Primària

**Religió 3**

Programació



**Unitat 11**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Un camí cap al cel

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d’interès és una nova vida.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. El camí que realitza el cristià i que culmina en la vida eterna.

. Orientar el sentit darrer de la vida com a plenitud en la trobada amb Déu.

. El relat bíblic «El judici final».

. El valor de la paciència.

## Temporalització:

Abril:



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Descobrir les creences de les persones religioses sobre la vida després de la mort.

2. Conèixer les veritats cristianes sobre la vida eterna.

3. Comprendre el relat bíblic «El judici final».

4. Mostrar interès per practicar el valor de la paciència.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT-CRITERIS D’AVALUACIÓ-ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . La creença de les persones religioses en la vida després de la mort. | 1. Valorar les creences sobre la vida eterna. | 1.1. Dialoga sobre la fe en la vida després de la mort que tenen les persones religioses.  1.2. Expressa l’ensenyança d’una història relacionada amb la vida eterna. |
| . El cristià realitza un camí que culmina en la vida eterna. | 2. Orientar el sentit darrer de la vida com a plenitud de la trobada amb Déu. Perquè la mort no és el final de tot. Per al cristià la mort significa la trobada definitiva amb Jesús ressuscitat i viu per sempre. | 2.1. Sap explicar el significat d’alguns textos evangèlics que facin referència a la vida eterna.  2.2. Explica les veritats cristianes de fe sobre la vida eterna. |
| . El relat bíblic «El judici final». | 3. Conèixer el relat bíblic «El judici final» i comprendre'n l'ensenyança. | 3.1. Explica el missatge religiós que comunica el relat bíblic «El judici final».  3.2. Coneix les conseqüències que tendran els bons i mals comportaments en el judici final. |
| . Comportaments per practicar el valor de la paciència. | 4. Expressar comportaments per practicar el valor de la paciència en la vida. | 4.1. Realitza una targeta per visualitzar comportaments en què es practica el valor de la paciència.  4.2. Valora la importància de practicar el valor de la paciència. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Dialoga sobre la fe en la vida després de la mort que tenen les persones religioses. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
| 1.2. Expressa l’ensenyança d’una història relacionada amb la vida eterna. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 2.1. Sap explicar el significat d’alguns textos evangèlics que facin referència a la vida eterna. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Proposta de projecte i aprenentatge cooperatiu en la PD. |
| 2.2. Explica les veritats cristianes de fe sobre la vida eterna. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.1. Explica el missatge religiós que comunica el relat bíblic «El judici final». | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.  . Proposta de projecte i aprenentatge cooperatiu en la PD. |
| 3.2. Coneix les conseqüències que tindran els bons i mals comportaments en el judici final. | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA. |
| 4.1. Realitza una targeta per visualitzar comportaments en què es practica el valor de la paciència. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 4.2. Valora la importància de practicar el valor de la paciència. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | . Escolta, comprèn i dialoga sobre els continguts de la unitat. |
| *Pla lector:* Divertir-se amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | . Realitza les activitats mitjançant la utilització de codis. |
| *Aprendre a aprendre* | Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d’aprenentatge. | . Inicia i continua l’aprenentatge. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Aconsegueix la motivació, la confiança en un mateix i el gust per aprendre. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor de la paciència. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Optimitzar recursos personals basant-se en les fortaleses. | . Participa de forma activa en les activitats d’aprenentatge. |
| Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | . Mostra actituds emprenedores en emetre opinions als exercicis d’aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | . Desenvolupa la pròpia capacitat artística a través de l’expressió plàstica. |
| *Competència de sentit transcendent* | Reconèixer la riquesa en la diversitat d’opinions i idees. | . Valoració de les respostes donades als interrogants de la vida. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Un camí cap al cel

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb els suggeriments metodològics en la PD.

**Tasca 2:** El camí cap a la vida eterna

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** La Bíblia: El judici final

. Realitzam les activitats del LA.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: La paciència

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?