Primària

**Religió 3**

Programació



**Unitat 9**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

El perdó de Déu

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d’interès és la importància de no dir mentides i demanar perdó.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. Els sagraments de l’Església i el sagrament de Penitència.

. Saber que l’Església perdona els pecats en el nom de Déu i comprendre que igual que som perdonats també nosaltres hem de perdonar i ser misericordiosos.

. El relat bíblic «Jesús i la dona pecadora».

. El valor de perdonar.

## Temporalització:

Febrer:



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Comprendre que els comportaments de perdó són necessaris per millorar la convivència.

2. Conèixer els sagraments, especialment el sagrament de la Penitència.

3. Mostrar interès per conèixer el relat bíblic «Jesús i la dona pecadora».

4. Desenvolupar actituds per practicar el valor de perdonar per reconciliar-se amb Déu i amb els altres.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT-CRITERIS D’AVALUACIÓ-ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . Comportaments en els quals són necessaris el perdó de Déu i el dels altres. | 1. Descobrir que el perdó millora la convivència entre les persones i ajuda a ser més a prop de Déu. | 1.1. Expressa un mal comportament i el motiu pel qual la persona s’ha de penedir.  1.2. Explica l’ensenyança d’una història relacionada amb el perdó. |
| . Els sagraments de l’Església. Penitència. | 2. Saber que l’Església perdona els pecats en el nom de Déu. Comprendre que així com som perdonats també nosaltres hem de perdonar i ser misericordiosos. Pel sagrament de la Penitència l’Església ens perdona en el nom de Déu. | 2.1. Coneix i relaciona els sagraments de la Reconciliació.  2.2. Descriu el ritu del sagrament de la Penitència. |
| . El relat bíblic «Jesús i la dona pecadora». | 3. Conèixer com Jesús perdona i ensenya a perdonar. | 3.1. Expressa l’ensenyança del relat bíblic «Jesús i la dona pecadora».  3.2. Enumera els gests que mostren penediment en el relat bíblic. |
| . Practicar el valor de perdonar per reconciliar-se amb Déu i amb els altres. | 4. Descobrir a la Bíblia comportaments per practicar el valor de perdonar. | 4.1. Valora la importància de practicar el valor de perdonar per reconciliar-se amb els altres.  4.2. Coneix citacions bíbliques relacionades amb el perdó. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Expressa un mal comportament i el motiu pel qual la persona s’ha de penedir. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
| 1.2. Explica l’ensenyança d’una història relacionada amb el perdó. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Proposta de projecte en la PD. |
| 2.1. Coneix i relaciona els sagraments de la Reconciliació. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Proposta d’aprenentatge cooperatiu en la PD. |
| 2.2. Descriu el ritu del sagrament de la Penitència. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.1. Expressa l’ensenyança del relat bíblic «Jesús i la dona pecadora». | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 3.2. Enumera els gests que mostren penediment en el relat bíblic. | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA. |
| 4.1. Valora la importància de practicar el valor de perdonar per reconciliar-se amb els altres. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 4.2. Coneix citacions bíbliques relacionades amb el perdó. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d’informació | . Construeix frases coherents en formular opinions a partir de termes donats. |
| *Pla lector:* Gaudir amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | . Realitza les activitats mitjançant la utilització de codis. |
| *Aprendre a aprendre* | Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d’aprenentatge. | . Inicia i continua l’aprenentatge. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Utilitza l’atenció, la concentració i la memòria en el desenvolupament de les activitats de la unitat. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor de perdonar. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Optimitzar recursos personals basant-se en les fortaleses. | . Selecciona amb criteri propi per al bon terme de les qüestions plantejades. |
| Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | . Participa de forma activa en les activitats d’aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | . Desenvolupa la pròpia capacitat artística a través de l’expressió plàstica. |
| *Competència de sentit transcendent* | Reconèixer la riquesa en la diversitat d’opinions i idees. | . Valora les respostes donades als interrogants de la vida. |
| *Competència humanitzadora* | Concebre una escala de valors pròpia i actuar-hi d'acord. | . Mostra actitud motivadora per al desenvolupament de valors genuïnament cristians. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** El perdó de Déu

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb els suggeriments metodològics de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa la PD.

**Tasca 2:** Els sagraments i la Penitència

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** La Bíblia: Jesús i la dona pecadora

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: Perdonar

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?