Primària

**Religió 3**

Programació

**Unitat 12**

 1. Presentació de la unitat

 2. Objectius didàctics

 3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

 4. Selecció d’evidències per al portfolio

 5. Competències: descriptors i assoliments

 6. Tasques

 7. Estratègies metodològiques

 8. Recursos

 9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Fe i felicitat

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d’interès és un exemple de fe.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. La fe i el seguiment dels apòstols a l’amor de Jesús.

. Jesús convida a seguir-lo i a ser deixebles seus.

. El relat bíblic «La història de Zaqueu».

. El valor de la solidaritat.

## Temporalització:

Abril:


# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

 1. Descobrir en la persona de Vicenta Maria un exemple de fe en Déu.

 2. Conèixer com Jesús convida a seguir-lo i a ser deixeble seu.

 3. Escoltar amb interès el relat bíblic «La història de Zaqueu».

 4. Desenvolupar la capacitat de practicar el valor de la solidaritat.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT. CRITERIS D’AVALUACIÓ. ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . Exemple de persona amb gran fe en Déu. |  1. Descobrir la vida de Vicenta Maria com un exemple de persona que ha demostrat gran fe en Déu. |  1.1. Reconeix manifestacions de la fe en Déu en persones que segueixen Jesús. 1.2. Explica la vida de santa Vicenta Maria. |
| . La fe i el seguiment dels apòstols és la seva resposta a l’amor que Jesucrist els mostra.  |  2. Prendre consciència que Jesús convida a seguir-lo i a ser deixeble seu. Seguir Jesús és imitar-lo en tot el que Ell va fer, anunciar el seu Evangeli, viure tots com germans estimant-nos i celebrar l’Eucaristia donant-li gràcies i oferint-li el que feim.  |  2.1. Sap raonar que la fe i les obres són respostes a l’amor de Déu, manifestat en Jesucrist.  2.2. Indica com els cristians avui segueixen Jesús. |
| . El relat bíblic «La història de Zaqueu». |  3. Comprendre l’ensenyança del relat bíblic «La història de Zaqueu». |  3.1. Identifica en relats vocacionals (Maria, Zaqueu, Pere, Pau) el canvi que els va produir trobar-se amb Jesús.  3.2. Expressa els fets i l’ensenyança de la història de Zaqueu. |
| . Comportaments per practicar el valor de la solidaritat per ajudar les persones que tenen algun problema. |  4. Reconèixer comportaments per practicar el valor de la solidaritat.  |  4.1. Identifica comportaments que les organitzacions de l’Església realitzen per practicar el valor de la solidaritat. 4.2. Pren consciència de la importància de practicar el valor de la solidaritat en el món actual. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
|  1.1. Reconeix manifestacions de la fe en Déu en persones que segueixen Jesús. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
|  1.2. Explica la vida de santa Vicenta Maria. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD.. Proposta de projecte en la PD. |
|  2.1. Sap raonar que la fe i les obres són respostes a l’amor de Déu, manifestat en Jesucrist.  | . Selecció d’activitats del LA.. Fitxa de reforç dels RF.. Proposta d’aprenentatge cooperatiu en la PD. |
|  2.2. Indica com els cristians avui continuen a Jesús. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD.. Fitxa d’ampliació dels RF. |
|  3.1. Identifica en relats vocacionals (Maria, Zaqueu, Pere, Pau) el canvi que els va produir trobar-se amb Jesús. | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.. Activitats proposades en la PD. |
|  3.2. Expressa els fets i l’ensenyança de la història de Zaqueu. | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA.  |
|  4.1. Identifica comportaments que les organitzacions de l’Església realitzen per practicar el valor de la solidaritat. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD. |
|  4.2. Pren consciència de la importància de practicar el valor de la solidaritat al món actual. | . Selecció d’activitats del LA.. Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | . Escolta, comprèn i dialoga sobre els continguts de la unitat. |
| *Pla lector:* Gaudir amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Utilitzar els diferents canals de comunicació audiovisual per transmetre informacions diverses. | . Interpreta el llenguatge de la imatge. |
| *Aprendre a aprendre* | Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d’aprenentatge. | . Inicia i continua l’aprenentatge. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Fa les activitats d’aprenentatge, pren consciència dels coneixements adquirits i accepta els errors. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor de la solidaritat. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Optimitzar recursos personals basant-se en les fortaleses. | . Selecciona amb criteri propi per resoldre les qüestions plantejades. |
| Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | . Mostra actituds emprenedores en emetre opinions als exercicis d’aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | . Desenvolupa la pròpia capacitat artística a través de l’expressió plàstica. |
| *Competència humanitzadora* | Concebre una escala de valors pròpia i actuar-hi d'acord. | . Mostra actitud motivadora per al desenvolupament de valors genuïnament cristians. |
| *Competència ètico-social* | Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social cristiana. | . Desenvolupa valors com la responsabilitat, la solidaritat i la caritat, fonamentats en la Paraula i en els fets de Jesús. |
| *Competència de sentit transcendent* | Reconèixer la riquesa en la diversitat d’opinions i idees. | . Valora les respostes donades als interrogants de la vida. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Fe i felicitat

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb els suggeriments metodològics en la PD.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa la PD.

**Tasca 2:** La fe i el seguiment a Jesús

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3**: La Bíblia: La història de Zaqueu

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: La solidaritat

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: Els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?