Primària

**Religió 3**

Programació



**Unitat 2**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatges avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i assoliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

El mal allunya de Déu

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d’interès són la guerra i la pau.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquireixin els coneixements següents:

. La necessitat de l’ésser humà de l’ajuda de Déu i la ruptura de l’home amb Déu pel pecat.

. Déu ajuda l’home, respecta la seva llibertat i la salva del pecat.

. El relat bíblic «El pecat original».

. El valor de la pau.

## Temporalització:

Octubre:



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

1. Valorar la importància de la reconciliació amb els altres.

2. Descobrir com Déu ajuda respectant la llibertat de les persones.

3. Conèixer el relat «El pecat original».

4. Desenvolupar capacitats per practicar el valor de la pau.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT-CRITERIS D’AVALUACIÓ-ESTÀNDARDS D’APRENENTATGES AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| . La importància de viure en pau evitant el mal i fent el bé. | 1. Reconèixer la importància de la reconciliació per viure en pau. | 1.1. Indica com es pot viure en pau amb els altres.  1.2. Expressa l’ensenyança d’una història relacionada amb la pau. |
| . L’ésser humà necessita l’ajuda de Déu.  La ruptura de l’home amb Déu pel pecat. | 2. Prendre consciència que Déu ajuda l’home sense treure-li la seva llibertat, li dóna la força per vèncer el mal. Confiam en Jesús com Ell va confiar en el seu Pare Déu. Conèixer que l’home no és com li agradaria ser. L’home necessita que se li perdonin les seves fallades, les seves males accions, els seus pecats. Necessita sobretot la salvació de Déu. Déu ofereix la salvació als homes encara que l’hagin ofès. Jesús va venir per salvar l’home del pecat. | 2.1. Sap que necessita confiar en el Senyor per vèncer el mal.  2.2. Descriu la ruptura que provoca el pecat. |
| . El relat bíblic «El pecat original». | 3. Comprendre el significat dels símbols en el relat bíblic «El pecat original». | 3.1. Identifica els símbols més importants que apareixen en el relat bíblic sobre el pecat original.  3.2. Expressa l’ensenyança del relat bíblic. |
| . Practicar el valor de la pau per viure units. | 4. Pren consciència de la importància de practicar el valor de la pau. | 4.1. Enumera aspectes valuosos de les persones (servei, altruisme, capacitat d’inventiva...).  4.2. Valora la importància de practicar el valor de la pau. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL PORTFOLIO

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un.

A l’annex d’avaluació es proposa un portfolio d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per unes altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Indica com es pot viure en pau amb els altres. | . Activitat de la doble pàgina d’obertura del LA. |
| 1.2. Expressa l’ensenyança d’una història relacionada amb la pau. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Proposta de projecte en la PD. |
| 2.1. Sap que necessita confiar en el Senyor per vèncer el mal. | . Selecció d’activitats del LA.  . Fitxa de reforç dels RF.  . Proposta d’aprenentatge cooperatiu i projecte en la PD. |
| 2.2. Descriu la ruptura que provoca el pecat. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD.  . Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 3.1. Identifica els símbols més importants que apareixen en el relat bíblic sobre el pecat original. | . Activitat de l’apartat «La Bíblia» del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 3.2. Expressa l’ensenyança del relat bíblic. | . Activitat de l’apartat «Repàs de la unitat. La història de la Bíblia» del LA. |
| 4.1. Enumera aspectes valuosos de les persones (servei, altruisme, capacitat d’inventiva...) | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |
| 4.2. Valora la importància de practicar el valor de la pau. | . Selecció d’activitats del LA.  . Activitats proposades en la PD. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | . Expressa sentiments, emocions, vivències i opinions. |
| *Pla lector*: Gaudir amb la lectura. | . Comprèn la història i el relat bíblic de la unitat. |
| *Competència digital* | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | . Interpreta el llenguatge de la imatge. |
| *Aprendre a aprendre* | Gestionar els recursos i motivacions personals a favor de l’aprenentatge. | . Observa per tal d’adquirir prou informació rellevant. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | . Fa les activitats, pren consciència dels coneixements adquirits i accepta els errors. |
| *Competències socials i cíviques* | *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | . Desenvolupa el valor de la pau. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Generar possibilitats noves i divergents a partir de coneixements previs del tema. | . Selecciona amb criteri propi per resoldre les qüestions plantejades. |
| Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | . Participa activament en les activitats d’aprenentatge. |
| *Consciència i expressions culturals* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | . Desenvolupa la mateixa capacitat artística a través de l’expressió plàstica. |
| *Competència de sentit transcendent* | Reconèixer la riquesa en la diversitat d’opinions i idees. | . Valora les respostes donades als interrogants de la vida. |
| *Competència humanitzadora* | Concebre una escala de valors pròpia i actuar-hi d'acord. | . Mostra actitud motivadora per al desenvolupament de valors genuïnament cristians. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** El mal allunya de Déu

. Identificam les idees prèvies en el LA.

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb els suggeriments metodològics de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant projectes com proposa la PD.

**Tasca 2:** El mal i el pecat

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD.

. Realitzam altres activitats treballant en l’aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.

. Complementam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 3:** La Bíblia: El pecat original

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb activitats de la PD i amb activitats interactives del LD.

**Tasca 4:** Valors humans i cristians: La pau

. Realitzam les activitats del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

**Tasca 5:** Repàs de la unitat

. Realitzam les activitats de la unitat del LA.

. Complementam amb les activitats de la PD.

. Recopilam les activitats per al portfolio de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

. Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

. Treball en grup cooperatiu: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures de l’aprenentatge cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d’objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara.

. Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

. Cercles d’aprenentatge.

. Exposició del professor.

# 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Religió:

. Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

. Murals.

**Recursos digitals**

. Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

. CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

**Activitats complementàries i extraescolars**

. Activitats de la proposta didàctica.

# 9. EINES D’AVALUACIÓ

. Registre d’avaluació (a l’annex d’avaluació).

. Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han assolit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?