


# Programació de la unitat 1

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència en el coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència lingüística.</li> <li>• Competència per a aprendre a aprendre.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer com es reproduïxen els éssers vius.</li> <li>2. Conèixer les característiques generals i algunes formes de reproducció asexual i sexual.</li> <li>3. Identificar i descriure les fases generals de la reproducció sexual dels animals.</li> <li>4. Conèixer els dos tipus de fecundació i els dos tipus de desenvolupament embrionari que existixen entre els animals.</li> <li>5. Identificar i anomenar els tipus de flors, les seues parts i les funcions que realitzen.</li> <li>6. Identificar i descriure les fases generals de la reproducció sexual de les plantes espermatòfites.</li> <li>7. Desenvolupar tècniques per a memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per a autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Setembre <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reproducció: progenitors i descendents.</li> <li>• Característiques generals de la reproducció asexual i sexual.</li> <li>• Reproducció sexual dels animals: sexes i aparells reproductors.</li> <li>• Fases de la reproducció sexual dels animals: producció de gàmetes, fecundació i tipus, i desenvolupament del zigot.</li> <li>• Reproducció sexual de les plantes espermatòfites: les flors i els tipus de flors, pol·linització, fecundació, formació i germinació de llavors.</li> <li>• Identificació en làmines i dibuixos d'òrgans reproductors d'animals i plantes.</li> <li>• Descripció de processos reproductius d'animals i plantes amb ajuda de làmines i dibuixos.</li> </ul>
<b> criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per saber com es reproduïxen els éssers vius.</li> <li>2.1. Anomena les característiques generals de la reproducció asexual i sexual.</li> <li>3.1. Descriu les fases de la reproducció sexual dels animals.</li> <li>4.1. Diferencia entre fecundació interna i externa i identifica grups d'animals que realitzen cada tipus de fecundació.</li> <li>4.2. Descriu el desenvolupament ovípar i vivípar dels embrions i anomena grups d'animals amb cada tipus de desenvolupament embrionari.</li> <li>5.1. Identifica les parts d'una flor i anomena les funcions de cada una.</li> <li>5.2. Diferencia flors hermafrodites i flors unisexuals.</li> <li>6.1. Anomena i descriu les fases de la reproducció sexual de les plantes espermatòfites.</li> <li>7.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>


<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Característiques generals de la reproducció sexual i de la reproducció asexual.</li> <li>• Idees bàsiques d'aparell reproductor, gàmeta, zigot i embrió.</li> <li>• Descripció, amb ajuda de làmines i esquemes, de les fases del procés de la reproducció sexual dels animals.</li> <li>• Descripció, amb ajuda de làmines i esquemes, de les fases del procés de la reproducció sexual de les plantes espermatòfites.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar els continguts completant les funcions vitals dels éssers vius. Recordar de manera succinta les funcions estudiades en el curs anterior.</li> <li>• Utilitzar làmines per explicar la gran varietat dels processos de reproducció dels diferents éssers vius.</li> <li>• Reforçar les idees de reproducció sexual i asexual. En les plantes, usar exemples, com ara els esqueixos, els tubercles i els bulbs en contrast amb les llavors.</li> <li>• Recordar els regnes d'éssers vius i veure quins tipus de reproducció s'hi donen.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació inicial adjunta.</li> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	<p>Per a tots els alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Observe una flor amb lupa</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>El banc de llavors de Svalbard</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar la curiositat per conèixer la gran varietat de mecanismes dels animals i de les plantes per a realitzar la funció de reproducció.</li> </ul>

## Programació de la unitat 2

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència lingüística.</li> <li>• Competència en el coneixement i en la interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència matemàtica.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer les característiques de la reproducció humana.</li> <li>2. Anomenar i identificar els òrgans de l'aparell reproductor masculí i femení, i les seues funcions.</li> <li>3. Identificar i descriure els canvis puberals que conduïxen a la maduresa sexual d'ambdós sexes.</li> <li>4. Anomenar les fases en què es realitza la reproducció humana.</li> <li>5. Descriure els canvis que es produïxen durant l'embaràs i identificar en làmines els diferents moments del desenvolupament embrionari humà.</li> <li>6. Conèixer i descriure els successos que envolten i constitueixen el part humà.</li> <li>7. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Octubre 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Característiques generals de la reproducció humana.</li> <li>• Aparells reproductors masculí i femení: funcions i òrgans.</li> <li>• Maduresa sexual masculina: producció d'espermatozoides i caràcters sexuals secundaris.</li> <li>• Maduresa sexual femenina: producció d'òvuls i caràcters sexuals secundaris. El cicle menstrual.</li> <li>• La fecundació. L'embaràs i les seues fases. El part.</li> <li>• Identificació en làmines i dibuixos d'òrgans reproductors i gàmetes de l'ésser humà.</li> <li>• Descripció del procés de la reproducció humana.</li> </ul>
<b>Criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les característiques de la reproducció humana.</li> <li>1.2. Anomena les tres característiques generals de la reproducció humana.</li> <li>2.1. Localitza, descriu i anomena els òrgans de l'aparell reproductor masculí.</li> <li>2.2. Localitza, descriu i anomena els òrgans de l'aparell reproductor femení.</li> <li>3.1. Reconeix els caràcters sexuals primaris i identifica, anomena i compara els caràcters sexuals secundaris d'ambdós sexes.</li> <li>4.1. Anomena ordenadament les fases de la reproducció humana.</li> <li>5.1. Definix embrió i fetus, i descriu les funcions dels òrgans i líquids eventuais de l'embaràs: placenta, líquid i sac amniòtic, i cordó umbilical.</li> <li>6.1. Definix part i descriu moviments i canvis en el cos de la mare i en el fetus durant el part.</li> <li>7.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>


<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els òrgans de l'aparell reproductor masculí i les seues funcions.</li> <li>• Els òrgans de l'aparell reproductor femení i les seues funcions.</li> <li>• Identificació i descripció dels canvis puberals que conduïxen a la maduresa sexual d'ambdós sexes.</li> <li>• La fecundació humana.</li> <li>• Identificació en làmines i dibuixos dels diferents moments del desenvolupament embrionari humà.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitzar les il·lustracions del llibre de text i d'altres de què es puga disposar per identificar i descriure els òrgans dels aparells reproductors femení i masculí i el procés del desenvolupament embrionari.</li> <li>• Ressaltar la idea de complementarietat dels sexes en el fet reproductor.</li> <li>• Ressaltar la singularitat i la importància dels òrgans eventuais de l'embaràs i la interacció mare-fetus.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	<p>Per a tots els alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar els coneixements apresos en l'activitat <i>Utilitze un processador de textos</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt, per preparar un informe sobre com cal tindre cura d'un bebé.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>Com naixiem i com naixem</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que oferix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar les tècniques aplicades per al seguiment de l'embaràs: ecografies.</li> <li>• Respecte i valoració de les diferències sexuals. Assumir amb tranquil·litat i confiança els canvis puberals.</li> <li>• Desenvolupar pautes de confiança en les persones adultes a les quals es poden transmetre les inquietuds que poden sorgir associades als canvis puberals.</li> </ul>

## Programació de la unitat 3

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència lingüística.</li> <li>• Competència en el coneixement i en la interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència social i ciutadana.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar les etapes de la vida d'un ésser humà en persones de l'entorn.</li> <li>2. Conèixer les característiques de les etapes de la vida i els canvis i fets més importants.</li> <li>3. Conèixer malalties freqüents de caràcter infecciosos i identificar genèricament les causes que les provoquen i els mecanismes de transmissió.</li> <li>4. Conèixer malalties freqüents de caràcter no infecciosos i identificar genèricament causes possibles que les provoquen.</li> <li>5. Adquirir una idea de prevenció de malalties i valorar la importància de les revisions mèdiques periòdiques.</li> <li>6. Conèixer i valorar les accions individuals per tal d'evitar contraure malalties infeccioses, i identificar fets i conductes de risc.</li> <li>7. Conèixer i valorar accions individuals a fi d'evitar les malalties no infeccioses, i identificar fets i conductes de risc.</li> <li>8. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Octubre 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les etapes de la vida d'un ésser humà i les característiques i canvis més importants en cada una.</li> <li>• Malaltia i salut.</li> <li>• Les malalties infeccioses, les no infeccioses i els mecanismes de transmissió.</li> <li>• Idea de prevenció. Les revisions mèdiques periòdiques.</li> <li>• Descripcions orals sobre la prevenció de malalties infeccioses i no infeccioses.</li> <li>• Valoració de la salut com a funcionament correcte i coordinat dels aparells i sistemes que componen el nostre organisme.</li> </ul>
<b> criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica l'etapa en què es troben les persones de l'entorn.</li> <li>2.1. Descriu les característiques més importants de les etapes de la vida.</li> <li>3.1. Definix malaltia infecciosa i identifica les causes que produeixen malalties infeccioses i els mecanismes de transmissió.</li> <li>4.1. Definix malaltia no infecciosa i identifica les causes que les produeixen.</li> <li>5.1. Entén el significat de la prevenció i descriu què és una revisió mèdica i quina finalitat té.</li> <li>6.1. Anomena accions individuals que es poden realitzar a casa i a l'escola per evitar contraure malalties infeccioses.</li> <li>7.1. Anomena accions individuals per tal d'evitar les malalties no infeccioses.</li> <li>8.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>

<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les etapes de la vida d'un ésser humà i les característiques i els canvis més importants en cada una.</li> <li>• Les malalties infeccioses i els mecanismes de transmissió.</li> <li>• Algunes malalties no infeccioses i les causes que les produïxen.</li> <li>• Algunes pautes per a previndre malalties infeccioses i no infeccioses.</li> <li>• Descripcions orals sobre la prevenció de malalties.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar les etapes de la vida d'una persona amb les seues necessitats, tant les biològiques d'alimentació i protecció com les afectives d'atenció, afecte i comunicació.</li> <li>• Seguint la seqüència de presentació de continguts: recollir els noms de les malalties que han patit o que coneixen els alumnes i classificar-les segons els criteris d'origen. Identificar les causes que les van provocar i establir idees de prevenció, demanant, per exemple, com podrien haver-les evitat.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	<p>Per a tots els alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>El calendari de vacunacions</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>L'àlbum familiar</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importància de les revisions mèdiques i dels esforços que fan les famílies i les institucions per mantindre la salut de les persones i per guarir-ne les malalties: campanyes de vacunació, establiment de centres de salut, hospitals, serveis d'urgències, residències d'ancians...</li> </ul>

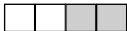
## Programació de la unitat 4

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència lingüística.</li> <li>• Competència en el coneixement i en la interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència per a aprendre a aprendre.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer les característiques dels ecosistemes.</li> <li>2. Definir ecosistema, identificar els elements que el formen i classificar-lo segons el medi físic en què es presenta.</li> <li>3. Adquirir el concepte d'adaptació i identificar distints tipus d'adaptacions, tant corporals com de comportaments.</li> <li>4. Identificar relacions alimentàries en els ecosistemes i classificar els éssers vius segons la posició que ocupen en la cadena dels aliments.</li> <li>5. Definir i identificar relacions entre éssers vius de la mateixa espècie.</li> <li>6. Definir i identificar relacions entre éssers vius de distinta espècie.</li> <li>7. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Novembre 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els ecosistemes i els seus elements. Tipus d'ecosistemes.</li> <li>• Adaptacions dels éssers vius i tipus d'adaptacions.</li> <li>• Relacions alimentàries en els ecosistemes. Éssers productors, consumidors i descomponedors.</li> <li>• Altres relacions en els ecosistemes: agrupacions i societats (entre éssers de la mateixa espècie) i parasitisme, comensalisme i mutualisme (entre éssers de distinta espècie).</li> <li>• Classificacions i descripcions dels elements dels ecosistemes.</li> <li>• Descripcions orals de la informació de làmines i dibuixos.</li> <li>• Valoració de les plantes com a éssers productors d'aliments i base de les piràmides tròfiques en quasi tots els ecosistemes.</li> </ul>
<b> criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les característiques dels ecosistemes.</li> <li>2.1. Definix ecosistema, identifica els elements que el formen i el classifica segons el medi físic en què es presenta.</li> <li>3.1. Definix adaptació i identifica adaptacions corporals i adaptacions de comportament.</li> <li>4.1. Definix i exemplifica éssers productors, consumidors i descomponedors.</li> <li>4.2. Identifica i caracteritza tipus distints de consumidors.</li> <li>5.1. Identifica i anomena agrupacions i societats d'animals distintes de la mateixa espècie.</li> <li>5.2. Descriu els avantatges per als éssers de la mateixa espècie que formen agrupacions o societats.</li> <li>6.1. Definix i exemplifica parasitisme, mutualisme i comensalisme.</li> <li>7.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>

<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elements dels ecosistemes i tipus d'ecosistemes.</li> <li>• Idees d'adaptació corporal i d'adaptació de comportament. Identificació d'adaptacions d'éssers vius.</li> <li>• Caracterització i identificació dels tres tipus d'éssers vius dels ecosistemes: productors, consumidors i descomponedors.</li> <li>• Descripcions orals de la informació de làmines i dibuixos.</li> <li>• Valoració de les plantes com a éssers productors d'aliments i base de les piràmides tròfiques en quasi tots els ecosistemes.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partir de les informacions que posseïxen sobre ecosistemes i adaptacions dels éssers vius.</li> <li>• És important treballar el concepte d'espècie per poder estudiar les relacions en els ecosistemes.</li> <li>• Podem usar vídeos d'ecosistemes extrems en els quals la varietat d'éssers vius és menor i les adaptacions són més notables i vistoses.</li> <li>• És interessant també localitzar ecosistemes pròxims, analitzar les relacions alimentàries que s'hi donen i algunes adaptacions en particular.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	Per a tots els alumnes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Visite un espai natural</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>Esculls de corall</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar la curiositat per conèixer la complexitat d'éssers i relacions que existixen en els ecosistemes, especialment en els més pròxims.</li> </ul>




## Programació de la unitat 5

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència lingüística.</li> <li>• Competència en el coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència social i ciutadana.</li> <li>• Competència en iniciativa i autonomia personal.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer el paper de l'ésser humà en els ecosistemes.</li> <li>2. Definir i identificar els recursos naturals.</li> <li>3. Conèixer i valorar l'impacte de les societats primitives i societats agrícoles i ramaderes en l'entorn natural.</li> <li>4. Identificar les causes que alteren els ecosistemes.</li> <li>5. Conèixer i valorar els efectes mediambientals de les activitats humanes actuals.</li> <li>6. Conèixer i valorar les accions de protecció de la vida al planeta.</li> <li>7. Adquirir una idea d'espai natural protegit i dels nivells distints de protecció existents.</li> <li>8. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b> Novembre 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els recursos naturals.</li> <li>• Actuacions humanes que alteren els ecosistemes: sobreexplotació, ocupació d'espais naturals i distints tipus de contaminació.</li> <li>• Efectes de les actuacions humanes sobre els ecosistemes: la pèrdua de biodiversitat, la reducció dels espais naturals i el canvi climàtic.</li> <li>• Accions per a protegir la vida al planeta.</li> <li>• Tipus d'espais naturals protegits: parcs, reserves, zones i paisatges.</li> <li>• Descripcions orals d'informació sobre l'alteració dels ecosistemes.</li> </ul>
<b> criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer el paper de l'ésser humà en els ecosistemes.</li> <li>2.1. Definix recurs natural i identifica els recursos naturals.</li> <li>3.1. Descriu les activitats de societats primitives en relació amb l'ús dels recursos naturals.</li> <li>3.2. Identifica ramaderia i agricultura com a activitats d'obtenció d'aliments.</li> <li>4.1. Anomena i descriu les causes actuals que alteren els ecosistemes.</li> <li>5.1. Coneix i valora els efectes mediambientals de les activitats humanes actuals.</li> <li>6.1. Identifica i descriu mesures de protecció de la vida al planeta.</li> <li>7.1. Definix espai natural protegit i identifica els objectius de la protecció.</li> <li>7.2. Anomena tipus distints d'espais naturals protegits.</li> <li>8.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>


<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els recursos naturals.</li> <li>• Actuacions humanes que alteren els ecosistemes: sobreexplotació, ocupació d'espais naturals i distints tipus de contaminació.</li> <li>• Accions per a protegir la vida al planeta.</li> <li>• Concepte d'espai natural protegit i coneixement d'alguns d'aquests espais.</li> <li>• Descripcions orals d'informació sobre l'alteració dels ecosistemes.</li> <li>• Actitud favorable cap a models de desenvolupament sostenible.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar comparant imatges de paisatges molt humanitzats i urbans amb uns altres d'espais naturals. Comparar també formes de vida i població actuals amb les existents en el passat.</li> <li>• Identificar activitats individuals i col·lectives que afecten els ecosistemes.</li> <li>• Presentar les actuacions d'administracions i col·lectius diversos encaminades a protegir els espais naturals.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	Per a tots els alumnes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Elabore una campanya de defensa del medi</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>L'arbre del pa</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar sensibilitat davant les accions que alteren els ecosistemes del planeta.</li> <li>• Tindre una disposició favorable cap a models de desenvolupament sostenible.</li> <li>• Mostrar hàbits de comportament respectuosos amb els entorns naturals.</li> </ul>

## Programació de la unitat 6

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència lingüística.</li> <li>• Competència en el coneixement i en la interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència social i ciutadana.</li> <li>• Competència matemàtica.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer les propietats de la matèria i els seus canvis.</li> <li>2. Adquirir la idea de matèria i descriure'n les propietats generals.</li> <li>3. Conèixer les unitats, els instruments i els procediments per a mesurar la massa i el volum d'un cos.</li> <li>4. Anomenar i identificar algunes propietats específiques de la matèria.</li> <li>5. Definir substància pura, mescla i dissolució, conèixer algunes mescles i dissolucions senzilles i identificar-ne els components.</li> <li>6. Conèixer i descriure procediments per a separar els components de les mescles.</li> <li>7. Identificar canvis físics en la matèria i les causes que els produeixen.</li> <li>8. Adquirir una idea bàsica de reacció química i identificar canvis químics en l'entorn.</li> <li>9. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Desembre 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea de matèria. Propietats generals de la matèria: massa i volum.</li> <li>• Propietats específiques de la matèria. Densitat.</li> <li>• Substàncies pures, mescles i dissolucions.</li> <li>• Procediments per a separar els components d'algunes mescles.</li> <li>• Canvis físics de la matèria: deformacions, canvis d'estat, dilatacions i contraccions.</li> <li>• Canvis químics en la matèria. Les reaccions químiques.</li> <li>• Realització d'experiències de mescla i separació de substàncies.</li> <li>• Realització d'experiències senzilles en les quals es poden observar transformacions químiques.</li> </ul>
<b>Criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les propietats de la matèria i els seus canvis.</li> <li>2.1. Definix matèria. Anomena objectes materials i substàncies.</li> <li>2.2. Coneix els instruments i les unitats per a mesurar masses i volums.</li> <li>3.1. Descriu procediments per a mesurar i expressar masses i volums.</li> <li>4.1. Identifica i anomena propietats específiques de la matèria.</li> <li>5.1. Definix substància pura, mescla i dissolució.</li> <li>6.1. Anomena i descriu procediments distints per a separar els components de mescles.</li> <li>7.1. Anomena i descriu els canvis físics de la matèria i els identifica en el seu entorn.</li> <li>8.1. Identifica i descriu canvis químics en el seu entorn.</li> <li>9.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>

<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments, unitats i procediments més freqüents per a determinar la massa i el volum.</li> <li>• Mescles i dissolucions. Procediments per a separar els components d'algunes mescles.</li> <li>• Canvis físics de la matèria: deformacions, canvis d'estat, dilatacions i contraccions.</li> <li>• Realització d'experiències de mesuraments de massa i de volum.</li> <li>• Realització d'experiències de mescla i separació de substàncies.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es recomana realitzar experiències de mesuraments de massa i de volum. És important ressaltar els passos del procés de mesurament: determinar la magnitud, triar la unitat adequada, usar un instrument adequat, seguir un procediment correcte i expressar-ne el resultat.</li> <li>• Realitzar experiències de canvis d'estat, deformacions, mescles, dissolucions i reaccions químiques que acompanyen la presentació de continguts.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	<p>Per a tots els alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitats <i>Visite una indústria</i> i <i>Separe mescles</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>Sabríem viure sense els materials naturals?</i></li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tindre cura dels materials i dels instruments usats en experiències diverses.</li> <li>• Valorar i respectar les indicacions que hi ha als envasos de productes perillosos.</li> <li>• Valorar la importància del coneixement científic.</li> <li>• Desenvolupar el gust per l'observació i per conèixer les causes que provoquen canvis en l'entorn.</li> </ul>

# Programació de la unitat 7

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència lingüística.</li> <li>• Competència en el coneixement i en la interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència social i ciutadana.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer les propietats de la matèria i els seus canvis.</li> <li>2. Definir la llum com una forma d'energia i conèixer les característiques de la propagació de la llum.</li> <li>3. Identificar i descriure fenòmens de reflexió i de refracció.</li> <li>4. Descriure els comportaments de la llum davant els cossos i classificar materials i objectes segons com es comporten davant la llum.</li> <li>5. Definir magnetisme i identificar els pols d'un imant.</li> <li>6. Definir electricitat i adquirir la idea de generador elèctric.</li> <li>7. Anomenar els elements i el funcionament d'un circuit elèctric.</li> <li>8. Conèixer aparells distints que funcionen amb electricitat i imants i valorar-ne la importància en les activitats humanes.</li> <li>9. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Gener 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La llum i les fonts lluminoses. Propagació de la llum.</li> <li>• La reflexió i la refracció de la llum. Lents.</li> <li>• Cossos transparents, translúcids i opacs. Els colors.</li> <li>• El magnetisme. Imants i tipus d'imants. Interaccions entre imants.</li> <li>• L'electricitat. Conductors i aïllants de l'electricitat.</li> <li>• Generadors d'electricitat. Els circuits elèctrics i els seus elements.</li> <li>• Usos del corrent elèctric i del magnetisme: aparells elèctrics.</li> <li>• Descripció ordenada de successos relacionats amb l'electricitat i el magnetisme, identificant-ne les causes i els efectes.</li> <li>• Planificació i realització d'experiències en les quals es puguen observar fenòmens elèctrics i magnètics.</li> </ul>
<b> criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les propietats de la matèria i els seus canvis.</li> <li>2.1. Definix llum i identifica les característiques de la propagació de la llum.</li> <li>3.1. Definix reflexió i refracció.</li> <li>4.1. Definix i anomena cossos transparents, translúcids i opacs.</li> <li>5.1. Definix magnetisme i identifica els pols d'un imant com a zones de màxima força.</li> <li>6.1. Definix electricitat i generador elèctric.</li> <li>7.1. Anomena elements d'un circuit elèctric senzill i les funcions que desenvolupen.</li> <li>8.1. Anomena aparells que funcionen amb electricitat i imants i la seua utilitat en la vida de les persones.</li> <li>9.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>

<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La llum i les fonts lluminoses. Propagació de la llum.</li> <li>• La reflexió i la refracció de la llum.</li> <li>• Cossos transparents, translúcids i opacs.</li> <li>• Parts d'un imant i interaccions entre imants.</li> <li>• L'electricitat. Conductors i aïllants de l'electricitat.</li> <li>• Generadors d'electricitat. Els circuits elèctrics i els seus elements.</li> <li>• Descripció ordenada de successos relacionats amb l'electricitat i el magnetisme, identificant-ne les causes i els efectes.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponem una metodologia basada en múltiples experiències que faciliten la presentació de conceptes i la descripció de processos. És aconsellable plantejar preguntes i deixar que els alumnes presenten hipòtesis causals. Es poden estudiar els efectes i les causes de cada un dels fenòmens observats.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	<p>Per a tots els alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Construïsc una pila amb una llima</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>El nostre planeta és un gran imant</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tindre cura dels materials i instruments emprats en les observacions d'experiències.</li> <li>• Valorar la importància del coneixement científic i tecnològic per la seua contribució al benestar de les persones.</li> <li>• Mostrar curiositat per conèixer fenòmens físics i identificar-ne les causes.</li> </ul>

## Programació de la unitat 8

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència lingüística.</li> <li>• Competència en el coneixement i en la interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència per a aprendre a aprendre.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer les propietats de les roques i dels minerals.</li> <li>2. Adquirir les idees de roca i mineral.</li> <li>3. Conèixer les característiques de les roques que permeten diferenciar-les entre si i identificar algunes roques freqüents.</li> <li>4. Descriure de manera senzilla els processos d'erosió de les roques i de transport i sedimentació de materials.</li> <li>5. Explicar l'activitat del magma del mantell i els processos de formació de roques d'origen magmàtic.</li> <li>6. Conèixer les activitats humanes en les quals s'empren roques i minerals.</li> <li>7. Conèixer distintes formes d'extracció de roques i minerals.</li> <li>8. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Gener <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  Febrer <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idees de roca i mineral.</li> <li>• Característiques generals i aspectes diferencials de les roques.</li> <li>• Capes de la geosfera.</li> <li>• La formació de les roques sedimentàries.</li> <li>• El magma i la formació de roques magmàtiques. Volcans i terratrèmols.</li> <li>• Usos de les roques i dels minerals. Mètodes d'extracció.</li> <li>• Descripció dels processos de formació i transformació de les roques a l'escorça terrestre, identificant les causes que provoquen els canvis.</li> <li>• Identificació de roques i minerals a partir de mostres reals i làmines.</li> </ul>
<b>Criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les propietats de les roques i dels minerals.</li> <li>2.1. Definix roca i mineral i escriu alguns exemples de roques i minerals.</li> <li>3.1. Descriu les roques fixant-se en les característiques generals estudiades: varietat de minerals, textura i duresa.</li> <li>4.1. Descriu la fragmentació de les roques i les causes que la produïxen i els processos de transport i de sedimentació dels materials erosionats.</li> <li>5.1. Definix magma i descriu com es produïxen un volcà i un terratrèmol.</li> <li>6.1. Anomena roques i minerals usats en la construcció, en la decoració i en l'obtenció d'altres materials.</li> <li>7.1. Anomena i descriu distintes formes d'extracció de roques i minerals.</li> <li>8.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>

<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idees de roca i mineral.</li> <li>• Capes de la geosfera i estats dels materials en cada una de les capes.</li> <li>• El desgast de les roques a la superfície de la Terra i l'acumulació de sediments. La formació de les roques sedimentàries.</li> <li>• El magma i la formació de roques magmàtiques.</li> <li>• Mètodes d'extracció de roques i minerals i usos de les roques i dels minerals.</li> <li>• Descripció dels processos de formació i transformació de les roques a l'escorça terrestre utilitzant el vocabulari adequat i identificant les causes que provoquen els canvis.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podem fer una presentació de la unitat ressaltant el dinamisme del planeta i potenciant la participació a classe exposant experiències i detectant coneixements previs sobre paisatges i canvis percebuts.</li> <li>• Es recomana usar mostres de roques i de minerals i lupes per veure'n els components. És interessant basar les descripcions en els processos d'erosió i transport de materials en observacions directes; per exemple, veure com actua l'aigua sobre terrenys amb pendent.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	<p>Per a tots els alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Estudie el sòl</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>Las Médulas</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer la composició de la geosfera i els fenòmens geològics que afecten les seues capes.</li> <li>• Avaluar la importància de les activitats d'obtenció de roques i minerals.</li> <li>• Avaluar els impactes mediambientals derivats de l'activitat minera.</li> </ul>

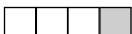
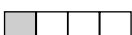


## Programació de la unitat 9

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència en comunicació lingüística.</li> <li>• Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència matemàtica.</li> <li>• Competència social i ciutadana.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer les propietats de la hidrosfera i l'atmosfera.</li> <li>2. Saber què és la hidrosfera i valorar-ne la importància per als éssers vius.</li> <li>3. Identificar i anomenar acumulacions i cursos d'aigua; anomenar i descriure els moviments i els fluxos de les aigües continentals i oceàniques.</li> <li>4. Identificar les capes de l'atmosfera i descriure'n les característiques.</li> <li>5. Definir fenomen meteorològic. Identificar i descriure els fenòmens meteorològics més significatius.</li> <li>6. Definir i diferenciar temps i clima.</li> <li>7. Conèixer els factors que determinen els climes i identificar-los en la caracterització del clima de la pròpia zona.</li> <li>8. Anomenar instruments usats en l'estudi del clima, descriure'n la funció i elaborar i interpretar climogrames senzills.</li> <li>9. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Febrer <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hidrosfera i la seua importància.</li> <li>• Moviments i fluxos de les aigües.</li> <li>• L'atmosfera i la seua importància. Capes de l'atmosfera.</li> <li>• Fenòmens atmosfèrics. Temps atmosfèric i clima.</li> <li>• Com s'estudia el clima: estacions, instruments i registres de dades. Els climogrames.</li> <li>• Interpretació de gràfics senzills de climogrames.</li> <li>• Descripció ordenada de successos relacionats amb els moviments i fluxos d'aigua, i de fenòmens atmosfèrics.</li> </ul>
<b> criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les propietats de la hidrosfera i l'atmosfera.</li> <li>2.1. Definix hidrosfera i la localitza en el conjunt de capes de la Terra.</li> <li>3.1. Identifica, anomena i classifica acumulacions i cursos d'aigua, i anomena i descriu els moviments i fluxos de les aigües continentals i oceàniques.</li> <li>4.1. Definix atmosfera, n'anomena les capes i en descriu la importància.</li> <li>5.1. Definix fenomen meteorològic i el descriu de manera senzilla.</li> <li>6.1. Definix clima i el diferencia del temps meteorològic.</li> <li>7.1. Anomena i descriu els factors que determinen el clima.</li> <li>8.1. Anomena instruments meteorològics i elabora climogrames senzills.</li> <li>9.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>


<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hidrosfera. Moviments i fluxos de les aigües.</li> <li>• L'atmosfera i la seua importància.</li> <li>• Fenòmens atmosfèrics.</li> <li>• Elements o factors dels quals depenen els climes.</li> <li>• Com s'estudia el clima: instruments i registres de dades. Climogrames.</li> <li>• Interpretació de gràfics senzills de climogrames.</li> <li>• Descripció ordenada de successos relacionats amb els moviments i els fluxos d'aigua i de fenòmens atmosfèrics.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• És important integrar en aquesta unitat tot allò estudiat sobre la geosfera en la unitat anterior. Convé realitzar observacions del cel i reflexionar sobre els estats del cel al llarg de les estacions. També cal realitzar mesuraments de temperatura al llarg d'una setmana, registrar-los i elaborar-hi gràfics.</li> <li>• És interessant que els alumnes sàprien caracteritzar diferents estats de l'atmosfera i explicar les causes per les quals el clima de la zona és així.</li> <li>• Podem usar globus terraquis per recordar la distribució de les aigües, anomenar diferents cursos i acumulacions d'aigües continentals i oceàniques.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, atlas, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	Per a tots els alumnes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Analitze fotografies aèries.</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>La Terra i la Lluna.</i></li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer i incorporar pautes per reduir les alteracions de l'atmosfera i de les aigües de la hidrosfera produïdes per la contaminació.</li> <li>• Desenvolupar la capacitat de recollir informació de forma sistemàtica i de tractar i presentar les dades.</li> </ul>

# Programació de la unitat 10

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència matemàtica.</li> <li>• Competència en comunicació lingüística.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer la geografia de la Terra.</li> <li>2. Definir els trets principals de la Terra: el relleu, els climes i la hidrografia.</li> <li>3. Anomenar i situar en el mapa els accidents principals del relleu, els rius i els llacs d'Àfrica; conèixer els trets climàtics d'Àfrica.</li> <li>4. Conèixer i situar en el mapa els accidents principals del relleu, els rius i els llacs d'Àsia; conèixer els trets climàtics d'Àsia.</li> <li>5. Conèixer i situar en el mapa els accidents principals del relleu, els rius i els llacs d'Amèrica; conèixer els trets climàtics d'Amèrica.</li> <li>6. Conèixer i situar en el mapa els accidents principals del relleu, els rius d'Oceania; conèixer els trets climàtics d'Oceania.</li> <li>7. Definir els trets principals de l'Antàrtida.</li> <li>8. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Febrer  Març 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principals formes del relleu.</li> <li>• Zones climàtiques del planeta i climes de cada zona.</li> <li>• Longitud, cabal i règim com a trets diferenciadors dels rius.</li> <li>• Relleu, rius, llacs i climes d'Àfrica, Àsia, Amèrica i Oceania.</li> <li>• Trets del continent antàrtic.</li> <li>• Identificació i descripció de les formes del relleu al planeta.</li> <li>• Identificació i localització en els mapes físics del relleu d'Àfrica, Àsia, Amèrica i Oceania.</li> </ul>
<b> criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer la geografia de la Terra.</li> <li>2.1. Coneix les formes principals del relleu del planeta, els climes i la hidrografia.</li> <li>3.1. Situa en el mapa els accidents principals del relleu, rius i llacs d'Àfrica; coneix els trets climàtics d'Àfrica.</li> <li>4.1. Situa en el mapa els accidents principals del relleu, rius i llacs d'Àsia; coneix els trets climàtics d'Àsia.</li> <li>5.1. Situa en el mapa els accidents principals del relleu, rius i llacs d'Amèrica; coneix els trets climàtics d'Amèrica.</li> <li>6.1. Situa en el mapa els accidents principals del relleu i rius d'Oceania; coneix els trets climàtics d'Oceania.</li> <li>7.1. Coneix els trets principals de l'Antàrtida.</li> <li>8.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>


<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer les formes principals del relleu, les zones climàtiques del planeta i els trets que diferencien els rius.</li> <li>• Conèixer algunes de les formes principals del relleu d'Àfrica, Àsia, Amèrica i Oceania.</li> <li>• Conèixer les altituds màximes d'Àfrica, Àsia, Amèrica i Oceania.</li> <li>• Conèixer alguns dels rius i llacs principals d'Àfrica, Àsia, Amèrica i Oceania.</li> <li>• Conèixer les zones climàtiques en les quals es troben Àfrica, Àsia, Amèrica i Oceania.</li> <li>• Realització de mapes físics d'Àfrica, Àsia, Amèrica i Oceania.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar l'ús dels materials de l'atles i de diferents tipus de mapes (de relleu, d'hidrografia i de climes).</li> <li>• Realització de mapes físics d'Àfrica, Àsia, Amèrica i Oceania.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, atlas, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	Per a tots els alumnes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Treballe amb mapes muts</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>El sostre del món</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar l'interès per conèixer i valorar els diferents paisatges del món i per respectar-los.</li> </ul>

# Programació de la unitat 11

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència matemàtica.</li> <li>• Competència en comunicació lingüística.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer la geografia física d'Europa.</li> <li>2. Anomenar i situar en el mapa els accidents principals del relleu i de les costes d'Europa.</li> <li>3. Conèixer els tipus de climes d'Europa, els rius principals i els llacs més importants, situant-los en el mapa.</li> <li>4. Anomenar i situar en el mapa els accidents principals del relleu d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.</li> <li>5. Conèixer els tipus de climes d'Espanya i de la Comunitat Valenciana, i les diferències principals entre la zona humida, la seca i la semiàrida.</li> <li>6. Identificar els rius principals de cada vessant i algunes de les seues característiques més destacades.</li> <li>7. Conèixer el significat de torrent a les Balears i de barranc a les Canàries.</li> <li>8. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Març 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situació i relleu interior d'Europa. Les costes d'Europa.</li> <li>• Climes, rius i llacs d'Europa.</li> <li>• Relleu interior d'Espanya i de la Comunitat Valenciana. Relleu costaner d'Espanya.</li> <li>• Climes i zones climàtiques d'Espanya.</li> <li>• Vessants hidrogràfics i rius d'Espanya.</li> <li>• Identificació i localització en els mapes físics del relleu d'Europa i d'Espanya.</li> <li>• Realització de mapes físics d'Europa, d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.</li> </ul>
<b> criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer la geografia física d'Europa.</li> <li>1.2. Coneix la situació del continent europeu i els mars i les terres que l'envolten.</li> <li>2.1. Anomena i situa en el mapa els accidents principals del relleu i de les costes d'Europa.</li> <li>3.1. Definix els tipus de climes d'Europa i situa en el mapa els rius i llacs principals d'Europa.</li> <li>4.1. Coneix i situa en el mapa els accidents principals del relleu interior d'Espanya i de la Comunitat Valenciana, i els accidents principals de les costes d'Espanya.</li> <li>5.1. Definix els tipus de climes d'Espanya i les diferències principals entre l'Espanya humida, la seca i la semiàrida.</li> <li>6.1. Coneix les característiques dels rius espanyols segons el vessant a què pertanyen.</li> <li>7.1. Definix el significat de torrent a Balears i de barranc a Canàries.</li> <li>8.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>

<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situació del continent europeu.</li> <li>• Accidents de relleu més destacats d'Europa i algunes de les seues penínsules i illes més importants.</li> <li>• Tipus de climes d'Europa.</li> <li>• Principals rius i llacs d'Europa.</li> <li>• Accidents principals del relleu interior d'Espanya i de la Comunitat Valenciana, i alguns dels accidents costaners.</li> <li>• Tipus de climes d'Espanya i les zones humida, seca i semiàrida.</li> <li>• Alguns rius espanyols i el vessant a què pertanyen.</li> <li>• Realització de mapes físics d'Europa, d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar l'ús dels materials de l'atles i de diferents tipus de mapes (de relleu, d'hidrografia i de climes).</li> <li>• Realització de mapes físics d'Europa, d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, atlas, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	Per a tots els alumnes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Treballe amb mapes muts</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>El mite d'Europa</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscienciar de la necessitat de respectar la natura per tal de conservar-la.</li> </ul>

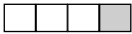

## Programació de la unitat 12

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència matemàtica.</li> <li>• Competència en comunicació lingüística.</li> <li>• Competència social i ciutadana.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer la societat d'Europa i d'Espanya.</li> <li>2. Conèixer els trets principals de la població d'Europa.</li> <li>3. Definir els trets principals de la població de la Unió Europea i dels països que la formen.</li> <li>4. Comprendre el valor de la democràcia a la UE i conèixer el nivell de vida i els avantatges que suposa per a la seua població.</li> <li>5. Conèixer els organismes principals de l'estructura de poder de la UE.</li> <li>6. Conèixer la pertinença d'Espanya a la UE.</li> <li>7. Definir el creixement natural i real de la població espanyola i les causes de la forta arribada d'immigrants al país.</li> <li>8. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Abril 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensió d'Europa, nombre de països i d'habitants, densitat de població i distribució de la població europea.</li> <li>• Extensió de la UE, nombre de països i d'habitants, densitat de població de la UE i països que la formen.</li> <li>• Població urbana, creixement natural, creixement real i immigrants a la UE.</li> <li>• La democràcia, un nivell de vida alt i l'euro com a característiques de la UE.</li> <li>• El consell de la Unió Europea i els poders legislatiu, executiu i judicial en l'organització política de la UE.</li> <li>• Espanya dins de la UE. Creixement natural, creixement real i immigracions en la població espanyola.</li> <li>• Elaboració de mapes d'Europa i d'Espanya per conèixer la densitat de població.</li> <li>• Elaboració del mapa polític de la UE.</li> </ul>
<b>Críteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer la societat d'Europa i d'Espanya.</li> <li>2.1. Coneix l'extensió d'Europa, el nombre de països i d'habitants i la densitat de població.</li> <li>3.1. Coneix l'extensió de la UE, els països que la formen, el nombre d'habitants i la densitat de població.</li> <li>4.1. Comprén el valor de la democràcia a la UE i coneix el nivell de vida i els avantatges que suposa per a la població.</li> <li>5.1. Descriu els organismes principals de l'estructura de poder de la UE.</li> <li>6.1. Coneix la pertinença d'Espanya a la UE.</li> <li>7.1. Coneix el creixement natural i real de la població espanyola i les causes de la forta arribada d'immigrants al país.</li> <li>8.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>

<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'extensió, el nombre de països i d'habitants i la densitat de població d'Europa.</li> <li>• L'extensió, el nombre d'habitants i la densitat de població de la UE.</li> <li>• Països que formen la Unió Europea.</li> <li>• Creixement natural i real de la població de la UE.</li> <li>• Avantatges que tenen els ciutadans de la UE.</li> <li>• Principals òrgans de govern de la UE.</li> <li>• Creixement natural i real de la població d'Espanya.</li> <li>• Elaboració del mapa polític de la UE.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar la iniciativa personal dels alumnes amb activitats encaminades a conèixer les diferències de nivell de vida entre els països europeus i els d'altres zones menys desenvolupades.</li> <li>• Realització de mapes d'Europa i de la UE.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, atlas, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	<p>Per a tots els alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Treballe amb mapes muts</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Conec ciutats d'Europa</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>L'euro. Un avantatge</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la valoració de la qualitat de vida als països de la UE i compararla amb la d'altres àmbits menys desenvolupats i segurs.</li> <li>• Conscienciar de la necessitat de mantindre els triomfs de la UE.</li> </ul>



## Programació de la unitat 13

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coneixement i interacció amb el món físic.</li> <li>• Competència matemàtica.</li> <li>• Competència en comunicació lingüística.</li> <li>• Competència social i ciutadana.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer les característiques del treball i l'economia.</li> <li>2. Comprendre que les activitats del sector primari obtenen productes de la natura i conèixer les activitats principals del sector a Europa.</li> <li>3. Comprendre que les activitats del sector secundari transformen els productes de la natura i conèixer les activitats més destacades del sector a Europa.</li> <li>4. Comprendre que les activitats del sector terciari tenen com a missió oferir serveis i conèixer les activitats principals del sector a Europa.</li> <li>5. Conèixer les activitats principals del sector primari, secundari i terciari a Espanya, els seus productes i la seua importància en relació amb la població ocupada.</li> <li>6. Definir les activitats principals dels sectors de la producció i dels serveis a la Comunitat Valenciana i les seues característiques.</li> <li>7. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Abril  Maig 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els conceptes dels sectors productius i de serveis.</li> <li>• Activitats i zones més destacades dels sectors primari i secundari i les activitats més destacades del sector terciari a Europa, a Espanya i a la Comunitat Valenciana.</li> <li>• Realització de gràfics senzills de la població ocupada per sectors.</li> <li>• Realització de mapes de localització de les principals zones industrials d'Europa, d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.</li> </ul>
<b>Críteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les característiques del treball i l'economia.</li> <li>2.1. Comprén la funció del sector primari i coneix les activitats principals del sector a Europa i els països que destaquen en algunes d'aquestes activitats.</li> <li>3.1. Comprén la funció del sector secundari i coneix les activitats més destacades del sector a Europa i dels països més industrialitzats.</li> <li>4.1. Comprén la funció del sector terciari i coneix les activitats principals del sector a Europa.</li> <li>5.1. Coneix les activitats principals del sector primari a Espanya, els productes i la importància en relació amb la població ocupada.</li> <li>5.2. Anomena les activitats principals del sector secundari a Espanya, els productes i la importància en relació amb la població ocupada.</li> <li>5.3. Descriu els serveis principals del sector terciari a Espanya, les característiques i la importància en relació amb la població ocupada.</li> <li>6.1. Definir les activitats principals dels sectors de la producció i dels serveis a la Comunitat Valenciana i les seues característiques.</li> <li>7.1. Afavoreix el desenvolupament de tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>


<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els conceptes dels sectors productius i de serveis.</li> <li>• Activitats principals dels tres sectors a Europa.</li> <li>• Activitats principals dels tres sectors a Espanya.</li> <li>• Activitats principals dels tres sectors a la Comunitat Valenciana.</li> <li>• Respecte per qualsevol tipus de treball com a necessari per al desenvolupament de l'individu i de la societat.</li> <li>• Realització de mapes de localització de les principals zones industrials d'Europa, d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realització de gràfics senzills de la població ocupada per sectors.</li> <li>• Realització de mapes de localització de les principals zones industrials d'Europa, d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.</li> <li>• Fomentar el respecte per qualsevol de les activitats productives ressaltant-ne la necessitat i la importància.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, atlas, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	Per a tots els alumnes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Treballe amb mapes muts</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Conec ciutats d'Europa</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>Posar un negoci</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscienciar que qualsevol activitat laboral o qualsevol servei són treballs imprescindibles perquè tots tinguem una bona qualitat de vida.</li> <li>• Fomentar el respecte per qualsevol professió amb independència de la categoria social que li atribuïm.</li> </ul>

## Programació de la unitat 14

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència en comunicació lingüística</li> <li>• Competència per a aprendre a aprendre.</li> <li>• Competència social i ciutadana.</li> <li>• Competència cultural i artística.</li> <li>• Autonomia i iniciativa personal i competència emocional.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer les característiques de l'Edat Moderna.</li> <li>2. Situar en el temps l'Edat Moderna i conèixer-ne els esdeveniments més importants.</li> <li>3. Descriure els moviments artístics i culturals de l'Edat Moderna.</li> <li>4. Conèixer els fets principals del regnat dels Reis Catòlics.</li> <li>5. Anomenar els successos principals dels regnats de Carles I i Felip II.</li> <li>6. Conèixer la crisi del segle XVII a Espanya i el significat de l'anomenat Segle d'Or, i valorar alguns dels seus artistes.</li> <li>7. Conèixer les reformes de la nova dinastia en el segle XVIII.</li> <li>8. Descriure el significat polític de la Il·lustració.</li> <li>9. Conèixer els esdeveniments principals de l'Edat Moderna a la Comunitat Valenciana.</li> <li>10. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Maig <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Edat Moderna, els límits i els grans esdeveniments polítics, científics, religiosos i culturals.</li> <li>• Els Reis Catòlics i la unió política dels regnes d'Espanya.</li> <li>• Els grans descobriments geogràfics i el descobriment d'Amèrica.</li> <li>• Els regnats de Carles I i Felip II.</li> <li>• La crisi del segle XVII i el Segle d'Or.</li> <li>• La Il·lustració com a inici de les democràcies.</li> <li>• Comparació del mapa de la Península del XVI amb el mapa de la Península en l'actualitat.</li> <li>• L'Edat Moderna a la Comunitat Valenciana.</li> <li>• Anàlisi de la Revolució Francesa i de la Revolució Industrial com els motors polítics i econòmics de la història contemporània.</li> </ul>
<b>Criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les característiques de l'Edat Moderna.</li> <li>2.1. Descriu els esdeveniments més importants de l'Edat Moderna.</li> <li>3.1. Coneix els moviments artístics i culturals de l'Edat Moderna.</li> <li>4.1. Anomena els fets principals del regnat dels Reis Catòlics.</li> <li>5.1. Coneix els successos principals dels regnats de Carles I i Felip II.</li> <li>6.1. Descriu la crisi del segle XVII a Espanya i valora el significat de l'anomenat Segle d'Or i alguns dels seus artistes.</li> <li>7.1. Coneix les reformes de la nova dinastia en el segle XVIII.</li> <li>8.1. Coneix i valora el significat polític de la Il·lustració.</li> <li>9.1. Coneix els esdeveniments principals de l'Edat Moderna a la Comunitat Valenciana.</li> <li>10.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>

<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esdeveniments de l'Edat Moderna i els seus corrents artístics.</li> <li>• Alguns fets del regnat dels Reis Catòlics. El descobriment d'Amèrica.</li> <li>• Carles I i Felip II.</li> <li>• La crisi del segle XVII i el significat del Segle d'Or.</li> <li>• L'Edat Moderna a la Comunitat Valenciana.</li> <li>• La Il·lustració.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització del material gràfic del llibre per conèixer la forma de vida en l'Edat Moderna i algunes de les obres d'art del període.</li> <li>• Realització d'eixos cronològics per situar-hi els principals monarques espanyols durant l'Edat Moderna.</li> <li>• Fomentar la curiositat per conèixer les obres dels artistes de l'època.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, atlas, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	<p>Per a tots els alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Elabore una línia de temps</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Visite un museu etnogràfic</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>Conèixer el passat per entendre el present</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que ofereix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la Il·lustració com el moviment que va iniciar el camí a la democràcia.</li> <li>• Respectar les obres del nostre patrimoni cultural i artístic.</li> </ul>

## Programació de la unitat 15

<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competència en comunicació lingüística.</li> <li>• Competència per a aprendre a aprendre.</li> <li>• Competència social i ciutadana.</li> <li>• Competència cultural i artística.</li> <li>• Autonomia i iniciativa personal i competència emocional.</li> </ul>
<b>Objectius</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolupar la curiositat per conèixer les característiques de l'Edat Contemporània.</li> <li>2. Situar l'Edat Moderna en el temps i conèixer-ne els esdeveniments més importants.</li> <li>3. Descriure la Revolució Francesa, la Revolució Industrial i els canvis que van ocasionar com els esdeveniments més importants del segle XIX.</li> <li>4. Anomenar les causes i les conseqüències de la guerra de la Independència i les ideologies que es van enfrontar a Espanya al llarg del segle XIX.</li> <li>5. Conèixer alguns dels canvis en la forma de vida a Espanya al llarg del segle XIX i el Modernisme com el corrent de finals del segle.</li> <li>6. Descriure les dues guerres mundials i quan es van produir.</li> <li>7. Conèixer les distintes zones del món segons el grau de desenvolupament des de mitjan segle XX fins a l'actualitat.</li> <li>8. Conèixer els principals successos polítics d'Espanya i de la Comunitat Valenciana des del 1900 fins al 1975, i des del 1975 fins a l'actualitat.</li> <li>9. Desenvolupar tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>
<b>Continguts temporalitzats</b>  Juny 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Edat Contemporània i els seus límits temporals.</li> <li>• La Revolució Francesa, la Revolució Industrial i els seus canvis.</li> <li>• Espanya i la Comunitat Valenciana en el segle XIX.</li> <li>• Les dues guerres mundials i la segona meitat del segle XX.</li> <li>• Espanya i la Comunitat Valenciana del 1900 al 1975, i des d'aquesta data a l'actualitat.</li> </ul>
<b> criteris d'avaluació</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desenvolupa la curiositat per conèixer les característiques de l'Edat Contemporània.</li> <li>2.1. Situa en el temps l'Edat Moderna i en coneix els esdeveniments més importants.</li> <li>3.1. Descriu la Revolució Francesa, la Revolució Industrial i els canvis que van ocasionar com els esdeveniments més importants del segle XIX.</li> <li>4.1. Anomena les causes i les conseqüències de la guerra de la Independència i les ideologies que es van enfrontar a Espanya al llarg del segle XIX.</li> <li>5.1. Coneix alguns dels canvis en la forma de vida a Espanya al llarg del segle XIX i el Modernisme com el corrent de finals del segle.</li> <li>6.1. Descriu les dues guerres mundials i quan es van produir.</li> <li>7.1. Coneix les distintes zones del món segons el grau de desenvolupament des de mitjan segle XX fins a l'actualitat.</li> <li>8.1. Coneix els successos polítics principals d'Espanya i de la Comunitat Valenciana des del 1900 fins al 1975, i des del 1975 fins a l'actualitat.</li> <li>9.1. Desenvolupa tècniques per memoritzar, organitzar i relacionar la informació, i per autoavaluar l'avanç en l'aprenentatge.</li> </ol>

<b>Mínims exigibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Edat Contemporània.</li> <li>• La Revolució Francesa i la Revolució Industrial com els esdeveniments més importants del segle XIX.</li> <li>• La guerra de la Independència i algun rei espanyol del segle XIX.</li> <li>• Les dues guerres mundials.</li> <li>• Les zones del món més i menys desenvolupades.</li> <li>• Els grans successos polítics d'Espanya i de la Comunitat Valenciana en el segle XX.</li> <li>• El significat de la democràcia.</li> <li>• Valoració de la democràcia com el sistema polític que defensa la igualtat i que garantix els nostres drets.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització del material gràfic del llibre per conèixer la manera de viure del segle XIX i poder avaluar els canvis que s'han produït des d'aleshores.</li> <li>• Realització d'eixos cronològics per situar-hi els successos principals de l'Edat Contemporània al món, a Espanya i a la Comunitat Valenciana.</li> <li>• Fomentar la curiositat per conèixer les obres dels artistes de l'època.</li> </ul>
<b>Materials curriculars i altres recursos didàctics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre de l'alumne, atlas, quadern d'activitats.</li> <li>• CD-ROM de Recursos didàctics.</li> </ul>
<b>Procediments i instruments d'avaluació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova d'avaluació corresponent a la unitat.</li> <li>• Seguiment de l'avaluació contínua en el registre.</li> <li>• Prova d'avaluació final adjunta.</li> </ul>
<b>Sistemes de qualificació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la prova d'avaluació adjunta: <i>un punt</i> per cada activitat.</li> <li>• Incorporar a la qualificació de la unitat la valoració que resulte de l'observació ressenyada en el registre d'avaluació.</li> </ul>
<b>Programa de recuperació</b>	Fitxa de reforç adjunta per a aquesta unitat.
<b>Mesures d'atenció a la diversitat</b>	<p>Per a tots els alumnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fitxa de reforç adjunta d'aquesta unitat.</li> <li>– Fitxa d'ampliació adjunta d'aquesta unitat.</li> </ul>
<b>Activitats complementàries i extraescolars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Elabore una línia de temps</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> <li>• Desenvolupament de l'activitat <i>Visite un monument</i>, inclosa en el projecte d'un taller de ciències adjunt.</li> </ul>
<b>Foment de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: <i>L'era de les comunicacions</i>.</li> </ul>
<b>Foment de les TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització d'un CD-ROM que oferix activitats interactives de reforç i d'ampliació dels continguts de la unitat.</li> </ul>
<b>Educació en valors</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconèixer els valors que suposa la democràcia i, de forma especial, el procés seguit a Espanya per implantar-la.</li> <li>• Comprendre que la democràcia ens garantix uns drets, però que també ens exigix unes obligacions.</li> </ul>