

Unidad 4

Carta de información a la familia

¡Hola, amigos!



En esta unidad didáctica, titulada **Vamos a comer**, recordaremos con _____ las dependencias de la casa (cocina, baño, dormitorio y salón), los objetos característicos de cada una y las acciones que se realizan en ellas. Insistiremos en la adquisición de **hábitos de higiene** y en la importancia de una **alimentación adecuada** que incluya diferentes tipos de alimentos para mantenerse sano. Además, conocerá objetos relacionados con la alimentación (plato, vaso, cuchara...) y con el aseo (toalla, jabón, peine, esponja...). Procuraremos que valore los espacios limpios y que conozca y respete a los profesionales que cuidan de su salud.

Seguiremos afianzando los contenidos de unidades anteriores y trabajaremos otros nuevos:

- ✿ El color azul.
- ✿ Su situación y la de los objetos en el espacio atendiendo al criterio arriba-abajo.
- ✿ Medida: corto-largo.
- ✿ Número 1: identificación y asociación con la cantidad correspondiente.
- ✿ Discriminación de objetos circulares y cuadrados.
- ✿ Iniciación en la realización del trazo horizontal.
- ✿ Identificación y expresión de algunas emociones: tristeza.
- ✿ Iniciación en el uso de las nuevas tecnologías.



Incidiremos en el desarrollo de la expresión oral y la comprensión verbal e introduciremos palabras nuevas para que vaya ampliando el vocabulario, y en el conocimiento de la lengua inglesa con palabras, acciones y expresiones relacionadas con los contenidos de la unidad: agua, leche, plátano (*water, milk, banana*), número 1 (*one*), beber (*drink*), comer (*eat*), por favor, gracias (*please, thank you*)...

Si lo deseáis, podéis realizar con _____ las siguientes actividades:

- ✿ Enseñadle el nombre de los alimentos y productos que compréis cuando os acompañe a hacer la compra.
- ✿ Cuando esté comiendo, preguntadle si el alimento es dulce o salado.
- ✿ Preguntadle por la temperatura de los objetos, si están fríos o calientes.
- ✿ Pasead por las dependencias de la casa preguntándole qué se hace en cada una de ellas.
- ✿ Insistid en lo importante que es lavarse las manos antes de comer y después de jugar, y cepillarse los dientes después de cada comida.

- Nombradle en inglés algunos de los alimentos que consume habitualmente y que ha trabajado en clase.
- Favoreced una alimentación sana evitando el consumo abusivo de chucherías.
- Pedidle que señale objetos de color azul.
- Preguntadle por la situación de un determinado objeto (si está arriba o abajo).
- Mostradle objetos de diferente longitud para que indique cuáles son cortos y cuáles largos.
- Preguntadle por las cantidades de los objetos: si hay uno o muchos.
- Mostradle y señaladle el número 1 para que lo reconozca cuando vayáis por la calle, en el supermercado..., y diga qué número es.
- Recordad el valor del trimestre: la importancia de ser generosos y de compartir con los demás.

Al final de la unidad, vuestro hijo o hija llevará a casa el cuento, que podéis leer con él o ella, para despertar el gusto y el interés por la lectura y para repasar los principales contenidos que hemos trabajado. Sugerimos que, además, realicéis las actividades que se proponen y resolváis la adivinanza.



Tema de interés educativo

Inteligencias múltiples

En 1983, Howard Gardner introduce un nuevo concepto de inteligencia referido a una serie de destrezas y capacidades que se pueden potenciar, sin olvidar el componente genético, y que se desarrollará influenciado por factores ambientales, las experiencias, la educación recibida...

Gardner afirma que existen ocho tipos de inteligencia que deben ser estimuladas y ejercitadas desde la Educación Infantil, ya que a estas edades los niños y niñas están en pleno proceso de maduración. Todas las inteligencias son igualmente importantes y todas las personas las poseen en mayor o menor medida.

¿Cómo podemos contribuir desde casa al desarrollo de las inteligencias múltiples?

- Inteligencia lingüística:** se refiere a la capacidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva, para comunicarse, para hacerse comprender y ser comprendido. Contar historias al pequeño, leerle cuentos, hojear libros, acercarle a la literatura en todas sus dimensiones, conversar sobre diversos temas, formularle preguntas, realizar juegos de palabras,



memorizar pequeñas rimas y adivinanzas, garabatear, realizar trazos, etc. van a ir estimulando la capacidad para la lectura, para la escritura, para escuchar y para hablar.

● **Inteligencia lógico-matemática:** se refiere a la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Ofrecerle situaciones en las que pueda experimentar, manipular objetos de diferentes formas, colores, tamaños y texturas, realizar algunas series sencillas, dibujar, enseñarle los primeros números, jugar con encajables y rompecabezas adecuados a la edad, etc., favorecerán el desarrollo de este inteligencia.

● **Inteligencia espacial:** se refiere a la capacidad para procesar la información en tres dimensiones, está relacionada con la percepción de imágenes, el recorrido del espacio y la interpretación de información gráfica. Esta inteligencia se puede estimular con los mismos juegos y actividades del apartado anterior, además de la visualización de libros, vídeos, DVD adaptados a la edad, la utilización de colores y formas, de volúmenes, las actividades de localización de objetos, jugar al escondite, los diferentes juegos psicomotoras...

● **Inteligencia corporal-cinestésica:** es la capacidad de utilizar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos. Incluye actividades físicas como la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad, el deporte... Ofrecer al pequeño espacios y situaciones en los que pueda correr, saltar, bailar, gesticular, jugar en parques, etc. Realizar ejercicio físico y practicar deporte son fundamentales para el desarrollo de esta inteligencia.

● **Inteligencia musical:** es la capacidad para discriminar, transformar, percibir y expresar las formas musicales, sentir el ritmo, el tono, la melodía, el timbre... Cantar, bailar, manipular instrumentos musicales, oír música, seguir el ritmo de una melodía, identificar sonidos (corporales, ambientales, instrumentales, reproducir onomatopeyas...) y todas aquellas actividades en las que el sonido, el silencio y la música estén presentes van a favorecer el desarrollo de esta inteligencia. A esta edad, les encanta participar en las actividades musicales y, a la vez que aprenden, podemos aprovecharlas para despertar el interés y el gusto por las manifestaciones artísticas y culturales.



✿ **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad para entender a los demás y relacionarse con ellos percibiendo sus estados de ánimo, intenciones, motivaciones, sentimientos... Las fiestas, los cumpleaños, las actividades y juegos en grupo, etc. son recursos efectivos para desarrollar esta inteligencia. A través de ellos aprenden a respetar, compartir, relacionarse, hacen sus primeros amigos, empiezan a reconocer sentimientos y emociones en los demás y, poco a poco, aprenden a resolver los conflictos de forma pacífica.



✿ **Inteligencia intrapersonal:** es la habilidad para conocerse a sí mismo y organizar y dirigir la propia vida. Está relacionada con el procesamiento de emociones, el razonamiento, el gusto por el orden, la sensatez... Enseñarle a trabajar solo, a realizar actividades individuales que le obliguen a pensar por sí mismo, tener iniciativa, tomar pequeñas decisiones y realizar juegos y actividades que fomenten la autoestima, el gusto por el orden, el conocimiento de uno mismo, etc. contribuirán al desarrollo de esta inteligencia.



✿ **Inteligencia naturalista:** se refiere a la capacidad para observar y percibir las relaciones entre las especies y grupos de objetos. Se relaciona con el cuidado de las plantas y animales, la protección del medio ambiente... El acercamiento a la naturaleza y a los seres vivos propicia el desarrollo de esta inteligencia. A estas edades, se puede realizar este acercamiento a través de salidas al parque, visitas a granjas-escuelas, mediante cuentos, revistas, películas..., para que vayan conociendo poco a poco la importancia que tienen para la vida de las personas. Podéis implicar al pequeño en el cuidado de una mascota o de alguna planta, enseñarle a reciclar, a cuidar el parque manteniéndolo limpio, no pisando el césped, no arrancando flores...



En definitiva, se trata de trabajar y de estimular la inteligencia entendida como una capacidad y no como algo innato o inamovible. Es fundamental la creación de un clima propicio para el aprendizaje que favorezca la interacción con el mundo que le rodea a través de los números, las imágenes, los sentimientos, las palabras, el cuerpo, la música, las experiencias, etcétera.