

¡Hola, amigos!

En esta unidad, titulada **La casa de Mati**, queremos que valore a su propia **familia** (padres, hermanos, abuelos...), conozca las dependencias de la **casa** (cocina, baño, dormitorio y salón), los objetos característicos de cada una y las acciones que se realizan en ellas (comer, asearse, descansar, vida familiar...). Sobre todo, pretendemos que, como un miembro más de la familia, empiece a colaborar en tareas domésticas, siempre dentro de sus posibilidades.



Deseamos que viva la **Navidad** con ilusión, descubra las costumbres y tradiciones propias de esta celebración y participe activamente en la decoración de la clase y de su casa con motivo de estas fiestas.

Seguiremos afianzando los contenidos de la unidad anterior y trabajaremos otros nuevos:

- ✿ Tamaños: grande-pequeño.
- ✿ La forma circular.
- ✿ Sonido-silencio.
- ✿ Algunas texturas de los materiales y objetos: suave-no suave.
- ✿ Instrumentos musicales característicos de la Navidad.
- ✿ Identificación y expresión de emociones: alegría.
- ✿ Iniciación en el uso de las nuevas tecnologías.



Además, favoreceremos el desarrollo de la expresión oral y la comprensión verbal e introduciremos palabras nuevas para que vaya ampliando el vocabulario.

Trabajaremos el conocimiento de la lengua inglesa con palabras, acciones y expresiones relacionadas con los contenidos de la unidad: sentarse (*sit down*), levantarse (*stand up*), dormir (*sleep*); mamá (*Mummy*), papá (*Daddy*), amarillo (*yellow*); sí (*yes*), Feliz Navidad (*Merry Christmas*)...

Si lo deseáis, podéis realizar con _____ las siguientes actividades:

- ✿ Habladle de sus abuelos.
- ✿ Intentad que demuestre el afecto que siente hacia las personas del entorno familiar dando besitos.
- ✿ Preguntadle cómo se llama el espacio de la casa donde os encontréis y qué acciones se realizan en él.
- ✿ Señaladle los objetos de la casa que no debe tocar explicándole que son peligrosos.
- ✿ Encargadle pequeñas tareas: ayudar a poner y quitar la mesa, recoger sus juguetes, dejar su ropa ordenada cuando se la quite, guardar sus zapatos...

- ❁ Preguntadle por el tamaño de los objetos, si son grandes o pequeños.
- ❁ Pedidle que señale objetos con forma circular.
- ❁ Ofrecedle materiales y objetos con diferentes texturas para que los toque y experimente la sensación que producen.
- ❁ Pedidle que narre los cuentos que ha escuchado en clase y que cante las canciones que ha aprendido.
- ❁ Dejadle colaborar en la decoración de la casa para estas fiestas navideñas.
- ❁ Cuando vayáis por la calle, preguntadle por qué están tan adornadas.
- ❁ Comentad juntos los anuncios de los juguetes.
- ❁ No le compréis todo lo que quiera, dadle a elegir entre todas sus peticiones para educarle, de esta forma, en el consumo responsable.
- ❁ Repasad las palabras y expresiones en lengua inglesa trabajadas en esta unidad.
- ❁ Seguid insistiendo en la adquisición de hábitos de orden.

Al final de la unidad, vuestro hijo o hija llevará a casa el cuento, que podéis leer con él o ella, para despertar el gusto y el interés por la lectura y repasar los principales contenidos que hemos trabajado. Sugerimos que, además, realicéis las actividades que se proponen y resolváis la adivinanza.

Tema de interés educativo

Características evolutivas

Los niños y niñas de 2 a 3 años tienen unas características evolutivas que condicionan todas las actividades que realizan en su vida cotidiana. Es importante tener en cuenta que **estas características aparecen "típicamente" en edades aproximadas, pero no se pueden homogeneizar ya que cada pequeño tiene su ritmo de maduración y desarrollo.**

Características afectivo-sociales



Hasta los dos años, el pequeño ha sido un ser dócil, fácilmente manejable. A partir de este momento empieza a tener conciencia de su ser independiente, distinto de los demás. Es cuando comienzan sus reacciones tercas y obstinadas, su etapa negativa. Necesita decir "no" para probar su fuerza frente a los demás, su independencia.

A pesar de ello, muestra a menudo conductas mimosas, buscando vuestra proximidad y cariño, porque todavía depende de vosotros para la mayoría de sus actividades.

A partir de este momento, necesita el contacto con otros niños para relacionarse y aprender a jugar y a compartir. Todavía le costará compartir porque es egocéntrico y tiene un fuerte sentido de la posesión de sus cosas.

A esta edad son frecuentes las rabietas. Hay que tener mucha paciencia con ellas. Además, le encanta jugar a esconderse y aparecer, y muestra un cierto sentido del humor en este tipo de actividades.

Características del lenguaje

El pequeño tiene un vocabulario limitado, esto hace que utilice la misma palabra para referirse a diversos objetos y situaciones. Poco a poco, va aprendiendo que cada cosa tiene su nombre y empieza a utilizarlo.

Más de la tercera parte de su lenguaje es un puro monólogo (monólogo colectivo), es decir, habla para sí mismo y no espera que nadie le responda.

El niño habla y debe hablársele con frases breves. Le gustan las historias sencillas, sobre todo las que ha oído ya.

Sus primeras frases carecen de estructura gramatical. A lo largo de este año, el pequeño irá ampliando su vocabulario y sus frases serán algo más complejas.

Es importante que estimuléis a vuestro hijo con libros ilustrados, cuentos..., formulando preguntas sobre las imágenes, los colores, los objetos, los personajes y situaciones que aparecen para enriquecer el vocabulario y favorecer la expresión oral y la comprensión verbal. Al finalizar el año utilizará artículos, pronombres, adverbios y verbos.



Características cognitivas

En el período 2-3 años, el pequeño aumentará su atención, memoria y percepción, será capaz de imitar, repasar y dibujar líneas horizontales, verticales y curvas, copiar algunas formas planas (círculo), señalar objetos grandes y pequeños, formar puzles sencillos de 4 o 5 piezas, imitar las acciones de personas mayores a través de los juegos simbólicos, etcétera.

En cuanto al pensamiento, se encuentra en la etapa preconceptual que se caracteriza por la aparición de la función simbólica (capacidad de utilizar símbolos para designar objetos no presentes). Además, a partir de los 2 años, el niño establece la conducta intencional.



Características motrices

El movimiento y la actividad son indispensables. Comienza a saltar, a correr, a trepar, a subir y bajar... Entrena su musculatura ensayando los más variados movimientos y posturas.

Una vez que el pequeño ha aprendido a andar con soltura:

- ✿ Empieza a tomar conciencia de su cuerpo, de que tiene cabeza, brazos, piernas, manos..., y le encanta jugar a descubrirlos.
- ✿ Puede desplazarse con facilidad, correr sin caerse, sentarse en cuclillas...
- ✿ No puede mantener todavía el equilibrio sobre un pie, pero es capaz de subir y bajar solo las escaleras apoyándose en la barandilla y poniendo los dos pies en cada escalón.
- ✿ No sabe utilizar bien el juego de las rodillas, lo que origina frecuentes caídas.
- ✿ Manipula con cierta coordinación y puede servirse de las dos manos alternativamente.
- ✿ Le gusta formar una torre o filas con bloques de construcción y sostiene objetos con una mano.
- ✿ Garabatea sobre el papel con pintura, ceras, lápices...

Hacia los dos años y medio:

- ✿ Camina de puntillas y salta sobre los dos pies.
- ✿ Puede transportar objetos frágiles y construir estructuras sencillas con bloques.
- ✿ Ensarta bolas gruesas.
- ✿ Le gusta golpear objetos y tocar todo.
- ✿ Al pasear con vosotros, se adelanta o queda retrasado siempre.
- ✿ Necesita una actividad muscular intensa.

En definitiva, la etapa de los 2-3 años constituye un período durante el que el niño o niña busca reafirmar su independencia. Experimenta grandes avances en todos los ámbitos de su vida y es fundamental ofrecerle los recursos necesarios para estimularle, para que descubra, experimente, aprenda, desarrolle competencias, siempre en un clima de afecto, de forma que se vaya formando una imagen positiva de sí mismo.

