Primària

**Religió 3**

Programació



**Unitat 7**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Bons valors

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d’interès són els bons valors.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els seus nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, de la qual gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. La confiança que Jesús va posar en el seu Pare Déu.

. Saber aplicar en la relació amb els amics i la família alguns valors generats en la persona de Jesús.

. El relat bíblic «El leprós agraït».

. El valor de l’agraïment.

## Temporalització:

Gener: Febrer:



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Prendre consciència de la importància de realitzar comportaments d’agraïment als altres.

2. Descobrir la confiança que Jesús va posar en el seu Pare Déu.

3. Comprendre el relat bíblic «El leprós agraït».

4. Aplicar en la vida diària el valor de l’agraïment.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT-CRITERIS D’AVALUACIÓ-ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . La importància de ser agraït en les diverses situacions. | 1. Valorar els comportaments d’agraïment als altres. | 1.1. Descriu algun fet que serveixi d’exemple per ensenyar el comportament de ser agraït amb els altres.  1.2. Expressa la importància de practicar bons valors. |
| . Jesús va posar la seva confiança en el seu Pare Déu. | 2. Comprendre la importància de practicar en la vida els valors exemplars de Jesús. | 2.1. Sap aplicar en la relació amb els amics i la família alguns valors generats en la persona de Jesús, la humilitat, el servei, l’amor.  2.2. Enumera els principals valors que els cristians han de practicar. |
| . El relat bíblic «El leprós agraït». | 3. Descobrir l’ensenyança del relat bíblic «El leprós agraït». | 3.1. Resumeix el relat bíblic i extreu la seva ensenyança.  3.2. Descriu els bons comportaments que apareixen en el relat bíblic «El leprós agraït». |
| . Comportaments per practicar el valor de l’agraïment. | 4. Identificar comportaments per practicar el valor de l’agraïment. | 4.1. Expressa una oració d’agraïment a Déu.  4.2. Mostra interès per practicar el valor de l’agraïment. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Descriu algun fet que serveixi d’exemple per ensenyar el comportament de ser agraït amb els altres. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
| 1.2. Expressa la importància de practicar bons valors. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 2.1. Sap aplicar en la relació amb els amics i la família alguns valors generats en la persona de Jesús, la humilitat, el servei, l’amor. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Proposta d’aprenentatge cooperatiu en la PD. |
| 2.2. Enumera els principals valors que els cristians han de practicar. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.1. Resumeix el relat bíblic i extreu la seva ensenyança. | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.  . Projecte proposat en la PD. |
| 3.2. Descriu els bons comportaments que apareixen en el relat bíblic «El leprós agraït». | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA. |
| 4.1. Expressa una oració d’agraïment a Déu. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 4.2. Mostra interès per practicar el valor de l’agraïment. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ASSOLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Assoliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | . Escolta, comprèn i dialoga sobre els continguts de la unitat. |
| *Pla lector:* Gaudir amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | . Interpreta el llenguatge de la imatge. |
| *Aprendre a aprendre* | Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d’aprenentatge. | . Observa per tal d’adquirir informació rellevant i suficient. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Desenvolupa tècniques per aprendre, organitzar, memoritzar i recuperar informació. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor de l’agraïment. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Optimitzar recursos personals basant-se en les fortaleses. | . Selecciona amb criteri propi per resoldre les qüestions plantejades. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | . Desenvolupa la pròpia capacitat artística a través de l’expressió plàstica. |
| *Competència ètico-social* | Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social cristiana. | . Desenvolupa valors com la responsabilitat, la solidaritat i la caritat, fonamentats en la Paraula i en els fets de Jesús. |
| *Competència humanitzadora* | Concebre una escala de valors pròpia i actuar-hi d'acord. | . Mostra actitud motivadora per al desenvolupament de valors genuïnament cristians. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Bons valors

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb els suggeriments metodològics en la PD.

**Tasca 2:** Els valors de Jesús

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** La Bíblia: El leprós agraït

. Realitzam les activitats del LA.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa la PD.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: L’agraïment

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?