casa o la escuela. Además, podrá observar los cambios que se producen en el entorno con la llegada del **verano**.

Seguiremos afianzando los contenidos de unidades anteriores y trabajaremos otros nuevos:

- ✿ Acciones propias del día y de la noche.
- ✿ Astros del cielo: Sol, Luna y estrellas.
- ✿ Cuantificadores: uno-muchos-ninguno.
- ✿ Discriminación de las propiedades y medidas trabajadas (abierto-cerrado, largo-corto).
- ✿ Iniciación en el uso de las nuevas tecnologías.



Desarrollaremos la expresión oral y la comprensión verbal e introduciremos palabras nuevas para que vaya ampliando el vocabulario. Progresará en la orientación en el espacio gráfico mediante la realización de trazos.

Aprenderá nuevas palabras y expresiones de la lengua inglesa relacionadas con los contenidos de la unidad: coche (*car*), buenos días (*Good morning*) y buenas noches (*Goodnight*).

Si lo deseáis, podéis realizar con \_\_\_\_\_ las siguientes actividades:

- ✿ Pedidle que nombre el color que tienen los objetos que le indiquéis.
- ✿ Preguntadle por la situación de un determinado objeto y por su propia situación (dentro-fuera, arriba-abajo, delante-detrás).
- ✿ Explicadle que cuando os desplacéis en coche, deberá viajar en su silla con el arnés debidamente abrochado.
- ✿ Preguntadle por la forma de los objetos (circular o cuadrada).
- ✿ Señaladle objetos para que diga si están abiertos o cerrados.
- ✿ Preguntadle por la cantidad de objetos (ninguno, uno, dos o muchos).
- ✿ Jugad a que enseñe un dedo o dos dedos.



- Mostradle y señáladle los números 1 y 2 para que los reconozca cuando vayáis por la calle, en el supermercado..., y diga qué números son.
- Ofrecedle objetos de diferente longitud para que compare y señale el más largo o el más corto.
- Cuando vayáis por la calle, pedidle que señale los coches, las motos, los autobuses... y el lugar por donde vuelan los aviones.
- Enseñadle que se debe cruzar siempre por los pasos de peatones y esperad que el semáforo esté verde.
- Cuando paséis delante de los escaparates de las tiendas, preguntadle sus nombres.
- Recordad el valor del trimestre y las pautas marcadas:
  - No tirar papeles en la calle.
  - Respetar las flores del parque.
  - Reciclar los residuos.
  - Colaborar en el cuidado de mascotas y plantas.
- Observad juntos el Sol y la Luna y preguntadle: ¿qué ocurre cuando está el Sol?, ¿y cuando está la Luna?
- Enseñadle a clasificar los materiales de desecho y pedidle que os acompañe a tirar la basura para que observe los diferentes contenedores de reciclaje.

Al final de la unidad, vuestro hijo o hija llevará a casa el cuento, que podéis leer con él o ella, para despertar el gusto y el interés por la lectura y para repasar los principales contenidos que hemos trabajado. Sugerimos que, además, realicéis las actividades que se proponen y resolváis la adivinanza.



## Tema de interés educativo

### Educación emocional

La inteligencia emocional se puede definir como el conjunto de destrezas, habilidades, actitudes y competencias que nos permiten reconocer nuestros sentimientos y emociones, así como los de los demás, y actuar en consecuencia.

Si tradicionalmente se ha identificado la inteligencia con el coeficiente intelectual que determinaba el nivel de desarrollo de las distintas aptitudes que lo conforman (aptitud numérica, aptitud verbal, razonamiento, lógica, atención...), actualmente se está empezando a tener en cuenta e incluso a valorar más la denominada **inteligencia emocional**.

Las destrezas emocionales posibilitan:

- ✿ Identificar debilidades y "problemas" internos.
- ✿ Reconocer y controlar las propias emociones y sentimientos.
- ✿ Promover el cambio y la transformación personal.
- ✿ Generar o desarrollar capacidades y competencias.
- ✿ Encontrar formas de enfrentar temores, ansiedad, ira, tristeza, soledad, culpa, vergüenza.
- ✿ Desarrollarse y crecer aprendiendo a enfrentar las crisis.

El término inteligencia emocional incluye dos tipos de inteligencia: la **inteligencia intrapersonal** (conciencia de uno mismo, autorregulación o control de sí mismo y auto-motivación) y la **inteligencia interpersonal** (empatía y habilidades sociales). No se establece al nacer, sino que se puede desarrollar, entrenar y fortalecer a través de las experiencias de la infancia.

De ahí la importancia del papel de la familia y de la escuela en la potenciación, desde los primeros años de vida, de todas las áreas que comprende la inteligencia emocional. Debemos tener en cuenta que el desarrollo de las habilidades que conforman esta inteligencia se inicia en edades muy tempranas a través, fundamentalmente, de las relaciones entre padres e hijos. En consecuencia, desde el **ámbito familiar** podemos estimularla.



A lo largo del curso vamos a trabajar con los pequeños y pequeñas para que, progresivamente, vayan adquiriendo destrezas, habilidades, actitudes y competencias que les permitan ir reconociendo sus sentimientos y emociones, así como los de los demás y actuar en consecuencia.

Tanto en casa como en la escuela debemos enseñar al pequeño a ser emocionalmente fuerte a través de la correcta transmisión de valores, estableciendo un clima emocional positivo que ayude al desarrollo personal y social.

Desde el ámbito familiar, podéis trabajar y enseñar a vuestro hijo a:

- ✿ Desarrollar su autoestima de forma positiva: recalcar lo bueno y conversar si hay algo que ha hecho mal.
- ✿ Reconocer expresiones faciales de algunas emociones: alegría, tristeza, enfado...
- ✿ Trabajar y jugar en equipo.
- ✿ Expresar los sentimientos de manera adecuada.
- ✿ Conocer y controlar las emociones adecuadamente.
- ✿ Sobreponerse a los fracasos.
- ✿ Superar los sentimientos negativos.
- ✿ Fomentar la importancia de tener amigos y de mantenerlos.
- ✿ Conocer y respetar los sentimientos y emociones de los demás.
- ✿ Diferenciar los distintos estados de ánimo.
- ✿ Desarrollar la tolerancia.
- ✿ Superar las frustraciones dándoles la oportunidad de rehacer algo que hayan hecho mal.
- ✿ Identificar sus aspectos positivos.
- ✿ Desarrollar la confianza en ellos mismos y en sus capacidades.
- ✿ Estimular el gusto por descubrir nuevas cosas.
- ✿ Proporcionarles situaciones en las que tengan que relacionarse con más niños y niñas.
- ✿ Favorecer que sean capaces de tomar decisiones.
- ✿ Conversar sobre las diferentes emociones y sensaciones que ha tenido durante el día.
- ✿ Estrechar los vínculos afectivos compartiendo actividades: leer un cuento, realizar alguna manualidad...

Hacer que se sientan queridos dándoles besos, caricias... Los pequeños necesitan el contacto físico de sus padres. Felicitarles siempre que hagan las cosas bien y disfrutar de su compañía: para vuestro hijo jugar y estar con vosotros es lo más importante.

