

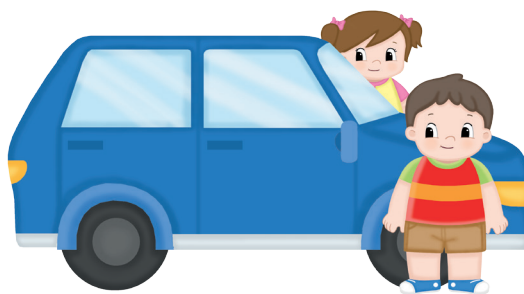
¡Hola, amigos!



En esta unidad didáctica, que se titula **El cerdito Nito**, pretendemos que se inicie en el conocimiento de **algunos animales de su entorno cercano y de la granja** (perro, gato, vaca, cerdo, gallina...) y de los alimentos y productos que se obtienen de algunos de ellos. Procuraremos que identifique algunas características morfológicas, el sonido que emiten, el medio en el que viven..., y fomentaremos actitudes de respeto y cuidado hacia ellos. Además, le acercaremos a otros **animales de entornos lejanos** (elefante, león, jirafa...), y podrá observar los cambios que se producen en el entorno con la llegada de la **primavera**.

Seguiremos afianzando los contenidos de unidades anteriores y trabajaremos otros nuevos:

- El color verde.
- La situación espacial de los objetos y la suya propia atendiendo al criterio delante-detrás.
- Propiedades de los objetos: abierto-cerrado.
- El número 2: cantidad y grafía.
- La realización de un experimento sencillo para que comience a establecer la relación causa-efecto.
- Iniciación en el uso de las nuevas tecnologías.



Desarrollaremos la expresión oral y la comprensión verbal e introduciremos palabras nuevas para que amplíe el vocabulario.

Continuaremos trabajando el conocimiento de la lengua inglesa con palabras relacionadas con los contenidos de la unidad: color azul (*blue*), número 2 (*two*) y algunos animales: perro, gato, pez (*dog, cat, fish*).

Si lo deseáis, podéis realizar con _____ las siguientes actividades:

- Si tenéis animales en casa, pedidle que colabore en su cuidado.
- Encargadle el cuidado de alguna planta.
- Nombradle animales para que emita el sonido que producen.
- Cuando esté comiendo (leche, queso, tortilla...), preguntadle de qué animal se obtiene ese alimento.
- Explicadle el proceso de transformación de algunos alimentos (cómo se hace el yogur, el queso...).
- Visionad juntos libros, cuentos, documentales... de animales.
- Pedidle que señale objetos de color verde.
- Preguntadle por la situación de un determinado objeto (si está delante o detrás).



**La granja
de Nito**
Educación Infantil
algaida

- ✿ Buscad objetos abiertos y objetos cerrados.
- ✿ Pedidle que busque entre sus juguetes los que sean animales.
- ✿ Mostradle y señaladle el número 2 para que lo reconozca cuando vayáis por la calle, en el supermercado..., y diga qué número es.

El valor que se va a potenciar y sobre el que se va a incidir en este trimestre es **el cuidado de la naturaleza**. Debemos ayudarle a comprender la importancia de la naturaleza para la vida de las personas y animarle para que empiece a valorarla, cuidarla y respetarla.

Igual que hicimos con el orden y la generosidad, este valor lo trabajaremos en el centro con su tarjeta y adhesivos durante 10 días y después la enviaremos a casa para que sigáis reforzándolo.

En el colegio trabajaremos las siguientes acciones:

- ✿ Tirar los papeles a la papelera en clase y en el patio.
- ✿ No tirar nada en el suelo del patio a la hora del desayuno.
- ✿ No arrancar las flores, las hojas de las plantas ni la hierba.
- ✿ Aprovechar el papel en clase utilizando el anverso y el reverso de los folios.

¿Qué podéis hacer vosotros en casa? Sugerimos las siguientes actividades:

- ✿ Valorar los adhesivos conseguidos en clase.
- ✿ Colocar la tarjeta en un lugar accesible para el pequeño o pequeña.
- ✿ Explicarle las pautas o acciones que le proponéis para contribuir al cuidado de la naturaleza.

Sugerimos algunas acciones, vosotros podéis proponer otras:

- ✿ Tirar en casa los residuos en el contenedor correspondiente (hay que enseñarle a reciclar).
- ✿ Cuando meriende en el parque, tirar la bolsa o el envoltorio a la papelera.
- ✿ Si vais a pasar el día al campo o a la playa, ayudar a recoger para dejar estos espacios limpios.
- ✿ Si tenéis mascota, colaborar en su cuidado.
- ✿ En el parque, no arrancar las hojas, las flores...

Cada vez que realice alguna de las acciones propuestas, le daréis un adhesivo para que lo pegue en la tarjeta. Transcurrido un tiempo, la tarjeta volverá al cole para que veamos lo bien que lo ha hecho en casa y todas las caras contentas que tiene.

Gracias por vuestra colaboración y recordad que los valores se aprenden, no nacemos con ellos.

Al final de la unidad, vuestro hijo o hija llevará a casa el cuento, que podéis leer con él o ella, para despertar el gusto y el interés por la lectura y para repasar los principales contenidos que hemos trabajado. Sugerimos que, además, realicéis las actividades que se proponen y resolváis la adivinanza.



Tema de interés educativo

El ocio y el tiempo libre

El **juego** es fundamental para los niños y niñas ya que les ofrece oportunidades para relacionarse, explorar el entorno, comunicarse, conocer diferentes objetos... Por ello, debemos ofrecer a los pequeños espacios y momentos para que puedan jugar en su tiempo libre.



El tiempo libre de los niños está condicionado, en gran medida, por la vida familiar de los adultos y por el entorno social. En todo momento debemos procurar que la organización de este tiempo libre sea constructiva y contribuya al desarrollo de los pequeños. Si emplean adecuadamente el tiempo de ocio, estaremos favoreciendo la creatividad, la imaginación, la expresión de sentimientos, la autonomía, sus inquietudes, etcétera. Los niños de estas edades necesitan correr, saltar, gritar, trepar, montar en bici, jugar a la pelota, experimentar...

Debemos proponerles actividades fuera de casa y momentos en los que puedan relacionarse con otros niños. Una forma muy sencilla de divertirse es simplemente **ir al parque**. En este espacio pueden hacerse más autónomos porque, aunque estén siempre bajo nuestra atenta mirada, no necesitan estar al lado de nosotros, pueden explorar el entorno, subirse a los columpios, jugar con arena, observar las plantas, comunicarse con otros pequeños, comenzar a resolver los conflictos que vayan surgiendo en sus juegos...

Aunque todavía son pequeños, pueden comenzar a practicar algún **deporte**: aprender a nadar, jugar al fútbol dándole patadas a la pelota, etcétera.

Organizar salidas al campo, a la playa, visitar parques naturales, hacer pequeñas excursiones a pie, realizar viajes cortos en coche, montarse en los transportes públicos, ir al zoológico, al circo o hacer turismo rural les entusiasma porque se suelen sentir atraídos por la naturaleza y por los animales.



Son muy curiosos y preguntan incansablemente por todo lo que les rodea. Debemos aprovechar estos momentos para enseñarles a comportarse adecuadamente en los diferentes contextos, respetar a los animales y plantas y a las demás personas que acuden a estos lugares.

Por otro lado, los pequeños pasan parte de su tiempo en **casa**. Es bueno que favorezcamos su autonomía dejándoles jugar solos, de forma que **ellos mismos aprendan a utilizar su tiempo libre de una manera constructiva**.



Además, también podemos **compartir parte de este tiempo con ellos** jugando con sus juguetes, escuchando música, bailando, leyendo libros, haciendo diferentes manualidades, dejándoles experimentar con los colores, con brochas y pinceles, con plastilina, jugando a las casitas, disfrazándose, haciendo alguna receta de cocina muy sencilla... Todavía son un poco pequeños para permanecer mucho tiempo atentos a la televisión, pero pueden comenzar a ver algunos programas adecuados a la edad, ya que este medio, bien utilizado, constituye un importante recurso educativo.



Aprovechar todos los momentos que estéis con los pequeños para establecer vínculos afectivos, expresarles cariño, afecto, apoyo y mostrar firmeza cuando sea necesario, de manera que crezcan en un **entorno cálido y seguro para ellos**.