

**Justificación de la unidad didáctica**

El tema sobre el que gira toda la unidad son los animales, y dentro de este gran grupo, los mamíferos; por eso, el cuento que los alumnos deberán leer y escuchar en esta unidad es «El gato sin botas».

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar, qué dudas tienen sobre el tema y qué les gustaría conocer y así podremos avanzar en sus aprendizajes.

**Concreción de los objetivos de etapa**

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
• Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «El gato sin botas».	<b>1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.</b>	1.1. Escucha textos orales sencillos.
• Lectura y comprensión de una narración oral.	<b>2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.</b>	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
• Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente.	<b>3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.</b>	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
• Presentación de los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr, mayúsculas y minúsculas</i> .	<b>4. Reconocer los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr, mayúsculas y minúsculas</i>.</b>	4.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr, mayúsculas y minúsculas</i> .
• Afianzamiento de los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, d, mayúsculas y minúsculas</i> .	<b>5. Leer los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr, mayúsculas y minúsculas</i>.</b>	5.1. Lee los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr, mayúsculas y minúsculas</i> .
• Identificación de palabras de un mismo campo semántico.	<b>6. Escribir los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr, mayúsculas y minúsculas</i>.</b>	6.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr, mayúsculas y minúsculas</i> .
• Separación de las palabras en sílabas.	<b>7. Identificar palabras de un mismo campo semántico.</b>	7.1. Identifica palabras de un mismo campo semántico.
• Unión de sílabas para formar palabras.	<b>8. Separar las palabras en sílabas.</b>	8.1. Separa las palabras en sílabas.
• Reconocimiento del número de sílabas que tiene una palabra.	<b>9. Contar el número de sílabas que tiene cada palabra y ordenarlas según este criterio.</b>	9.1. Cuenta el número de sílabas que tiene cada palabra.
• Reconocimiento, lectura y escritura de las letras y de los grupos consonánticos trabajados hasta el momento.	<b>10. Ordenar sílabas para formar palabras de manera óptima.</b>	10.1. Ordena sílabas y forma palabras.
• Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.	<b>11. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.</b>	11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		ALUMNADO
1.	1. Escucha textos orales sencillos.	
2.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	
3.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	
4.	4.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.	
5.	5.1. Lee los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.	
6.	6.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>fr, fl, tr, dr</i> , mayúsculas y minúsculas.	
7.	7.1. Identifica palabras de un mismo campo semántico.	
8.	8.1. Separa las palabras en sílabas.	
9.	9.1. Cuenta el número de sílabas que tiene cada palabra.	
10.	10.1. Ordena sílabas y forma palabras.	
11.	11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave		
		Instrumentos de evaluación		
2º	<p><b>EL GATO SIN BOTAS</b></p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas.</li> <li>Comprensión del sentido general de un texto oral.</li> <li>Presentación y trabajo de las trabadas: <i>fr, fl, tr, dr</i>.</li> <li>Unión de sílabas para formar palabras.</li> <li>Separación de las palabras en sílabas.</li> <li>Identificación y formación de campos semánticos.</li> <li>Descripción de animales.</li> </ul>	PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura del texto y audición de la lectura inicial, que permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura.</li> <li>Narración oral e ilustraciones correspondientes, que nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos.</li> <li>Con el centro de interés de esta unidad se pretende también que los alumnos y las alumnas vean la importancia del cuidado, respeto y buen trato a los animales, tanto domésticos como salvajes; deben aprender a valorar los espacios naturales y artificiales en los que los animales pueden y deben vivir; deben conocer la necesidad de que cada animal viva en un entorno adecuado; deben tomar conciencia de que existen especies en peligro de extinción.</li> <li>Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.</li> <li>Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.</li> </ul>	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual
<b>Período</b>		4ª semana de enero y 1ª semana de febrero		
<b>Evaluación de la unidad</b>	Desarrollo	(a llenar por el docente)		
	Mejora	(a llenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuadernos complementarios al libro del alumno.</li> <li>• El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «El gato sin Botas».</li> <li>• Baraja de lectoescritura.</li> <li>• Juegos de vocabulario y contenidos.</li> <li>• Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...</li> <li>• Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a>, <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y <a href="http://leerenelaula.com/planlector/">http://leerenelaula.com/planlector/</a> con diferentes recursos y actividades.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a llenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a llenar por el docente)		