

Unidad 3

Carta de información a la familia

¡Hola, amigos!



En esta unidad, titulada **Las manos de Kiko**, pretendemos que _____ adquiera mayor autonomía, tanto en el ámbito familiar como en el escolar y que participe activamente en ellos.

Procuraremos que avance en el conocimiento de su **cuerpo**, de sus posibilidades motrices y que identifique las sensaciones que puede percibir a través de los órganos de los sentidos. Intentaremos que comience a mostrar interés por cuidarlo y desarrolle **hábitos de higiene y de salud**. Además, podrá observar los cambios que se producen en el entorno con la llegada del **invierno**.

Seguiremos afianzando los contenidos de unidades anteriores y trabajaremos otros nuevos:

- ✿ El color rojo.
- ✿ La situación espacial de los objetos y de sí mismo/a en el espacio atendiendo a los criterios dentro-fuera y arriba-abajo.
- ✿ La forma cuadrada.
- ✿ Cuantificadores: uno-muchos.
- ✿ La realización de un experimento sencillo para que comience a establecer la relación causa-efecto.
- ✿ Desarrollo de actitudes de generosidad: comprensión de la importancia de compartir.
- ✿ Iniciación en el uso de las nuevas tecnologías.



Seguiremos desarrollando la expresión oral y la comprensión verbal e introduciremos palabras nuevas para que vaya ampliando el vocabulario.

Continuaremos trabajando el conocimiento de la lengua inglesa con palabras, acciones y expresiones relacionadas con los contenidos de la unidad: rojo (*red*), mano (*hand*), ojos (*eyes*), pie (*foot*), boca (*mouth*), lavarse las manos (*wash your hands*), abrir (*open*), cerrar (*close*)...

Si lo deseáis, podéis realizar con _____ las siguientes actividades:

- ✿ Nombradle las partes del cuerpo a la hora del baño.
- ✿ Señaladle algunos elementos del cuerpo (barriga, cabeza, pies...) para que los nombre.
- ✿ Preguntadle para qué sirven algunos órganos de los sentidos (ojos, boca, manos...).
- ✿ Mostradle objetos de color rojo para que diga el nombre del color o pedidle que señale objetos rojos.
- ✿ Preguntadle por la situación de los objetos y por la suya propia atendiendo al criterio dentro-fuera.



- Pedidle que os dé un beso y después muchos.
- Mostradle objetos con forma cuadrada y nombrar la forma que tienen.
- Pedidle que adopte diferentes posturas (sentado, de pie, tumbado...).

Aprovechamos para informarles que queremos organizar en la clase un rincón con juguetes elaborados con materiales desechables (botellas de plástico, cajas de leche, corchos, cartones, cuerdas...). Solicitamos vuestra colaboración para que fabriquéis con _____ un juguete utilizando estos materiales y lo mandéis a clase. Realizaremos una exposición con todos los juguetes construidos en casa.



El valor que se va a trabajar y sobre el que se va a incidir en este trimestre es **la generosidad**. Vuestro hijo o hija está en la etapa en la que todo es suyo y debemos enseñarle a compartir, a ser generoso y a relacionarse con los demás.

Igual que hicimos con el orden, este valor lo trabajaremos en el centro con su tarjeta y adhesivos durante 10 días y después la enviaremos a casa para que sigáis reforzándolo.

En el colegio **trabajaremos las siguientes pautas de conducta:**

- Jugar con todos los compañeros y compañeras.
- Prestar algo suyo a los demás.
- Ceder el juguete que lleva utilizando un tiempo a otro compañero que lo desee.
- Esperar su turno, sin llorar, para coger o utilizar algo que quiera.



¿Qué podéis hacer vosotros en casa? Sugerimos las siguientes actividades:

- Valorar los adhesivos conseguidos en clase.
- Colocar la tarjeta en un lugar accesible para el pequeño o pequeña.
- Explicarle las pautas o acciones que le proponéis para que sea generoso.

Sugerimos algunas acciones, vosotros podéis proponer otras:

- Prestar sus cosas a los amigos, hermanos, primos, etcétera.
- Ofrecer y compartir con los demás algo que esté comiendo, como gusanitos, galletas...
- En el parque, esperar su turno para subir al tobogán, a los columpios... sin enfadarse.

Cada vez que realice alguna de las acciones propuestas, le daréis un adhesivo para que lo pegue en su tarjeta.

Transcurrido el tiempo, la tarjeta volverá al cole para que veamos lo bien que lo ha hecho en casa y todas las caras contentas que tiene.

Gracias por vuestra colaboración y recordad que los valores se aprenden, no nacemos con ellos.

Al final de la unidad, vuestro hijo o hija llevará a casa el cuento, que podéis leer con él o ella, para despertar el gusto y el interés por la lectura y repasar los principales contenidos que hemos trabajado. Sugerimos que, además, realicéis las actividades que se proponen y resolváis la adivinanza.

Tema de interés educativo

¿Cómo abordar el control de esfínteres?

El control de esfínteres es un proceso que se inicia, por norma general, a los 2 años de edad. **Cada niño progresará de forma diferente**, dependiendo del nivel madurativo de su sistema nervioso. Es necesario que tenga algunas nociones básicas del esquema corporal para poder seguir instrucciones simples como subirse o bajarse el pantalón. Además, debe ser capaz de comprender palabras y expresiones relacionadas con el tema como "pis o caca", "limpio y sucio", "mojado y seco" ...

Debemos permitir que vaya madurando en todas las áreas (no tiene sentido quitarle el pañal y permitir que siga bebiendo agua en el biberón por comodidad, que esté todo el día con el chupete puesto, darle de comer para que no se manche...).



No existe un tiempo establecido para asumir el control; debemos dar a cada pequeño el tiempo que sea necesario, sin presiones. Es un proceso lento durante el cual puede haber retrocesos.

A lo largo de este nivel educativo, siempre en colaboración con las familias, vamos a trabajar para que los pequeños se inicien en el control de esfínteres. Para ello:

- ✿ Familia y escuela deberán tomar decisiones conjuntamente.
- ✿ Es fundamental respetar el ritmo de cada niño e iniciar este proceso en un ambiente muy relajado y tranquilo.
- ✿ Debemos felicitar y alabar cualquier avance por pequeño que sea.
- ✿ No reñir si hay algún retroceso, ni ridiculizarle delante de otros niños o hermanos.
- ✿ Comenzar dejando al pequeño que observe el orinal, que lo manipule, lo acepte y lo conozca.



- ✿ Una vez que el niño se ha familiarizado con el orinal, retirar el pañal e invitarle a que se siente en pequeños espacios de tiempo. Aunque el orinal esté vacío, felicitarle, llegará un momento en que haga pis y comience a establecer relaciones.
- ✿ Conviene combinar el pañal y el orinal, aumentando progresivamente el tiempo sin pañales.
- ✿ Una vez que se decida retirar el pañal definitivamente, no se le debe colocar hasta la hora de dormir.
- ✿ Se debe vestir al pequeño con ropa cómoda y fácil de quitar. A veces, el niño comunica que tiene ganas de hacer pis, pero no le da tiempo ya que la ropa que lleva no es la apropiada.
- ✿ Una vez afianzado el control del pis, pasaremos a utilizar el váter.
- ✿ El control nocturno se iniciará una vez que se haya afianzado el control diurno. Para conseguir este control es aconsejable:
 - Intentar que no beba mucho líquido antes de acostarse.
 - Acostumbrarle a ir al baño antes de dormir y comprobar si hace pipí.
 - Cuando nos acostemos, ver si está mojado y llevarle al baño.
 - Intentar mantener un horario.
- ✿ Enseñaremos a los pequeños lo importantes que son las medidas de higiene para la salud y el uso adecuado del WC: limpiarse sin mancharse, pulsar la cisterna, lavarse las manos...

